

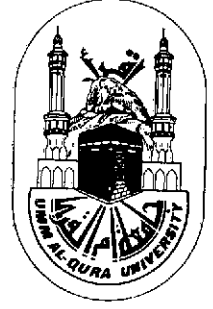


المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى

كلية التربية



٧٠٠٠١٣٤

دليل كلية التربية بمكة المكرمة

١٤١٣ هـ

بمناسبة مرور أربعين عاماً على
تأسيس كلية التربية بمكة المكرمة

9374



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى :

سُرِّيهِمْ
ءَايَاتِنَا فِي الْأَفَاقِ وَفِي أَنْفُسِهِمْ حَتَّىٰ يَتَبَيَّنَ لَهُمْ أَنَّهُ الْحَقُّ
أَوَلَمْ يَكْفِ بِرَبِّكَ أَنَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ شَهِيدٌ ﴿١٥٣﴾

« سُورَةُ فَصَّحَاتِ »

هيئة الإشراف على الدليل

رئيس اللجنة التنفيذية	سعادة الدكتور / هاشم بكر محمد حريري (عميد الكلية)
نائباً للرئيس	سعادة الدكتور / حسن علي مختار (وكيل الكلية)
مقرر اللجنة الإعلامية	سعادة الدكتور / نجم الدين عبد الغفور الأنديجاني
نائب المقرر	سعادة الدكتور / حمزة عبد الله عقيل
عضواً	سعادة الدكتور / سراج محمد وزان
عضواً	سعادة الدكتور / محمد عبد الله العيسى
عضواً	سعادة الدكتور / على سعد الغامدي
عضواً	سعادة الدكتور / إحسان محمد كنساره
عضواً	سعادة الدكتور / ابراهيم عبد الله الماحي
عضواً	سعادة الدكتور / مصطفى عبيد
عضواً	أ . عبد الله فتيني
عضواً	أ . محمد صالح إبراهيم هادي

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
٩	مقدمة
١٣	أهداف كلية التربية
١٤	نبذة تاريخية عن نشأة الكلية
٢٠	أعضاء مجلس الكلية لعام ١٤١٣ هـ
٢١	عمداء الكلية
٢٢	وكلاء الكلية
٢٣	منسوبي الكلية من الإداريين
٢٥	أقسام الكلية ومراكزها
٢٧	* قسم التربية الإسلامية والمقارنة
٣٠	أهداف القسم
٢٣	البرامج التي يقدمها القسم
٤٣	توصيف المقررات التي يقدمها القسم
٦٥	أعضاء هيئة التدريس والمحاضرين والمعنيين بالقسم
٦٧	* قسم المناهج وطرق التدريس
٦٧	أهداف القسم
٦٨	البرامج التي يقدمها القسم
٧٩	توصيف المقررات التي يقدمها القسم
١٠٦	أعضاء هيئة التدريس والمحاضرين والمعنيين بالقسم
١١٠	* قسم الإدارة التربوية والتخطيط
١١٠	أهداف القسم
١١١	البرامج التي يقدمها القسم
١٢٣	توصيف المقررات التي يقدمها القسم
١٤٠	أعضاء هيئة التدريس والمحاضرين والمعنيين بالقسم

تابع فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٤٢	* قسم علم النفس التربوي
١٤٢	أهداف القسم
١٤٤	البرامج التي يقدمها القسم
١٥٢	توصيف المقررات التي يقدمها القسم
١٧٤	أعضاء هيئة التدريس والمحاضرين والمعنيين في القسم
١٧٩	* قسم التربية البدنية
١٧٩	أهداف القسم
١٨٠	البرامج التي يقدمها القسم
١٨٢	توصيف المقررات التي يقدمها القسم
٢٠١	أعضاء هيئة التدريس والمحاضرين والمعنيين في القسم
٢٠٣	* قسم التربية الفنية
٢٠٤	أهداف القسم
٢٠٥	البرامج التي يقدمها القسم
٢١٢	توصيف المقررات التي يقدمها القسم
٢٤٢	أعضاء هيئة التدريس والمحاضرين والمعنيين في القسم
٢٤٥	* مركز الدورات التدريبية
٢٤٥	أهداف المركز
٢٤٥	البرامج التي يقدمها المركز
٢٤٩	المواد التي يقدمها المركز
٢٦٢	اللائحة الداخلية لمركز الدورات التدريبية
٢٦٨	* شعبة برنامج رياض الأطفال
٢٦٨	أهداف شعبة برنامج رياض الأطفال
٢٧٠	الخطة الدراسية للدرجة الجامعية
٢٧٤	توصيف المقررات التخصصية لشعبة رياض الأطفال

مقدمة :

الحمد لله الذي علم بالقلم ، علم الإنسان ما لم يعلم ، والذي كرم العلم والعلماء فجعلهم ورثة الأنبياء ، والصلاة والسلام على أشرف خلقه ورسله ، البشير النذير ، والسراج المنير ، سيدنا ونبينا وإمامنا محمد بن عبد الله المعلم الأول لأمة الإسلام ، حث على طلب العلم والعمل به بأمانة وإخلاص ، صلى الله عليه وسلم ، وبعد :

يطيب لي أن أسطر هذه الكلمة المتواضعة ضمن دليل هذه الكلية العريقة والتي مضى على إنشائها أربعين عاما .. فمنذ تأسيسها عام ١٣٧٢ هـ وحتى الوقت الراهن وهي تهتم بإعداد المعلمين وتشارك بصورة فاعلة مع بقية الكليات الأخرى التربوية في ربوع بلادنا الغالية بتخريج العديد من الكوادر الوطنية المؤهلة للتدريس في المراحل الثانوية والمتوسطة . فمن خلال طيات هذا الدليل يجد القارئ ثقل ووزن دور هذه الكلية الفاعل في إعداد المعلمين بما تقدمه من برامج تربوية على مستوى الدرجات العلمية من بكالوريوس ، وماجستير ، ودكتوراه ، يضاف إلى ذلك بعض الدورات التدريبية لمختلف القطاعات الحكومية المتمثل في مركز الدورات التدريبية بالكلية بهدف التحسين والتطوير إلى ما هو أفضل لمواكبة تحديات هذا العصر العلمي .

لقد كان لهذه الكلية السبق في عقد المؤتمر الأول لإعداد المعلمين في المملكة عام ١٣٩٤ هـ حيث كانت البحوث المطروحة في ذلك المؤتمر تنصب على سبل زيادة إعداد المعلمين كماً للوصول إلى الاكتفاء الذاتي في هذا المجال .. ولكن كما هو معروف للجميع من ذوي الخبرة والمهتمين بالأمور التربوية والتعليمية في مجال إعداد المعلمين بأن القضية التربوية تعتبر من القضايا الجوهرية التي يتوقف عليها تنمية المجتمع وتقدمه وبالتالي فإن المعلم الكفء والتميز هو القاعدة الصلبة والإساسية التي تركز عليها العملية التربوية والتعليمية ومن هذا المنطلق لابد من الاهتمام المستمر والمتواصل في إعداد

المعلم وتأهيله وتدريبه لكي يرقى إلى المستوى المطلوب ، وهذا يعني في حد ذاته مراجعة وتقويم البرامج التي تقدمها هذه الكليات ومن ثم تأتي عملية التطوير والتي تتطلب الاعداد على كل المستويات المعرفية والتقنية والعملية .. فكان لزاماً على هذه الكلية أن ينصب اهتمامها على البحث عن كيفية إعداد المعلم إعداداً نوعياً متميزاً يمكنه من إعداد النشء إعداداً يتناسب مع احتياجاتهم النفسية والمعرفية والروحية والأخلاقية والعملية ، كما يتناسب مع التطورات التي شهدتها وتشهدها مملكتنا الحبيبة خلال العقود الماضية والراهنة .

ومن هنا فإنه لا بد لي من كلمة شكر وتقدير وعرفان لكل من بذل الجهود والمشاركة الفاعلة للأخوة أعضاء هيئة التدريس في تحمل أعباء التدريس والإشراف العلمي فيما يتعلق بإعداد المعلم في هذه الكلية التربوية إضافة إلى مشاركتهم في مناقشة الرسائل العلمية (ماجستير ودكتوراه) للطلاب والطالبات المسجلين في الكلية للدراسات العليا ، وأخص بالشكر والتقدير الزملاء أعضاء هيئة التدريس الذي أعدوا هذا الدليل لجهدهم المميز وعملهم الدؤوب حتى تم اخراج الدليل بصورته النهائية ، كما لا يفوتني في هذا المقام أن أشكر معالي مدير الجامعة ووكيلها للدراسات العليا والبحث العلمي ووكيلها للشئون الإدارية على كريم دعمهم المتواصل وحسن اهتمامهم لهذه الكلية لكي تحقق أهدافها النبيلة في مسيرتها التعليمية في ظل راعي هذه البلاد وعاهلها خادم الحرمين الشريفين وحكومته الرشيدة .

وفقنا الله وإياكم لخدمة العلم وطلبته ابتغاء مرضاته .

والله من وراء القصد وهو الهادي إلى سواء السبيل .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

د . هاشم بكر حريزي

كلية التربية بمكة المكرمة

* أهدافها .

* نبذة تاريخية .

* أقسامها ومراكزها .



أولاً : أهداف كلية التربية :

إلى جانب الأهداف الجامعية التي تسعى إلى تحقيقها جامعة أم القرى تنفرد كلية التربية بمكة المكرمة بالسعي إلى تحقيق الأهداف التالية :

١ - إعداد المعلم المؤهل علمياً وتربوياً ومهنياً لتولي عملية التدريس في مدارس التعليم العام للمرحلتين المتوسطة والثانوية ولجميع المواد الدراسية التي تقدم أو التي يتطلع إلى إضافتها أو تطويرها في هذه المدارس بشتى أنواعها .

٢ - إعداد القوى البشرية اللازمة للعمل في المدرسة (غير المدرسين) من المديرين والمشرفين والموجهين التربويين ، وكذلك القوى البشرية اللازمة للعمل في الإدارة التربوية في شتى تخصصاتها .

٣ - تدريب المعلمين وكل العاملين في حقل التربية والتعليم من مديرين وموجهين ومشرفين - أثناء الخدمة - لرفع مستواهم وزيادة خبراتهم المهنية وإطلاعهم على كل جديد في الميادين التربوية المختلفة .

٤ - الإسهام في رفع المستويات التعليمية في البلاد والمشاركة في إثراء البحث العلمي في الميادين التربوية والنفسية بشتى فروعها .

٥ - النهوض بمستوى المعلم المؤهل تأهيلاً أعلى ورفع كفاءة كل العاملين في التربية والتعليم بشتى المستويات من خلال تقديم البرامج المتخصصة في الدراسات العليا في مجال العلوم التربوية والنفسية .

٦ - توجيه منسوبيها من أعضاء هيئة التدريس والطلاب والهيئة الإدارية الوجهة الروحية والأخلاقية لتكوين القيم التي تساعد على ترجمة التربية الإسلامية إلى سلوك إيجابي ينبثق من عقيدة التوحيد والإيمان بالله رباً وبالإسلام ديناً وبمحمد صلى الله عليه وسلم نبياً ورسولاً .

٧ - الاشتراك مع الهيئات التعليمية الأخرى كالجامعات وغيرها في الدراسات التربوية والنفسية لغرض تطوير مجالات التعليم العام والتعليم الجامعي وتقديم المشورة العلمية حسب المواقف .

ثانياً : نبذة تاريخية عن نشأة الكلية :

لعله من حق منسوبي هذا الصرح التربوي الهام في تاريخ التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية أن نقدم هذه العجالة عن تاريخ هذه الكلية سواء في مسماها الأول (كلية المعلمين) أو في مسماها الأخير (كلية التربية) .

كلية المعلمين (من عام ١٣٧٢ هـ الموافق ١٩٥٢ م إلى عام ٧٨ / ١٣٧٩ هـ الموافق ٥٨ / ١٩٥٩ م) :

في مستهل العام الهجري ١٣٧٢ هـ صدر قرار مجلس المعارف رقم ٤٣ في ٢٠/٣/١٣٧٢ هـ بإنشاء معهد عالي للمعلمين بالعاصمة المقدسة باسم كلية المعلمين لتخريج نخبة من المعلمين يعملون على تدعيم الدراسة المتوسطة والثانوية . ومدة الدراسة به ٤ سنوات .

ولم تساعد الظروف في ذلك الوقت إلا على إنشاء قسم واحد للغة العربية ، ونظراً لأن تشجيع الابتعاث وإنشاء جامعة الرياض أضعف درجة النمو في أعداد الطلاب المسجلين فقد أخذ عددهم يتناقص حتى توقف القبول نهائياً عام ١٣٧٩/٧٨ هـ .

فترة الانتقال (كلية التربية جزء من كلية الشريعة عام ١٣٨٢/٨١ هـ الموافق ١٩٦٢/٦١ م) :

بعد توقف كلية المعلمين واحساساً بأهمية إعداد المعلمين للتعليم الثانوي والمتوسط ، وشعوراً بالدور الوظيفي العظيم للمعلم السعودي . أصبح من

الضروري التفكير جيداً في إنشاء كلية يكون هدفها إعداد المعلم علمياً ومهنياً وثقافياً . لذلك قررت وزارة المعارف أن تحول كلية الشريعة إلى (كلية الشريعة والتربية) والتي بدأت الدراسة فيها في العام الدراسي ١٣٨٢/٨١ هـ الموافق ١٩٦٢/٦١ م بمنهج عام للسنة الأولى يحتوي على العلوم الدينية والاجتماعية واللغتين العربية والانجليزية بعده يتجه الطالب إلى التخصص الذي يختاره . ولكن لم يمض عام واحد حتى صدر قرار إنشاء كلية التربية .

كلية التربية (من عام ١٣٨٣/٨٢ هـ الموافق ١٩٦٣/٦٢ م حتى رجب ١٩٣٠ هـ) :

بصدور قرار وزارة المعارف رقم ٥٧٢ بتاريخ ١٣٨٢/٤/١١ هـ أصبحت كلية التربية حقيقة واقعة ، وبدأت الدراسة فيها عام ١٣٨٣/٨٢ هـ بقسميها : قسم اللغة العربية وقسم المواد الاجتماعية واللغة الانجليزية . ثم أنشئ قسم الفيزياء والرياضيات عام ١٣٨٥/٨٤ هـ وتبعه قسم التربية وعلم النفس عام ١٣٨٦/٨٥ هـ وتحول قسم المواد الاجتماعية إلى قسم الجغرافيا بعد أن أصبح قسم اللغة الانجليزية قسماً مستقلاً .

كلية التربية تابعة لجامعة الملك عبد العزيز من رجب ١٣٩٠ هـ إلى رجب ١٤٠١ هـ :

اعتباراً من رجب ١٣٩٠ هـ أصبحت كلية التربية إحدى الكليات الجامعية وذلك بضمها إلى جامعة الملك عبد العزيز وفي هذه الفترة توالى إنشاء الأقسام الأكاديمية وأصبحت الكلية تتكون من الأقسام التالية :

- ١ - قسم التربية (دراسات عليا) .
- ٢ - قسم المناهج وطرق التدريس (دراسات عليا) .

٣ - قسم علم النفس (دراسات عليا) .

٤ - قسم التربية الفنية .

٥ - قسم التربية الرياضية .

٦ - قسم الجغرافيا .

٧ - قسم اللغة الانجليزية .

٨ - قسم الأحياء .

٩ - قسم الكيمياء .

١٠ - قسم الفيزياء .

١١ - قسم الرياضيات .

**كلية التربية تابعة لجامعة أم القرى اعتباراً من رجب ١٤٠١ هـ
حتى الآن :**

قامت جامعة أم القرى في رجب ١٤٠١ هـ فتية راسخة منذ نشأتها حيث بدأت بالكليتين العريقتين كلية التربية وشقيقتها الكبرى كلية الشريعة . وتوالى بعد ذلك إنشاء كليات جديدة ضمت إليها بعض أقسام كلية التربية على الوجه التالي :

١ - كلية العلوم التطبيقية والهندسية وأنشئت عام ١٤٠٢/١٤٠٣ هـ وألحقت بها أقسام الكيمياء والأحياء والفيزياء والرياضيات نقلاً من كلية التربية .

٢ - كلية العلوم الاجتماعية وأنشئت عام ١٤٠٤/١٤٠٥ هـ وألحق بها قسماً الجغرافيا واللغة الانجليزية نقلاً من كلية التربية .

وبذلك أصبحت كلية التربية تضم الأقسام والمراكز اعتباراً من عام ١٤٠٤/١٤٠٥ هـ على النحو التالي :

أولاً : أقسام الدراسات العليا :

- ١ - قسم التربية الإسلامية والمقارنة .
- ٢ - قسم علم النفس التربوي .
- ٣ - قسم المناهج وطرق التدريس .
- ٤ - قسم الإدارة التربوية والتخطيط .
- ٥ - قسم التربية الفنية .

ثانياً : أقسام مرحلة البكالوريوس :

- ١ - قسم التربية الفنية .
- ٢ - قسم التربية الرياضية (بنين فقط) .
- ٣ - شعبة رياض الأطفال (بنات فقط) .

ثالثاً : المراكز :

- ١ - مركز الدورات التدريبية .
- ٢ - مركز البحوث التربوية والنفسية وقد ضم إلى معهد البحوث العلمية وإحياء التراث الإسلامي عام ١٤٠٧ هـ .
- ٣ - مركز الوسائل التعليمية والتكنولوجية وقد أصبح مركزاً مستقلاً منذ عام ١٤٠٥ هـ .

الدرجات العلمية :

لقد تطورت برامج الكلية في تخصصاتها المختلفة وأصبحت تقدم العديد من التخصصات العلمية في الدراسات الجامعية والدبلوم والدراسات العليا وذلك على النحو التالي :

١ - الدبلومات :

- (أ) الدبلوم العامة في التربية .
- (ب) دبلوم القياس والتقييم .
- (ج) دبلوم الارشاد والتوجيه الطلابي .
- (د) دبلوم الإدارة المدرسية .

٢ - البكالوريوس :

- (أ) بكالوريوس التربية الفنية مع التركيز في التخصصات العلمية مثل الخزف ، والرسم ، والزخرفة الإسلامية ، والتصاميم ، والنسيج ، والأعمال الخشبية والمعدنية .
- (ب) بكالوريوس التربية الرياضية .

٣ - الماجستير :

- (أ) تخصص الإدارة التربوية والتخطيط ويشمل فرعين : التعليم العام والتعليم العالي .
- (ب) تخصص المناهج وطرق التدريس ويشمل فرعين : المناهج وطرق التدريس في تخصص إحدى المواد العلمية وفرع الاشراف التربوي .

(ج) تخصص علم النفس التربوي ويشمل فروع الإرشاد والتوجيه ،
القياس والتقويم ، الإحصاء والبحث ، التعلم ، النمو ، والتوجيه
المهني .

(د) تخصص التربية الإسلامية والمقارنة ويشمل فرعين : التربية
الإسلامية وفرع التربية المقارنة .

(هـ) تخصص التربية الفنية ويشمل التخصصات العلمية مثل الزخرفة
الإسلامية ، الخزف ، والخط العربي ، وغيرها من التخصصات التي
يركز عليها الطالب في دراسته .

٤ - الدكتوراه :

وقد بدأت الدراسة في البرنامج منذ عام ١٤٠٦ هـ في التخصصات

التالية :

(أ) تخصص المناهج وطرق التدريس ويشمل التخصص الرئيسي في
المناهج والفرعي في ثلاث شعب : طرق التدريس حسب المادة
العلمية ، الاشراف التربوي ، والوسائل التعليمية .

(ب) تخصص الادارة التربوية والتخطيط ويشمل فروع التعليم العام
والتعليم العالي .

(ج) تخصص التربية الاسلامية والتربية والمقارنة ويشمل التخصص في
برنامج التربية الاسلامية وبرنامج التربية المقارنة .

أعضاء مجلس الكلية للعام ١٤١٣ هـ :

عميد الكلية	دكتور / هاشم بن بكر حريري
وكيل الكلية	دكتور / حسن بن علي مختار
رئيس قسم المناهج وطرق التدريس	دكتور / سليمان بن محمد الوابلي
رئيس قسم الإدارة التربوية والتخطيط	دكتور / عبدالله بن محمد الحميدي
رئيس قسم التربية الإسلامية والمقارنة	دكتور / محمود بن محمد كسناوي
رئيس قسم علم النفس التربوي	دكتور / علي بن سعيد العسيري
رئيس قسم التربية الفنية	دكتور / أحمد بن عبدالرحمن الغامدي
رئيس قسم التربية البدنية	دكتور / زامل بن أحمد عاشور
المشرف العام على مركز الدورات التدريبية	دكتور / علي بن عبدالله الزهراني
عضو هيئة تدريس بقسم المناهج وطرق التدريس	دكتور / عبداللطيف بن حميد الرائقي
عضو هيئة تدريس بقسم التربية الإسلامية والمقارنة	دكتور / عبداللطيف بن محمد بالطو
عضو هيئة تدريس بقسم الإدارة التربوية والتخطيط	دكتور / زهير بن أحمد الكاظمي
عضو هيئة تدريس بقسم علم النفس التربوي	دكتور / جمال بن أسعد قزاز

عمداء الكلية :

من ١٣٧٢/٧١ إلى ١٣٧٩/٧٨ هـ	المرحوم / عبد الله السيد الساسي
عام ١٣٨٢/٨١ هـ	المرحوم / فضيلة الشيخ أحمد علي
	أسد الله
من ١٣٨٣/٨٢ إلى ١٣٨٦/٨٥ هـ	الأستاذ / خالد قرملي
من ١٣٨٧/٨٦ إلى ١٣٩١/٩٠ هـ	دكتور / حسن علي خفاجي
من ١٣٩٢/٩١ إلى ١٣٩٦/٥/٣ هـ	دكتور / عبدالعزيز محي الدين خوجه
من ١٣٩٦/٥/٤ إلى ١٣٩٦/١١/١٠ هـ	دكتور / محمد اسماعيل ظافر
من ١٣٩٦/١١/١١ إلى ١٤٠٠/٧/١١ هـ	دكتور / رشدي أحمد أورقنجي
من ١٤٠٠/٧/١٢ إلى ١٤٠٠/٦/٣٠ هـ	دكتور / محمود محمد علي أسد الله
من ١٤٠١/٧/١ إلى ١٤٠١/١١/٢١ هـ	دكتور / منصور أحمد أبو لبن
من ١٤٠١/١١/٢٢ إلى ١٤٠٢/١/٢٧ هـ	دكتور / عبدالعزيز مصطفى عقاب
من ١٤٠٢/١/٢٨ إلى ١٤٠٢/٨/٩ هـ	دكتور / محمود محمد علي أسد الله
من ١٤٠٣/٨/١٠ إلى ١٤٠٣/١٠/٧ هـ	دكتور / سعود بن حميد السبيعي
من ١٤٠٤/١٠/٨ إلى ١٤٠٤/١١/٧ هـ	دكتور / عبدالعزيز عبدالله خياط
من ١٤٠٤/١١/١٠ إلى ١٤٠٧/٧/٣٠ هـ	دكتور / محمد جميل خياط
من ١٤٠٧/٧/١٠ إلى ١٤٠٧/٣/١ هـ	دكتور / سهيل حسن قاضي
من ١٤٠٧/٨/٨ إلى الآن .	دكتور / هاشم بن بكر حريري

وكلاء الكلية :

المرحوم فضيلة الاستاذ / أحمد علي
أسد الله

من ١٣٨٥ إلى ١٣٩٦ هـ	دكتور / حسن علي خفاجي
من ١٣٨٦ إلى ١٣٨٨ هـ	دكتور / أحمد ابراهيم شكري
عام ١٣٩١ / ١٣٩٢ هـ	دكتور / نزار ابراهيم توفيق
من ١٣٩٣/٩٢ إلى ١٣٩٦/٩٥ هـ	دكتور / محمد اسماعيل ظافر
من ١٣٩٧/١/٢٦ إلى ١٣٩٧/٩/١٤ هـ	دكتور / ناصر عبد الله الصالح
من ١٣٩٧/١٢/٢٦ إلى ١٣٩٩/١٢/٢٥ هـ	دكتور / سليمان حمد المسلم
من ١٤٠٠/٥/١ إلى ١٤٠٠/٧/١ هـ	دكتور / منصور أحمد أبو لبن
من ١٤٠٠/١٢/٨ إلى ١٤٠١/١١/١٠ هـ	دكتور / عبدالعزيز مصطفى عقاب
من ١٤٠١/١١/٢٢ إلى ١٤٠٣/٨/٩ هـ	دكتور / سعود حميد السبيعي
من ١٤٠٢/١/٢٧ إلى ١٤٠٤/٥/١٣ هـ	دكتور / عبدالله بن محمد خوج
من ١٤٠٤/٥/١٤ إلى ١٤٠٤/١٠/٧ هـ	دكتور / عبدالعزيز بن عبدالله خياط
من ١٤٠٤/٥/١٤ إلى ١٤٠٦/١/١٠ هـ	دكتور / عبداللطيف بن حميد الرائقي
من ١٤٠٤/١١/١٠ إلى ١٤٠٧/٢/٣٠ هـ	دكتور / سهيل حسن قاضي
من ١٤٠٧/٧/١٠ إلى ١٤٠٩/٧/١٠ هـ	دكتور / عبداللطيف محمد بالطو
من ١٤٠٩/٨/٥ إلى الآن.	دكتور / حسن علي مختار

منسوبو الكلية من الإداريين :

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| مدير ادارة الكلية | ١ - عبدالله عبدالقواب محمد حسنين |
| مدير مكتب الدراسات العليا | ٢ - طلال بن محمد أمين فضل |
| مسجل الدراسات العليا | ٣ - محمد بن زيد بن أحمد عابد |
| ناسخ آلة | ٤ - وديع بن غالب محمد سليم خياط |
| سكرتير قسم التربية الاسلامية | ٥ - محمد بن حامد عبداللطيف |
| والمقارنة | العويضي |
| سكرتير قسم التربية الرياضية | ٦ - مازن بن ادريس طالب مغربي |
| سكرتير مكتب التربية العملية | ٧ - عيضة بن ردة أحمد الثبيتي |
| سكرتير قسم الادارة التربوية | ٨ - أحمد بن محمد أحمد باحمدين |
| والتخطيط | |
| أمين مكتبة الدراسات العليا | ٩ - خالد بن سمير جميل راضي |
| سكرتير قسم التربية الفنية | ١٠ - ياسين بن محمد شرف مطهر |
| سكرتير قسم علم النفس التربوي | ١١ - مروان بن صالح محمد بشارة |
| أمين مستودع الكلية | ١٢ - محمد بن حسني زكريا بنجر |
| مسئول قسم التصوير بالكلية | ١٣ - منسي بن عبد الله الزهراني |
| سكرتير مركز الدورات | ١٤ - فريد بن حسن محمد سباك |
| مأمور وارد | ١٥ - عبدالقادر بن أحمد عبدالله |
| | باحارث |
| مأمور علاقات عامة بالكلية | ١٦ - سعيد بن دخيل الله الزهراني |
| سكرتير قسم المناهج وطرق التدريس | ١٧ - حمزة بن محمد حسن فلمبان . |

- ١٨ - محمد صالح بن صدقة خياط مأمور صادر
- ١٩ - منصور بن خضر سليمان مأمور وارد القرشي .
- ٢٠ - السيد جميل بن حسن محمد علي مسئول الأرشيف صدقة
- ٢١ - الشريف شاكر بن محمد عمران مستخدم بالكلية الجيزاني
- ٢٢ - الشريف عبد الاله بن شلويح مستخدم بقسم علم النفس والتربية الإسلامية الجيزاني
- ٢٣ - الشريف عبد العزيز بن أحمد مستخدم بقسم الادارة التربوية والتخطيط وقسم المناهج حمود الجيزاني
- ٢٤ - الشريف حمد بن أحمد حمود مستخدم بقسم التربية الفنية الجيزاني
- ٢٥ - حجي بن مغلي حميد الدعدي مستخدم بالكلية
- ٢٦ - سعيد بن عبدالله علي الزهراني مستخدم بقسم التربية الرياضية
- ٢٧ - سليمان بن عاتق عائض الهزلي مستخدم بمركز الدورات التدريبية
- ٢٨ - ابراهيم محمد أحمد كامل فني مختبر بقسم التربية الرياضية

أقسام الكلية ومراكزها

- ١ - قسم التربية الإسلامية والمقارنة .
- ٢ - قسم المناهج وطرق التدريس .
- ٣ - قسم الإدارة التربوية والتخطيط .
- ٤ - قسم علم النفس .
- ٥ - قسم التربية البدنية .
- ٦ - قسم التربية الفنية .
- ٧ - مركز الدورات التدريبية .
- ٨ - شعبة رياض الأطفال .

قسم التربية الإسلامية والمقارنة

١ - نبذة تاريخية عن القسم :

أنشئ قسم التربية الإسلامية والمقارنة عام ١٣٨٥/١٣٨٦ هـ في وحدة عملية متكاملة مع تخصص علم النفس وذلك لإعداد وتأهيل المتخصصين في العلوم التربوية المختلفة .. وكان القسم يضطلع بتقديم مقررات المواد التربوية والنفسية لمرحلة البكالوريوس في تخصص التربية وعلم النفس إلى جانب تقديم مواد الإعداد التربوي لطلاب التخصصات الأخرى في كليتي الشريعة والتربية في العام الدراسي ١٣٩٤/١٣٩٥ هـ .. اقتضت حاجات النمو والتوسع المضطرد في كلية التربية أن يتفرع عن قسم التربية قسم علم النفس ، كذلك تفرع عن قسم التربية قسم المناهج وطرق التدريس وذلك في العام الدراسي ١٣٩٥/١٣٩٦ هـ .

ومنذ مطلع العام الدراسي ١٣٩٥/١٣٩٦ هـ توقف القبول المنفرد في مجال تخصص التربية وعلم النفس لمرحلة البكالوريوس .

وفي نفس العام ١٣٩٥/١٣٩٦ هـ بدأ قسم التربية ينفذ خطته الدراسية لمرحلة الدراسات العليا فبدأ في هذا العام قبول الطلاب والطالبات لمرحلة الماجستير في تخصص التربية الإسلامية والإدارة التربوية بالإضافة إلى استمراريته في تقديم مواد الإعداد التربوي وذلك لمختلف التخصصات الأخرى في مرحلة البكالوريوس لطلاب وطالبات جامعة أم القرى .

وفي العام الدراسي ١٤٠٦/١٤٠٧ هـ تفرع قسم التربية من جديد إلى قسمين هما :

١ - قسم التربية الإسلامية والمقارنة

٢ - قسم الإدارة التربوية والتخطيط .

مهام قسم التربية الإسلامية والمقارنة :

تدريس التربية الإسلامية يأتي استجابة لحرص التربية في كل بلد من بلدان العالم على تكوين شخصية الإنسان المسلم تكويناً يتناسق مع شخصية المجتمع .. والمواطن السعودي متمسك بشخصية المملكة العربية السعودية كما حددتها سياستها التعليمية إذ تقول :

« شخصية المملكة العربية السعودية متميزة بما خصها الله به من حراسة مقدسات الإسلام . وحفاظها على مهبط الوحي ، واتخاذها الإسلام عقيدة وعبادة وشريعة ودستور حياة واستشعار مسئوليتها العظيمة في قيادة البشرية بالإسلام وهدايتها إلى الخير » (مادة - ٢٣) .

ولكن سياسة التعليم قد حددت أسلوب تكوين شخصية المواطن المنسجمة مع شخصية المملكة العربية السعودية في المواد : ١٢ و ١٤ وأكدت ذلك في المادة ١٦ حيث تقول :

« التفاعل الواعي مع التطورات الحضارية العالمية في ميادين العلوم والثقافة والآداب بتتبعها ، والمشاركة فيها ، وتوجيهها بما يعود على المجتمع والإنسانية بالخير والتقدم » .

فهذا التفاعل الواعي هو الذي يقتضي مقارنة التربيات المختلفة بالتربية الإسلامية ليتحقق في الشخصية السعودية مانصت عليه سياسة التعليم في المادة ١٧ حيث تقول :

« الثقة الكاملة بمقومات الأمة الإسلامية وأنها خير أمة أخرجت للناس . والإيمان بوحدتها على اختلاف أجناسها وألوانها وتباين ديارها » .

﴿ إن هذه أمتكم أمة واحدة وأنا ربكم فاعبدون ﴾ « الأنبياء آية ٩٢ »

فليست المقارنة إنن إلا تفاعلاً واعياً ينظر إلى المنجزات العالمية ويحكم عليها في ضوء الإسلام ليزداد ثقة برجحان ما أهداه الله للأمة من تشريعات ونظم على كل ما هو من صنع البشر .

وقسم التربية الإسلامية والمقارنة يتمتع بدور رائد بين الأقسام التربوية الأخرى ذلك أنه المكان الأساسي لتأصيل المفهومات الكبرى للتربية ونظرية الأخلاق والقيم ونظرية المعرفة ومعنى الوجود الإنساني ودور الإنسان ومكانته وأهداف التربية .. فهو بهذا يهتم بالبيئة الأولى في عملية التأصيل الإسلامي للتربية .. ودور القسم أن يفيض بما يؤصله من مفاهيم عن الأقسام الأخرى حتى تستكمل عملية التأصيل للعلوم التربوية .

ولتحقيق ذلك يساهم قسم التربية الإسلامية والمقارنة في تقديم المهام الأكاديمية التالية لطلاب البرامج التالية :

١ - الإعداد التربوي لجميع طلاب وطالبات أقسام الجامعة المختلفة في مرحلة الإجازة .

٢ - طلاب الدبلوم العام في التوجيه والإرشاد النفسي .

٣ - طلاب الدبلوم العام في التربية .

٤ - وللطلاب المبتعثين من وزارة المعارف إلى مركز الدورات التدريبية .

٥ - الدارسين بدورة مديري مدارس التعليم العام .

هذا بالإضافة إلى أن القسم يمنح الدرجات العلمية التالية :

١ - الماجستير في التربية الإسلامية .

٢ - الماجستير في التربية والمقارنة .

٣- الدكتوراه في الأصول الإسلامية للتربية ، ومن مهام القسم الأخرى :

(أ) المشاركة في الندوات التربوية والمؤتمرات الفكرية العالمية منها والمحلية .

(ب) مساهمة أعضاء هيئة التدريس فضلاً عن الإشراف على الرسائل التربوية للدكتوراه والماجستير مساهمة فعالة في تقديم البحوث التربوية العلمية التي تنشر عادة في النشرة الدورية لمركز البحوث التربوية والنفسية في الجامعة .

أهداف القسم :

يهدف قسم التربية الإسلامية والمقارنة إلى الإسهام في تحقيق الأهداف التالية :

١ - توضيح النظرية المعيارية للتربية - ما يجب أن تكون عليه التربية في المجتمع المسلم وهذا يستدعي انبثاق الأفكار التربوية من التصورات الاعتقادية الأساسية مثل نظرة الإسلام عن الله والإنسان والحياة ونظرة الإسلام عن طبيعة العلاقة بينها .. ويستدعي أيضاً تأصيل المعارف التربوية على أصول إسلامية ومراجعة الأفكار التربوية الغربية ونقدها من وجهة النظر الإسلامية .

٢ - تأصيل العملية التربوية من خلال التعرف على الجذور التاريخية لها عند الأمة الإسلامية وعند الأمم الأخرى لتأكيد الهوية الإسلامية من جهة ولعرفة مدى الخصوصية والعمومية في الفكر التربوي عند الأمم الأخرى ودرجة اقتراب أو بعد الفكر التربوي والممارسات التربوية من النظرة المعيارية على مر العصور في تاريخ الأمة الإسلامية .

٣ - توضيح وتفسير العلاقة الجدلية من العملية التربوية والظروف والشروط الاجتماعية والاقتصادية والثقافة المعاصرة والمرتبطة بها ويقتضي هذا دراسة التربية وعلاقتها بمشاكل التنمية وقضايا التحول الاجتماعي والاقتصادي التي تمر بها دول العالم الثالث في هذه الحقبة التاريخية .

٤ - التعرف على التربية ضمن إطارها العالمي والاستفادة من الممارسات التربوية في الدول الأخرى ويستدعي هذا دراسة النظم التربوية دراسة مقارنة والتعرف على الحلول المختلفة للقضايا التربوية المشابهة في المجتمعات المعاصرة .. وكذلك دراسة ظاهرة الهيمنة الغربية والثقافية والاقتصادية والإعلامية إلخ .. على العالم وأثر ذلك على الاستقلال الفكري والتربوي للمجتمعات الأخرى وبالذات الإسلامية .

برنامج الإعداد التربوي للدراسات العليا :

(٢٠) ساعة معتمدة إجبارية على طلاب الدراسات العليا الذين لم يتلقوا إعداداً تربوياً في مرحلة البكالوريوس موزعة كما يلي

رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة
١٠١ ت	المدخل إلى التربية	٢
١٠١ س	المدخل إلى علم النفس	١
١٢١ ت	أصول التربية الإسلامية	٢
٢٧٠ س	علم النفس التكويني	١
٣١٤ ت	التعليم في المملكة	١
٣٥١ م	أسس المناهج وتنظيماتها	٢
٣٦٠ س	علم النفس التربوي	٢
من ٣٦٠ م إلى ٣٦٨ م	طرق التدريس حسب التخصص	٢
٣٧١ م	الوسائل التعليمية	٢
٤١١ ت	مقدمة في الإدارة التربوية	٢
٤٣٠ س	الاختبارات والمقاييس	٢
٤٤٠ س	الإرشاد والتوجيه	١ + ١ عملي

برنامج الماجستير في تخصص التربية الإسلامية :

للحصول على درجة الماجستير في التربية الإسلامية يجب على الطالب

إنهاء ٤٤ ساعة معتمدة موزعة على المتطلبات التالية :

أولاً : متطلبات الكلية (٦ ساعات معتمدة) :

رقم المادة	اسم المادة	الساعات المعتمدة
٥٢٠ س	المدخل إلى الإحصاء	٢
٢٥١ س	طرق البحث في التربية وعلم النفس	٢
ثانياً : متطلبات القسم (١٠ ساعات معتمدة) :		
٥١٤ ت	إدارة الأفراد في المؤسسات التعليمية	٢
٥٢٢ ت	المبادئ التربوية في الكتاب والسنة	٢
٥٣٢ ت	فلسفة التربية (٢)	٢
٥٣٤ ت	التربية المقارنة	٢
٦٢٥ ت	طرق البحث في مجال التربية الإسلامية	٢

ثالثاً : متطلبات التخصص الدقيق (١٦ ساعة معتمدة) :

الساعات المعتمدة	اسم المادة	رقم المادة
٢	التربية الإسلامية وتحديات العصر	٥٢٣ ت
٢	تأصيل التعليم في العالم الإسلامي	٥٢٤ ت
٢	مناهج البحث التربوي في مصادر التشريع الإسلامي	٦٢١ ت
٣	الفكر التربوي عند المفكرين المسلمين	٦٢٢ ت
٢	النظرية التربوية الإسلامية	٦٢٣ ت
٢	حلقة بحث في مجال التربية الإسلامية	٦٢٦ ت
٢	قراءات في التربية الإسلامية باللغة الانجليزية	٦٢٨ ت
رابعاً : متطلبات رسالة الماجستير (١٠ ساعات معتمدة) :		
١٠	رسالة الماجستير	٦٦٩ ت

خامساً : متطلبات اختيارية عامة (٢ ساعة) :

ويتم اختيارها من خارج القسم بالتنسيق بين الطالب ومرشده

الأكاديمي .

برنامج الماجستير في تخصص التربية المقارنة :

للحصول على درجة الماجستير في التربية المقارنة يجب على

الطالب إنهاء ٤٤ ساعة معتمدة وموزعة على المتطلبات التالية :

أولاً : متطلبات الكلية (٦ ساعات معتمدة) :

رقم المادة	اسم المادة	الساعات المعتمدة
٥٢٠ س	المدخل إلى الإحصاء	٢
٢٥١ س	طرق البحث في التربية وعلم النفس	٢
ثانياً : متطلبات القسم (١٠ ساعات معتمدة) :		
٥٢٢-٠٩٠٢	المبادئ التربوية في الكتاب والسنة	٢
٥٣٢-٠٩٠٢	فلسفة التربية	٢
٥٣٤-٠٩٠٢	التربية المقارنة	٢
	اجتماعيات التربية	٢
	طرق البحث في مجال التربية المقارنة	٢

ثالثاً : التخصص الدقيق (١٦ ساعة معتمدة) :

رقم المادة	اسم المادة	الساعات المعتمدة
	الاتجاهات المعاصرة في التربية المقارنة	٢
	التربية في الدول الصناعية	٢
	التربية في الدول النامية	٢
	التنمية والتغير الاجتماعي	٢
	اقتصاديات التربية	٢
	التربية في دول الخليج والعالم العربي	٢
	تحليل السياسة التعليمية	٢
	حلقة بحث في التربية المقارنة	٢
رابعاً : متطلبات رسالة الماجستير (١٠ ساعات معتمدة) :		
١٠	رسالة الماجستير	

خامساً : متطلبات اختيارية عامة (٢ ساعة) :

ويتم اختيارها من خارج القسم بالتنسيق بين الطالب ومرشده
الأكاديمي .

عدد الطلاب والطالبات بقسم التربية الإسلامية
والمقارنة في عام ١٤١٣ هـ

ماجستير :

المجموع	عدد الطالبات	عدد الطلاب
١٧٢ طالب وطالبة	٦٢	١٠٩

دكتوراه :

١٧ طالباً وطالبة	٥	١٢
------------------	---	----

عدد الخريجين حتى عام ١٤١٣ هـ من القسم :

ماجستير طلاب وطالبات :

(١٠٤) طالب وطالبة .

دكتوراه :

(٢) طلاب .

المجموع (١٠٧) طالب وطالبة .

برنامج الدكتوراه في الأصول الإسلامية للتربية

مسمى الدرجة :

درجة الدكتوراه في الأصول الإسلامية للتربية .

أهداف البرنامج :

١ - إعداد القوى البشرية ذات المستوى الرفيع القادر على تعزيز المبادئ الإسلامية التي تحتاجها الجامعات والمؤسسات الأخرى .

٢ - تنمية مهارات الدارسين لتوظيف المبادئ الأصلية للتربية الإسلامية في التمييز بين المشكلات الفكرية التي تحيط بالمجتمعات الإسلامية المعاصرة.

٣ - إعداد باحثين في ميدان التربية الإسلامية ويكونوا قادرين على إثراء وتوجيه الأبحاث المتخصصة .

القبول :

بالإضافة إلى الشروط الواردة في المادة (٧) من لائحة الدراسات العليا يجب أن تتوافر في المتقدم لبرنامج الدكتوراه في الأصول الإسلامية للتربية الشروط التالية :

١ - أن يكون حاصلاً على درجة الماجستير في الأصول الإسلامية للتربية أو ما يعادلها بتقدير عام لا يقل عن جيد جداً أو الماجستير في تخصص آخر في مجالات لها علاقة بهذا التخصص على أن تستكمل المقررات الخاصة في الإعداد التربوي والمواد التخصصية لمرحلة الماجستير التي يحددها القسم .

٢ - أن يجتاز امتحانات القبول التحريرية والشفوية بتقدير لا يقل عن جيد جداً ويشمل الامتحان التحريري :

(أ) معرفة مستوى الطالب في اللغة العربية .

(ب) معرفة ثقافته التخصصية في التربية والثقافة الإسلامية .

٣ - أن يقدم الطالب نبذة عن حالته الدراسية والعلمية مع توضيح أهداف التحاقه ببرنامج الدكتوراه في هذا التخصص .

٤ - تقديم ثلاث توصيات علمية بصورة سرية .

**متطلبات درجة الدكتوراه والإشراف وتسجيل الرسائل
ومناقشتها :**

حسب ما جاء بلائحة الدراسات العليا :

توزيع الساعات المعتمدة المطلوبة للتخرج :

١ - متطلبات عامة ١٠ ساعات معتمدة .

٢ - متطلبات التخصص ٢٠ ساعة معتمدة إجبارية .

٣ - متطلبات العلوم الشرعية ١٠ ساعات إجبارية (من كليتي الشريعة والدعوة) .

٤ - متطلبات الرسالة ٣٠ ساعة معتمدة .

المقررات الدراسية التي تتضمنها هذه المتطلبات :

١ - مقررات المتطلبات العامة (١٠ ساعات معتمدة) موزعة كالتالي :

(أ) ٦ ساعات معتمدة إجبارية تشمل المقررات التالية :

رقم المقرر	اسم المقرر	س. معتمدة	المتطلب السابق
٧٢١ م	نظرية المناهج	٢	-
٦٦٣ س	نظريات التعليم	٢	-
٦٢٠ س	إحصاء استدلالي (١)	٢	-

(ب) ٤ ساعات معتمدة يختارها الطالب من المقررات التالية حسب

احتياجات البحث وتحت إشراف المشرف على الرسالة :

رقم المقرر	اسم المقرر	س. معتمدة	المتطلب السابق
٦٢١ س	إحصاء استدلالي (٢)	٢	- ٦٢ س
٦٢٤ س	تصميم الدراسات التجريبية	٢	-
٦٣٠ س	بناء الاستفتاء	٢	-
٦٣١ س	مبادئ التقويم التربوي	٢	-

٣ - مقررات متطلبات التخصص (٢٠ ساعة) إجبارية وتشمل المقررات التالية :

رقم المقرر	اسم المقرر	س. معتمدة	المتطلب السابق
٧٢١ت	التربية في صدر الإسلام	٣	-
٧٢٢ت	جهود علماء المسلمين في المجال التربوي	٣	-
٧٢٣ت	النظرية التربوية الإسلامية ومقارنتها بالنظريات الأخرى	٣	-
٧٢٤ت	مناهج البحث في التربية الإسلامية	٣	-
٧٢٥ت	نظم التعليم في العالم الإسلامي	٣	-
٧٢٦ت	السياسة التعليمية المعاصرة	٢	-
٧٢٧ت	التوجيه الإسلامي للعلوم التربوية	٣	-

٣ - مقررات متطلبات العلوم الشرعية (١٠ ساعات معتمدة إجبارية)

وهي :

رقم المقرر	اسم المقرر	س. معتمدة	المتطلب السابق
٧١١ ش	علوم القرآن والتفسير	٣	-
٧١٢ ش	علوم الحديث	٢	-
٧١٣ ش	المذاهب الفكرية المعاصرة	٣	-
٧١٤ ش	أصول الفقه	٢	-

٤ - متطلبات الرسالة :

رقم المقرر	اسم المقرر	س. معتمدة	المتطلب السابق
٩٩٩ ت	رسالة الدكتوراه	٣٠	اجتياز الامتحان الشامل

توصيف المقررات التي يقدمها قسم

التربية الإسلامية والمقارنة

١٠١ ت : المدخل إلى التربية

- * مفهوم التربية : (تعريف التربية ، طبيعة العملية التربوية ، أهمية التربية في حياة الفرد والمجتمع ، التربية والنمو المتكامل للفرد ، التربية كضرورة اجتماعية) .
- * تطور المفاهيم التربوية : (التربية في المجتمعات الشرقية القديمة ، التربية في المجتمعات الغربية القديمة ، التربية الأوروبية المسيحية قبل عصر النهضة ، بذور المفاهيم التربوية الحديثة ، تطور التربية العربية الإسلامية ، التربية المعاصرة) .
- * أنواع التربية : (التربية التلقائية « البيئة أو المحيطة » ، التربية غير النظامية ، التربية النظامية) .
- * علاقة علم التربية بالعلوم الأخرى : (التربية والفلسفة ، التربية والتاريخ ، التربية وعلم الاجتماع ، التربية وعلم النفس ، التربية وعلم الاقتصاد ، التربية والانثروبولوجيا) .
- * المؤسسات التربوية : (الأسرة ، دور العبادة ، وسائل الاتصال والاعلام ، المكتبات العامة ، النوادي والمجتمعات) .
- * المؤسسات التعليمية : (الكتاب ، المدرسة ، الجامعة) .
- * نشاط المدرس في المدرسة والمجتمع : (المدرس والتدريس داخل الفصل ، المدرس والنشاط غير الصففي في المدرسة ، المدرس ونشاط خدمة البيئة والمجتمع المحلي للمدرسة) .

- * الصفات الشخصية والكفايات التربوية للمدرس الناجح .
- * المدرس ومهنة التدريس : (آداب المهنة وأخلاقياتها ، مهنة التدريس وعلاقتها بالمهن الأخرى ، الانتماء إلى المهنة ، عوامل النمو المهني ووسائله) .

١٢١ ت أصول التربية الإسلامية

- * مفهوم الأصول الإسلامية للتربية : (ماهي الأصول الإسلامية ، معنى التربية ، العلاقة بين التربية والأصول الإسلامية ، مدى الحاجة إلى دراسة الأصول الإسلامية للتربية) .

- * مصادر التربية الإسلامية : (القرآن الكريم والسنة المطهرة : التعريف بهما والمبادئ التربوية المتضمنة فيهما ، القياس ، والإجتماع : التعريف بهما وكيفية الاستناد إليهما ، وقيمتها في العمل التربوي) .
- * أهداف التربية الإسلامية .

- * أسس التربية الإسلامية : (الأسس الاعتقادية ، الأسس التعبدية ، الأسس التشريعية) .

- * وسائط التربية الإسلامية : (المسجد ، الأسرة ، المدرسة ، المجتمع) .
- * خصائص ومميزات التربية الإسلامية : (الخلق الهادف ، الوحدة والشمول ، التوازن الدقيق .. الخ) .

- * أساليب التربية الإسلامية : (القدوة في التربية ، الرفق بالمتعلمين ، تقدير العلماء .. إلخ) .

- * تطبيقات تربوية : (إيجاد الأصول الإسلامية لأهم القضايا التربوية التالية : تربية الطفل ، التعليم ، الفروق الفردية ، الشخصية ، العلاقات الإنسانية ، الحرية ، العلاقة بين المعلم والتلميذ ، المنهج وطرق التدريس ، العدالة ، حق التعليم ، تكافؤ الفرص) .

١٣٠ ت : تاريخ الفكر التربوي

- * الفكر التربوي في العصور القديمة : (في كل من الصين والهند ومصر ، عند الرغريق من خلال دراسة سقراط وأفلاطون وأرسطو ، عند الرومان من خلال دراسة كوينتيليان) .
- * الفكر التربوي في العصور الحديثة (جون لوك ، روسو ، ديوي ، بياجيه ، مفكر مسلم) .
- * الفكر التربوي الإسلامي - عصر صدر الإسلام - العصر الحالي .

٢٢١ ت : فلسفة التربية

- * ماهي فلسفة التربية : (طبيعة الفلسفة ، مفهوم التربية ، هل هي علم قائم بذاته ؟ العلاقة بين الفلسفة والتربية ، مدى إسهام فلسفة التربية في المجال التربوي ، أبعاد التفكير الفلسفي) .
- * فلسفات التربية المعاصرة : (الوجودية ، التحليلية ، التجريبية ، المنطقية ، التحليل اللغوي) .
- * فلسفة التربية الإسلامية : (أهداف التربية الإسلامية ، طبيعة الإنسان في القرآن ، ثبات القيم ، مفهوم الهدف ، أهمية الهدف ، العلاقة بين الأهداف والوسائل ، الأهداف الثابتة والمتغيرة) .

٢٢٢ ت : علم الاجتماع التربوي

- * ماهية علم الاجتماع التربوي : (نشأته ، تطوره ، أهم النظريات في مجالاته) .
- * دراسة التربية كظاهرة اجتماعية وتحليلها من حيث بنائها ووظيفتها ، والتنشئة الاجتماعية) .

* دراسة وتحليل تطور المؤسسات التربوية كالأسرة والمدرسة من حيث بنائها والدور الوظيفي الذي تلبيه في المجتمع .

* دراسة العلاقة بين النسق التربوية والتغير الاجتماعي ، دور النظام التربوي في تحقيق التقدم الاجتماعي .

* دراسة أثر العقيدة الإسلامية في ترابط المجتمع وفي عملية التطبيع الاجتماعي .

٢٠٢ ت : التعليم في المملكة

* عرض تاريخي موجز عن : حالة التعليم في عهد المديرية العامة للمعارف ، حالة التعليم منذ نشأة وزارة المعارف وحتى ما قبل صدور السياسة التعليمية ، حالة التعليم منذ صدور السياسة التعليمية حتى الوقت الحاضر .

* دراسة تفصيلية عن السياسة التعليمية للمملكة تشمل الجوانب التالية : دور السياسة التعليمية في تأكيد المبادئ الإسلامية ، دور السياسة التعليمية في تأكيد عملية التنمية الاقتصادية والاجتماعية .

* دراسة بعض مشكلات التعليم المعاصرة : المناهج الدراسية ، الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي ، الإشراف الفني وتدريب المعلمين في أثناء الخدمة ، التخطيط ، التقييم) .

* مستقبل التعليم في المملكة ودوره في التنمية عن طريق مناقشة الموضوعات التالية : الدراسة الخاصة بتطوير المناهج ، اللجنة العليا للتعليم ، المجتمع ودور التعليم في إنعاشه وتطوره ، إعداد المعلم وتأهيله ، الإرشاد المهني والتوجيه التربوي .

٤٠٣ ت : قضايا ومشكلات التعليم المعاصر بالمملكة

* مقدمة عامة وموجزة عن أصول وأهداف التعليم في المملكة : (الأصول التي يستخدمها التعليم وأهدافه وموجهاته ، أهداف التعليم العامة في المملكة ، الأهداف الخاصة لكل مرحلة تعليمية .

* مختارات لبعض القضايا المرتبطة بمدى نجاح العملية التعليمية : (المناهج والمقررات الدراسية ، الأبنية المدرسية ، الأثاث المدرسي ، مكانة المتعلم الاقتصادية والاجتماعية) .

* مختارات لبعض المشكلات المؤثرة على نجاح العملية التعليمية : (التسرب ، التأخر الدراسي ، الهروب من المدرسة ، عدم تعاون المنزل مع المدرسة ، الرسوب) .

٥٠٤ ت : مشكلات معاصرة في التعليم

* ترشيد الدارس بأهم المشاكل التي تواجه التعليم في المملكة العربية السعودية والتي تعيق بعض العمليات التربوية بالنسبة لمنسوبي التعليم ، مع لمحة سريعة عن النظام التعليمي في المملكة .

* توضيح الطرق العلمية في عملية حل أو علاج بعض هذه المشاكل وذلك بإيجاد الاختيارات المتعددة والممكنة ودوره في الإدارة المدرسية .

* فهم مضمون اتخاذ القرارات الحكيمة في دراسة وتحليل المشاكل التي تواجه التعليم بشكل عام والمناخ المدرسي بشكل خاص .

٥٢٢ - المبادئ التربوية من الكتاب والسنة

تهدف هذه المادة إلى مناقشة أهم المبادئ التربوية من الكتاب والسنة وتعويد الطالب على استنباطها من هذين المصدرين باعتبار تلك المبادئ المنطلق

الأساسي لفروع التربية المختلفة مثل المبادئ المتعلقة بالجانب الاجتماعي والتاريخي والفلسفي والنفسي .

٥٢٣ ت : التربية الإسلامية وتحديات العصر

تهدف هذه المادة إلى مناقشة عامة للتحديات المعاصرة مع التركيز على التحديات في مجال العقيدة والفكر وكيفية مواجهة التربية الإسلامية لهذه التحديات .

٥٢٤ ت : تأصيل التعليم في العالم الإسلامي

تناقش هذه المادة واقع التعليم في العالم الإسلامي وتقويمه مع دراسة للتيارات الداخلية التي أثرت على التعليم في هذه البلاد ووضع تصور إسلامي يعيد لهذه النظم أصالتها .

٥٢٢ ت : فلسفة التربية (٢)

تهدف هذه المادة إلى مناقشة الأهداف التربوية والطبيعة الإنسانية والحرية والتربية الخلقية في منظور إسلامي على أن يراعى الجانب التطبيقي فيما يتعلق بالمعلم والمؤسسات التربوية . إلى جانب التعرف على مفهوم المعرفة في ضوء الفلسفات المتعددة والتركيز على مفهوم المعرفة على ضوء العقيدة الإسلامية .

٥٢٣ ت : علم الاجتماع التربوي (٢)

تهدف هذه المادة إلى إعطاء لمحة أساسية لمفهوم علم الاجتماع وبعض النظريات الاجتماعية التي لها علاقة بالبناء الاجتماعي لمساعدة الدارس على فهم النظريات وتطبيقها في مجال علم الاجتماع التربوي كما تهدف المادة إلى دراسة نشأة علم الاجتماع التربوي وتطوره وأهم مبادئه .

٥٣٤ ت : التربية المقارنة

تعني هذه المادة بدراسة تحليلية للنظم التعليمية في البلدان المختلفة لإبراز أوجه الشبه والاختلاف بينهما بهدف الاستفادة منها بما يتواءم مع العقيدة الإسلامية وكذلك فلسفات التربية في البلدان المختلفة .

٦٢١ ت : مناهج البحث التربوي في مصادر التشريع الإسلامي

تهدف هذه المادة إلى تعريف بمصادر التشريع الإسلامي وطرق البحث فيها لكي يصبح الطالب قادراً على الاستفادة من كل مصدر فيما يتعلق بالتربية الإسلامية ، وذلك لأن التربية الإسلامية متضمنة في هذه المصادر .

٦٢٢ ت : الفكر التربوي عند المفكرين المسلمين

تتضمن هذه المادة تقديم فكرة عامة عن الفكر التربوي الإسلامي عند المفكرين المسلمين مع التركيز على الإمام الغزالي وابن خلدون .

٦٢٣ ت : النظرية التربوية الإسلامية

تؤكد هذه المادة حاجة المسلمين إلى بلورة النظرية التربوية الإسلامية وبنائها على أساس المبادئ التربوية الإسلامية مع مقارنة النظرية التربوية الإسلامية بنظريات تربوية أخرى .

٦٢٥ ت : طرق البحث في مجال التربية الإسلامية

يهدف هذا المقرر إلى إبراز السمات المميزة التي يضيفها الإسلام على مناهج وطرق البحث المستخدمة في ميادين التربية وعلم النفس ، وهي الطريقة التاريخية ، الطريقة الوصفية ، الطريقة التجريبية ، الطريقة الاستدلالية ، ويشمل ذلك ذكر الخصائص والآداب الإسلامية التي ينبغي أن تراعى عند استخدام منهج من المناهج السابقة . كما يهدف إلى تعريف الدارسين بالطرق والأساليب

التي اتبعتها علماء المسلمين في الدراسات التربوية ، كذلك تعريف الدارسين بأخلاقيات البحث العلمي وصفات الباحث حسب المفهوم الإسلامي ، كما يهدف إلى التعريف بالمخطوطات وكيفية تحقيق النصوص الواردة فيها بالإضافة إلى التعرف على آداب التراجم كمرجع للبحث العلمي في الثقافة والتربية العربية الإسلامية .

٦٢٦ ت : حلقة بحث في مجال التربية الإسلامية

تهدف هذه المادة إلى تعويد الطالب مناقشة جوانب مادة التخصص وربطها ببعضها تمهيداً للتطبيق في مجال البحوث النظرية والسلوك العلمي .

٦٢٨ ت : قراءات باللغة الانجليزية في التربية الإسلامية

تهدف هذه المادة إلى تزويد الطلاب بالمصطلحات التربوية الأساسية في مجال التربية الإسلامية باللغة الانجليزية كما تهدف إلى تدريب الطلاب على ترجمة نصوص مختارة في مجال التربية الإسلامية (تهدف كذلك إلى تعويد الطلاب على كتابة مقالات مقترحة باللغة الانجليزية في أحد قضايا التربية الإسلامية .

٧٢٠ ت : علوم القرآن والتفسير

تهدف هذه المادة إلى تعريف الدارسين بكتاب الله الكريم الذي يعتبر الأساس الذي تركز عليه التربية الإسلامية تعريفاً هاماً مع التركيز على علم التفسير والاستفادة من أمهات الكتب في إعداد الأبحاث .

٧٢٢ ت : علوم الحديث

تهدف هذه المادة إلى التعريف بالحديث الشريف وأنواعه وإلى تعويد الدارسين على الرجوع إلى مصادره ، كما تهدف المادة إلى التعريف بمراحل

تدوين الحديث ، ولما كانت علاقة العالم بالمتعلم من العناصر الأساسية في التربية فإنه من المفيد أن تدرس من خلال هذه المادة آداب الرواية والسماع وحب المحاضرة .

٧٢٢ ت : المذاهب الفكرية المعاصرة

ظل العالم الإسلامي يتعرض إلى غزو فكري في ميدان التربية لذلك أصبح من الأهمية بمكان اكتشاف المبادئ التي تستند إليها الاتجاهات التربوية الوافدة ، وهذا ماتحققه هذه المادة التي تهدف إلى دراسة أهم الأفكار المعاصرة التي افنتنت بها الأجيال الحديثة دراسة تحليلية ناقدة .

٧٢٤ ت : أصول الفقه

تهدف هذه المادة إلى تبصير الدارسين بالمناهج التي اتبعها العلماء المجتهدون في استنباط الأحكام الشرعية العملية في النصوص . هذا ويمكن تحقيق هذا الهدف من خلال دراسة الموضوعات التالية : تعريف علم الأصول وموضوعه ، طرق استخدام الأحكام في الكتاب والسنة ومقاصد الأحكام الشرعية وذلك ليتسنى للدارسين استنباط وقياس الآراء التربوية المختلفة وفق التصور الإسلامي .

٨٢١ ت : التربية في صدر الإسلام

تهدف هذه المادة إلى إبراز المواقف والمجالات التربوية التي طبقت فيها التربية الإسلامية في صدر الإسلام (عهدي الرسول صلى الله عليه وسلم والخلفاء الراشدين رضوان الله عليهم) . والاستفادة من تلك المواقف في العصر الحالي . ويشمل ذلك العهد المكي والعهد المدني وأهم الميادين التي تناقش في هذه المادة هي : تربية الاعتقاد والتفكير ، تربية الشخصية

الإسلامية ، التربية الخلقية ، التربية العسكرية ، كذلك دراسة أهم المواقف التربوية في عصر الخلفاء الراشدين ومناقشة التطبيقات الناتجة عنها .

٨٢٢ ت : جهود علماء المسلمين في المجال التربوي

تهدف هذه المادة إلى الإحاطة باتجاهات الفكر التربوي عند المسلمين والتعرف على الآراء والأفكار التربوية التي ساقها بعض علماء المسلمين من مصادرها الأصلية ومما كتبت عنهم ومعرفة مدى تأثيرها على مجتمعاتهم ومدى الاستفادة منها في عصرنا الحاضر ، ومن بين هؤلاء العلماء المسلمين ، ابن سحنون ، القابسي ، الزنوجي ، ابن تيمية ، أبو الأعلى المودودي .

٨٢٣ ت : النظرية التربوية الإسلامية ومقارنتها بالنظريات الأخرى

تهدف هذه المادة إلى تقويم بعض النظريات التربوية الوضعية في ضوء النظرية التربوية الإسلامية مع التركيز على النظرية القديمة في التربية . وهذا يشمل التقويم المجالات الآتية : الطبيعة الإنسانية ، الأهداف التربوية ، المعرفة ، القيم .

٨٢٤ ت : مناهج البحث في التربية الإسلامية

تهدف هذه المادة إلى تعميق فهم الدارسين في مناهج البحث في العلوم الإسلامية مثل : علوم القرآن ، وعلوم الحديث ، وعلوم الأصول والمصطلح ومناهج الاستقراء والاستنباط الفقهي ، وغيرها كما تهدف أيضاً إلى تدريب الدارسين على استخدام هذه المنهجية في اختيار وكتابة رسالة الدكتوراه .

٨٢٥ ت : نظم التعليم في العالم الإسلامي المعاصر

تهدف هذه المادة إلى تكوين تصور شامل عن الاتجاهات والقضايا التربوية السائدة في المجتمعات الإسلامية المعاصرة وإبراز دور التربية الإسلامية في تأصيلها وترشيدها .

٨٢٦ ت : السياسة التعليمية المعاصرة

تهدف هذه المادة إلى تحليل السياسة التعليمية في المملكة العربية السعودية ومقارنتها بالسياسات التعليمية في العالم العربي الإسلامي من جهة وفي البلدان الغربية من جهة أخرى لبيان ما تمتاز به التربية الإسلامية في التخطيط والتطبيق واقتراح الإجراءات العملية التي تحول أهداف السياسة التعليمية إلى وثائق وخطط يومية .

٨٢٧ ت : التوجيه الإسلامي للعلوم التربوية

تهدف هذه المادة إلى توجيه العلوم التربوية توجيهاً إسلامياً بتحديد وتصنيف وبلورة المبادئ التربوية الإسلامية لتكون منطلقاً وإطاراً لسائر العلوم مثل علم النفس التربوي ، وعلم الاجتماع التربوي ، وفلسفة التربية ، وتاريخ التربية ، وأسس المناهج ، الإدارة التربوية .. إلخ . وذلك بتصنيف هذه العلوم التربوية من كل ما أُلصق بها من مبادئ غير إسلامية وقبول ما لا يتعارض مع الإسلام .

٩٩٩ ت : رسالة الدكتوراه

يقوم الطالب بإعداد رسالة الدكتوراه في مجال تخصص الأصول الإسلامية للتربية وتوزيع الساعات على عدد من الفصول الدراسية .

توصيف مقررات برنامج الماجستير

في تخصص التربية المقارنة

التي يقدمها قسم التربية الإسلامية والمقارنة

٥٤ - التنمية والتغير الاجتماعي :

نظراً لكون التربية من الأدوات الأساسية التي تهتم في تكوين المجتمعات وبلورة ملامحها في الحاضر والمستقبل معاً وضمان طرق النمو السليم للأمة في مسيرتها نحو أهداف في مختلف الميادين الاقتصادية والاجتماعية والفكرية والسياسية . لذا تهدف هذه المادة إلى بلورة مفهوم التنمية وأهميتها وضرورتها ودورها إزاء عملية التغير الاجتماعي - ويمكن أن تتضمن هذه المادة : ماهية التنمية - مقوماتها - وسائلها - معوقاتا .

التنمية السياسية .

التنمية الاقتصادية .

التنمية الاجتماعية .

التعليم العالي والتنمية .

دوافع التعليم العالي في الوطن العربي .

دور التعليم العالي في التنمية .

التنمية الاقتصادية .

التنمية الاجتماعية والثقافية

التعليم العالي والاستثمار في البحث والتطوير .

أسس التنمية العربية الشاملة .

التنمية في أقطار الخليج العربي .

التنمية الاقتصادية .

التنمية والتغير الاجتماعي .

التنمية والمشاركة السياسية .

٥٤١ ت : الاتجاهات المعاصرة في التربية المقارنة :

تهدف هذه المادة إلى بيان أهمية التربية المقارنة في تطوير فهمنا للتربية بصفة عامة وتعميق إدراكنا لمشكلات نظمنا للتعليم بصفة خاصة . وكذلك تؤكد أهمية الدور الذي تلعبه مساعدة المسؤولين عن التعليم ورأسمي سياسته وواضعي خطته وبرامجه في توجيه الإصلاحات التعليمية المنشودة وزيادة كفاءة وفعالية أنظمتهم ومدارسهم .

ويمكن أن تتضمن هذه المادة تحليل الاتجاهات المعاصرة للتربية المقارنة من جانبين رئيسيين :

الجانب الأول : وهو جانب الأصول والاتجاهات النظرية ويتضمن :

- مفهوم التربية المقارنة وأهدافها ومناهجها البحثية .

- العوامل المؤثرة في تشكيل النظم التعليمية - وهذا يساعد في فهم

التفسير والتحليل اللازمين لدراسة الظواهر التربوية .

الجانب الثاني : ويتضمن :

- الممارسات التربوية في الدول الكبرى المتفوقة باعتبار أن هذه الدول

بحكم تقدمها تعد نموذجاً للاتجاهات المعاصرة في التربية المقارنة من حيث

الممارسات التربوية السائدة فيها . وعليه يمكن أن يشمل ذلك :

- الاتجاهات المعاصرة في التعليم العام .

– إعداد المعلمين في هذه البلاد من حيث تطوره وأهم الاتجاهات المعاصرة فيه .

– كيف يمكن الاستفادة من هذه الاتجاهات المعاصرة في علاج مايعترض واقعنا التعليمي من مشكلات ؟

٥٤٢ ت : تحليل السياسة التعليمية

هدف الدراسة التعرف العميق على أهداف السياسة التعليمية ووسائلها .
– لمحة تاريخية عن تطورات السياسة التعليمية من عهد الملك عبدالعزيز .
– البيئة والأجواء المحيطة بالسياسة التعليمية في المملكة العربية السعودية .

– إبراز أبواب سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية .

– التعليم والتربية الخلقية والدينية .

– التعليم والتنمية الاجتماعية .

– نتائج سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية مادياً ومعنوياً .

– فكرة عن سياسة التعليم في العالم العربي « استراتيجيات التعليم » .

– مقارنة مع الاتجاهات العالمية .

٥٤٣ ت : التربية في الدول الصناعية

يستهدف هذا المقرر تقديم فكرة عامة عن الاتجاهات الرئيسية للتربية في الدول الصناعية ومن أمثلة هذه الاتجاهات :

– سياسة التعليم العالي في الدول المتقدمة (أمثلة من أوروبا وأمريكا والجمهوريات الروسية) .

- المرأة والعلم والتكنولوجيا .
- المدرسة اليابانية : ابتكارات ريادية في التكنولوجيا والتصنيع .
- تعليم الكبار في أمريكا وأوروبا والجمهوريات الروسية .
- التربية والأقليات في الدول المتقدمة .
- التربية وإعداد القيادات السياسية والعلمية والاجتماعية في الدول المتقدمة .
- التربية والديمقراطية في المجتمعات الغربية .
- التربية والعمل في المجتمعات الصناعية المتقدمة .
- التربية والتطبيع الاجتماعي (أمثلة من الولايات المتحدة الأمريكية والجمهوريات الروسية) .

٥٤٤ ت : اقتصاديات التربية

ويتناول هذا الجزء المفهوم الاقتصادي للتربية وأنها عملية استثمار للموارد البشرية لها عائدها ومردودها الذي يتمثل في رفع مستوى مهارة وأداء الأفراد وزيادة خبراتهم بالشكل الذي ينعكس على الاستثمار الجيد والامثل للموارد الاقتصادية ... ويمكن أن يتضمن ذلك المقرر :

- ١ - تنمية رأس المال البشري (مفهومه وأسس وأسالبيه) .
- ٢ - دور التربية في التنمية الاقتصادية والاجتماعية .
- ٣ - العائد الاقتصادي للتربية (المدخلات - المخرجات) .
- ٤ - المعايير الأساسية في اقتصاديات التربية .
- ٥ - التخطيط للتربية في ضوء التنمية الاقتصادية .
- ٦ - المدرسة المنتجة كنموذج لبعض التجارب العالمية .
- ٧ - الإسلام وتنمية الموارد البشرية .

٥٤٥ ت : التربية في دول الخليج والعالم العربي

ويتناول هذا الجزء أوضاع وتطور التربية في العالم العربي بصفة عامة موضعاً سماتها وعناصرها المشتركة ومدى تأثره بالظروف المحلية والأوضاع العالمية . ثم يتم التركيز على دول الخليج بصفة خاصة باعتبارها منطقة جغرافية يجمعها إطارها المكاني والزمني مما يعكس بعض السمات والخصائص التربوية التي تجمع دول المنطقة .. ويمكن أن يتضمن ذلك :

- ١ - إطار عام لدراسة التربية في العالم العربي (جغرافيا - تاريخياً - اقتصادياً - اجتماعياً) .
- ٢ - العوامل المؤثرة على التربية (عوامل داخلية - عوامل خارجية) .
- ٣ - السمات العامة للتربية في العالم العربي .
- ٤ - السمات العامة للتربية في دول الخليج .
- ٥ - مراحل التعليم في الدول العربية بصفة عامة مع التركيز على دول الخليج بصفة خاصة .
- ٦ - إدارة وتمويل التعليم في الدول العربية .
- ٧ - الفكر التربوي في العالم العربي (دراسة لبعض المفكرين) .

٥٤٦ ت : حلقة بحث في التربية المقارنة

ويتناول مجالات وأساليب البحث في التربية المقارنة ثم التدريب على تلك الأساليب من خلال التطبيقات التربوية التي يقوم بها الدارسون تحت إشراف الأساتذة نظرياً وعملياً ويمكن أن يتضمن ذلك المقرر :

- ١ - مفهوم التربية المقارنة وتطورها .

٢ - مجالات البحث في التربية المقارنة .

٣ - المنهج الوصفي .

٤ - المنهج التاريخي .

٥ - منهج القوى والعوامل .

٦ - منهج المشكلات .

٧ - المنهج العلمي .

٨ - بعض التطبيقات التربوية (نماذج للبحث في التربية المقارنة - دراسة

لبعض الدول) .

٥٤٧ ت : تأصيل التعليم في العالم الإسلامي

تهتم هذه المادة بجانب التأصيل والمعاصرة . ويقصد بالتأصيل تفريغ التعليم والمعرفة من التوجه والمحتوى الغربيين وإحلال التوجه والمحتوى الإسلامي مكانهما . وتهدف المادة إلى تعريف الطالب بمواطن التغريب في التعليم والمعرفة وإكسابه القدرة على المساهمة في عملية التأصيل ويدرس في هذه المادة الغزو التربوي الغربي ، تقويم الأهداف التربوية في العالم الإسلامي ، تأصيل العلوم الطبيعية والاجتماعية والانسانيات ، تأصيل العلوم التربوية تقويم الجهود التأصيلية للمنظمات الإسلامية (العربية وغير العربية) أثر جهود المنظمات الدولية (العلمانية والدينية) على الخصوصية الثقافية للتعليم ، تعلم الأقليات المسلمة .

٥٤٨ ت : اجتماعيات التربية

ويعطي هذا المقرر فكرة عن نشأة (اجتماعيات التربية) بهدف إبراز نواحي النشاط الإنساني من خلال وصف وتفسير أثر الأنظمة والعلاقات الاجتماعية على شخصية الفرد . ومن خلال النظر إلى المدرسة وغيرها من المؤسسات التربوية كمؤسسات اجتماعية داخل البناء الاجتماعي العام تؤدي دورها الوظيفي داخله وتسهم بدور إيجابي في تقدمه وتطوره . ويمكن أن يتضمن ذلك المقرر العناصر التالية :

١ - مقدمة عن نشأة وتطور مفهوم علم الاجتماع التربوي .

٢ - التربية كظاهرة اجتماعية وتشمل :

- التنشئة الاجتماعية (المعنى العوامل المؤثرة) .

- بعض مؤسسات التنشئة الاجتماعية (الأسرة - المدرسة - المسجد -

وسائل الاعلام) .

٣ - التربية والتغير الاجتماعي (ماهية التغير الاجتماعي - عوامله -

أنواع مراحل وأنواعه) دور التربية في التغير الاجتماعي .

٤ - دراسة بعض العمليات الاجتماعية (التعاون - التكيف - المنافسة) .

٥ - الثقافة والتفاعل الاجتماعي (عناصر الثقافة - خصائصها - التفاعل

الاجتماعي - الأسس الثقافية للتربية) .

٦ - أثر العقيدة الإسلامية في ترابط المجتمع وفي عملية التنشئة

الاجتماعية .

٥٤٩ ت : التربية في الدول الإسلامية

وتهدف هذه المادة إلى عرض بعض النظم التعليمية في العالم الإسلامي ومعرفة المشكلات التي تجابه نظمها التعليمية والاستفادة من تجارب الدول المختلفة .

ويمكن أن تتضمن هذه المادة الموضوعات التالية :

- ١ - الجامعة ومسئوليات التقدم الاجتماعي .
- ٢ - السمات المشتركة للتعليم في العالم الإسلامي .
- ٣ - عرض نماذج من النظم التعليمية في بعض بلدان العالم الإسلامي .
- ٤ - المشكلات التي تواجه النظم التعليمية في المجتمعات الإسلامية .
- ٥ - كيف يمكن الاستفادة من تجارب الدول الأكثر تقدماً في حل هذه المشكلات .
- ٦ - إدارة التعليم في العالم الإسلامي .
- ٧ - التربية ودورها في تنمية المجتمعات . ويمكن أن تتناول هذه النقطة المحاور التالية:
 - دور التربية إزاء المتغيرات الحضارية .
 - التربية والتخطيط الاجتماعي .
 - التربية والتفكير العلمي .

٥٥٠ ت : التربية المقارنة

وهذا المقرر عبارة عن دراسة مبسطة باللغة الانجليزية لمفهوم واتجاهات التربية المقارنة ، يهدف إلى التعريف بمجالات هذا العلم وميادينه وبعض اصطلاحاته مما يمكن الطلاب الاطلاع على بعض المراجع والمصادر الانجليزية .. ويمكن أن تتناول تلك الدراسة الجوانب التالية :

1. Conention of Comparative education.
2. Development of Comparative education.
3. Focus appraches of research in Comparative seucation.
4. Educational applications (Educational sxstems):
 - a) Some Developing Counyris.
 - b) Saudi Arabia.

المواد التي يقدمها قسم التربية الإسلامية والمقارنة

لبرنامج رياض الأطفال

رقم المادة

- ١ - ١٠٥ مدخل إلى رياض الأطفال .
- ٢ - ٣٠٥ دور الأسرة في رعاية الطفولة
- ٣ - ٢٠١ اسهامات علماء المسلمين في تربية الطفل .
- ٤ - ٣٠٧ خدمة اجتماعية في مجال الأطفال .
- ٥ - ٤١٨ التربية الوطنية .

١٠٥ - مدخل إلى رياض الأطفال :

يهدف هذا المقرر إلى أن تدرك الطالبة وتقدر أهمية العناية بتربية الأطفال فيما قبل المدرسة الإبتدائية ، وأن تقف على الدور الذي تقوم به رياض الأطفال في تربية أطفالها تربية جيدة في هذا العصر الذي شغل فيه الآباء والأمهات عن ذلك . وكذلك أن تدرك العوامل المختلفة التي أدت إلى إنشاء رياض الأطفال وإلى الإهتمام بها وأن تقف على مدى وجود هذه العوامل في المجتمع العربي السعودي . وأيضاً أن تقدر الجهود التي بذلت حتى اليوم في تنمية حركة إنشاء رياض الأطفال وأن تساعد في دفعها إلى الأمام . وأن تتعرف على أهم الشخصيات والأفكار والبرامج في مجال الأطفال . وفي النهاية أن تكون قادرة على تقديم برامج رياض الأطفال وتطويرها إلى ما هو أفضل لخير أطفالها .

٣٠٥ - دور الأسرة في رعاية الطفولة :

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالبة بنظام الأسرة في الإسلام والأسس التي تقوم عليها ومدى عناية الإسلام بالأسرة والحقوق المختلفة التي أعطاها لكل فرد فيها . وأيضاً تعريف الطالبة بالأهمية التي أعطاها الإسلام للطفولة في مراحلها المختلفة من الجوانب الصحية والنفسية والعقلية والروحية والجسمية والحلقية ، والتشريعات التي وضعها الإسلام لرعاية الطفولة . كما يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالبة بمدى عناية الإسلام بالبنات والمقياس بوجه خاص وتكوين اتجاهات ايجابية نحوهما ، وتكوين قناعات واتجاهات ايجابية نحو التشريع الإسلامي حيال الأسرة والطفولة .

٢٠١ - إسهامات علماء المسلمين في تربية الطفل :

يهدف هذا المقرر إلى توضيح الدور الذي قام به علماء المسلمين في هذا المجال وإسهاماتهم ، ويمكن أن يتضمن هذا المقرر اسهامات كل من الغزالي ، ابن سينا ، ابن خلدون ، الفارابي . وغيرهم من علماء المسلمين .

٤١٨ - التربية الوطنية :

يهدف هذا المقرر إلى خلق الاهتمام لدى الطالبة بالتربية الوطنية لدى أطفال ما قبل المدرسة الإبتدائية وإلى إقدارها على القيام بمتطلبات تلك التربية وإلى إكسابها المهارات والاتجاهات اللازمة لها .

وكذلك يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالبة بطبيعة المجتمع المسلم وخصائصه ومساعدتها على تكوين اتجاهات ايجابية نحوه مع تنمية القدرة لديها على الإسهام في نهضته ودعمه .

كما يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالبة بالأوضاع السائدة في العالم الإسلامي وذلك لتوضيح واجب المسلم تجاه أمته الإسلامية ، ولتأكيد الروابط القوية بين الأقطار الإسلامية ووحدة العالم الإسلامي بالرغم من تباعد أطرافه واختلاف لغاته ليقاظ الوعي الإسلامي لمقاومة الاستعمار والصهيونية ولتقوية انتماء الطالبة لهذا العالم الإسلامي والعمل على دعم حركات التوحد بين المسلمين وجمع شملهم .

٣٠٧ - الخدمة الاجتماعية في مجال الطفل :

يهدف هذا المقرر إلى إبراز دور الخدمة الاجتماعية في الحياة الأسرية ورعاية الطفولة ، وتعريف الطالبة بمشكلات الطفولة وعواملها وطرق علاجها إضافة إلى تعريف الطالبة بكيفية معالجة المشكلات التي تواجه الطفل في رياض الأطفال .

أعضاء هيئة التدريس والمحاضرين والمعيدين في القسم :

أعمال أخرى	الرئيسي	التخصص الفرعي	مصدرها	الدرجة العلمية	الوظيفة	الجنسية	الاسم
رئيس القسم	تعليم تاريخي علم اجتماع تربوي تربية مقارنة اصول تربية للمسئلة التربوية تربية مقارنة إدارة تعليم عالي تربية اسلامية اصول تربية	تربية	بول استيت ولاية دنيايا جامعة ولاية كاليفورنيا البندي أمريكا ولاية ميتشجان	دكتوراه	أستاذ مشارك	سعودي	١- د. محمد جميل علي خياط ٢- د. محسن محمد عبد الله كساباري ٣- د. محمد عيسى فهم ٤- د. عبد العظيم محمد بالمر ٥- د. نجم الدين عبد القور الانديجان ٦- د. عبدالرحمن عبد الله الشميري ٧- د. عمر حسين حلال ٨- د. عبد الله محمد حوزوي ٩- د. نايف حامد همام الشريف ١٠- د. صالح سليمان العمري ١١- د. حامد سالم الحزبي ١٢- د. أحمد محمد خير المرشموس ١٣- د. بشير حاج التميم ١٤- د. ماجد عريسان الكولاني ١٥- د. عتيق لطفي محمد ١٦- د. فرطي جاد أحمد ١٧- د. ابراهيم حسين أبو سعيد ١٨- د. أمال حمزة المزناني ١٩- د. أميرة هله بخش ٢٠- د. أنكار محمد الحسن سالم ٢١- د. خديجة علي مصطفى أبو رزق ٢٢- د. إلهام مزني بكري
المشرف على مركز التعليم الإسلامي	علم النفس الاجتماعي للمسئلة اللتربية تاريخ التربية اصول التربية للمسئلة اللتربية اصول تربوية تربية عامة للمسئلة اللتربية تربية اسلامية	تربية	جامعة أم القرى جامعة أم القرى جامعة أم القرى جامعة أم القرى جامعة أم القرى جامعة أم القرى جامعة أم القرى جامعة أم القرى جامعة أم القرى جامعة أم القرى	دكتوراه	أستاذ مشارك	سعودي	
نايلة رئيس القسم			جامعة أم القرى	ماجستير	مهامية	أردنية	

أسماء رؤساء الأقسام الذين تعاقبوا على رئاسة

قسم التربية الإسلامية والمقارنة

- ١- د . عبد الله محمد الزيد . ١٣٩٥ - ١٣٩٧
- ٢- د . أحمد إبراهيم شكري . ١٣٩٨ - ١٤٠٠
- ٣- د . محمد جميل علي خياط . ١٤٠٠ - ١٤٠٢
- ٤- د . عبد العزيز عبد الله خياط . ١٤٠٣ - ١٤٠٤
- ٥- د . هاشم بن بكر حريري . ١٤٠٥ - ١٤٠٧
- ٦- د . عبد اللطيف محمد بالطور . ١٤٠٧ لمدة ستة شهور
- ٧- د . نجم الدين عبد الغفور الانديجاني ١٤٠٨ - ١٤١١
- ٨- د . محمود محمد عبد الله كسناوي . ١٤١٢ - حتى الآن .

قسم المناهج وطرق التدريس

نبذة تاريخية عن القسم :

ابتدأ قسم المناهج وطرق التدريس كفرع من قسم التربية وعلم النفس الذي أسس في العام الدراسي ١٣٨٦/٨٥ هـ . بكلية التربية .. وكان قسم المناهج يساهم بدور فعال في مجال الإعداد المسلكي التربوي لجميع أقسام كلية التربية وكلية الشريعة .. ثم ابتداء قسم المناهج وطرق التدريس وجوده المستقل عن قسم التربية وعلم النفس في بداية العام الجامعي : ١٣٩٦/٩٥ هـ .. وأصبح يقدم خدماته التعليمية منذ ذلك التاريخ وحتى الوقت الحاضر .

أهداف قسم المناهج وطرق التدريس :

هناك مجموعة من الأهداف التي يسعى قسم المناهج وطرق التدريس إلى بلوغها من خلال خدماته التربوية التي يقدمها لإعداد المعلمين .. وهذه الأهداف هي :

- ١ - الإعداد المسلكي التربوي للمعلم في جميع التخصصات التي تشتمل عليها جامعة أم القرى .
- ٢ - الاهتمام بالتدريب العلمي على مواقف التدريس من خلال برنامج التربية العملية الذي يقوم القسم بتنظيمه من خلال مكتب التربية العملية بكلية التربية .
- ٣ - تقديم الخدمات والاستشارات التربوية للجهات التعليمية في الدولة والباحثين .
- ٤ - الإشراف العلمي على طلاب الدراسات العليا في مجالات المناهج وطرق التدريس . والإشراف التربوي والوسائل التعليمية .

٥ - تدريس مواد المناهج وطرق التدريس والإشراف التربوي والوسائل التعليمية في مستوى الدراسات العليا .

٦ - اجراء البحوث في مجال المناهج وطرق التدريس والإشراف التربوي والوسائل التعليمية لجميع مراحل التعليم العام والعمل على تنشيط البحوث التطبيقية على جميع المراحل التعليمية .

٧ - المساهمة في إعداد الدورات التدريبية لمدرء المدارس .

٨ - المساهمة في إعداد الدورات التدريبية للمعلمين أثناء الخدمة .

البرامج الدراسية التي يقدمها قسم المناهج وطرق التدريس :

يعمل قسم المناهج وطرق التدريس بدور فعال في تقديم البرامج الدراسية

التالية :

١ - برنامج الدراسات الجامعية :

يساهم قسم المناهج وطرق التدريس بتقديم خدمات تربوية متطورة في

إعداد المعلمين من خلال مواد التي يقدمها لطلاب الدراسات الجامعية وهي

« ١٢ ساعة معتمدة » يدرسها طلاب التخصصات التربوية في جميع أقسام

الجامعة وهذه المواد هي :

الساعات المعتمدة	اسم المقرر	رقم المقرر
٢	المدخل إلى طرق البحث	٢٠٢
٢	أسس المناهج وتنظيماتها	٢٨٠
٢	طرق تدريس التربية الإسلامية (١)	٣٦١
٢	طرق تدريس التربية الفنية (١)	٣٦٢
٢	طرق تدريس اللغة العربية (١)	٣٦٣
٢	طرق تدريس اللغة الانجليزية (١)	٣٦٤
٢	طرق تدريس المواد الاجتماعية (١)	٣٦٥
٢	طرق تدريس الرياضيات (١)	٣٦٦
٢	طرق تدريس العلوم (١)	٣٦٧
٢	طرق تدريس التربية الرياضية (١)	٣٦٨
٢	الوسائل التعليمية (١)	٣٧١
١	الوسائل التعليمية (١)	٣٨١
٢	طرق تدريس التربية الإسلامية (٢)	٤٦١
٢	طرق تدريس التربية الفنية (٢)	٤٦٢
٢	طرق تدريس اللغة العربية (٢)	٤٦٣
٢	طرق تدريس اللغة الانجليزية (٢)	٤٦٤
٢	طرق تدريس المواد الاجتماعية (٢)	٤٦٥
٢	طرق تدريس الرياضيات	٤٦٦
٢	طرق تدريس العلوم	٤٦٧
٢	طرق تدريس التربية الرياضية	٤٦٨
٤	التربية العملية	٤٨٨/٤٨١

٢ - برنامج الماجستير في المناهج وطرق التدريس :

يقوم قسم المناهج وطرق التدريس بتقديم برنامج الماجستير بغية المساهمة في تنشيط حركة البحث العلمي ودراسة المشكلات التعليمية والعمل على وضع الحلول المناسبة لها .. وتمنح درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس بعد إكمال « ٤٤ ساعة معتمدة » موزعة على الفصول الدراسية التالية :

أولاً : السنة الأولى :

١ - الفصل الدراسي الأول : يدرس الطالب فيه ما يلي :

رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة
م ٥٢١	الإشراف الفني	٢
م ٥٥٢	مناهج رياض الأطفال	٢
م ٥٥٣	مناهج المدرسة الابتدائية	٢
س ٥٢١	طرق البحث في التربية وعلم النفس	٢

٢ - الفصل الدراسي الثاني : يدرس الطالب فيه ما يلي :

رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة
م ٥٥١	تطوير المناهج	٢
س ٠٢٥	المدخل للإحصاء	٢
م ٥٦٨/٥٦١	طرق التدريس حسب التخصص	٢

أولاً : السنة الثانية :

١ - الفصل الدراسي الثالث : يدرس الطالب ها يلي :

رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة
٦٧١ م	تكنولوجيا التعليم	٢
٥٥٩ م	حلقة بحث في المناهج	٢
٦٥١ م	تقويم البرامج التعليمية	٢
٦٥٥ م	مناهج المدرسة الثانوية	٢

وبعد الانتهاء من الفصل الدراسي الثالث بنجاح يتم تحديد الإشراف للطالب الذي أكمل «٢٤» ساعة على أن يكون من ضمن المواد التي تم اجتيازها مقرري المدخل إلى الاحصاء وطرق البحث في التربية وعلم النفس .

٢ - الفصل الرابع : يدرس الطالب ها يلي :

رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة
٥٥٧	نظرية الاتصال	٢
٥٧٤	التعليم المبرمج	٢
٦٦٢	قضايا ومشكلات في طرق التدريس	٢
٦٥٢	إعداد المعلمين	٢

ثالثاً : متطلبات الرسالة :

رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة
٦٩٩	رسالة الماجستير	١٠

٣- برنامج الإشراف التربوي :

يعد برنامج الإشراف التربوي فرعاً من فروع قسم المناهج وطرق التدريس . وفي هذا الفرع يعمل القسم على تقديم برنامج متكامل لتخريج المتخصصين في الإشراف التربوي وتأهيلهم للعمل في مجال الإشراف في مدارس التعليم العام . وتمنح درجة الماجستير في الإشراف التربوي بعد إكمال « ٤٤ ساعة معتمدة » موزعة على الفصول الدراسية التالية :

أولاً : السنة الأولى :

١ - الفصل الدراسي الأول : يدرس الطالب المواد التالية :

رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة
٥٢٢ م	الإشراف التربوي	٢
٥٣٥ م	الإشراف التربوي عند المسلمين	١
٥٥٢ م	مناهج المدرسة الابتدائية	٢
٥٢١ س	طرق البحث في التربية وعلم النفس	٢

٢ - الفصل الدراسي الثاني : يدرس الطالب المواد التالية :

رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة
٥١٢	أسس الإدارة التربوية	٢
٥٢٠ س	المدخل للإحصاء	٢
٥٦٨-٥٦١	طرق التدريس حسب التخصص	٢
٥٢٤	تأصيل التنوع في العالم الإسلامي أو النظرية التربوية الإسلامية . أن درس الطالب سابقاً تأصيل التعليم في العالم الإسلامي	

أولاً : السنة الثانية :

١ - الفصل الدراسي الثالث : يدرس الطالب المواد التالية :

رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة
٦٧١ م	تكنولوجيا التعليم	٢
٥٣٩ م	حلقة بحث في قضايا ومشكلات الإشراف التربوي	٢
٦١٣	إدارة التعليم العام	٢
٦٥٥ م	مناهج المدرسة الثانوية	٢

بعد الانتهاء من الفصل الدراسي الثالث بنجاح يتم تحديد الإشراف للطلاب الذي أكمل «٢٤» ساعة على أن يكون من ضمن المواد التي تم اجتيازها مقرري « المدخل إلى الاحصاء » و « طرق البحث في التربية وعلم النفس » .

٢ - الفصل الدراسي الرابع : يدرس الطالب فيه :

رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة
٥٣٣	طرق الملاحظة داخل الفصل	٣
٥٣٤	التطبيق العملي لاساليب الاشراف	٢
٦٣٠	بناء الاستفتاء	٢
٦٥٢	إعداد المعلمين	٢

ثالثاً : متطلبات الرسالة :

رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة
٦٩٩	رسالة الماجستير	١٠

٤ - برنامج الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس :

يسعى قسم المناهج وطرق التدريس للقيام بدوره العلمي في الرقى بمستوى العملية التعليمية وذلك من خلال برنامج الدكتوراه الذي يقدمه للدارسين فيه ، والذي ينشد من خلاله إلى تنمية التفكير العلمي والتفكير الابتكاري وإعداد الكوادر المتخصصة في المناهج وطرق التدريس .. وللحصول على هذه الدرجة العلمية فقد خصص قسم المناهج وطرق التدريس لها إكمال «٧٠» ساعة معتمدة . بحيث يقوم الدارس في هذا البرنامج بدراسة «١٢» ساعة معتمدة متطلبات عامة ، «٢٠» ساعة معتمدة متطلبات التخصص الرئيسي ، «١٢» ساعة متطلبات التخصص الفرعي ، «٢٠» ساعة معتمدة متطلبات رسالة الدكتوراه «البحث» «٦» ساعات معتمدة متطلبات اختيارية عامة. ويمكن توضيح المقررات الدراسية التي تتضمنها هذه المتطلبات فيما يلي :

أ - مقررات المتطلبات الإجبارية العامة : « ١٢ ساعة معتمدة إجبارية » :

رقم المقرر	اسم المقرر	س معتمدة	المتطلب السابق
٧٠٠ ت	النظرية التربوية الإسلامية	٢	—
٧٢١ م	نظريات المناهج	٢	—
٦٦٣ س	نظريات التعلم	٢	—
٦٢٠ س	احصاء استدلالى (١)	٢	—
٦٢١ س	احصاء استدلالى (٢)	٢	٦٢٠ س

بالإضافة إلى أحد المقررات التالية في تصميم البحث يحدد المشرف على الرسالة حسب احتياجات البحث .

٦٢٤ س	تصميم الدراسات التجريبية	٢	٦٢١ س
٦٣٠ س	بناء الاستفتاء	٢	٦٢١ س
٦٣١ س	مبادئ التقويم التربوي	٢	٦٢١ س

ب - مقررات متطلبات التخصص الرئيسي « ٢٠ ساعة معتمدة اجبارية » :

رقم المقرر	اسم المقرر	س معتمدة	المتطلب السابق
٧٢٢ م	تطبيقات في إعداد المناهج	٢	—
٧٢٣ م	تقويم المناهج	٢	٧٠٠ ت - ٧٢١ م
٧٢٤ م	المناهج المقارنة	٢	—
٨٢٥ م	قضايا ومشكلات في المناهج المعاصرة	٢	—
٧٨٨ م	حلقات بحث (١)	٢	—
٨٨٨ م	حلقات بحث (٢)	٢	٧٨٨ م
١١ ط م	قراءات في المناهج باللغات الأجنبية ١	٢	—
٨١١ م	قراءات في المناهج باللغات الأجنبية ٢	٢	٧١١ م

ج - مقررات متطلبات التخصص الفرعي الاجبارية « ٨ ساعات معتمدة » في تخصص واحد من التخصصات الفرعية التالية :

١ - مقررات تخصص فرعي طرق التدريس توزع هذه المقررات حسب التالي في (أ) و (ب) ..

أ - « ٤ » ساعات معتمدة تشمل مجموعة واحدة من المجموعات التالية حسب تخصص الطالب في طرق التدريس ..

المتطلب السابق	الساعات المعتمدة	المقرر	رقم المقرر	التخصص في طرق التدريس	مجموعة
—	٢	طرق تدريس التربية الإسلامية	م ٧٦١	تربية إسلامية	الأولى
م ٧٦١	٢	الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية	م ٨١١		
—	٢	طرق تدريس اللغة العربية	م ٧٦٢	لغة عربية	الثانية
م ٧٦٢	٢	الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية	م ٨٦٢		
		طرق تدريس اللغة الانجليزية	م ٧٦٤	لغة انجليزية	الثالثة
		الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة الانجليزية	م ٨٦٤		
		طرق تدريس المواد الاجتماعية	م ٧٦٥	مواد اجتماعية	الرابعة
		الاتجاهات الحديثة في تدريس المواد الاجتماعية	م ٨٦٥		
		طرق تدريس الرياضيات	م ٧٦٦	الرياضيات	الخامسة
		الاتجاهات الحديثة في تدريس الرياضيات	م ٨٦٦		
		طرق تدريس العلوم	م ٧٦٧	العلوم	السادسة
		الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم	م ٨٦٧		

ب - «٤» ساعات معتمد تشمل المقررين التاليين :

المتطلب السابق	ساعات معتمدة	اسم المقرر	رقم المقرر
—	٢	دراسة مستقلة (١) في طرق التدريس حسب التخصص	م ٧٦٠
م ٧٦٠	٢	دراسة مستقلة (٢) في طرق التدريس حسب التخصص	م ٨٦٠

ج - مقررات تخصص فرعي وسائل تعليمية :

رقم المقرر	اسم المقرر	س معتمدة	المتطلب السابق
م ٧٤١	إدارة برامج تكنولوجيا التعليم	٢	—
م ٧٤٢	تطبيقات في تكنولوجيا التعليم	٢	م ٧٤١
م ٧٤٠	دراسة مستقلة (١) في الوسائل التعليمية	٢	—
م ٨٤٠	دراسة مستقلة (٢) في الوسائل التعليمية	٢	م ٧٤٠

د - مقررات تخصص فرعي إشراف تربوي :

رقم المقرر	اسم المقرر	س معتمدة	المتطلب السابق
م ٧٣١	الاتجاهات الحديثة في الإشراف التربوي	٢	—
م ٧٣٢	التدريب أثناء الخدمة	٢	م ٧٣١
م ٧٣٠	دراسة مستقلة (١) في الإشراف التربوي	٢	—
م ٨٣٠	دراسة مستقلة (٢) في الإشراف التربوي	٢	م ٧٣٠

هـ - مقررات المتطلبات الاختيارية التخصصية :

« ٤ ساعات معتمدة » يختارها الطالب من مقررات التخصص في

الفرعين الآخرين دون التخصص الفرعي الذي يدرسه .

مقررات المتطلبات الاختيارية العامة :

« ٦ ساعات معتمدة » يختارها الطالب من الأقسام الجامعية الأخرى

تحت إشراف المرشد الأكاديمي من مقررات المستوى « ٥٠٠ » فأعلى ..

و - متطلبات الرسالة :

رقم المقرر	اسم المقرر	س معتمدة	المتطلب السابق
م ٩٩٩	رسالة الدكتوراه	٢٠	إجتياز الاختبار الشامل

٥ - التربية العملية :

تشكل التربية العملية نقطة الارتكاز في إعداد المعلم إذ حولها ترتبط المواد التربوية النظرية والمواد التخصصية في مجال الممارسة الفعلية للتدريس إلى واقع يتم من خلاله ترسيخ الفهم وتنقيته وتطوير الممارسة في سبيل القيام بتعليم فعال من قبل المدرس وتعليم مفيد للطلاب ، وانطلاقا من الوعي بأهمية دور التربية العملية في مجال إعداد المعلم فقد خصص لها مكان بارز في برنامج الإعداد التربوي ، فمن الناحية الكمية خصصت لها أربع ساعات معتمدة يسجل للطلاب إذا قام بالتدريب الفعلي على التدريس والوجود المتكامل في المدرسة لمدة خمسة أيام في الأسبوع لمدة فصل دراسي كامل ، أما من الناحية النوعية فإن ممارسة التربية العلمية تتطلب أن يدرس الطالب مقرر المستوى الثالث من طرق التدريس حسب تخصصه قبل دراسته لمقرر التربية العلمية وعلى أن يدرس الطالب مقرر المستوى الرابع من طرق التدريس متزامنا مع التربية العملية وذلك خلال الفصل الأخير من دراسته بالجامعة على أن يتفرغ تفرغا تاما في الفترة الصباحية طول أيام الأسبوع خلال هذا الفصل للتواجد بالمدرسة التي يتدرب فيها .

ويتولى الإشراف على مكتب التربية العملية عضوين من هيئة التدريس في قسم المناهج المتخصص في إعداد المعلمين ، ويساهم مشرفون مباشرون من ذوي التخصص والخبرة والتأهيل التربوي بالإشراف المباشر والتقويم وذلك بالتنسيق مع المشرف العام على كل تخصص ، والمشرفون يكونون عادة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة أو من المدرسين في الأقسام الأخرى بالجامعة كما يمكن أن يكونوا من الموجهين التربويين في إدارات التعليم . ويتم تنظيم التعاون مع المشرفين المباشرين من خارج الجامعة عن طريق مكتب التربية العملية التابع لقسم المناهج وطرق التدريس في كلية التربية .

٤ - توصيف مقررات قسم المناهج وطرق التدريس

٢٠٢ م - المدخل إلى طرق البحث

ماهية البحث العلمي ، أهميته ، خصائصه ، خطواته وأنواعه ، التعريف بمصادر المعرفة المتعددة ، التصنيف المكتبي . كيفية استخراج الكتب والمراجع الأساسية كالموسوعات وغيرها . وكيفية الحصول على المعلومات المطلوبة منها . تدريب الطلاب عملياً على إجراء البحوث وذلك بتطبيق المهارات الأساسية لاجراء البحث العلمي من اختيار مشكلة البحث ، تحديدها ، وضع الفروض ، اختيارها وتقويم النتائج .

٣٥١ م - أسس المناهج وتنظيماتها

مفهوم المنهج قديماً وحديثاً، أسس بناء المناهج : (الفلسفي، الاجتماعي ، النفسي ، الثقافي) ، عناصر المنهج وخطوات بنائه : (الأهداف ، المحتوى ، الطريقة ، التقويم) ، تنظيمات المناهج السائدة ، (منهج المادة ، منهج النشاط ، المنهج المحوري ، منهج الوحدات الدراسية .. الخ) .

٣٦١ م - طرق تدريس التربية الإسلامية

تاريخ التربية الإسلامية ، مسئولية الآباء عن التربية الإسلامية ، هيئة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر وأماكن التعليم ، واقع التربية الإسلامية ، الأسس العامة لتدريس التربية الإسلامية ، صفات مدرس التربية الإسلامية ، الأهداف الخاصة بكل فرع من فروع التربية الإسلامية ، خطوات تدريس القرآن الكريم تلاوة وتفسيراً ، خطوات تدريس الحديث الشريف وباقي فروع التربية الإسلامية ، تدريس مواد التربية الإسلامية وطريقة الوحدات ، استخدام الوسائل التعليمية في تدريس التربية الإسلامية .

٣٦٢ م - طرق تدريس التربية الفنية

التعريف بالمقرر وأهدافه ، طريقة تنظيم كراس المدرس وأهميته ، الإعداد والتحضير ، تحليل المحتوى لمنهج المرحلة الابتدائية ، الماضي الفني للتلاميذ

وضرورته ، البيئة التعليمية للتلاميذ ، الهدف العام والهدف الفني العام ، الأهداف الخاصة ، اختيار الموضوع ، الوسيلة التعليمية ، تحضير وتقييم الدروس ، تقييم الخطة ، الأسلوب الفني للتلاميذ ، نماذج مقارنة لأساليب التلاميذ الفنية وبعض مدارس الفن ، اشترك التلاميذ في إعداد المعرض وعائده التربوي .

٣٦٣ م - طرق تدريس اللغة العربية

وظيفة اللغة عند الفرد والمجتمع ، مفهوم الاتصال في انعكاسه في تعليم اللغة ، خصائص اللغة العربية وانعكاسها على عملية تعليمها ، مفهوم كل من المدخل والطريقة والأساليب والاجراءات ، تدريس القراءة : (مفهوم القراءة وعلاقتها بمحتوى كتب تعليم القراءة ، طرق تدريس القراءة ، أساسيات القراءة في اللغة العربية ، تقييم القراءة وعلاج القصور فيها) . تدريب على تحضير دروس اللغة العربية ، تعليم الاستماع : (مفهومه ومهاراته وتعليمه وتقييمه وعلاج القصور فيه) .

٣٦٤ م - طرق تدريس اللغة الانجليزية (١)

التعريف ببعض المصطلحات والمختصرات والمفاهيم الأساسية في مجال تعليم وتعلم اللغة الانجليزية . التعريف بطرق التدريس الشائعة في مجال تدريس اللغة الأجنبية وبمهارات وتقنيات التدريس في هذا المجال . التعريف بأهمية الدوافع والأهداف المختلفة في تعلم اللغة ودور كفاية المعلم في تدريس اللغة . التعريف بأهداف تدريس اللغة الانجليزية في المملكة بصفة خاصة مع إعطاء فكرة عن مناهج تدريس اللغة الانجليزية في المرحلتين المتوسطة والثانوية . التعريف بأهمية الوسائل التعليمية والمختبرات اللغوية ودورها في تدريس اللغة الانجليزية وإعداد المعلم . التعريف بأهمية تحضير الدرس (وأهدافه ، طرق تدريسه ، الوسائل المستخدمة ، وطريقة تقييم تعلم التلاميذ) ، توضيح العلاقة بين الثقافة بمفهومها العام وتعليم وتعلم اللغة الانجليزية .

توصيف مقررات الدورات التدريبية

لمديري المدارس والموجهين

الوسائل التعليمية (٠٨٠٢ - ٣٧١) :

الوسائل التعليمية (تعريفها ، أنواعها ، تصنيفها ، أهميتها في عملية التعلم والتعليم ومصادر الحصول عليها) . الأسس العلمية لاختيارها واستخداماتها في المجالات التعليمية ، تصنيف وحفظ الوسائل التعليمية وصيانتها . دراسة بعض المشكلات التي تحول دون استخدام الوسائل التعليمية وصيانتها . دراسة بعض المشكلات التي تحول دون استخدام الوسائل التعليمية وكيفية التغلب عليها ودور الإدارة المدرسية في تنظيم استخدامات الوسائل التعليمية من قبل المدرسين . تطبيق عملي على إنتاج واستخدام بعض الوسائل التعليمية البسيطة . التدريب على تشغيل الأجهزة التعليمية . القيام بزيارات لمراكز الوسائل التعليمية ومصادرهما والمتاحف العلمية بغرض اكتساب خبرات يمكن نقلها إلى المدارس .

توصيف مقررات قسم المناهج وطرق التدريس

الخاصة بمفردات الوسائل التعليمية

مرحلة البكالوريوس + مرحلة الماجستير والدكتوراه

٣٧١ - الوسائل التعليمية

الاتصال (مفهومه ، عناصره ومعوقاته) تكنولوجيا الاتصال .

الوسائل التعليمية (مفهومها ، تعريفها ، أنواعها ، تصنيفها ، اسهاماتها التربوية ، مصادر الحصول عليها) . الأسس العلمية لاختيار واستخدام الوسائل التعليمية .

دراسة تفصيلية للوسائل التعليمية التالية من حيث استخداماتها في العملية التعليمية :

الوسائل السمعية التعليمية (أهميتها ، أنواعها ، مميزاتها ، مجالات استخداماتها ، نواحي القصور فيها) الوسائل البصرية (السبورات ولوحات العرض ، السبورة الضوئية ، الرسوم والتكوينات الخطية ، الأشياء الحقيقية ، العينات ، النماذج ، الصور الثابتة (أهميتها ، أنواعها وأجهزة عرضها) .

الوسائل السمعية البصرية وأجهزة عرضها (الصور المتحركة ، التلفزيون التعليمي ، والفيديو التعليمي) .

الحاسب الآلي التعليمي استخداماته التربوية وأنواع البرامج المستخدمة في التعليم . التدريب على إنتاج بعض الوسائل التعليمية وتشغيل الأجهزة التعليمية .

٣٦٥ م - طرق تدريس المواد الاجتماعية (١)

طبيعة المواد الاجتماعية وعلاقتها بالعلوم الاجتماعية . أهداف تدريس المواد الاجتماعية . تنمية المهارات الأساسية في تدريس المواد الاجتماعية بما يساير أحدث النظريات التربوية . الربط بين المواد الاجتماعية ، مراحل تدريس المواد الاجتماعية من خلال : استخدام البيئة المحلية ، الأحداث الجارية ، والكتاب المدرسي . الوسائل التعليمية واستخدامها في تدريس المواد الاجتماعية ، التقويم وأساليبه في المواد الاجتماعية . مهارات التدريس لمعلم المواد الاجتماعية . مسؤوليات معلم المواد الاجتماعية أمام المدرسة والمجتمع . إعطاء فكرة عن التربية العلمية والممارسات التطبيقية التي تتم خلالها .

٣٦٦ م - طرق تدريس الرياضيات (١)

أهداف تدريس الرياضيات بصفة خاصة ، الأهداف ومستوياتها بصفة عامة . صياغة الأهداف السلوكية . تحضير الدروس وتخطيطها والتدريب على

إعداد دروس خاصة بمادة الرياضيات في المرحلتين المتوسطة والثانوية . دراسة الطرق المختلفة في التدريس بصفة عامة والطرق الخاصة بتدريس الرياضيات .

٣٦٧ م - طرق تدريس العلوم (١)

أهمية العلم في حياتنا اليومية : طبيعة العلم ، العلم كبناء معرفي ، العلم كطريقة للتفكير والبحث ، العلم كمادة وطريقة معا ، الخصائص العامة للعلم ، العلماء المسلمون ودورهم في تطور العلم كمادة وطريقة . الأهداف العامة في تدريس العلوم : طبيعة الأهداف وأهميتها ، المصادر المختلفة لاشتقاق أهداف وتدريس العلوم ، معايير الهدف الجيد ، أهداف المعلومات ، التفكير العلمي ، الاتجاهات العلمية ، المهارات والميول والتذوق والتقدير العلمي . أساليب في تدريس العلوم : أسلوب حل المشكلات ، الأسلوب التاريخي . المناشط التعليمية في تدريس العلوم : العروض العلمية التوضيحية ، نشاط العمل ، الرحلات والزيارات في البيئة ، كتاب العلوم ، نوادي وجمعيات العلوم في المدرسة ، استخدام الوسائل السمعية والبصرية في تدريس العلوم ، المشكلات الميدانية .

٣٦٨ م - طرق تدريس التربية الرياضية (١)

طرق تدريس التربية الرياضية ، تطور طرق التدريس ، صفات الطريقة الجيدة ، بعض الطرق العامة في تعليم المهارات الحركية ، اختيار الطريقة وكيفية استخدامها ، الخطوط المتبعة في تعليم المهارات الحركية والتمارين الفرضية ، مدرس التربية الرياضية : (شخصيته ، إعداد المهني ، خبرته ، صحته ، نشاطه بصفته عضو في كل من المدرسة والمهنة والمجتمع) ، التلميذ ومراحل النمو من ٦ إلى ١٤ ، محتويات برامج التدريب الرياضية للسنة الأولى والثانية ابتدائي والسنة الثالثة والرابعة ابتدائي والسنة الخامسة والسادسة ابتدائي وطريقة تدريسها ، درس التربية الرياضية ، كيفية تحضير الدرس ، صفات درس التربية الرياضية .

٣٧١ م - الوسائل التعليمية (١)

طبيعة الموقف التعليمي (تعريفه ، عناصره ، العوامل المؤثرة فيه) .
الوسائل التعليمية (تعريفها ، تقسيماتها ، الأسس النفسية والتربوية لاستخدامها ، دورها في مشكلات التعليم) . دراسة تفصيلية للوسائل التعليمية التالية من حيث إمكاناتها ونواحي التصور فيها واستخداماتها : (الرحلة التعليمية ، التمثيليات ، المجسمات ، التلفزيون التعليمي ، الإذاعة التعليمية ، الفيلم التعليمي المتحرك ، التسجيلات الصوتية ، الصور الثابتة ، الرسوم والخرائط ، التعليم المبرمج ، معامل اللغة) . مصادر الوسائل التعليمية ومقومات استخدامها .
التدريب العملي على تشغيل الأجهزة وإنتاج الوسائل التعليمية البسيطة .

٣٨١ م - التربية العملية (١)

انتظام الطالب في إحدى المدارس المتوسطة أو الثانوية بمنطقة مكة التعليمية يوما في الأسبوع . تهيئة المناخ المناسب له لكي يقوم بزيارات منتظمة لمعلمي مواد تخصصه في المستويات الصفية المختلفة لمشاهدة التدريس الفعلي في الصف من قبل المعلم . التدريب على تدوين ملاحظات عن تدريس المعلم داخل الفصل ومناقشتها مع المشرف المختص بصفة دورية . التدريس الفعلي لدرسين على الأقل خلال الفصل الدراسي . الاشتراك في المناشط المدرسية المختلفة أثناء تواجده في المدرسة في يوم التربية العملية .

٤٦١ م - طرق تدريس التربية الإسلامية (٢)

الطرق المختلفة في تدريس التربية الإسلامية ، الوسائل المعنية في تدريسها ، إعداد دروس التربية الإسلامية ، أساليب التقويم في التربية الإسلامية .

٤٦٢ م - طرق تدريس التربية الفنية (٢)

تحليل ونقد طرق تدريس التربية الفنية في المرحلة المتوسطة ، كيفية تطبيق هذه الطرق بما يتفق وطبيعة البيئة التعليمية والاجتماعية ، الحفاظ على التراث ، أهمية الوسيلة التعليمية وكيفية تقويمها ، طريقة المشروع وكيفية إعداده ونظرات تنفيذها ، العمل الجمعي وأهداف التربية ، العمل الفني كوحدة ، التربية الفنية في خدمة المدرسة والمواد الدراسية ، اكتشاف الموهوبين وكيفية توجيههم ، التخلف الفني وكيفية معالجته ، التربية الفنية ووقت الفراغ ، معارض التربية الفنية ومتاحفها المدرسية .

٤٦٣ م - طرق تدريس اللغة العربية

تحليل عملية الاتصال اللغوي وأهمية الصيغة (الرسالة) في الاتصال ، تحليل بعض مشكلات صياغة الرسالة وأثرها على الاتصال ، علاج جوانب القصور في الاتصال ، طرق تدريس : التعبير ، الأدب ، البلاغة ، التذوق الأدبي والنقد ، وطرق تدريس : الاملاء ، الخط ، قواعد اللغة العربية في ضوء الاتجاهات الحديثة ، التقويم في اللغة العربية .

٤٦٤ م - طرق تدريس اللغة الانجليزية (٣)

تدريس المهارات اللغوية الأساسية (السماع مع الفهم ، التحدث ، القراءة ، الكتابة) وكل ما يتعلق بهذه المهارات من عناصر لغوية وتقنيات تعليمية . تطبيق أولية لطرق التدريس الشائعة في مختلف المواقف التدريسية لفهم العلاقة بين الطريقة أو المهارة المستخدمة من ناحية وبين محتوى الدرس وترتيب عناصره من ناحية أخرى ودور الوسائل التعليمية المتنوعة في عمليتي تعليم وتعلم اللغة الأجنبية . أهمية تعلم وتعليم مفردات اللغة الانجليزية وكتابتها بصورة صحيحة . دور الاملاء والترجمة كوسيلتين في تدريس اللغة الأجنبية . إبراز

أهمية التحليل اللغوي المقارن بين اللغة الأجنبية واللغة الأم وعملية تحليل الأخطاء . التعرف على طرق التقويم المستخدمة في مجال تدريس اللغة الأجنبية .

٤٦٥ م - طرق تدريس المواد الاجتماعية (٣)

المواد الاجتماعية في المنهج بمعناه الواسع ، مفهوم طريقة التدريس قديما وحديثا ، طرق تدريس المواد الاجتماعية : طريقة الالقاء ، طريقة المناقشة ، طريقة المشكلات الأسلوب العلمي في التدريس ، استخدام الموضوعات ، استخدام طريقة الوحدات ، استخدام التعيينات ، مطبوعات الاطلاع الخارجي في تدريس المواد الاجتماعية ، تطبيقات عملية على استخدام هذه الطرق في مناهج تدريس المواد الاجتماعية .

٤٦٦ م - طرق تدريس الرياضيات (٢)

التعريف بنظريات التعلم ذات العلاقة بتعليم وتعلم الرياضيات : نظرية جانبية ، برونر ، بياجيه . التطبيقات العامة لتلك النظريات . استعراض المقررات الدراسية في المرحلة المتوسطة والثانوية . حل بعض المسائل الصعبة بطريقة مفهومه للطالب . استخدام وسائل تعليمية خاصة بالرياضيات لترجمة القوانين والنظريات والمفاهيم الرياضية إلى حقائق ملموسة للطالب .

٤٦٧ م - طرق تدريس العلوم (٢)

أهداف تدريس العلوم والاتجاهات الحديثة في صياغتها ، البناء العرفي للعلم ، الحقائق والمفاهيم (بناؤها وتعليمها) ، الدراسة التحليلية السلوكية للتفكير العلمي ، المهارات العلمية في إطار هدف التفكير العملي وطرق العلم المختلفة ، التقويم ، الاتجاهات الحديثة في بناء مناهج العلوم وتطويرها ، مقالة مطولة يقدمها كل طالب مسترشدا بما درسه ناقدا فيها مقررات العلوم في المرحلة الثانوية .

٤٦٨ م - طرق تدريس التربية الرياضية

التلميذ ومراحل النمو (من سن ١٢ إلى ١٨ سنة) ، محتويات مناهج التربية الرياضية للمرحلتين المتوسطة والثانوية وكيفية تدريسهما ، بناء خطة للتربية الرياضية ، درس التربية الرياضية ، درس التربية الرياضية في طرق خاصة ، الوحدة المدرسية ، الطرق المساعدة على التدريس ، التكوينات والتشكيلات ، إصلاح الأخطاء ، استخدام الصفارة ، النداء وطريقة دفعه ، النظام وضبط الفصل ، التقدم بدروس التربية الرياضية ، مدرس التربية الرياضية والنشاط الرياضي ، المشكلات التي تواجه الطالب أثناء العملية العملية والتدريب الميداني ، تدريبات عملية لدروس التربية الرياضية في المرحلتين المتوسطة والثانوية .

٤٨١ م - التربية العملية (٢)

انتظام الطالب في إحدى المدارس المتوسطة أو الثانوية بمنطقة مكة المكرمة التعليمية أسبوعياً ولمدة فصل دراسي كامل ، التدريس الفعلي داخل الصف وفقاً لجدول دراسي يشترك في وضعه المشرف على التربية العملية بالاشتراك مع المعلم الأساسي ومدير المدرسة . التمكن من مهارات التدريس المختلفة ونظريات التعلم وكيفية استخدام الوسائل التعليمية وتطبيق المفاهيم الحديثة للمناهج الدراسية . قيام الطالب أيضاً بمهام المعلم المختلفة مثل التدريس والريادة وتخطيط وتنظيم الأنشطة اللاصفية ووضعها .

٥٣١ م - الإشراف الفني

الإشراف الفني مفهومه وضرورته وإمكاناته ، الفرق بين الإشراف الفني والتوجيه التربوي أهداف الإشراف الفني ، صفات المشرف وقدراته ، مبادئ الإشراف الفني ، وسائله ، من يقوم بالإشراف الفني ، واقع الإشراف الفني بالمملكة .

٥٣٢ م - الإشراف التربوي

التعريف بالإشراف التربوي ، تطوره في المملكة ، طرق الإشراف التربوي مع التركيز على الإشراف العلاجي (العيادي) ووسائل التقويم .

٥٣٣ م - طرق الملاحظة داخل الفصل

تعريف الملاحظة داخل الفصل، طرق الملاحظة، استخدام طرق الملاحظة ، تحليل البيانات ، تفسير البيانات للتوصل إلى معرفة نواحي القوة والضعف لدى المعلم ، تدريب عملي لتطبيق طرق الملاحظة في الصف الدراسي .

٥٣٤ م - التطبيق العملي لأساليب الإشراف التربوي

قيام الدارس بالإشراف على عدد من المعلمين بتوجيه من مدرس المقرر بحيث يتمكن من تطبيق أساليب واجراءات الإشراف التربوي مستخدما طرق الملاحظة في الصف الدراسي لجمع المعلومات ومن ثم تحليلها ومناقشة نتائج التحليل خلال اجتماعه مع المعلمين ومدرس المقرر بهدف تحليل المشكلات التي تعيق أداء المعلمين ، والتركيز على كفايات التدريس الضرورية لتحسين العملية التعليمية والرفع من مستوى أداء المعلم .

٥٣٥ م - أساليب الإشراف التربوي عند المسلمين

موضوعات عن مواقف تعالج بعض قضايا الإشراف التربوي من خلال السيرة النبوية الشريفة وحياة الخلفاء الراشدين والصحابة وعلماء المسلمين .

٥٣٩ م - حلقة بحث في قضايا ومكشلات الإشراف في المملكة

استعراض أهم معوقات الإشراف التربوي التي تواجه الموجه التربوي أثناء قيامه بالإشراف (علاقة الموجه التربوي ، إدارة المدرسة ، الهيئة التدريسية ، الامتحانات ، الوسائل التعليمية ، الأنشطة المدرسية) ، اقتراح طرق وأساليب معالجة هذه المعوقات .

٥٥١ م - تطوير المناهج

مفهوم المنهج المدرسي ، مفهوم التطوير ، دواعي تطوير المنهج ، أساليب وطرق التطوير المختلفة ، النماذج المختلفة للتطوير ، معوقات تطور مناهج التعليم ، محاولات التطوير وواقعه في مناهج التعليم العام بالمملكة .

٥٥٢ م - مناهج رياض الأطفال

تحديد فترة روضة الأطفال ونبذة عن تاريخها ، استعراض الآراء التربوية ومعرفة أثرها على مفهوم منهج روضة الأطفال ، معنى منهج رياض الأطفال ، خصائص تلميذ روضة الأطفال (قدراته على التعليم والتقبل وخصائص نموه بصفة عامة) ، مناهج رياض الأطفال (أهدافها ومحتواها وطرق تدريسها) ، الإشراف على الأطفال ، علاقة الآباء بالمعلمين ، إعداد معلمة روضة الأطفال : (تطوره التاريخي ، بعض وجهات النظر الفلسفية فيه ، أثر التطور الاقتصادي عليه ، المنطقة العربية ومعلمة روضة الأطفال في القرنين ١٩ ، ٢٠ ، الصفات المطلوبة للعمل برياض الأطفال) ، تقويم مناهج رياض الأطفال (طبيعة التقويم ، تقويم كل من العمليات والردود ، نموذج لدراسة تقويمية ، مشكلات رياض الأطفال ، نتائج بعض البحوث في مناهج رياض الأطفال ، مقترحات بحوث في مجال رياض الأطفال) .

٥٥٣ م - مناهج الدراسة الابتدائية

مفهوم التعليم الابتدائي ، أهميته في السلم التعليمي . الأهداف العامة لمرحلة التعليم الابتدائي . أهداف هذه المرحلة في المملكة العربية السعودية ، طرق التدريس ، الوسائل التعليمية ، أساليب التقويم في المرحلة الابتدائية . مشكلات التعليم الابتدائي في المملكة العربية السعودية .

٥٥٩ م - حلقات بحث في المناهج

الوقوف على الدراسات والأبحاث المستجدة في مجال المناهج وطرق التدريس . المبادرة بنقد وتحليل هذه الدراسات في ضوء المعايير والقيم الدينية والعلمية . القيام بإجراء خطة بحث لمشكلة أو موضوع في مجال المناهج وطرق التدريس وذلك لتطبيق ما تعلموه من إجراءات علمية .

٥٦١ م - طرق تدريس التربية الإسلامية

مفهوم التربية الإسلامية ، الأوضاع الحالية لمناهج التربية الإسلامية ، الاتجاهات الحديثة في التدريس بصورة عامة ، المهارات اللازمة لتدريس التربية الإسلامية (مهارات تدريس القرآن الكريم ، التفسير ، التوجيه ، الحديث الشريف ، الفقه) ، مساعدة الطلاب في الكشف عن المشكلات التي تواجه التربية الإسلامية ومناهجها بغية التعديل والتحسين في أوضاعها .

٣٦٣ م - طرق تدريس اللغة العربية

مفهوم طريقة التدريس ، منهج البحث في طرق تدريس اللغة العربية في ضوء الاتجاهات الحديثة في تعليم اللغة العربية ، نتائج البحوث التي أجريت في مجال طريقة تدريس اللغة العربية ونقدها ، بعض مشكلات تعليم اللغة العربية ووضع خطط لدراساتها ، إجراء بعض الدراسات في هذا المجال .

٥٦٤ م - طرق تدريس اللغة الانجليزية (٣)

التعريف بطرق التدريس الحديثة ومقارنتها بالطرق الشائعة في تدريس اللغة الأجنبية . دراسة بحوث تعالج مشاكل تدريس اللغة الأجنبية بالنسبة للمتحدثين باللغة العربية وتعالج مواضيع مختلفة ذات علاقة بتعليم وتعلم اللغة الانجليزية . دراسة نظرية تحليلية ناقدة لمهارات تدريس اللغة الانجليزية . تدريب الطلاب على كتابة بحوث حول مواضيع متنوعة في مجال تدريس اللغة

الانجليزية . التعمق في دراسة مناهج اللغة الانجليزية في مدارس المملكة
(الأهداف ، المحتوى ، العرض ، الطريقة ، الوسائل ، التقويم) .

٥٦٥ م - طرق تدريس المواد الاجتماعية (٣)

بحوث ودراسات في طبيعة المواد الاجتماعية . وفي المهارات والقدرات
التي يجب توفرها في مدرس المواد الاجتماعية . بحوث ودراسات حول
استخدام الفيديو . استخدام الوسائل التعليمية وحول الطرق التي يمكن
استخدامها في تدريس المواد الاجتماعية . نتائج البحوث حول آراء الطلبة
المتدربين في تدريس المواد الاجتماعية بالنسبة لما يلي : التربية العملية وعملية
الإشراف عليها ، منهج المواد الاجتماعية في المدارس المتوسطة والثانوية ،
التدريس المصغر .

٥٦٦ م - طرق تدريس الرياضيات

دراسة بعض الطرق والاستراتيجيات لحل المسائل الحسابية
اللفظية (Problem Solving) . دراسة بعض الأخطاء الشائعة في الرياضيات .
مع دراسة بعض النماذج لها وإيجاد الوسائل المناسبة التي تساعد على التغلب
على تلك الأخطاء . دراسة مدى جدوى استخدام الآلة الحاسبة في المرحلة
الابتدائية . ترجمة بعض القراءات الخاصة في تعلم الرياضيات لمواضيع مختلفة
في هذا الحقل .

٥٦٧ م - طرق تدريس العلوم

العلوم والمجتمع المعاصر ، المهارات العلمية وأساليب تنميتها ، الاتجاهات
العلمية ومصادرها ، المفاهيم العلمية تكوينها وتعلمها ، تطوير مناهج العلوم
وطرق تدريسها (انجلترا وأمريكا والمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم) ،
أساليب تدريس العلوم (أسلوب حل المشكلات وأسلوب البحث والاستقصاء ،
يعد الطالب تحقيقين أحدهما ميداني والآخر نظري أو نظري وعلمي) .

٥٧٧ م - نظريات الاتصال

أهمية الاتصال الإنساني وتطوره ، مفهوم الاتصال ، عناصر الاتصال وأنواع الاتصال ونماذجه ومعوقاته ونظريات الاتصال في العديد من المجالات المعرفية مثل مجال التربية ، علم الاجتماع ، الخدمة الاجتماعية ، الإدارة ، العلاقات العامة ، وسائل الاتصال الجماهيري من صحافة وإذاعة وتلفزيون .
الاتصال في مجال التدريب أثناء الخدمة . نتائج البحوث والدراسات في الاتصال والعوامل المؤثرة في فعالية الاتصال وكيفية الاستفادة منها .

٦٧١ م - تكنولوجيا التعليم

التعريف بمفهوم التكنولوجيا وتطورها وأثرها في حياة الإنسان المعاصرة، التكنولوجيا وأثرها في التربية . التعريف بمفهوم تكنولوجيا التعليم وأهدافها ومجالاتها ، النماذج الشائعة بتكنولوجيا التعليم ودورها في تطوير التدريس : (تكنولوجيا التعليم والاتصال التربوي ، تكنولوجيا التعليم والمنهج ، تكنولوجيا التعليم والتدريس ، تكنولوجيا التعليم وإعداد المعلم ، تكنولوجيا التعليم ومصادر التعلم ، دور تكنولوجيا التعليم في حل المشكلات التربوية الراهنة . نتائج البحوث والدراسات الميدانية في تكنولوجيا التعليم .

٥٧٤ م - التعليم المبرمج

حول العملية التعليمية، وركائزها (المعلم، المتعلم، المادة التعليمية) . التعليم المبرمج، (طبيعته و نشأته، مميزاته، سلبياته) أنواع البرامج التعليمية ، تطور طريقة التعليم المبرمج عربيا وعالميا، نتائج البحوث والدراسات حول فاعلية التعليم المبرمج الطريقة العادية في البرمجة، طريقة مصفوفة العلاقات في البرمجة (اختبار المادة، صياغة الأهداف، رسم خطة وتحديد المفاهيم، تحليل وتنظيم المادة، بناء مصفوفة العلاقات، اللوحة الإنسيابية، كتابة الاطارات، التقويم الداخلي للبرنامج) استفادة معلم الفصل من دراسة مقرر في التعليم المبرمج بإعداد برنامج تعليمي في مادة التخصص باستخدام طريقة مصفوفة العلاقات.

٦٥٣ م - مناهج التعليم الفني والمهني

مفهوم التعليم الفني والمهني ، تطوره التاريخي وعلاقته بالتعليم العام ، أنماطه (صناعتي ، زراعي ، تجاري) ، التطور الاقتصادي والاجتماعي في المملكة ودور التعليم الفني والمهني في مقابلة احتياجات المجتمع السعودي من القوى العاملة المدربة ، الأسس المعرفية له ، (فلسفية ، اقتصادية ، اجتماعية ، نفسية) ، أهدافه ، محتوى برامجه (المواد الثقافية والأكاديمية ، تطوير مناهجه ، إعداد معلم التعليم الفني ، نماذج من برامج التعليم الفني والمهني في الدول المتقدمة والدول النامية ، أهم المشكلات التي تواجه التعليم الفني والمهني في المملكة وطرق حلها ، مستقبل التعليم الفني في المملكة .

٦٥٤ م - مناهج التعليم العالي

مفهوم التعليم العالي ، أهدافه ، تطوره ، أنماطه ، برامجه . مكونات مناهج التعليم العالي من حيث ماهيتها وتطورها (المتطلبات العامة ، متطلبات المتخصص ، المعرفة والمهارات الأساسية ، التقويم والاختبارات ، الإرشاد الأكاديمي ، الدرجات العالية ، طرق التدريس) . إعداد معلم التعليم العالي . المشكلات التي تواجه التعليم العالي بالمملكة وكيفية علاجها .

٦٥٥ م - مناهج المدرسة الثانوية

مصادر اشتقاق الأهداف التربوية ، الأسس والمعايير المستخدمة في اختيار الخبرات التربوية ، مقارنة بين المدرسة الحديثة والمدرسة بمفهومها التقليدي الضيق حول بعض القضايا الخاصة بالمناهج ، أهداف المدرسة الثانوية ، أنماط التعليم الثانوي ، طالب المدرسة الثانوية ، معلم المرحلة الثانوية ، التوجيه والإرشاد الطلابي للمدرسة الثانوية ومكانها في المنهج ، المناشط المدرسية في المدرسة الثانوية : (مفهومها ، أنواعها ، موقفها من مدارس

المملكة) استعراض المقررات الدراسية بالمرحلة الثانوية في ضوء الأهداف التعليمية لهذه المرحلة ، أهم القضايا الخاصة بالمنهج من خلال استعراض أهم نتائج البحوث العلمية .

٦٥٦ م - مناهج تعليم الكبار

لمحة موجزة عن مفهوم تعليم الكبار ، تطوره ، أهدافه ، أسسه النفسية التربوية ، مؤسساته ، مجالاته ، العلاقة بين التعليم النظامي وغير النظامي ، التخطيط لبرامج تعليم الكبار وتنفيذها وتقويمها ، إعداد معلم الكبار ، طرق التدريس للكبار ، دور تكنولوجيا التعليم في تعليم الكبار ، معوقات تعليم الكبار وكيفية التغلب عليها .

٦٦٠ م - كفايات التدريس ومهاراته

تعريف الطالب بمهارات التدريس بصفة عامة وأنواعها ومستوياتها مع التركيز على المهارات المكتسبة وتطوير هذه المهارات عن طريق الابداع الذاتي للمعلم من خلال قيامه بالتدريب العملي ، تعريف الطالب بمفهوم الكفاية وأنواعها ووظائفها في التدريس وأهم الكفايات المطلوبة في المعلم حسب تخصصه ، تدريب الطالب على تقويم كفايات التدريس وتطويرها ، العلاقة بين المهارة والكفاية .

٦٦٢ م - قضايا ومشكلات في طرق التدريس

تحديد مجموعة من البحوث الموجودة في مجال طرق التدريس حسب تخصص الطالب ودراستها دراسة ناقدة لاستخلاص أهم المشكلات في طرق التدريس بما يفيد الطالب في حل المشكلات التي تواجهه في هذا المجال ، يقدم الطالب بحثًا يتناول مشكلة من مشكلات طرق تدريس تخصصه مراعيًا تطبيق خطوات البحث العلمي ، مناقشة ودراسة مشكلات التدريس بمراحل التعليم العام بالمملكة .

٦٧١ م - تكنولوجيا التعليم

تعريف التكنولوجيا وتطورها وأثرها في حياة الإنسان المعاصر ومستقبله ،
التكنولوجيا وأثرها في التربية ، مفهوم تكنولوجيا التعليم وأهدافها ومجالاتها ،
كنماذج لتكنولوجيا التعليم ودورها في تطوير التدريس (تفريد التعليم ، مدخل
الوسائل المتعددة ، التعليم الجماعي) ، دور تكنولوجيا التعليم في حل المشكلات
التربوية الراهنة ، نتائج البحوث والدراسات الميدانية في تكنولوجيا التعليم ،
تقويم برامج تكنولوجيا التعليم .

٦٩٩ م - رسالة الماجستير

يقوم الطالب باختيار موضوع في مجال تخصصه لإعداد رسالة
الماجستير مستخدماً قواعد وأساليب البحث العلمي .

٧٣٠ م - دراسة مستقلة في الإشراف التربوي

يقوم الطالب بتحليل ونقد بعض البحوث والدراسات والكتب في تخصص
الإشراف التربوي .

٧٣١ م - الإزجاءات الحديثة في الإشراف التربوي

أساليب جمع المعلومات وطرق تحليلها بهدف التوصل إلى تحسين العملية
التعليمية ، تعميم التدريس مع التركيز على كفايات المعلم ومهارات التدريس ،
دراسة واقع الإشراف الفني على المستويين العربي والعالمي مع تحليل ونقد
برامجه ، دراسة مسحية لواقع الإشراف الفني في المملكة العربية السعودية
لحصر أهم مشكلاته وتقديم الحلول المناسبة ، وضع تصور مقترح لبرنامج
شامل في الإشراف الفني .

٧٣٢ م - التدريب أثناء الخدمة

مفهوم التدريب أثناء الخدمة وأهميته وأهدافه ، علاقة التدريب أثناء الخدمة بتطوير المناهج المدرسية والمناخ المدرسي ، أساليب ونماذج تدريب المعلمين والمديرين أثناء الخدمة والوسائل المستخدمة ، أنواع برامج التدريب أثناء الخدمة والتخطيط لها ، استعراض اتجاهات وأساليب التدريب أثناء الخدمة على المستويين العربي والدولي ، تقويم برامج التدريب أثناء الخدمة .

٧٥١ م - نظرية المناهج

المقصود بالنظرية ، مفاهيم نظرية المناهج ، موقع نظرية المناهج في ميدان التربية ، العناصر الأساسية المكونة لنظرية المناهج ، التطور التاريخي لنظرية المناهج ، الاتجاهات المعاصرة في بناء المناهج وتطويرها .

٧٥٢ م - تطبيقات في إعداد المناهج

المعايير العلمية التي تحكم عملية بناء المناهج وتطويرها ، دراسة وتحليل بعض النماذج المعاصرة في بناء المناهج في بعض دول العالم ، قيام الطالب بإجراء دراسات تطبيقية لعمل مخطط لبناء المناهج المختلفة في ضوء التنظيمات المنهجية المعروفة في الحقل .

٧٥٣ م - تقويم المناهج

المفاهيم المعاصرة للتقويم التربوي ، أغراض عملية تقويم المناهج ، العلاقة بين تقويم المناهج وتطويرها ، أساليب تقويم المناهج ، الاجراءات الميدانية في تقويم المناهج من حيث : أغراض عملية تقويم المناهج ، مناحي عملية تقويم المناهج ، وسائل تطبيق عملية تقويم المناهج ، متطلبات عملية تقويم المناهج ، استخدام نتائج عملية تقويم المناهج في تطويرها ، نموذج عملي لتقويم المناهج .

٧٥٤ م - المناهج المقارنة

الخصائص المميزة للمناهج في النظم التعليمية المختلفة من حيث تبينها لمفهوم الانتماء العقائدي ، تأثير الظروف الاقتصادية والاجتماعية والثقافية على تحديد مسارات المناهج المدرسية في الحاضر والمستقبل ، الأصول التاريخية والثقافية والاجتماعية التي تؤدي إلى تشكيل المناهج الحالية في النظم التعليمية المختلفة ، الخطوات الدقيقة لبناء المنهج واتخاذ القرار ، التقويم في النظم التعليمية المختلفة ، فعالية المنهج في النظم التعليمية المختلفة بالنسبة لأفراد المجتمع ومؤسساته ، أساسيات تطوير المنهج في المجتمعات بصفة عامة والمجتمع الإسلامي بصفة خاصة ، الاتجاهات المبشرة للتطوير المستقبلي الفعال للمنهج .

٧٥٨ م - قراء آت في المناهج باللغات الأجنبية

دراسة المصطلحات والمفاهيم والتعريفات الأساسية في علم المناهج ، القراءة مع الفهم والإدراك لقطع أو فصول أو بحوث تعالج موضوعات متنوعة في المناهج وترجمتها من اللغة الأجنبية إلى اللغة العربية .

٧٥٩ م - حلقة بحث في المناهج

يقوم الطالب بدراسة ما لا يقل عن أربعة بحوث في مجال المناهج وطرق التدريس ونقدها وتحليلها في ضوء واقع المجتمع السعودي المسلم .

٧٦٠ م - دراسة مستقلة في طرق التدريس حسب التخصص (١)

يقوم الطالب بتحليل ونقد بعض البحوث والدراسات والكتب في فرع تخصصه في طرق التدريس .

٧٦١ م - طرق تدريس التربية الإسلامية

المنهج الإسلامي : طبيعته وخصائصه وأسس وأراء المفكرين المسلمين فيما يتعلق بالمنهج الإسلامي ، التربية الإسلامية والتنظيمات المنهجية وعلاقة ذلك بطرق التدريس ، استعراض لأهم البحوث والدراسات في المؤتمرات والندوات والجامعات والخاصة بالتربية الإسلامية وتحليلها ونقدها للتعرف على أهم مشكلات طرق التدريس ووسائل التقويم ، والتصميمات البحثية في الميدان .

٧٦٣ م - طرق تدريس اللغة العربية

الإطار الفكري لتدريس اللغة العربية في ضوء الدراسات اللغوية المعاصرة ، علم اللغة وتطبيقاته ، علم اللغة الاجتماعي وتطبيقاته ، علم النفس اللغوي وتطبيقاته ، علم النفس التعليمي وتطبيقاته ، دراسة اللغة إجرائيا ، منطق البحث اللغوي وأثره على استراتيجيات تعليم اللغة ، أثر منهج دراسة اللغة العربية على طريقة تدريس اللغة ، المداخل المختلفة لتعليم اللغة : الوظيفي ، المنطقي ، النفسي ، فلسفة الاتصال وعلاقتها بتدريس اللغة العربية ، تخطيط منهج تعليم اللغة العربية ، تخطيط البحث العلمي في طرق تدريس اللغة العربية من حيث وحدة البحث ، أساسيات التخطيط ، مشكلات تعليم اللغة العربية ، استعراض بعض البحوث والدراسات وأعمال المؤتمرات التي أجريت في مجال طرق تدريس اللغة العربية .

٧٦٤ م - طرق تدريس اللغة الإنجليزية

دراسة مستفيضة للبحوث التي أجريت في مجال تدريس المهارات اللغوية . دراسة بحوث تعالج مواضيع لها علاقة جذرية بعملية تدريس اللغة الانجليزية كلفة أجنبية أو ثنائية مثل التحليل المقارن ، تحليل الأخطاء ، العوامل النفسية .. تكليف الطالب بكتابة بحث يعالج فية مشكلة أو موضع ذات العلاقة بمجال تدريس اللغة الانجليزية .

٧٦٥ م - طرق تدريس المواد الاجتماعية

المصطلحات والمفاهيم والتعريفات الأساسية في تدريس المواد الاجتماعية، واقع مناهج المواد الاجتماعية بالملكة العربية السعودية ، نماذج من مناهج المواد الاجتماعية بالدول العربية ، معلم المواد الاجتماعية : كفاياته ومهاراته ، تنمية التفكير من خلال تدريس المواد الاجتماعية (بياجيه ، برونر ، بلوم .. إلخ) ، بناء الأسئلة واستخدامها في تدريس المواد الاجتماعية ، تطبيق عملي لأساليب حديثة في تدريس المواد الاجتماعية (الألعاب الأكاديمية ، المحاكاة ، الدراسة الميدانية ، الاستقصاء) ، مكونات غرفة المواد الاجتماعية في المدرسة ، تقويم مناهج المواد الاجتماعية ، مستقبل المواد الاجتماعية .

٧٦٦ م - طرق تدريس الرياضيات

الطرق والأساليب الحديثة في تدريس الرياضيات ، التطبيق العملي لبعض نظريات التعلم في تدريس الرياضيات . إعداد الطالب لوحدات دراسية وبرامج تعليمية وتزويده بالمهارات اللازمة . ابتكار الطالب لطريقة تدريس خاصة به تعتمد على مميزات طرق التدريس المختلفة وتزويده بالمهارات اللازمة لذلك .

٧٦٧ م - طرق تدريس العلوم

تحليل مقررات العلوم بالمرحلة المتوسطة أو الثانوية ومدى تحقيقها للأهداف الموضوعية في سياسة التعليم بالملكة ، تطبيق تصنيف (بلوم) للأهداف التربوية على هذه المقررات ، عرض وتحليل وتطبيق وتقييم ومقارنة استراتيجيات طرق التدريس في مواد العلوم مع التركيز على إمكانية تطبيقها في مدارس المملكة ، دراسة وتطبيق بعض النظريات في تدريس مواد العلوم ، دور المعلم في تدريس العلوم ، التقييم في تدريس العلوم ، التركيز في جميع الموضوعات السابقة على البحوث التي أجريت في الميدان .

٧٧ م - دراسة مستقلة في الوسائل التعليمية (١)

نقد وتحليل البحوث والدراسات والكتب في تخصص الوسائل التعليمية .

٧٧١ م - إدارة برامج تكنولوجيا التعليم

مراكز تكنولوجيا التعليم : مستوياتها وتنظيماتها ، تطبيق أسلوب تحليل النظم في إدارة برامج تكنولوجيا التعليم ، عناصر برامج تكنولوجيا التعليم ، الطاقات البشرية ، وإعدادها وتدريبها ، المتخصصون والفنيون ، الإداريون ، الامكانيات المادية وتوفيرها ، تسهيلات المباني الأجهزة ، الأدوات المواد التعليمية، التصميم والانتاج ، خدمات برامج تكنولوجيا التعليم : التبادل ، التشغيل ، الصيانة ، المكتبة والاعارة ، الاعلام ، الميزانية ، البحوث والتقييم .

٧٧٢ م - تطبيقات تكنولوجيا التعليم

استخدام أسلوب تحليل النظام في تخطيط وتنفيذ النظم التربوية النماذج الشائعة في مجال تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها ، (تفريد التدريس وأمثله : الوحدات الصغيرة المتكاملة ، الحقائق التعليمية ، التعليم المصغر) . دراسة نتائج الدراسات والأبحاث في مجالات تطبيقات تكنولوجيا التعليم .

٨٧ م - دراسة مستقلة في الوسائل التعليمية (٢)

تصميم ووضع خطة بحث في مجال الوسائل التعليمية بما يتفق وموضوع رسالة الدكتوراه في المجال نفسه تحت إشراف عضو هيئة التدريس المختص بالقسم والمشرف العلمي .

٨٥١ م - قضايا ومشكلات في المناهج المعاصرة

استعراض وتحليل أهم الدراسات والبحوث المعاصرة التي تناقش الموضوعات وثيقة الصلة بمشكلات المناهج مثل : الأهداف التربوية وصلتها بالمناهج وعلاقة المناهج بحاجات الطلاب ؛ علاقة المناهج بحاجات المجتمع ، بناء

المناهج في العالمين العربي والإسلامي (الجذور التاريخية لأثر الاستعمار في تكوين المناهج الحالية وتطويرها في العالمين العربي والإسلامي) المشكلات المعاصرة التي تواجه تقويم المناهج وتطويرها في العالمين العربي والإسلامي .

٨٥٨ م - قراءات في المناهج باللغات الأجنبية

قراءة وترجمة وتلخيص قطع أو فصول أو بحوث تعالج موضوعات متنوعة في المناهج من اللغة الأجنبية إلى اللغة العربية وبالعكس ، نقد بعض الدراسات والبحوث الأجنبية المتخصصة في المناهج ذات الصلة برسالة الدكتوراه التي يعدها الطالب .

٨٥٩ م - حلقة بحث في المناهج (٣)

يقوم الطالب بتقديم جملة بحث كاملة يراعي فيها مناهج البحث العلمي ومبادئه ويدافع عنها أمام زملائه موضحاً فيها : تحديد المشكلة وبيان أهمية الدراسة وتساؤلاتها والفروض والمصطلحات وحدود الدراسة . الإطار النظري للدراسة . إجراءات تنفيذ الدراسة وأدواتها .

٨٦٠ م - الدراسة المستقلة في طرق التدريس

يقوم الطالب باقتراح خطة لدراسة إحدى المشكلات الهامة في أحد فروع التخصص الفرعي طرق التدريس « حسب التخصص » أو الوسائل التعليمية أو الإشراف التربوي تحت إشراف عضو هيئة التدريس المختص بالتعاون مع المشرف الأكاديمي .

٨٦١ م - الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية

استعراض أهم الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية ، الطرق والوسائل الحديثة لقياس كفاية التدريس ، أدوات ملاحظة التدريس : أنواعها واستعمالاتها في تحسين تدريس التربية الإسلامية ، المهارات وطرق بناء قوائمها ، إعداد معلم التربية الإسلامية في ضوء الاتجاهات الحديثة .

٨٦٣ م - الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية

مفهوم طريقة التدريس والأنماط السائدة في التدريس ، المفهوم الاجرائي للاتجاهات الحديثة في طرق التدريس ، تطبيقات نتائج علم النفس وعلم النفس اللغوي في تعليم اللغة ، العلوم المتداخلة : مدخل لتعليم اللغة ، مفهوم النظام وتعليم اللغة ، الوسائل الحديثة في تعليم اللغة (الحاسب الآلي ، معامل اللغات .. إلخ) ، الاتجاهات الحديثة في تصميم مناهج تعليم اللغة (الوحدة والفروع ، المفاهيم ، المهارات .. إلخ) ، التقويم في اللغة ، إعداد معلم اللغة العربية في ضوء الاتجاهات الحديثة ، طرق التدريس المعاصرة وتطبيقاتها في تعليم اللغة العربية ، نقد بعض البحوث والدراسات وأعمال المؤتمرات التي أجريت في مجال تحديث تعليم اللغة العربية في ضوء الاتجاهات الحديثة .

٨٦٤ م - الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة الانجليزية

دراسة تاريخية متعمقة لطرق تدريس اللغة الانجليزية الشائعة منها والحديثة ، التعرف على الاتجاهات والنظريات الحديثة ونتائج الأبحاث في مجال تدريس اللغات الأجنبية . استعراض وتحليل العوامل المؤثرة في تدريس اللغة الانجليزية في المملكة في ضوء الطرق والاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة الانجليزية . كتابة بحث يعالج مشكلة من واقع تدريس اللغة الانجليزية كلفة أجنبية أو ثانية في المملكة العربية السعودية .

٨٦٥ م - الاتجاهات الحديثة في تدريس المواد الاجتماعية

نماذج من مناهج المواد الاجتماعية في بعض الدول الأجنبية ، تحليل محتوى مناهج المواد الاجتماعية ، المناهج المتكاملة في المواد الاجتماعية ، توضيح القيم وتنميتها في المواد الاجتماعية ، مدخل المفاهيم والتعميمات في تدريس المواد الاجتماعية ، تدريس القضايا والمشكلات الاجتماعية ، تطبيق عملي

الاتجاهات حديثة في تدريس المواد الاجتماعية (أسلوب حل المشكلات ، دراسة الحالة ، المودبول ، الحاسب الآلي وصور الفضاء) ، دور البحث العلمي في تطوير تدريس المواد الاجتماعية ، نقد بعض البحوث والدراسات في مجال المواد الاجتماعية ، دور المعلم في بناء مناهج المواد الاجتماعية وتطويرها .

٨٦٦ م - الإنجازات الحديثة في تدريس الرياضيات

استعراض أهم الاتجاهات الحديثة في تدريس الرياضيات . استخدام الطالب للحاسب الآلي في تدريس الرياضيات عن طريق تزويده بالمهارات اللازمة . استخدام التدريس المصغر في إعداد دروس الرياضيات وإعداد دروس في الرياضيات وبرمجتها في الحاسب الآلي .

٨٦٧ م - الإنجازات الحديثة في تدريس العلوم

صفات وخصائص مدرس العلوم ، مناهج العلوم الحديثة ومقارنتها بمناهج العلوم الحالية ، خصائص وتطبيقات المنهج التكاملي للعلوم ، إمكانية استخدام الحاسب الآلي في تدريس مواد العلوم ، أثر الفروق الفردية في مناهج العلوم ، الأسئلة وكيفية صياغتها في تدريس مناهج العلوم الحديثة ، مع التركيز على البحوث التي أجريت في المجالات السابقة .

٨٧٠ م - دراسة مستقلة في الوسائل التعليمية (٢)

يقترح الطالب خطة لدراسة إحدى المشكلات الهامة في أحد فروع الوسائل التعليمية تحت إشراف عضو هيئة التدريس المختص والمرشد الأكاديمي .

٩٩٩ م - رسالة الدكتوراه

يقوم الطالب بإعداد بحث الدكتوراه في مجال التخصص .

٥ - مساهمات القسم ونشاطاته :

يقوم قسم المناهج وطرق التدريس بوظيفة أكاديمية أساسية في المجال التربوي ، حيث إنه يقوم بإعداد المعلم إعداداً مهنياً لممارسة التعليم ، وهو في هذا الأمر بزوده بالأسس العمية للتعليم ، تلك الأسس التي تنعكس فيها نظريات التعلم وخصائص المادة التي يتخصص فيها المعلم إلى جانب أصول التربية ويضاف إلى جانب الأسس العلمية للتعليم : التدريب العملي على التعليم .

وإذن . وظيفة قسم المناهج ووظيفة أكاديمية مهمة حيث إنه يمثل فيما يقدمه من مقررات دراسية تحويل كل المعلومات التربوية التي تقدمها الأقسام الأخرى في كلية التربية إلى إجراءات فعلية ، كما أنه يقدم معلومات تربوية يختص بتقديم الإطار النظري والإجرائي لها .

وقسم المناهج يضيف إلى أعبائه الخاصة أعباء أخرى منها على سبيل الذكر لا الحصر : مشاركته قسم التربية وقسم علم النفس في تنظيم برنامج الإعداد التربوي المقرر دراسته على طلاب كلية التربية بجميع أقسامها ، كما يأخذ بهذا البرنامج طلاب الكليات الأخرى الذين يرغبون في الحصول على مؤهل تربوي إلى جانب مؤهلهم الأكاديمي التخصصي .

ويشرف القسم على إسائل الماجستير والبحوث في المناهج وطرق التدريس التي يعدها الطلاب لنيل درجة الماجستير .

كما يشترك بعض أعضاء هيئة التدريس في بعض الجمعيات الأكاديمية في الولايات المتحدة مثل جمعية البحوث التربوية الأمريكية . كما أن البعض منهم يساهم كمستشارين غير متفرغين في بعض الأجهزة الحكومية .

ويعمل بعض أعضاء هيئة التدريس بالتنسيق مع وزارة المعارف وبعض الأقسام الأخرى على تطوير وتقويم المناهج الدراسية وإعداد دراسات حول إمكانية عمل اختيارات مقننة وهذه الدراسة في مرحلة التشاور الآن .

ويتضح لنا من كل ما سبق أن قسم المناهج وطرق التدريس يقوم بدور ذي شأن في إعداد المعلم ومن أجل هذا حدد القسم دوره بأن حدد الطالب التربوية التي يقدمها للطلاب في برامج متكاملة ، جزء منه للدراسات الجامعية والجزء الآخر مخصص للدراسات العليا . وفيما يلي بيان بهذه البرامج :

٧ - أعضاء هيئة التدريس والمحاضرين والمعيدین بقسم المناهج وطرق التدريس

م	الاسم	الجنسية	اللقب العلمي	الدرجة العلمية	مصدرف	التخصص	أعمال أخرى
١	إبراهيم الطي الدخيل	سعودي	أستاذ مساعد	دكتوراه	أمريكا	مناهج	أعمال أخرى
٢	إبراهيم أحمد عالم	سعودي	أستاذ مساعد	دكتوراه	أمريكا	اتصالات تربوية	
٣	إبراهيم محمود فلاح	سعودي	أستاذ مشارك	دكتوراه	أمريكا	مناهج	
٤	إحسان محمد كسار	سعودي	أستاذ مساعد	دكتوراه	أمريكا	وسائل تعليمية	
٥	أحمد عبد الله السقايف	سعودي	أستاذ مساعد	دكتوراه	أمريكا	لغة انجليزية	
٦	حسن محمود الماس	سعودي	أستاذ مساعد	دكتوراه	أمريكا	علم	
٧	حسن علي مختار	سعودي	أستاذ مشارك	دكتوراه	أمريكا	اجتماعيات	وكيل الكلية
٨	حفيظ محمد الزروعي	سعودي	أستاذ مساعد	دكتوراه	أمريكا	علم	
٩	زكية بكر مهندس	سعودية	أستاذ مساعد	دكتوراه	أمريكا	مناهج واجتماعيات	
١٠	سلام عبد الله طيبة	سعودي	أستاذ مساعد	دكتوراه	مصر	علم	
١١	سراج محمد وزيان	سعودي	أستاذ مشارك	دكتوراه	مصر	تربية اسلامية	
١٢	سليمان محمد الراجلي	سعودي	أستاذ مشارك	دكتوراه	أمريكا	إعداد معلمين	رئيس القسم
١٣	سمير نوز الدين فلمبان	سعودي	أستاذ مساعد	دكتوراه	أمريكا	رياضيات	
١٤	صالح محمد السيف	سعودي	أستاذ مساعد	دكتوراه	أمريكا	علم	
١٥	ضيف الله عواض الشيبتي	سعودي	أستاذ مساعد	دكتوراه	أمريكا	اجتماعيات	
١٦	عباس حسن غندورة	سعودي	أستاذ مساعد	دكتوراه	أمريكا	رياضيات	

م	الاسم	الجنسية	اللقب العلمي	الدرجة العلمية	مصدرها	التخصص	أعمال أخرى
١٧	عبد الحكيم موسى مبارك	سعودي	أستاذ مشارك	دكتوراه	امريكا	مناهج	مدير مركز البحوث عميد شؤون الطلاب
١٨	عبد الرزاق أحمد ظفر	سعودي	أستاذ مشارك	دكتوراه	امريكا	إدارة وإشراف مناهج	
١٩	عبد العزيز علي العقلا	سعودي	أستاذ مشارك	دكتوراه	امريكا	مناهج	
٢٠	عبد العزيز محمد يار قويدري	سعودي	أستاذ مشارك	دكتوراه	امريكا	تدريس اللغة الإنجليزية	
٢١	عبد اللطيف حميد الرائي	سعودي	أستاذ مشارك	دكتوراه	امريكا	علم	
٢٢	عبد اللطيف حسين فرج	سعودي	أستاذ مشارك	دكتوراه	امريكا	مناهج	
٢٣	عدنان عبد النبي مبيضي	سعودي	أستاذ مساعد	دكتوراه	امريكا	رياضيات	
٢٤	عسман خالو بادي	إتالي	أستاذ مشارك	دكتوراه	مصر	تدريس لغة عربية	
٢٥	فريد حسن حكيم	سعودي	أستاذ مساعد	دكتوراه	امريكا	تدريس لغة إنجليزية	
٢٦	فؤاد صالح عبد الحي	سعودي	أستاذ مساعد	دكتوراه	أم القوي	رياضيات	
٢٧	فوزي صالح بنجر	سعودي	أستاذ مساعد	دكتوراه	امريكا	اجتماعيات	
٢٨	محمد عمر خرد	سعودي	أستاذ مساعد	دكتوراه	امريكا	لغة إنجليزية	
٢٩	محمد صالح علي جان	سعودي	أستاذ مساعد	دكتوراه	امريكا	مناهج	
٣٠	محمد إبراهيم الرائي	سعودي	أستاذ مساعد	دكتوراه	امريكا	علم	
٣١	محمد عبد الله العيسى	سعودي	أستاذ مساعد	دكتوراه	امريكا	رسائل	
٣٢	موسى محمد صالح الحبيب	سعودي	أستاذ مساعد	دكتوراه	امريكا	وعنوان إنجليزية	مشرف على مركز الوسائل التعليمية
٣٣	نوال حامد ياسين	سعودية	أستاذ مساعد	دكتوراه	امريكا	مناهج	وكيلة القسم
٣٤	يوسف عبد الله سند الزغامدي	سعودي	أستاذ مساعد	دكتوراه	امريكا	رياضيات	عميد مقر الطائرات

تابع بيان أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج

م	الاسم	الجنسية	اللقب العلمي	الدرجة العلمية	مصدرها	التخصص	أعمال أخرى
٢٥	انتظام حسين جفري	سعودية	محاضر	ماجستير	أم القرى	مناهج	
٢٦	إكرام عقيل بريديسي	سعودية	محاضر	ماجستير	أم القرى	مناهج	
٢٧	خديجة محمد سعيد جان	سعودية	محاضر	ماجستير	أم القرى	مناهج	
٢٨	دخيل الله محمد الدهماني	سعودي	محاضر	ماجستير	أم القرى	مناهج	
٢٩	رقية عبد اللطيف مندورة	سعودية	محاضر	ماجستير	أم القرى	مناهج	
٤٠	صباح محمد صالح التريحي	سعودية	محاضر	ماجستير	أم القرى	مناهج	
٤١	عبد الرزاق إسماعيل حنيف	سعودي	محاضر	ماجستير	أم القرى	مناهج	
٤٢	عبد القادر إبراهيم الصبيطي	عراقي	محاضر	ماجستير	أم القرى	مناهج	
٤٣	عزيزة عبد الرحمن العبدروس	سعودية	محاضر	ماجستير	البنان	رسائل تعليمية	
٤٤	فوزية بشير كعكي	سعودية	محاضر	ماجستير	أم القرى	مناهج	
٤٥	لطيفة صالح السبيري	سعودية	محاضر	ماجستير	أم القرى	مناهج	
٤٦	مرزوق إبراهيم القرشي	سعودي	محاضر	ماجستير	أم القرى	مناهج ورسائل تعليمية	
٤٧	محمد صالح إبراهيم هادي	يمني	محاضر	ماجستير	أم القرى	اجتماعيات	
٤٨	نبيل رشاد زبيدي	سعودي	محاضر	ماجستير	أم القرى	رسائل تعليمية	
٤٩	سامية صدقة مداح	سعودية	معيدة	ماجستير	أم القرى	مناهج	

٦ - أسماء رؤساء الأقسام الذين تعاقبوا على قسم المناهج وطرق التدريس :

- ١ - دكتور / عبد العزيز الجلال .
- ٢ - دكتور / حلمي أحمد الوكيل .
- ٣ - دكتور / عبد الله فكرى العريان .
- ٤ - دكتور / إبراهيم محمود حسين فلاتة .
- ٥ - دكتور / عبد اللطيف حميد أحمد الرائقي .
- ٦ - دكتور / عبد الحكيم موسي مبارك .
- ٧ - دكتور / عباس حسن غندورة .
- ٨ - دكتور / عبد العزيز محمد يار قوقندى .
- ٩ - دكتور / سليمان محمد الوابلي .

قسم الإدارة التربوية والتخطيط

١ - نبذة تاريخية عن القسم :

كانت اختصاصات القسم واهتماماته تمارس ضمن قسم التربية الذي أنشئ عام : ١٣٨٥ / ١٣٨٦ هـ . ثم تفرع عنه كل من قسم علم النفس وقسم المناهج وطرق التدريس وبقي قسم التربية يقدم اختصاصات شعبتي أصول التربية والإدارة التربوية والتخطيط لطلاب الإعداد التربوي بكلية التربية .

وفي عام ١٣٩٥/١٣٩٦ هـ .. بدأ القسم تقديم برنامج الدراسات العليا لمرحلتي الدبلوم والماجستير في كل من الإدارة التربوية والتخطيط وأصول التربية الإسلامية والتربوية المقارنة .

وفي عام : ١٤٠٦ هـ .. بدأ القسم تقديم برنامج الدكتوراه في شعبتي الإدارة التربوية وأصول التربية .

وفي عام : ١٤٠٧ هـ .. تم فصل شعبتي قسم التربية إلى قسمين مستقلين هما : قسم الإدارة التربوية وقسم التربية الإسلامية والمقارنة نظرا للنمو المضطرد الذي حصل في زيادة الإقبال على برنامج القسم وزيادة أعضاء هيئة التدريس ..

٢ - أهداف القسم :

يهدف قسم الإدارة التربوية والتخطيط إلى تحقيق الأهداف التالية :

١ - إعداد كوادر من طلاب وطالبات الدراسات العليا في تخصصات الإدارة التربوية والتخطيط في الدبلوم والماجستير والدكتوراه لسد الفراغ في الكوادر المتخصصة لتأمين الهيئة التدريسية على مستوى التعليم الجامعي .. وأيضا سد الاحتياجات في سائر مؤسسات وقطاعات الدولة المختلفة التي هي في حاجة لمثل هذه التخصصات .

٢ - المساهمة في إعداد طلاب وطالبات كلية التربية وسائر الطلاب والطالبات الآخرين بالجامعة ممن يرغبون العمل في حقل التعليم .

٣ - المساهمة في رفع الكفاءة الإدارية والأكاديمية لمديري المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية وذلك من خلال المشاركة في تقديم المقررات التربوية ضمن برنامج مركز التدريب التربوي بكلية التربية ..

٤ - إعداد القادة التربويين وتقديم الخبرات والاستشارة في مجال التعليم العالي وبرامجه وإدارته .

٥ - المساهمة في رفع كفاءة المدرسين من خلال تقديم مقررات الإدارة التربوية ضمن برنامج الدبلوم العام في التربية وغيره من الدبلومات التي تمنح من كلية التربية .

٦ - تطوير البحث العلمي عن طريق المشاركة في البحوث الأساسية والتطبيقية التي تسهم في معالجة الكثير من القضايا والمشكلات التربوية .

٧ - المساهمة في خدمة المجتمع وذلك من خلال البرامج والمحاضرات والندوات التي يشارك فيها أعضاء هيئة التدريس بالقسم .

٣- المهام التي يقوم بها القسم :

تتميز المهام التي يقوم بها القسم في نوعين رئيسيين هما :

أ - البرامج التي يقدمها :

١ - برنامج الدبلوم العام في الإدارة التربوية .

٢ - برنامج الماجستير في الإدارة التربوية والتخطيط .

٣ - برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية والتخطيط .

ب - المساهمات والمشاركات مع الأقسام الأخرى :

- ١ - يساهم القسم في تقديم المواد التربوية لمتطلبات الإعداد التربوي لجميع طلاب وطالبات مرحلة البكالوريوس بالجامعة .
 - ٢ - يساهم القسم في تقديم مواد الإعداد التربوي لبرنامج الدبلوم العام في التربية « مركز الدورات التدريبية » .
 - ٣ - يساهم القسم في تقديم مواد الإدارة التربوية في برامج الدورات التدريبية لمديري ومديرات المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية والدورات التدريبية لرؤساء التوجيه والموجهين التربويين .
 - ٤ - يساهم القسم في تقديم بعض البرامج التي تدخل ضمن اختصاصه في عمادة خدمة المجتمع .
 - ٥ - يشارك القسم في الندوات والمؤتمرات التي تعقد في مجال اختصاصه داخل الجامعة وخارجها .
 - ٦ - يشارك أعضاء هيئة التدريس في القسم بتقديم البحوث العلمية كما يساهمون في البحوث الخاصة بمركز أبحاث الحج في جامعة أم القرى .
- ### ٤ - رؤساء القسم :

تولى رئاسة القسم منذ فصله عن قسم التربية عام ١٤٠٧ هـ كل من :

الدكتور هاشم بكر حريري ١٤٠٦ - ١٤٠٧ هـ .

الدكتور حمزة بن عبد الله عقيل ١٤٠٧ - ١٤١١ هـ .

الدكتور عبد الله بن محمد الحميدي ١٤١١ - حتى الآن .

وتولى وكالة القسم بمقر الطالبات كل من :

الاستاذة / جواهر بنت أحمد قناديلي ١٤٠٧ - ١٤١٢ هـ

الاستاذة / عواطف بنت زيني خياط ١٤١٢ - حتى الآن .

٦ - البرامج التي يقدمها القسم :

وفي سبيل تقويم ما يقدمه القسم من برامج وتطويرها بما يتمشى مع النمو في امكانياته ، وتلبية حاجات الإدارة والتخطيط في قطاع التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية بمختلف مستوياتها من تعليم عام وتعليم عالي من المتخصصين والباحثين ، وبما يواكب التقدم العلمي في عالمنا المعاصر ، ، فقد قام القسم بما يلي :

أولاً : البرامج المطورة والتي تم اعتمادها :

١ - برنامج الدبلوم العام في الإدارة التربوية وفق الأهداف والخطة المرفقة . بدأ العمل به عام ١٤١٣ هـ .

٢ - برنامج الماجستير في الإدارة التربوية والتخطيط وفق الأهداف والخطة المرفقة . بدأ العمل به عام ١٤١٢ هـ .

ثانياً :

بالنسبة لبرنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية فقد قام القسم بتطويره وفق الخطة المرفقة وهي لا تزال في سبيل اقرارها من قبل المجالس المختصة في الجامعة .

١ - برنامج الدبلوم العام في الإدارة التربوية

أهداف برنامج الدبلوم العام في الإدارة التربوية :

١ - تعميق المفاهيم الإسلامية من خلال النظرية والتطبيق في مجال الإدارة التربوية والتخطيط .

٢ - تزويد العاملين في مجال الإدارة التربوية « الإداريين » بالمعارف والخبرات النظرية واكسابهم المهارات العلمية في المجال الذي يعملون فيه .

٣ - إعداد وتأهيل المتوقع عملهم في مجال الإدارة التربوية من العاملين في قطاع التربية والتعليم « مدرسين وموجهين » .

٤ - إعادة تأهيل العاملين في القطاعات الأخرى للتخصص في مجال الإدارة التربوية .

خطة برنامج الدبلوم العام في الإدارة التربوية :

للقبول في هذا البرنامج يشترط الحصول على درجة البكالوريوس مع الإعداد التربوي ، وللحصول على درجة الدبلوم في الإدارة التربوية يجب أن ينهي الطالب ما لا يقل عن (٢٤) ساعة معتمدة كما يلي :

١ - متطلبات الكلية (٣) ساعات :

رقم المادة	اسم المادة	الساعات المعتمدة
٥٢١-٥٦٠٢	طرق البحث في التربية وعلم النفس	٣

٢ - متطلبات القسم (٦) ساعات :

رقم المادة	اسم المادة	الساعات المعتمدة
٥١١-٠٥٠٢	الإدارة في الإسلام	٢
٥١٢-٠٥٠٢	أسس الإدارة التربوية	٢
٥١٤-٠٥٠٢	إدارة الأفراد	٢

٣ - متطلبات التخصص (١١) ساعة :

رقم المادة	اسم المادة	الساعات المعتمدة
٥١٥-٠٥٠٢	الإدارة المدرسية	٢
٥١٧-٠٥٠٢	التخطيط والتنظيم المدرسي	٢
٥١٩-٠٥٠٢	تقويم العمل المدرسي	٢
٥٢١-٠٥٠٢	قضايا ومشكلات في الإدارة المدرسية	٢
٥٢٠-٠٥٠٢	التدريب الميداني في الإدارة المدرسية	(١ نظري + ٢ عملي)

٤ - متطلبات اختيارية (٤) ساعات :

رقم المادة	اسم المادة	الساعات المعتمدة
٥٢٢-٠٩٠٢	المبادئ التربوية من الكتاب والسنة	٢
٥١٠-٠٦٠٢	مجالات وطرق الإرشاد الطلابي	٢
٥٢١-٠٧٠٢	الإشراف الفني	٢
	تدريبات في اللغة العربية	٢

٢- برنامج الماجستير في الإدارة التربوية والتخطيط

أهداف برنامج الماجستير في الإدارة التربوية والتخطيط :

١ - تعميق المفاهيم الإسلامية من خلال النظرية والتطبيق في مجال الإدارة التربوية والتخطيط .

٢ - إعداد المتخصصين في القيادة التربوية من العاملين في قطاع التربية والتعليم .

٣ - إعادة تأهيل العاملين في مجال القطاعات الأخرى للتخصص في مجال الإدارة التربوية والتخطيط .

٤ - إعداد باحثين متخصصين في البحوث العلمية والدراسات في مجال الإدارة التربوية والتخطيط .

٥ - المساهمة في القيام ببحوث ودراسات علمية تعالج ما يواجهه قطاع الإدارة التعليمية والتخطيط بمختلف فروعها من مشكلات .

خطة برنامج الماجستير في الإدارة التربوية والتخطيط :

للحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية والتخطيط يجب أن

ينهى الطالب ما لا يقل عن (٤٤) ساعة معتمدة من المتطلبات التالية بتقدير عام

لا يقل عن جيد جداً .

١ - متطلبات الكلية (٨ ساعات معتمدة) :

رقم المادة	اسم المادة	الساعات المعتمدة
٥٢١-٠٦٠٢	طرق البحث في التربية وعلم النفس	٢
٥٢٠-٠٦٠٢	مدخل إلى الاحصاء	٢
٥٣٢-٠٩٠٢	فلسفة التربية	٢ أو النظرية الإسلامية في التربية

٢ - متطلبات القسم (١٠ ساعات معتمدة) :

رقم المادة	اسم المادة	الساعات المعتمدة
٥١١-٠٥٠٢	الإدارة في الإسلام	٢
٥١٢-٠٥٠٢	أسس الإدارة التربوية	٢
٥١٤-٠٥٠٢	إدارة الأفراد	٢
٦١٥-٠٥٠٢	طرق بحث في الإدارة التربوية	٢
٥١٣-٠٥٠٢	التخطيط التربوي (١)	٢

٣ - متطلبات التخصص (١٤ ساعة معتمدة) :

رقم المادة	اسم المادة	الساعات المعتمدة
٦١٧-٠٥٠٢	نظريات الإدارة وتطبيقاتها التربوية	٢
٦١٢-٠٥٠٢	مدخل لتحليل النظم التعليمية	٢
٦١٣-٠٥٠٢	إدارة التعليم العام	٢
٦١٤-٠٥٠٢	إدارة التعليم العالى	٢
٦١٩-٠٥٠٢	قضايا ومشكلات في الإدارة التربوية	٢
٦٢١-٠٥٠٢	الفكر الإدارى الإسلامى المقارن	٢
٦١١-٠٥٠٢	اقتصاديات التعليم	٢

٤ - متطلبات اختيارية (٢ ساعتين معتمدتين من المواد التالية) :

رقم المادة	اسم المادة	الساعات المعتمدة
٦١٦-٠٥٠٢	حلقة بحث في الإدارة التربوية	٢
٦٢٣-٠٥٠٢	مدخل لتحليل سياسة الإدارة التعليمية	٢
٦٢٤-٠٥٠٢	مدخل للتحليل الكمي لاقتصاديات التعليم	٢
٦٢٥-٠٥٠٢	الاحصاء الإداري واتخاذ القرارات	٢

٥ - متطلبات رسالة الماجستير (١٠ ساعات معتمدة) :

رقم المادة	اسم المادة	الساعات المعتمدة
٦٦٩-٠٥٠٢	رسالة الماجستير	١٠

المجموع = ٤٤

٣- برنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية « الحالي »

مسمى الدرجة : درجة الدكتوراه في الإدارة التربوية في أحد

التخصصات التالية :

١ - تعليم عام .

٢ - تعليم عالي .

أهداف البرنامج :

١ - تعميق المفاهيم الإسلامية من خلال النظرية والتطبيق في مجال الإدارة التربوية والتخطيط .

٢ - إعداد قادة متخصصين في مجالات الإدارة التربوية بمختلف قطاعاتها (تعليم عام ، تعليم عالي ، تخطيط تربوي) .

٣ - إعداد أعضاء هيئة تدريس متخصصين في مجالات الإدارة التربوية في مختلف قطاعاتها المذكورة أعلاه مؤهلين لشغل الوظائف العلمية في الجامعات والكليات الجامعية ومعاهد التعليم العالي .

٤ - المساهمة في القيام ببحوث ودراسات علمية تعالج ما تواجهه الإدارة التربوية بمختلف قطاعاتها من مشكلات .

متطلبات الدرجة : إكمال ٧٠ ساعة معتمدة كالتالي :

توزيع المتطلبات :

أولاً : متطلبات عامة : ١٢ ساعة معتمدة

ثانياً : متطلبات المواد المشتركة : ١٤ ساعة معتمدة

ثالثاً : متطلبات تخصصية : ١٨ ساعة معتمدة

رابعاً : متطلبات رسالة الدكتوراه : ٢٠ ساعة معتمدة

خامساً : متطلبات اختيارية عامة : ٦ ساعات معتمدة

المجموع : ٧٠ ساعة معتمدة

المقررات الدراسية التي تتضمنها هذه المتطلبات :
 أولاً : متطلبات عامة (١٢ ساعة معتمدة) إجبارية :

رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة	المتطلب السابق
٦٢٠ س	إحصاء استدلالي (١)	٢	-
٦٢١ س	إحصاء استدلالي (٢)	٢	٦٢٠ س
٦٢٣ ت	النظرية التربوية الإسلامية	٣	-
٦٦٣ س	نظريات التعلم	٢	-
٧٥١ م	نظرية المناهج	٢	-

بالإضافة إلى أحد المقررات التالية في تصميم البحث يحدده المشرف على الرسالة حسب احتياجات البحث :

رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة	المتطلب السابق
٦٢٤ س	تصميم الدراسات التجريبية	٢	٦٢١ س
٦٣٠ س	بناء الاستفتاء	٢	٦٢١ س
٦٣١ س	مبادئ التقييم التربوي	٢	٦٢١ س

ثانياً : متطلبات المواد المشتركة (١٤ ساعة) تشمل المقررات
التالية :

رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة	المتطلب السابق
٧١١ ت	الأصول الإسلامية للإدارة التربوية	٣	
٧١٢ ت	علم الإدارة وتطبيقات في التعليم العالي	٢	
٧١٣ ت	التخطيط التربوي (المستوى الثاني)	٣	
٧١٤ ت	بحوث العمليات في الإدارة التربوية	٣	
٧١٥ ت	استخدام الحاسب الآلي في الإدارة التربوية	٣	

ثالثاً : متطلبات تخصصية (١٨ ساعة) يدرس الطالب مقررات
تخصص واحد من التخصصين التاليين :
١ - مقررات تخصص التعليم العام (١٨ ساعة) من المقررات
التالية

رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة	المتطلب السابق
٧١٦ ت	إدارة وتنظيم التعليم العام	٣	
٧١٧ ت	نظريات الاتصالات الإدارية	٣	
٨١١ ت	القيادة الإدارية	٣	
٨١٢ ت	اتخاذ القرارات الإدارية	٣	
٨١٣ ت	تمويل التعليم	٣	
٨١٤ ت	العلاقات الإنسانية في الإدارة التربوية	٢	
٨١٥ ت	التخطيط للخدمات المدرسية	٣	

٢ - مقررات تخصص التعليم العالي (١٨ ساعة) من المقررات
التالية

رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة	المتطلب السابق
٧١٨ ت	إدارة الكليات المتوسطة	٢	
٧١٩ ت	إدارة شئون طلاب الكليات	٢	
٨١٠ ت	دراسة مستقلة في إدارة التعليم العالي	٢	
٨١٦ ت	سياسة التعليم العالي	٢	
٨١٧ ت	قضايا التعليم العالي	٢	
٨١٨ ت	التمويل في التعليم العالي	٢	
٨١٩ ت	التقويم في التعليم العالي	٢	

رابعاً : متطلبات الرسالة :

رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة	المتطلب السابق
٩٩٩ ت	رسالة الدكتوراة	اجتياز الامتحان الشامل	

٧ - توصيف مقررات القسم :

- أ - مستوى البكالوريوس (مقدمة في الإدارة التربوية) (٤٠٠) .
- ب - مستوى الدبلوم (٥٠٠) .
- ج - مستوى الماجستير (٦٠٠) .
- د - مستوى الدكتوراه (٧٠٠) .
- (٨٠٠) .

أ - توصيف مستوى البكالوريوس : (٤٠٠) :

٥٠٢ - ٤١٥ ت : مقدمة في الإدارة التربوية

- مفهوم الإدارة التربوية ، نشأتها ، أهدافها ، مجالاتها .
- لمحة موجزة عن الفكر الإداري (الفكر الإداري العلمي والإنساني والاجتماعي) .
- القيادة التربوية : (أنماطها ، مدير المدرسة كقائد تربوي ، مفهوم القيادة في الإسلام) .
- العلاقات الإنسانية في الإدارة التربوية ، المركز واللامركزية .
- التخطيط التربوي والإداري (بنية التعليم ، المحتوى التعليمي ، المباني والتجهيزات ، الكتاتي المدرسي ، إعداد المعلمين) .
- أسرة المدرسة .
- التنظيم المدرسي .
- النشاط المدرسي .
- التقويم (ويشمل دراسة لائحة الامتحانات المطبقة في مراحل التعليم العام ، بعض المشكلات الإدارية التي تواجه مديري المدارس في المملكة) .

ب - توصيف مقررات مستوي الدبلوم : (٥٠٠) :

٥١١ د - الإدارة في الإسلام - ساعتان

الهدف :

تهدف المادة إلى التعريف بالإدارة في الإسلام نظاما وتطبيقا والأسس التي تقوم عليها .

المفردات :

- الأسس والمبادئ التي تقوم عليها الإدارة في الإسلام وشواهد ذلك من الكتاب الكريم والسنة النبوية المطهرة والسيرة النبوية وسيرة الخلفاء الراشدين .

- نبذة عن التطور التاريخي للإدارة الإسلامية .

- السلطة والمسئولية والقيادة في الإسلام .

- نماذج من الشخصيات الإدارية البارزة في الدولة الإسلامية مثل (عمر ابن الخطاب ، معاوية بن أبي سفيان ، عبد الملك بن مروان ، عمر بن عبد العزيز) .

٥١٢ د - أسس الإدارة التربوية - ساعتان

الهدف :

تهدف المادة لتقديم مدخل عام لعلم الإدارة في مجال التربية والتعليم والأسس التي تقوم عليه الإدارة التربوية في المملكة العربية السعودية .

المستوى :

الدبلوم العام + الماجستير .

المفردات :

- نبذة عن التطور التاريخي للإدارة كتطبيق وكعلم .
- نبذة عن المدارس الفكرية في الإدارة ونظرياتها والأسس التي تنطلق منها .
- تعريف بالأسس التي تقوم عليها الإدارة في الإسلام .
- الأسس التي تقوم عليها الإدارة التربوية في المملكة العربية السعودية .
- وظائف الإدارة .
- مبادئ التخطيط .
- مبادئ التنظيم .
- التوجيه ويشمل القيادة والحوافز والاتصال .
- اتخاذ القرارات .
- الرقابة والتقييم المدرسي .
- مجالات الإدارة التربوية ومستوياتها في المملكة العربية السعودية .

٥١٢ - التخطيط التربوي (١) ساعتان

تقدم كمدخل للتخطيط التربوي لطلاب الدراسات العليا (دبلوم + ماجستير) .

الهدف :

التعريف بأهمية التخطيط بصفة عامة والتربوي بصفة خاصة وأساليبه ودوره في التنمية الاقتصادية .

المفردات :

- التخطيط ومفهومه ، أنواعه ، استراتيجيته ، مراحلته ، أهدافه .
- أساليب التخطيط التعليمي والتربوي والعوامل المؤثرة فيه .
- المعلومات اللازمة للتخطيط .
- منهج تخطيط القوى العاملة .

- مجالات التخطيط التعليمي .
- التخطيط لمراحل التعليم المختلفة ومحو الأمية .
- مشكلات التخطيط في الدول النامية .

٥١٤ ت إدارة الأفراد في المؤسسات التعليمية ساعتان

تهدف هذه المادة إلى تزويد الدارسين بالممارسات الإدارية ومعرفة السياسات التربوية التي تبني عليها اجراءات التوظيف والترقيات والاجازات والمعاشات والالمام بهذه الشؤون الإدارية هام بالنسبة للعاملين في مجال الإدارة التربوية لأنه يمكنهم من التعرف على حياتهم الوظيفية من التعيين إلى المعاش ، ومعرفة الحقوق والواجبات فيما يختص بالعلاقة بينهم وبين الجهاز الإداري الذي يعملون فيه على كافة المستويات التعليمية .

٥١٥ - الإدارة المدرسية ساعتان

هدف المادة :

تهدف المادة إلى دراسة واقع الإدارة المدرسية وعلاقتها بالإدارة التعليمية في المملكة العربية السعودية من حيث الواجبات والصلاحيات والاختصاصات والمسئوليات والتنظيم المدرسي .

مفردات المادة :

- علاقة الإدارة المدرسية بالإدارة التعليمية .
- الواجبات والصلاحيات .
- الاختصاصات والمسئوليات .
- التنظيم المدرسي وتوزيع المسئوليات .
- النواحي الفنية (التعليمية) والنواحي الإدارية .

- العلاقة بالموجهين .

- السجلات والملفات المطلوبة وتنظيمها .

- علاقة المدرسة بالبيئة الاجتماعية المحيطة .

٥١٧ د - التخطيط والتنظيم المدرسي ساعتان

الهدف :

اعطاء الطالب فكرة عن واقع عملية التخطيط والتنظيم داخل المدرسة
لمختلف الأعمال والأنشطة .

المفردات :

التخطيط والبرمجة : توزيع المسؤوليات على العاملين بالمدرسة حسب قدراتهم ،
كيفية إعداد جدول الحصص ، التخطيط للنشاط المدرسي .

الهيكل المقترح لخطة الاستعداد للعام الدراسي مع المعلمين الجدد
والقدامى ، الكتب المدرسية ، المبنى وتمامه وأثاثه ، النظافة والمرافق والمختبرات ،
والملاعب ، النظام المدرسي ، الخطة واكتمالها ، المنهج وقوته ، المجالس المدرسية
وأنواعها ، الطلاب ، الأنظمة واللوائح المدرسية ، البيت وصلته بالمدرسة .

تنظيم وإدارة الأنشطة المدرسية والخارجية .

علاقة المدرسة بالمؤسسات التعليمية الموجودة بالبيئة ، مجالس الآباء
كتنظيم اجتماعي لمساعدة المدرسة على توثيق علاقاتها بالمجتمع .

٥١٩ د - تقويم العمل المدرسي ساعتان

الهدف :

اعطاء الطالب فكرة عن التقويم وأهميته وأساليبه في العمل المدرسي .

المفردات :

معنى التقويم ومضمونه ومستوياته ومبادئه . أنواع التقويم ووسائله والعوامل المؤثرة فيه . الاحصاء وأهميته ودوره في تقويم العمل المدرسي . أهمية مشاركة الآباء والتلاميذ في عملية التقويم .

دور المدرسة في عملية التقويم وأهمية الإرشاد النفسي والتعليمي والمهني في المدرسة . لائحة الاختبارات وملحقاتها .

٥٢٠ د - التدريب الميداني في الإدارة المدرسية ثلاثة ساعات معتمدة

٢ ساعة نظري + ٢ ساعة عملي

أ - إتاحة الفرصة للطالب لتحقيق التكامل بين الاطار النظري للدراسة وبين التطبيق العملي لها .

ب - إتاحة الخبرة الميدانية للدارسين لتحسين كفاياتهم المهنية في مجال الإدارة المدرسية وذلك من خلال ملاحظة ومناقشة بعض الحالات والتدريبات على التعامل معها .

ج - التركيز على اكساب الدارسين مهارات خاصة في مجال العمل الإداري المدرسي .

تنفيذ البرنامج :

- يتم تدريب الدارسين بصفة أساسية بالمدارس بمختلف مراحلها التعليمية وذلك تحت إشراف اعضاء هيئة التدريس .

- يقوم الدارسون ومعهم مشرفوهم بزيارات علمية لبعض المؤسسات التربوية .

- يناقش المشرفون التقارير التي يقدمها الدارسون اسبوعيا .

٥٢١ - قضايا ومشكلات في الإدارة المدرسية ساعتان

تقدم لطلاب مرحلة الدبلوم الخاص في الإدارة

الهدف :

التعرف على بعض المشكلات والقضايا التي تواجه الإدارة المدرسية ومعالجتها على ضوء الأساليب والأسس العلمية في الإدارة .

المفردات :

- تقترح بعض المشكلات البارزة التي تعاني منها إدارة المدارس في مختلف المراحل على شكل مشكلة أو قضية أسبوعية .
- تقدم المشكلة كحالة للدراسة بعد وصف ظروفها .
- يقدم كل طالب تقريراً لما يراه من حلول معتمداً على ما استفاده من معرفة ومهارات من نظريات الإدارة وتطبيقاتها مدعماً بالتوثيق العلمي .
- تناقش الحلول المقترحة بين الطلاب ومدرس المادة ويرشدون خلال ذلك إلى أفضل الحلول الممكنة .

٦١١ - اقتصاديات التعليم ساعتان

تقدم لطلاب الدراسات العليا (ماجستير) .

الهدف :

تعريف الطلاب على أهمية التعليم كعملية استثمار لها أثرها على تقدم المجتمع .

المفردات :

- مقدمة عن العرض والطلب .
- التعليم ورأس المال البشرى في الفكر الاقتصادي .

- تكلفة التعليم .

- مقدمة في تحليل التكيف والعائد .

- أمثلة لدراسة العائد والتكلفة .

- تمويل التعليم ، التخطيط التربوي ، الاهدار التربوي .

٦١٢ د - مدخل لتحليل النظم التعليمية ساعتان

تقدم لطلاب الدراسات العليا (ماجستير) متطلب « مدخل الاحصاء » .

الهدف :

تزويد الطلاب بالمهارات اللازمة لاستخدام أساليب التحليل الكمي

للقرارات والنظم .

المفردات :

- تطوير مناهج البحث الكمي في الإدارة .

- البحوث الاستراتيجية والتكتيكية .

- نظرية الاحتمالات واستخداماتها الإدارية .

- استخدام الاحصاء الاستدلالي في التخطيط .

- استخدام البرمجة الخطية ونظرية وظيفة الايضاح في تحليل فاعلية توزيع

المصادر .

- استخدام منهج تقويم ومراجعة البرامج في وضع الخطط الإدارية .

- استخدام منحى لورانز ومناهج الاحصاء الوصفي في تحليل معادلة توزيع

المصادر .

- استخدام منهج خطوط الانتظار في تحليل نظم الخدمات .

٦١٢ د - إدارة التعليم العام ساعتان

تقدم لطلاب الدراسات العليا (ماجستير) .

الهدف :

تهدف هذه المادة إلى مناقشة واقع إدارة التعليم العام في المملكة العربية السعودية في اطار نظريات النظم ونظريات السلوك الإداري ، وسيكون التركيز في هذه المادة على :

المفردات :

- أجهزة الإدارة التعليمية في المملكة العربية السعودية .
- نظام التعليم في المملكة في اطار النظم .
- تقييم فاعلية نظام التعليم في المملكة العربية السعودية في اطار نظرية الأهداف (نظرية الاعتماد ونظرية الوظيفة الاجتماعية للنظم) .
- السلوك الإداري لمديري التعليم ومديري المدارس ويشمل :
 - أنماط القيادة للمديرين السعوديين .
 - نماذج القرارات .
 - وظائف المديرين السعوديين .
 - صلاحيات مديري التعليم ومديري المدارس .
 - خصائص الإدارة التعليمية في المملكة العربية السعودية .
- ممارسة التدريس في البيروقراطية التعليمية :
 - معنويات المعلمين .
 - المناخ الإداري .
 - محيط السلطات ومحيط المسئوليات .

٦١٥ - طرق البحث في مجال الإدارة التربوية ساعتان

الهدف :

إبراز وتعميق المناهج وطرق البحث وتطبيقاتها في مجال الإدارة التربوية مع التركيز على الأساليب والممارسات الخاصة بالمنهج التاريخي والاطار النظري .

المفردات :

- التعريف بالعلم والمفاهيم والبحث العلمي ووسائل الحصول على المعرفة .
- البحث العلمي في مجال الإدارة التربوية .
- مشكلة البحث وتحديدها .
- اعداد خطة بحث في مجال الإدارة بمراحلها المختلفة .
- نقد الخطط .
- التطبيق والتدريب عمليا من خلال المنهج التاريخ والوثائقي وإعداد المعلومات .
- الاطار النظري في البحوث الذي يعتمد على مراجعة كتب الإدارة أو مصادر المعلومات في المكتبات وطرق وأساليب جمع المعلومات ثم طرق عرض المعلومات والكتابة العلمية الموثقة .

٦١٦ د - حلقة بحث في مجال الإدارة التربوية ساعتان

الهدف :

إبراز وتعميق المناهج وطرق البحث وتطبيقاتها في مجال الإدارة التربوية مع التركيز على الأساليب والممارسات الخاصة بالبحوث الميدانية المعتمدة على المنهج الوصفي والتجريبي .

المفردات :

يقوم الطالب في هذه المادة بإعداد خطة بحث تتضمن دراسة ميدانية تقوم على أحد المنهجين الوصفي والتجريبي ويتدرب على تطبيق هذا البحث عمليا من حيث تحديد المجتمع والعينة وبناء أداة البحث وجمع المعلومات وتحليلها واستخدام الأساليب الاحصائية المناسبة لكل بحث وطرق عرض المعلومات وتفسيرها وتقديم النتائج والتوصيات .

٦١٧ - نظريات الإدارة وتطبيقاتها التربوية ساعتان

متطلب سابق : ٥١١ د . الإدارة في الإسلام ، ٥١٢ د . أسس الإدارة التربوية

الأهداف :

تزويد الطلاب بما يتواءم مع العقيدة والشريعة الإسلامية من المفاهيم المتعلقة بالنظرية بشكل عام ونظريات الإدارة بشكل خاص وتطبيقها في المجال التربوي لتطوير قدراتهم الفكرية والعملية .

المفردات :

- تعريف النظرية وتطورها وأهميتها وعناصر بناءها وموقعها العلمي بالنسبة للملاحظة والغرض والقوانين وانها تفسير مؤقت للظواهر قابل للتطوير والتغيير .

- مدارس الفكر الإداري وتطور نظرياتها (العلمية ، البروقراطية نموذج قولدر للضبط نظرية الإدارة ، العلاقات الإنسانية ، النظريات السلوكية الخ ..) .

- استعراض تاريخي للإدارة التربوية وتطور النظرية فيها نموذج جينزلز وقوبا ، نموذج بارسونز ، نظرية النظم نموذج روبرت بيلز في الجماعات ، نموذج غروس - ميسون في انظمة الدور .

- القيادة والسلطة ، انماط القيادة نظريات القيادة : نظرية السمات ، نظريات سلوك القائد .. الخط المستمر ، نظام ليكرت ، نظرية الشبكة الإدارية بلاك وماوتون نظريات الأوضاع والظرف : نظرية التكيف والاحتمالات لفدلتن ، نظرية المسار والهدف الخ ..

- نظريات الحوافز : هرم ماسلو للحاجات الإنسانية، الرضى الوظيفي لهزبرج ، نظرية التوقعات لفيكتور فروم .

- النظريات والنماذج المتعلقة بالاتصال واتخاذ القرار .

٦٢١ - الفكر الإداري الإسلامي والمقارن ساعتان

متطلب سابق : الإدارة في الإسلام ، أسس الإدارة التربوية ، نظريات الإدارة
الهدف :

دراسة مقارنة لعلم الإدارة المعاصر مع الفكر الإداري الإسلامي ومناقشتها على ضوء أصول الإسلام ومبادئه (الكتاب والسنة) .

المفردات :

- نبذة عن أصول الفكر الإداري الإسلامي ومصادره .

- المصادر النصية : القرآن الكريم والسنة النبوية والشريعة .

- المصادر الاجتهادية : الاجماع ، القياس ، الاستحسان ، المصالح المرسلة ، العرف .

- نبذة عن الأصول الفلسفية والفكرية التي قام عليها الفكر الإداري المعاصر .

- التطور التاريخي للمجتمع الغربي : القديم ، العصور الوسطى وسيطرة الكنيسة ، عصر النهضة والظروف التي أدت إلى نشوء العلمانية وتطور البحوث العلمية في العلوم الكونية ثم الإنسانية وما تم منها في مجال الإدارة والتربية .

- مقارنة بين المدرستين الفكريتين الإسلامية والغربية تشمل : الأخلاق والقيم والمبادئ التي تقوم عليها الإدارة في كل منهما .
- مقارنة العلاقات الإنسانية فيهما .
- مقارنة العلاقات التنظيمية .
- مقارنة القيادة والسلطة والحوافز والاتصال .
- مقارنة اتخاذ القرارات .
- مقارنة الرقابة والتقويم .
- مقارنة الأدوار التربوية في المدرستين .
- المدرسة وعلاقتها بالمجتمع في كل منهما .
- محاولة الخروج ببعض التصورات والأسس التي يتم من خلالها الاستفادة من التطور المعاصر في الإدارة الغربية وتطبيقاته في إطار الاصول والمبادئ الإسلامية ومقتضيات المصالح الآتية للمجتمع .

٦٢٢ د - مدخل لتحليل السياسة الإدارية للتعليم ساعتان

الهدف :

تهدف هذه المادة إلى تزويد الطلبة بخلفية نظرية وتطبيقية من مصادر السياسة التعليمية والعوامل المؤثرة على السياسات التعليمية بما في ذلك والعوامل التاريخية على السياسة الإدارية للتعليم وأثر الممارسات والسلوك الاجتماعي على توجيه السياسة التعليمية لهذا فإن المادة ستقدم للطلبة خلفية نظرية عن الموضوعات التالية في مجال السياسة الإدارية للتعليم :

المفردات :

- نظرية السياسة التراكمية .
- نظرية السياسة بالحوافز والعقاب والتنظيم في تنفيذ السياسة التعليمية .

- نظرية التنمية والمشكلات .
- نظرية التوافق في الاصلاح التربوي .
- نظرية التعارضات والاصلاح التربوي .
- الخيارات الاستراتيجية في السياسة التعليمية .
- الاصلاح التربوي والضبط الاجتماعي .
- الاصلاح التربوي ومبدأ المساواة .
- الاصلاح التربوي ومبدأ الكفاية والكفاءة .
- الاصلاح التربوي والاقتصاد .

كما ستقدم المادة للطالب خلفية تطبيقية عن تحليل القرارات الإدارية
 سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية وتطبيقاتها التربوية منذ عهد المغفور
 له الملك عبد العزيز حتي وقتنا الحاضر .

٦٢٤ د - مدخل للتحليل الكمي لاقتصاديات التعليم ساعتان

الهدف :

تهدف هذه المادة إلى التعرف على أساليب تقدير وتقويم التكاليف والعوائد
 المرتبطة بالاتفاق على البرامج التعليمية والتربوية لهذا سيكون التركيز في هذه
 المادة على التحليل الكمي للمعايير والمؤشرات الاقتصادية للبرامج التعليمية .

مفردات المادة :

- مقدمة في الاستثمار البشري وأساليب تقويمه .
- قانون العرض والطلب واستخداماته التربوية .
- طرق تحليل التكاليف والعوائد .
- تحليل فعالية التكاليف (مفهوما ، وأساليبيها) .
- تحليل كفاية البرامج التعليمية .
- نماذج وأساليب تمويل التعليم .

« الخطة المقترحة لبرنامج الدكتوراه في الإدارة التربوية »
وهي في سبيل اقرارها من المجالس المختصة بالجامعة
المقررات الدراسية

أولاً : مقررات عامة مقرر (٦) ساعة (١٥)

تسلسل عام	رقم المقرر	اسم المقرر	عدد الساعات	المتطلبات السابقة
١	٦٢٠ س	احصاء استدلالي (١)	٢	
٢	٦٢١ س	احصاء استدلالي (٢)	٢	
٣	٦٢٣ ت	النظرية التربوية الإسلامية	٣	
٤	٦٦٣ ت	نظريات التعليم والتعلم	٣	
٥	٧٥١ م	نظريات المناهج	٢	
٦	٧١٠ - ٥٠٢	السلوك الإداري بين النظرية والتطبيق	٣	

ثانياً : المقررات التخصصية مقرر (٢) ساعة (٣٥)
١ - مجموعة مقررات الإدارة التربوية .

تسلسل عام	رقم المقرر	اسم المقرر	عدد الساعات	المتطلبات السابقة
٧	٧١٢ - ٥٠٢	التنظيم الإداري في المؤسسات التربوية	٣	٦
٨	٧١٤ - ٥٠٢	الاتصال واتخاذ القرارات	٣	٧، ٦
٩	٧١١ - ٥٠٢	التأصيل الإسلامي لعلم الإدارة وتطبيقاته	٣	٨، ٧، ٦

١ - مجموعة مقررات إدارة مؤسسات التعليم العام .

تسلسل عام	رقم المقرر	اسم المقرر	عدد الساعات	المتطلبات السابقة
١٠	٧١٦ - ٥٠٢	الإدارة المركزية للتعليم في المملكة	٣	٩
١١	٧١٧ - ٥٠٢	الإدارات التنفيذية للتعليم في المملكة	٣	١٠، ٩
١٢	٨١٧ - ٥٠٢	حلقة دراسية (سمنار) في قضايا الإدارة التربوية	٢	١١

٢ - مجموعة مقررات التعليم العالي .

تسلسل عام	رقم المقرر	اسم المقرر	عدد الساعات	المتطلبات السابقة
١٣	٨١٦-٠٥٠٢	سياسة ونظم التعليم العالي	٣	
١٤	٨١٨-٠٥٠٢	إدارة شئون الطلاب	٢	١٣، ٩
١٥	٨١٩-٠٥٠٢	التقويم في التعليم العالي	٣	١٤، ١٣

٤ - مجموعة مقررات التخطيط واقتصاديات التعليم .

تسلسل عام	رقم المقرر	اسم المقرر	عدد الساعات	المتطلبات السابقة
١٦	٧١٣-٠٥٠٢	تخطيط تربوي مستوى (٢)	٣	
١٧	٧١٥-٠٥٠٢	بحوث العمليات في استخدام الحاسب الآلي في الإدارة التربوية	٤	١٦
١٨	٨١٣-٠٥٠٢	التمويل والميزانية في التعليم	٢	١٧، ١٦

مجموع المقررات ١٨ مجموع الساعات ٥٠ ساعة

ثالثاً : الاختبار الشامل . على أن يكون موضوع الرسالة موضوعاً مستقلاً فيه .

رابعاً : رسالة الدكتوراه في أحد المجالات التالية :

أ - إدارة تعليم عام

ب - إدارة تعاليم عالي

ج - اقتصاديات تعليم

د - تخطيط تربوي

ويكون مجال موضوع الرسالة تخصصاً فرعياً للطلاب .

احصائيات طلاب وطالبات قسم الإدارة التربوية والتخطيط

أولاً : الخريجون من حملة الماجستير في الإدارة التربوية والتخطيط ابتداء من

فتح البرنامج عام ١٣٩٥/١٣٩٦ هـ إلى عام ١٤١٣ هـ .

الطلاب	الطالبات	المجموع
١٤٤	٦٢	٢٠٦

ثانياً : الطلاب المسجلون في عام ١٤١٣ هـ .

البرامج	الطلاب	الطالبات	المجموع
برنامج الدكتوراه	٣	٧	١٠
برنامج الماجستير	٩٢	٣٢	١٢٤
الدبلوم العام في الإدارة	٢٢	—	٢٢
المجموع	١١٧	٣٩	١٥٦

٥ - أعضاء هيئة التدريس والمحاضرون بقسم الإدارة التربوية والتخطيط :

م	الاسم	الجنسية	الدرجة العلمية	الأول	مصدره	عام	التخصص	أعمال أخرى
١	هاشم بكر حريزي	سعودي	أستاذ مشارك	دكتوراه	امريكا	٨٢ م	إدارة تربوية	عميد كلية التربية
٢	عبد الله محمد الصديدي	سعودي	أستاذ مساعد	دكتوراه	امريكا	٨٦ م	تعليم عالي	رئيس القسم
٣	جويرير ماطر الشيتي	سعودي	أستاذ مساعد	دكتوراه	امريكا	٨٧ م	تخطيط تربوي	
٤	حمزة عبد الله عقيل	سعودي	أستاذ مساعد	دكتوراه	امريكا	٨٢ م	تعليم عالي	
٥	سعد عبد الله الزهراني	سعودي	أستاذ مساعد	دكتوراه	امريكا	٨٥ م	تعليم عالي	
٦	سلطان سعيد بخاري	سعودي	أستاذ مساعد	دكتوراه	امريكا	٨٦ م	تعليم عالي	
٧	سهيل حسن قاضي	سعودي	أستاذ مساعد	دكتوراه	امريكا	٨٠ م	إدارة تربوية	
٨	زهير أحمد الكاظمي	سعودي	أستاذ مشارك	دكتوراه	امريكا	٨١ م	تعليم عالي	
٩	عبد العزيز عبد الله خياط	سعودي	أستاذ مساعد	دكتوراه	امريكا	٨١ م	تعليم عالي	
١٠	عبد القادر صالح بكر	سعودي	أستاذ مساعد	دكتوراه	امريكا	٨٢ م	تعليم عالي	عميد معهد البحوث
١١	عبد المحسن محمد هلال	سعودي	أستاذ مساعد	دكتوراه	امريكا	٨١ م	علم سياسية	ممارر للملقية بواشنطن
١٢	علي عبد الله الزهراني	سعودي	أستاذ مساعد	دكتوراه	امريكا	٨٧ م	تعليم عالي	مشرف عام على مركز
١٣	محمد أحمد منشي	سعودي	أستاذ مساعد	دكتوراه	امريكا	٨٩ م	تخطيط تربوي	الدورات
١٤	محمد معيقض الوديعاني	سعودي	أستاذ مساعد	دكتوراه	امريكا	٨٧ م	تعليم عالي	وكيل عميد مركز خدمة
١٥	محمد عائد الوردسوي	سعودي	أستاذ مساعد	دكتوراه	امريكا	٨٧ م	تخطيط تربوي	الاجتمع
١٦	مسعود خنجر مبارك القرشي	سعودي	أستاذ مساعد	دكتوراه	امريكا	٨٧ م	اقتصاديات التعليم	

تابع أعضاء هيئة التدريس والمحاضرون بقسم الإدارة التربوية والتخطيط :

م	الاسم	الجنسية	الدرجة العلمية	الأهل	معمرة	عام	التخصص	أعمال أخرى
١٧	مريم عبد الله سرور الصبان	سعودية	أستاذ مساعد	نكوزاه	امريكا	٨٥ م	إدارة تربوية	
١٨	إبراهيم عبد الله الاحي	سوداني	أستاذ مساعد	نكوزاه	بريطانيا	٨٥ م	تربية	ناخب المشرف على مركز السموات
١٩	محمد عبد دويراني	أردني	أستاذ مشارك	نكوزاه	امريكا	٧٧ م	إدارة تربوية	
٢٠	محمد محمود حسني	مصري	أستاذ	نكوزاه	امريكا	٨٠ م	إدارة تربوية	
٢١	أحمد على التاطبي	سعودي	محاضر	ماجستير	أم القرى	٨٠ م	إدارة تربوية	
٢٢	عبد الله سعد المكون	سعودي	محاضر	ماجستير	امريكا		إدارة تربوية	
٢٣	جواهر أحمد قناريلي	سعودية	محاضر	ماجستير	أم القرى	٤٠١ هـ	إدارة تربوية	
٢٤	عواطف زيني خياط	سعودية	محاضر	ماجستير	أم القرى	٤٠٢ هـ	إدارة تربوية	
٢٥	فايزة عباس سنبل	سعودية	محاضر	ماجستير	أم القرى	٤٠٢ هـ	إدارة تربوية	
٢٦	ابتسام محمد قطاني	سعودية	محاضر	ماجستير	أم القرى	١٣٩٩ هـ	إدارة تربوية	
٢٧	فريدة بنت عبد الله البسام	سعودية	معيدة	ماجستير	أم القرى	١٤٠٥ هـ	إدارة تربوية	

قسم علم النفس

١ - نبذة تاريخية عن نشأة القسم :

بدأ قسم علم النفس نشاطه عام ١٣٨٣/١٣٨٤ هـ في هيئة وحدة علمية للتربية وعلم النفس تابعة لعميد كلية التربية مباشرة .

وفي عام ١٣٨٥/١٣٨٦ هـ أوصى مجلس كلية التربية بإنشاء قسم جديد أطلق عليه اسم قسم التربية الفنية وعلم النفس . وقد وافق معالي وزير المعارف على ذلك في كتابه رقم ٧٦٤ / خ / س بتاريخ ١٣٨٥/٥/٦ هـ .

وقد تم أول تعديل لمناهج القسم عام ١٣٩٢/١٣٩٣ هـ على أن يعمل بها اعتباراً من عام ١٣٩٣/١٣٩٤ هـ .

وفي عام ١٣٩٤/١٣٩٥ هـ وافق مجلس الجامعة على فصل قسم علم النفس عن التربية واعتباره قسماً مستقلاً . ويعتبر عام ١٣٩٥/٩٤ هـ هو تاريخ ميلاد قسم علم النفس الذي تخرجت منه آخر دفعة من طلاب البكالوريوس تخصص تربية وعلم النفس عام ١٣٩٦/٩٥ هـ حيث ألغيت درجة البكالوريوس في التربية وعلم النفس بعد هذا التاريخ .

٢ - أهداف القسم :

يهدف القسم إلى بلوغ الأهداف المتمشية مع أهداف الجامعة الأساسية وأهمها التمسك بالشريعة الإسلامية السمحاء ومن أهداف القسم الخاصة مايلي :

١ - إعداد طلاب كلية التربية وباقي الكليات الذين يرغبون في العمل في مجال التعليم إعداداً تربوياً يمكنهم من أداء مهمتهم كمعلمين على الوجه المطلوب من خلال إعداد نظري وعملي .

٢ - إعداد طلاب الدراسات العليا وفق ستة تخصصات إعداداً علمياً ليتمكنوا من متابعة الدراسة للدكتوراه في ميادين علم النفس المختلفة وبالتالي تأمين أعضاء هيئة التدريس على صعيد التعليم الجامعي من ناحية وتأمين المختصين في ميادين علم النفس لسد النقص في بقية المجالات .

٣ - تأمين الأعداد الكافية المؤهلة تأهيلاً ممتازاً من الموجهين والمرشدين للطلاب على أساس علمي وعملي .

٤ - تقديم الاستشارات النفسية والخدمات التربوية والمهنية لجميع طلاب الجامعة ومنسوبيها الذين يحتاجون لمساعدات نفسية عن طريق توسيع نشاط مكتب الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي .

٥ - يهدف القسم أيضاً إلى رفع كفاية مديري المدارس الذين يشتركون في الدورات التي ينظمها مركز التدريب التربوي .

٦ - يهدف القسم إلى إكساب الطلاب من مختلف المستويات الدراسية ومن مختلف التخصصات مهارات تصميم الاختبارات وخاصة الاختبارات التربوية والتحصيلية وتدريبهم على تطبيق الاختبارات النفسية وبخاصة اختبارات الذكاء والقدرات العقلية والشخصية عن طريق معمل علم النفس الذي يساهم مساهمة فعالة في إجراء البحوث التجريبية وتقنين الاختبارات النفسية والتربوية .

٣- البرامج التي يقدمها القسم :

يقوم القسم بتقديم البرامج التالية :

- (أ) برنامج الدبلوم العامة في التوجيه والارشاد الطلابي .
- (ب) برنامج الدبلوم العامة في التقويم والقياس التربوي .
- (ج) برنامج الماجستير بفروعه السبعة .
- (د) يقدم القسم المواد النفسية لمطبات الاعداد التربوي في مرحلة البكالوريوس لجميع طلاب وطالبات الجامعة .

* شروط القبول بالإضافة إلى الشروط الواردة في اللوائح الدراسية :

- ١ - أن يكون المتقدم متخرجاً من كلية مسلكية .
 - ٢ - خريجوا الكليات غير المسلكية يشترط أن يتوافر لديهم إعداد تربوي يقتنع به مجلس الكلية .
 - ٣ - أن يكون مرشحاً من قبل وزارة المعارف .
- تمنح الدرجة بعد إكمال ٢٤ ساعة معتمدة من فصلين دراسيين وتشمل المقررات التالية :

الساعات المعتمدة	اسم المقرر	رقم المقرر
	الفصل الدراسي الأول	
١	مشكلات معاصرة في التعليم .	٥٠٤ س
٢	مجالات وطرق الارشاد الطلابي .	٥١٠ س
٢	المراهقة طبيعتها ومشكلاتها .	٥١١ س
٢	الصحة النفسية المدرسية .	٥١٢ س
٣	النفس البشرية . منظور اسلامي .	٥١٣ س
٣	المدخل إلى الاحصاء .	٥٢٠ س
٣	طرق البحث في التربية وعلم النفس .	٥٢١ س
	الفصل الدراسي الثاني	
٢	سيكولوجية الفئات الخاصة .	٥١٤ س
٢	تدريب ميداني (٦ ساعات عملية) .	٥١٥ س
٢	صعوبات التعليم .	٥١٦ س
٢	اختبارات نفسية وتربوية .	٥٢٠ س
٢	علم الاجتماع التربوي (٢) .	٥٢٣ ت
٢	نظريات الارشاد وتطبيقاتها .	٦١٤ س

برنامج الدبلوم العامة في التقويم والقياس التربوي

شروط القبول بالإضافة إلى الشروط الواردة في اللوائح الدراسية :

- ١ - ألا يقل تقدير الطالب عن جيد في البكالوريوس .
- ٢ - ألا يقل تقدير الكفاية عن ممتاز في السنتين الأخيرتين .
- ٣ - أن يكون تخصصه الجامعي علاقة مباشرة بالقياس والتقويم .
- ٤ - أن يكون لديه خبرة علمية وعملية كافية لا تقل عن سنتين من التخرج .

٥ - أن يلتزم بالعمل في مجال القياس والتقويم بعد التخرج .

٦ - أن يكون مرشحاً من وزارة المعارف .

عدد ساعات البرنامج :

رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات	المطلب السابق
٥٢٠	المدخل إلى الإحصاء .	٣	
٥٨٠	اختبارات تربوية (١)	٣	
٦٨١	قياس الاتجاهات	٢	٥٨٠ ، ٥٨١ ، ٥٨٢ ، ٦٣٠
٥٢١	طرق البحث في التربية وعلم النفس	٣	٥٢٠
٥٨٢	الاختبارات النفسية والعقلية .	٣	٥٨٠ ، ٥٢٠
٦٣٠	بناء الاستفتاء .	٢	٥٨٠ ، ٥٨١ ، ٥٢١
٦٨٠	أسس التقويم التربوي	٣	٥٨٠ ، ٥٢٠
٦٣٢	النظرية التقليدية للاختبارات	٣	٥٨٢
٥٨١	اختبارات تربوية (٢) بناء الاختبارات التربوية	٢	٥٨٠
		٢٤	
		ساعة	

٢ - برنامج الماجستير في علم النفس وفروعه :

للحصول على درجة الماجستير في علم النفس في واحد من التخصصات

الواردة فيما يلي يجب إكمال ٤٤ ساعة معتمدة موزعة كالتالي :

أولاً متطلبات الكلية : (٦ ساعات) يدرسها جميع طلاب الماجستير

بالأقسام التربوية وتشمل المقررات التالية :

الساعات المعتمدة	اسم المقرر	رقم المقرر
٣	المدخل إلى الاحصاء .	س ٥٢٠
٣	طرق البحث في التربية وعلم النفس .	س ٥٢١

ثانياً : متطلبات القسم (١٠ ساعات) موزعة على النحو التالي :

(أ) (٦ ساعات) إجبارية تشمل المقررات التالية :

الساعات المعتمدة	اسم المقرر	رقم المقرر
٢	النفس الانسانية في الكتاب والسنة	س ٥٠٠
٢	دراسات نفسية عند علماء المسلمين	س ٥٠١
٢	الاختبارات النفسية	س ٥٢٠

(ب) (٤ ساعات) اجبارية يختارها الطالب من المقررات التالية :

الساعات المعتمدة	اسم المقرر	رقم المقرر
٢	دراسات إسلامية معاصرة في علم النفس	س ٥٠٢
٢	علم النفس الفسيولوجي	س ٦٠١
٢	علم النفس التربوي الاجتماعي	س ٦٠٢
٢	مجالات الارشاد النفسي	س ٦٤٠
٢	علم نفس الموهوبين	س ٦٤١
٢	علم نفس المعوقين	س ٦٤٢
٢	الفروق الفردية	س ٦٦٠
٢	قراءات في التعلم بالإنجليزية	س ٦٦١
٢	قراءات في النمو	س ٦٧٠

ثالثاً : متطلبات التخصص : (١٦ ساعة) يدرس الطالب مواد واحد من التخصصات التالية :

(أ) مواد تخصص إحصاء وبحوث واختبارات ومقاييس تربوية ونفسية (١٠ ساعات مشتركة بين التخصصين) وهما :

رقم المقرر	اسم المقرر	ساعاته	الساعات المعتمدة
٦٠٠ س	مدارس علم النفس (نقد وتحليل ومقارنة)	٢	—
٦٢٠ س	الإحصاء الاستدلالي (١)	٢	٥٠١ س
٦٢١ س	الإحصاء الاستدلالي (٢)	٢	٥١١ س
٦٢٢ س	تحليل البيانات بالحاسب الآلي	٢	٥٠٣ س ٥١١ س
٦٣٠ س	بناء الاستفتاء	٢	٤٣٩ س ٥٠٢ س
٦٣١ س	مبادئ التقويم التربوي	٢	٥٠١ س ٥٠٢ س

٤ ساعات لكل تخصص منها وهي :

مواد تخصص إحصاء وبحوث :

رقم المقرر	اسم المقرر	ساعاته	الساعات المعتمدة
٦٢٣ س	الأساليب الإحصائية للإبارةمترية	٢	٥١١ س
٦٢٤ س	تصميم الدراسات التحصيلية	٢	٥٠٢ س

مواد تخصص اختبارات ومقاييس :

رقم المقرر	اسم المقرر	ساعاته	الساعات المعتمدة
٦٣٢ س	النظرية التقليدية للاختبارات	٢	٦٠٣ س
٦٣٢ س	اختبارات الشخصية	٢	—

(ب) مواد تخصص الارشاد النفسي :

رقم المقرر	اسم المقرر	ساعات	الساعات المعتمدة
٦٠٠ س	مدارس علم النفس (نقد وتحليل ومقارنة)	٢	—
٦٤٣ س	مبادئ الارشاد النفسي	٢	
٦٤٤ س	نظريات الارشاد وتطبيقاتها	٢	
٦٤٥ س	وسائل الارشاد	٢	
٦٤٦ س	الأمراض النفسية	٢	
٦٤٧ س	الارشاد الجماعي	٢	
٦٤٨ س	التدريب العلمي في الارشاد النفسي	٢	٥٤٢س ٥٤٣س ٥٤٤س ٥٠٦س

(ج) مواد تخصص التعليم :

رقم المقرر	اسم المقرر	ساعات	الساعات المعتمدة
٦٠٠ س	مدارس علم النفس (نقد وتحليل ومقارنة)	٢	
٦٦٢ س	علم نفس التعلم	٢	
٦٦٣ س	نظريات التعلم والتعليم	٣	
٦٦٤ س	تجارب نفسية في التعلم	٣	٥٨٤ س
٦٦٥ س	حلقة بحث في التعلم	٢	
٦٦٦ س	العمليات العقلية المعرفية	٢	
٦٦٧ س	نظريات الشخصية	٢	

(د) مواد تخصص التوجيه التربوي المهني :

رقم المقرر	اسم المقرر	ساعاته	الساعات المعتمدة
٦٠٠ س	مدارس علم النفس (نقد وتحليل ومقارنة)	٢	
٦٣٣ س	اختبارات الشخصية	٢	
٦٤٤ س	نظرية الارشاد وتطبيقاتها	٣	
٦٥٠ س	التوجيه التربوي المهني	٢	
٦٥١ س	علم النفس المهني	٢	
٦٥٢ س	اختبارات القدرة العقلية	٢	
٦٥٣ س	التدريب العملي	٣	

(هـ) مواد تخصص النمو :

رقم المقرر	اسم المقرر	ساعاته	الساعات المعتمدة
٦٠٠ س	مدارس علم النفس (نقد وتحليل ومقارنة)	٢	
٦٧١ س	علم نفس النمو	٣	
٦٧٢ س	طرق دراسة النمو	٣	
٦٧٣ س	نظريات النمو	٢	
٦٧٤ س	النمو المعرفي	٢	
٦٧٥ س	مشكلات النمو في الطفولة	٢	
٦٧٦ س	مشكلات النمو في المراهقة	٢	

(و) وحدة الشخصية وعلم النفس الاجتماعي التربوي

أولاً متطلبات الكلية (٦) ساعات :

رقم المقرر	اسم المادة	عدد الساعات
٥٢٠ س	المدخل إلى الإحصاء	٣
٥٢١ س	طرق البحث في التربية وعلم النفس	٣
٥٠٨	لغة انجليزية (أ)	-
٥٠٩	لغة انجليزية (أ)	-
		٦ ساعات
	* ثانياً متطلبات القسم (١٠) :	
٥٠٠ ش	النفس الانسانية في الكتاب والسنة	٢
٥٠١ ش	دراسة نفسية عند علماء المسلمين	٢
٥٢٠ ش	الاختبارات النفسية	٢
	+ ٤ ساعات اختيارية من مقررات القسم	٤
		١٠ ساعات
	* ثالثاً متطلبها التخصص (١٦) :	
٦٠٠ س	مدارس علم النفس	* ٢
٦٠٢ س	علم النفس الاجتماعي	* ٢
٦٢٠ س	بناء الاستفتاء	* ٢
٦٢٢ س	اختبارات الشخصية	* ٢
٦٦٧ س	نظريات الشخصية	** ٢
٦٨٤ س	نظريات علم النفس الاجتماعي	** ٢
٦٨٢ س	حلقة بحث في الشخصية وعلم النفس	١٦ ساعة

* رابعاً متطلبات اختيارية عامة : (٢ ساعة)

* خامساً : متطلبات الماجستير : (١٠ ساعات) :

رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة
٦٦٩	رسالة الماجستير	١٠

٤ - المواد التي يقدمها القسم (توصيف لكل مقرر) :

١٠١ س - المدخل إلى علم النفس

تعريف علم النفس - علاقة علم النفس بالعلوم الأخرى - فروع علم النفس :
الدوافع - محددات السلوك - الذكاء - الإحساس - الانتباه - الإدراك الحسي .

٢٧٠ س - علم النفس التكويني

تعريفه - مبادئه - واجبات النمو - العوامل المؤثرة على النمو - التكوين
النفسي في المرحلة من ما قبل الميلاد إلى المراهقة .

٢٢٠ س - مبادئ الاحصاء التربوي والنفسي

أنواع البيانات - التوزيعات التكرارية - والتمثيل البياني - مقاييس النزعة
المركزية - مقاييس التشتت - المنحنى الاعتدالي - الدلالة النسبية للدرجات -
الارباعيات والاثماريات والمعايير المثينة - الدرجات المعيارية - تحويل الدرجات
الخام إلى درجات معايير في ضوء المنحنى الاعتدالي - معامل الارتباط
البسيط .

٣٦٠ س - علم النفس التربوي

ماهية علم النفس التربوي - أهميته للمعلم - مفهوم التعلم - أنواع التعلم - الموقف التعليمي - نظريات التعلم - شروط التعلم الجيد - قياس التعلم - نتائج التعلم - انتقال أثر التدريب - نظريات انتقال أثر التدريب .

٤٣٠ س - الاختبارات والمقاييس التربوية

التقويم والقياس - الفروق الفردية - الأهداف التربوية والتقويم - الاختبارات التحصيلية - أعدادها وخطوات تعميمها - معالجة احصائية هامة (مقاييس النزعة المركزية - مقاييس التشتت - الثبات - الصدق - تفسير الدرجات) .

٤٤٠ - التوجيه والارشاد

- الارشاد والتوجيه وعلاقته بالصحة النفسية - مسلماته - مبادئه - أسس فلسفته - أهدافه - اشكاله .

- أوجه الاتفاق والاختلاف بين الارشاد والتوجيه والعلاج النفسي - سيكولوجية التوافق الشخصي والاجتماعي .

- معايير السواء - الحاجات النفسية - الدوافع - حيل الدفاع عن النفس - بعض المشكلات السلوكية الشائعة في المراهقة .

٥٠٠ س - النفس الانسانية في ضوء الكتاب والسنة

- دراسة لبعض الآيات القرآنية والأحاديث النبوية لبيان التصور العام للإنسان من المنظور الإسلامي .

- ألفاظ النفس ، والعقل ، والقلب ، والروح في القرآن الكريم . دراسة لبعض مجالات علم النفس مثل الجسم والنفس ، والدوافع ، والانفعالات ،

العواطف ، السلوك - والادراك الحسي والادراك العقلي ، الادارة ،
العادات ، التعلم ، الثواب والعقاب ، شخصية المعلم وأثرها في المتعلم .

٥٠١ س - دراسات نفسية عند علماء المسلمين

تدرس الحالات التي ذكرت في علم النفس في ضوء الكتاب والسنة
وغيرها من مباحث علم النفس لدى العلماء المسلمين مثل ابن تيمية ، وابن القيم
، الغزالي ، ابن سينا ، ابن رشد ، ابن حزم - ابن سيرين ، التوحيدي ، القابسي
، ابن خلدون ، ابن مسكويه ، ابن عبد البر ، ابن سحنون .

دراسة انتقائية تعتمد على نصوص نفسية في مراجعها الأصلية من
مؤلفات أولئك العلماء السابق ذكرهم .

٥٠٢ س - دراسات إسلامية معاصرة في علم النفس

مفهوم النفس الانسانية بهدي الكتاب والسنة ، التعريف بأبرز إسهامات
علماء المسلمين المنسجمة مع المنظور الحديث لمفهوم النفس الانسانية بهدي
الكتاب والسنة ، دراسات نظرية وتحليلية مركزة لموضوع واحد من الموضوعات
المتنوعة في مجال علم النفس المعاصر ويحدد الموضوع حسب معيار الأولوية
وتكون الدراسة موجهة بالتوجه الإسلامي في قالب معاصر منقاد لهدي التوجيه
الإسلامي .

٥١٠ س - مجالات وطرق الارشاد الطلابي

التركيز على استخدام المبادئ الارشادية في مجالات نوعية وخاصة مثل
الارشاد في مجال : الأسرة ، المدرسة ، حجرة الدراسة ، الارشاد والمراهقة ،
الارشاد ومشكلات الطفولة ، الارشاد ومشكلات التحصيل الدراسي ، الارشاد
والفئات الخاصة ، الارشاد والمتفوقين ، ويراعى في كل مجال مراعاة تطويع

طرق الارشاد ووسائله لطبيعة المشكلات ، عرض لجهود وزارة المعارف في مجال الارشاد الطلابي .

٥١١ س - المراهقة ومشكلاتها وطبيعتها

من هم المراهقون ؟ خصائص مرحلة المراهقة ، علم المراهقة ومفهوم الذات ، المراهقة الأولى ، المراهقة الثانية ، الثقافة وعلاقتها بمشكلات المراهقين وبالمجتمع ، الأثرة الأقران ، المتغيرات الحسية ، النمو الانفعالي للمراهق ، النمو العقلي للمراهق ، النمو الاجتماعي ، النمو الأخلاقي للمراهق ، المراهق ومفهوم الاستقلال والزواج والعمل ، صعوبات التوافق والمراهقة ، الانحرافات السلوكية الشائعة في المراهقة ومشكلات المراهق ، كيفية التعامل مع المراهق .

٥١٢ س - الصحة النفسية المدرسية

مفهوم التوافق ، التوافق والأمن النفسي ، الحيل الدفاعية ، السلوك اللاتوافقي ، مظاهر الصحة النفسية ، المدرسة باعتبارها مؤسسة لتحقيق الأمن النفسي ، الصحة النفسية وكيفية تحقيقها في الدراسة .

٥١٣ س - النفس الإسلامية من منظور إسلامي

* دراسة لبعض الآيات القرآنية والأحاديث النبوية لبيان التصور العام للإنسان من المنظور الإسلامي .

* ألفاظ النفس ، والعقل ، والقلب ، والروح في القرآن الكريم ، دراسة لبعض مجالات علم النفس مثل الجسم والنفس ، والدوافع ، الانفعالات ، العواطف ، السلوك ، والادراك الحسي والادراك العقلي ، الادارة ، العادات ، التعلم ، الثواب والعقاب ، شخصية المعلم وأثرها في المتعلم ، وتدريس هذه المجالات وغيرها لدى عدد من العلماء المسلمين مثل الغزالي ، ابن سينا ، ابن

رشد ، ابن حزم ، ابن سيرين ، التوحيدي ، القابيس ، ابن خلدون ، ابن مسكويه ، إخوان الصفا ، ابن عبد البر ، ابن سحنون .

* دراسة انتقائية تعتمد على نصوص نفسية في مراجعتها الأصلية من مؤلفات أولئك العلماء السابق ذكرهم .

٥١٤ س - سيكولوجية الفئات الخاصة

مفهوم غير العادي ، المعايير والمحددات ، أنواع وفئات غير العاديين :

* المتفوقون :

(أ) الموهوبين ، خصائصهم ، مجالات التفوق ، السمات والخصائص الشخصية للمتفوقين ، الكتفوق والتحصيل الدراسي ، أساليب تربية المتفوقين ، إرشاد المتفوقين .

(ب) المبتكرين ، تحديد الابتكار ، الذكاء والابتكار ، الابتكار والصحة النفسية ، خصائص التلميذ المبتكر ، سماته ، أساليب تنمية القدرة الابتكارية ، إرشاد المبتكرين .

* المعوقين :

(أ) المعاقين عقلياً ، فئات الإعاقة العقلية ، خصائص كل فئة ، أساليب التشخيص ، استراتيجية تربية وتدريب المعاقين عقلياً .

(ب) المعاقين بصرياً : فئات ضعف البصر ، السمات والخصائص لكل فئة ، أساليب التشخيص ، استراتيجية التدريب .

(ج) المعاقين سمعياً : فئاتهم ، سماتهم وخصائصهم ، التشخيص .

٥١٥ س - التدريب الميداني في الإرشاد والتوجيه

(أ) إتاحة الفرصة للطلاب لتحقيق التكامل بين الإطار النظري للدراسة وبين التطبيق العملي لها .

(ب) إتاحة الخبرة الميدانية للدراسين لتحسين كفاياتهم المهنية في مجال الإرشاد والتوجيه وذلك من خلال ملاحظة ومناقشة بعض الحالات والتدريب على التعامل معها .

(ج) التركيز على إكساب الدارسين مهارات خاصة في مجال فحص وتقييم الحالات والمجال المدرسي .

(د) تنويع المجال للملاحظة السلوك المضطرب خارج نطاق المدرسة وذلك بزيارة بعض المؤسسات الأخرى التي لها جهود في مجالات الرعاية والإرشاد والتوجيه مثل مؤسسات الأحداث والأمراض النفسية والتربية الخاصة .

* تنفيذ البرامج :

* يتم تدريب الدارسين بصفة أساسية بالمدارس بمختلف مراحلها التعليمية وذلك تحت إشراف أعضاء هيئة التدريس .

* يقوم الدارسون ومعهم مشرفوهم بزيارات علمية لبعض المؤسسات ذات الصلة برعاية السلوك غير السوي .

* يناقش المشرفون التقارير التي يقدمها الدارسون اسبوعياً .

* يتناول التدريس بصفة أساسية دراسات الحالات وإعداد خطة الإرشاد الطلابي ومتابعتها .

٥١٦ س - صعوبات التعلم

طبيعة صعوبات التعلم ، الفروق الفردية في التعلم ، التأخر الدراسي الناتج عن ضعف الذكاء ، التخلف نتيجة لعوامل أخرى ، التلاميذ المتطرفين في النشاط الذاتي ، التلاميذ المتطرفين ، التعلم والطريقة ، كيفية تشخيص الحالة ، أساليب التشخيص ، أساليب العلاج .

٥٢٠ س - المدخل إلى الإحصاء

مقاييس النزعة المركزية ، مقاييس التشتت ، المكانة النسبية ، المنحنى الاعتمادي ، معامل الارتباط البسيط ، الانحدار الخطي البسيط ، مبادئ الاحتمالات وتطبيقاتها ، مدخل لاختبار الفرضيات ، خطوات اختبار الفرضية ، الافتراضات القائمة عليها ، اختبار الفرضيات ، التوزيعات المختلفة ، اختبار الفرضية بالنسبة لمجموعة واحدة فقط ، واختبار الفرضية بالنسبة لمجموعتين ، تقدير مستويات الثقة حول المتوسط بالنسبة لمجموعتين ، مدخل لتحليل التباين .

٥٢١ س - طرق البحث في التربية وعلم النفس

التفكير العلمي وتطوره ، ميادين التفكير العلمي ، المعرفة وطرق تحصيلها ، مزايا البحث العلمي ومفاهيمه ، البحث التربوي : دوره وماهيته ومناهجه وميادينه ، مشكلة البحث : خصائصها وكيفية اختيارها والعلاقة بين مشكلة البحث وصياغتها في فرضيات قابلة للفحص والتحقيق ، المتغيرات : أنواعها وكيفية تسخير وتحويل وضبط المتغيرات ، أسس تحديد متغيرات الدراسة ، بناء التعريفات الاجرائية لمتغيرات الدراسة ، التقسيمات الرئيسية في مناهج البحث التربوي ، المنهج الوصفي أنواعه وأدواته ، كيفية الاستخدام للاختبارات وللمقاييس المعيارية والمقننة وكيفية إعداد خطة البحث في المنهج الوصفي ، تحديد المجتمع والعينة في المنهج الوصفي ، كتابة تقرير البحث ،

تقييم البحوث المعدة في ضوء المنهج الوصفي ، التعريف بالمنهج التاريخي وبالمنهج التجريبي كتقسيمات رئيسية في مناهج البحث ، أدوات البحث : الاستفتاءات ، العينات وطرق اختيارها وتحديد أحجامها .

٥٣٠ س - الاختبارات النفسية

طبيعة الظاهرة النفسية وإمكانية قياسها ، شروط الاختبار النفسي الجيد وكيفية التحقق منها ، تحليل الوحدات ، ثبات الاختبار ، صدق الاختبار ، معايير الاختبار ، شروط ترجمة الاختبار النفسي واقتباسه ، أنواع الاختبارات النفسية حسب طبيعة الاستعداد أو السمة المقاسة ، حسب طريقة التطبيق ، حسب طبيعة الاستجابة ، اختبارات الذكاء ، اختبارات الاستعدادات والقدرات الخاصة ، تطبيقات تربوية .

ويضاف إلى طلبة دبلوم القياس اختبارات الشخصية وشروط صلاحيتها واختبارات القياس الاجتماعي واختبارات التقرير الذاتي .

٦٠٠ س - مدارس علم النفس

مدخل (المدرسة ، طبيعتها ، وأصولها التاريخية) المدرسة الإسلامية (ابن الجوزي ، الفارابي ، ابن سينا ، ابن سيرين ، ابن حزم ، الزرنوجي ، الغزالي) ، المدرسة البنائية ، الوظيفية ، الترابطية ، السلوكية ، الجشتالت ، الغرضية ، التحليل النفسي ومدارسه ، مقارنة بين هذه المدارس ، وأسس الخلاف .. من حيث المسلمات ، الفرضيات .. المنهج .

٦٠١ س - علم النفس الفسيولوجي

ميدان علم النفس الفسيولوجي وعلاقته بسائر ميادين علم النفس ، تشريح الجهاز العصبي ، الوظائف الحسية ، الحرمان الحسي ، فسيولوجية الجهاز

العصبي ، الغدد الصماء ، فسيولوجية الوجدان ، فسيولوجية التعلم والتذكر ،
فسيولوجية النوم والاحلام ، فسيولوجية الأمراض النفسية والعقلية .

٦٠٢ س - علم النفس الاجتماعي التربوي

مجال علم النفس الاجتماعي التربوي ، ديناميات الجماعة ، أشكال
التفاعل الاجتماعي في المدرسة ، مشكلات الطالب التربوية .

٦٢٠ س - إحصاء استدلالي (١)

اختبار الفرضيات لمجموعة ولجموعتين ، تحليل التباين : تحليل التباين
لمتغير مستقل واحد لعدة مستويات ، وسائل المتابعة الاحصائية لتحديد أهم
المستويات ، تحليل التباين لمتغيرين أو أكثر ، التحليل العاملي للتباين
والتصميمات المختلفة ، تطبيقات تربوية ، تحليل قوة الاختبار الاحصائي .

٦٢١ س - إحصاء استدلالي (٢)

مدخل إلى معامل الارتباط البسيط ، المعادلات الخطية ، معامل الارتباط
لمتغيرين مستقلين ، معامل الارتباط لعدة متغيرات .

وظائف معامل الارتباط الأساسية : التنبؤ والتفسير ، تجهيز المعلومات
للتحليل .

اختيار نموذج للتحليل : الطريقة المتدرجة ، الأمامية ، الخلفية للمعادلات
الخطية .

التفسير والضبط الاحصائي : الارتباط الجزئي ، الارتباط شبه الجزئي ،
العلاقة السببية : تطبيقات تربوية .

٦٢٢ س - تحليل البيانات بالحاسب الآلي

- طبيعة الظاهرة التربوية من حيث : تعدد وتدرج متغيراتها ، التفاعل بينها .
- استخدام الحاسب الآلي في دراسة الظواهر النفسية التربوية المختلفة .
- تعريف بالحاسب ومكوناته .
- إنشاء ملفات البيانات وطرق تصحيح الأخطاء وإضافة وحذف البيانات .
- إنشاء ملفات البيانات لاستخدامات بعض الطرق في تحليل البيانات الاحصائية مثل : التوزيعات التكرارية ، مقاييس كل من النزعة المركزية والتشتت والعلاقة ، تحليل التباين ، معامل الارتباط المتعدد ، تحليل العوامل .. الخ ، من الطرق والأساليب الاحصائية .

٦٢٣ س - الأساليب الاحصائية للبارامترية

أنواع المتغيرات ، أنواع الأساليب الاحصائية ، افتراضات الاحصاء البارامترية ، الفروق بين الاحصاء البارامترية والاحصاء اللبارامترية ، فعالية وقوة الاختبارات اللبارامترية ، تحديد الاختبار اللبارامترية الملائم من بين الاختبارات المثلة في ضوء نوعية المجموعة والمقاييس : مجموعة واحدة ومستويات متعددة من القياس تعريفية وترتيبيه ، مجموعة مرتبطة ، مجموعة مستقلة بمستويات مختلفة من المقاييس ، أكثر من مجموعتين ومستويات مختلفة من المقاييس ، معاملات الارتباطات اللبارامترية وطبيعة المقاييس ، تطبيقات تربوية .

٦٢٤ س - تصميم الدراسات التجريبية

البحث : ماهيته ودوره ومناهجه المتعددة ، المنهج التجريبي وأنواعه المتعددة ، خاصة الصدق (الشرعية) الداخلية للدراسات في المنهج التجريبي ،

خاصة الصدق (الشرعية) الخارجية للدراسات في المنهج التجريبي ، العلاقة بين خاصيتي الصدق (الشرعية) الداخلية والخارجية في الدراسات التجريبية وأثرها على التصميمات النهائية للدراسات التجريبية ، تعداد عوامل ومعايير خاصيتي الصدق (الشرعية) الداخلية والخارجية مع التنويه على مدلولاتها ، أنواع التعاميم للدراسات التجريبية حسب أنواع الظروف التجريبية ، تعزيز ظروف الدراسات التجريبية في ظل الامكانيات المتاحة بما يخص عامل الضبط والعشوائية وأثرهما على مهمة اتخاذ القرار في اختيار التصميم الملائم ، التعريف بالتحاليل الاحصائية كأساليب اختبار للدراسات المصممة ، تعيين الاختبار أو التحليل الاحصائي الملائم مع التصميم المختار في الدراسات التجريبية ، التوصية بالتعميم الأمثل (التعميم المثلى) في ضوء الحثيات المقترنة في التعاميم الأكثر ملائمة للقضايا التربوية الشائعة في الاطار التربوي المحلي ، بعض التثميات الاحصائية المناظرة لتصميمات تجريبية معينة .

٦٢٥ س - الانحدار الخطي والمتعدد

أغراض التحليل الارتدادي ، الأثر الارتدادي ، المعاملة الارتدادية ، استعمال المعاملات الارتدادية ، تقدير متغير من آخر ، الخطأ في التقدير ، الجزء المتوقع للتباين ، قاعدة أقل مجموع للمربعات ، الارتداد والنمو في الدرجة ، ارتباط الجزء والارتباط الجزئي ، الارتباط الجزئي ، الارتباط الجزئي من الدرجة الثانية ، الارتداد المتعدد ، والارتباط المتعدد ، معادلة الارتداد المتعدد المتدرجة ، المتغيرات الثنائية والصنفية كمتوقعات ، الخطأ في الارتداد المتعدد ، الارتداد المنحني والارتباط ، قياس العلاقات الغير خطية بين المتغيرات ، استخراج العلاقات الخطية .

٦٣٠ س - بناء الاستفتاء والمقاييس

الاستفتاء كأداة من أدوات البحث العلمي ، تصميم الدراسات الاستفتائية ، تصميم الاستفتاء البيانات البسيطة والمتعددة والتقدير ، تصميم أسئلة الاستفتاء ، المقابلة الشخصية ، تنظيم وإدارة التطبيق العملي للاستفتاء ، تفرغ المعلومات ، إعداد البيانات للتحليل ، تحليل المعلومات ، إعداد التقرير النهائي للدراسة .

٦٣١ س - مبادئ التقويم التربوي

ماهية التقويم التربوي ، الوظيفة (الوظائف) الأساسية للتقويم التربوي ، أبعاد العلاقة بين التقويم التربوي والبحث ، استقراء تاريخي للنشاطات والجهود البارزة في مجال التقويم ، النقطة التاريخية الفاصلة في بروز التقويم التربوي كنظام مستقل ، استعراض موجز لأشهر نماذج الجهود التقييمية مثل جهود : ستيك ، كرونباخ ، استافلين ، بوفر .. إلخ ، الاعتبار العملية والمهمة للعملية التنظيمية في إعداد الدراسات التقييمية ، نظرة تطلعية نحو مستقبل التقويم ، تطبيقات في الميدان التربوي .

٦٣٢ س - النظرية التقليدية للاختبارات

مدخل إلى القياس ، القياس والعلم ، أهمية المقاييس المقننة ، القياس والرياضيات ، نماذج تقنين المقاييس ، الصدق ، التركيب الداخل للمقاييس ، التباين ، الارتباطات ، تحليل معاملات الارتباطات المتعددة ، نظرية الخطأ في القياس ، تقدير معامل الثبات ، التحليل إلى العوامل ، مقاييس القدرات ، مقاييس سمات الشخصية ، مقاييس العواطف والاتجاهات ، تطبيقات تربوية .

٦٣٣ س - اختبارات الشخصية

(أ) المادة النظرية :

المقصود باختبارات الشخصية ، الاختبارات الكمية ، فردية البعد ، ثنائية البعد ، ثلاثية البعد ، شروط صلاحية مقياس الشخصية ، الاختبارات التالية ونماذج لها : اختبارات التقرير الذاتي ، (اختبارات الاتجاهات ، اختبارات الميول ، الاختبارات الموقفية ، اختبارات القياس الاجتماعي «السوسيومتري» ، الاختبارات الاسقاطية) .

(ب) المادة العلمية :

التدريب العملي على تطبيق وتصحيح وتفسير الاختبارات السابقة .

٦٣٤ س - الاختبارات التربوية

(أ) المادة النظرية :

أهمية الأهداف في عملية التعلم ، كيفية صياغة أهداف التعليمية لغرض قياسها ، كيفية بناء الاختبارات وفقاً للأهداف ، التحقق من صلاحية الاختبارات للاستعمال ، تحديد النهاية الصغرى في الاختبار ، وضع العلامات في الاختبارات المدرسية ، أنواع الاسئلة ، مميزات وعيوب كل نوع من الاسئلة ، طرق اعداد كل نوع من الاسئلة ، مفهوم الثالث في قرارات التصنيف ، تقويم لائحة الاختبارات .

(ب) المادة العلمية :

اعداد اختبار مدرسي وتطبيقه .

٦٤٠ س - مجالات الارشاد النفسي

ويكون التركيز فيها على استخدام المبادئ الارشادية في بعض المجالات الخاصة مثل :

- مجالات الاسرة ، العلاقات وأثارها على التنشئة .
- الفئات الخاصة ، وبتركز على طبيعة الاعاقة ودرجتها وكيفية التعامل معها .
- المسنين ، مشكلات الشيخوخة ، والأزمات التي تواجه المسنين .
- أزمة المراهقين : وكيفية التعامل معها كمشكلة اجتماعية .
- الارشاد في مجال المستشفى وتطبيقاته .

٦٤١ س - علم نفس الموهوبين

صفات الموهوبين وخصائصهم الجسمية والنفسية والمزاجية ، طرق اكتشاف الموهوبين ، البرامج الخاصة بالموهوبين ، النظريات التي تفسر طبيعة شخصيات الموهوبين .

٦٤٢ س - علم نفس المعوقين

صفات المعوقين الجسمية والنفسية والمزاجية ، طرق اكتشافهم ودراستهم البرامج التربوية الخاصة بكل نوع من الاعاقة .

٦٤٣ س - مبادئ الارشاد النفسي

مفهوم الارشاد النفسي ، ميادينه ، أهداف الارشاد ، مهمة المرشد ، العلاقة بين المرشد والعميل ، طرق اكتشاف الحاجات الأساسية للعميل ، التشخيص الاكلينيكي ، الحكم الاكلينيكي .

٦٤٤ س - نظريات الارشاد وتطبيقاتها

أهمية نظريات التوجيه والارشاد ، نظريات الذات ، النظرية السلوكية ، نظرية المجال ، نظرية السمات والعوامل ، نظرية التحليل النفسي ، نظريات معاصرة في التوجيه والارشاد ، أوجه الشبه بين نظريات الارشاد النفسي ، تطبيقات عملية للنظريات .

٦٤٥ س - وسائل الارشاد

مفهوم التشخيص الارشادي ، الخطة الارشادية ، أدوات الارشاد ، المقابلة الارشادية ، الملاحظة الاكلينيكية ، السيرة الذاتية ، استمارة البيانات الشخصية ، طرق تنظيم المعلومات الارشادية وتفسيرها الاكلينيكي .

٦٤٦ س - الأمراض النفسية

معنى المرض النفسي ، تصنيف الأمراض النفسية ، الفرق بين العصاب والذهان ، نماذج من الأمراض العصابية (القلق ، الهستيريا ، الوسواس ، القهر ، الخ) نماذج من الأمراض الذهانية (الفصام ، الاكبتئاب .. الخ) ، الأمراض النفسية العضوية .

٦٤٧ س - الارشاد الجماعي

مفهوم الارشاد الجماعي ، الاطار النظري للارشاد الجماعي ، تكنيك الارشاد الجماعي ، طرق اختبار أهداف الارشاد الجماعي ، ميكانيزم الارشاد الجماعي (التفاعل ، التعاطف ، بناء الجو الاجتماعي) .

٦٤٨ س - التدريب العملي في الارشاد النفسي

يتركز التدريب العملي في المدارس وبعض المؤسسات الأخرى إذا اقتضت الحاجة ويتم من خلال مكتب للارشاد يلحق برئاسة القسم ، على أن يحتوي برنامج التدريب على الآتي :

تلقي الحالة ، التعرف على المشكلة ، المقابلة ، تحديد أهداف العملية الارشادية ، تنفيذ الاستراتيجية الارشادية ، تقييم نتائج الخطة الارشادية ، إنهاء العملية الارشادية ، إغلاق الحالة .

٦٥٠ س - التوجيه التربوي والمهني

مدخل : تعريف المقصود بكل من : التوجيه التربوي ، التوجيه المهني ، الاختيار التربوي ، الاختيار المهني ، التصنيف التربوي ، التصنيف المهني ، التأهيل التربوي ، التأهيل المهني .

علم النفس الصناعي والتوجيه التربوي والمهني : أهداف كل منهما ، العلاقة بينهما .

الفروق الفردية ومبادئها : الفرق الكمي ، التوزيع الاعتدالي ، التوزيع المتصل ، تباين استعدادات الفرد الواحد .

الفروق بين متطلبات الأعمال .

تحليل العمل : وسائل جمع البيانات ، كيفية ملء استمارة تحليل العمل مع ضرب أمثلة توضيحية .

تحليل الفرد ووسائله : تحليل بيانات طلب الاستخدام ، تحليل البيانات السابق تسجيلها عن الفرد بملفات رسمية ، المقابلة ، الاختبارات النفسية .

نماذج لبعض الدراسات التي توضح قيمة وأهمية التوجيه التربوي والمهني .

٦٥١ س - علم النفس المهني

- تعريف علم النفس المهني وأهدافه .

- تحليل العمل : وسائل جمع البيانات ، ملء استمارة تحليل العمل مع ضرب أمثلة توضيحية .

- تحليل الفرد : وسائل تحليل الفرد وأدواته : طلب الاستخدام ، البيانات الموجودة بالوثائق الرسمية ، الاختبارات النفسية ، المقابلة الشخصية .

- الاختيار المهني ، التوجيه المهني ، التدريب المهني ، التأهيل المهني : معناها وفوائدها ونماذج من دراسات تثبت أهمية كل منها) .

- سيكولوجية إصابات العمل والحوادث : توزيع الحوادث ، أثر العوامل السيكولوجية ، نماذج من دراسات عن سيكولوجية الحوادث وعواملها .

٦٥٢ س - اختبارات القدرات العقلية

(أ) المادة النظرية :

مفهوم القدرات العقلية ومفهوم الاستعدادات العقلية ، أهمية اختبارات القدرات العقلية للتوجيه التربوي والمهني ، شروط صلاحية اختبارات القدرات العقلية ، الاختبارات التالية ونماذج لها : (اختبارات الذكاء الفردية ، اختبارات الذكاء الجماعية ، اختبارات القدرات العقلية الفردية ، اختبارات الذكاء العقلية الجماعية ، بطاريات الاستعدادات العقلية) .

(ب) المادة العملية :

التدريب ، العمل على تطبيق وتصحيح وتفسير الاختبارات السابقة .

٦٥٣ س - التدريب العملي في التوجيه التربوي والمهني

يتم التوجيه التربوي والمهني في المدارس والمؤسسات تحت اشراف مكتب للإرشاد يلحق برئاسة القسم ويحتوي التدريب على : تلقي الحالات ، المقابلات ،

الاهتمامات أو المشكلات ، الخطة التوجيهية ، تقييم نتائج التوصية ، إنهاء العملية التوجيهية ، اغلاق الحالة .

٦٦٠ س - الفروق الفردية

المقصود بالفروق الفردية ، والفروق الجماعية ، مبادئ توزيع الفروق الفردية ، أثر الوراثة والبيئة على الفروق الفردية ، العلاقة بين الخصائص السلوكية والخصائص الجسمية ، التدريب والنمو ، الفروق السلالية والقومية .

٦٦١ س - قراءات مختارة باللغات الانجليزية في التعلم

يختار جزء من أحد الكتب المتخصصة في التعلم .

٦٦٢ س - علم نفس التعلم

ماهية التعلم ، ميادينه ، معنى التعلم ، شروط التعلم الجيد ، الممارسة ، الانفعال والتعلم ، الدوافع والتعلم ، الادراك والتعلم ، التذكر والنسيان ، وتطبيقات تربوية ، آراء بعض العلماء المسلمين في ميدان التعلم .

٦٦٣ س - نظريات التعلم

الفرق بين التعلم والتعليم .

نظريات التعلم (نظريات الارتباط ، نظريات التعزيز ، الاتجاه العقلاني في التعلم ، الاتجاه الانساني في التعلم) آراء الغزالي والقابسي في الثواب والعقاب .

نظريات التعليم جانبيه ، برور ، أوزايل .

٦٦٤ س - تجارب نفسية في التعلم

المنهج التجريبي في علم النفس ، تصميم التجارب ، خصائص التجريب
الانساني ، تجارب في العلم الانساني البسيط ، تجارب في التعلم الانساني
(المستوى المركب) ، تجارب في التفكير والعمليات العقلية العليا .

٦٦٥ س - حلقة بحث في التعلم

تتناول حلقة البحث في التعلم وعلاقته بكل من الدوافع ، الادراك ،
المفاهيم ، علم النفس الفسيولوجي ، التفكير .

٦٦٦ س - العمليات العقلية المعرفية

الفروق الفردية ، القياس العقلي ، الذكاء ، قدرات العمليات ، قدرات
المحتوى ، النماذج النظرية (نموذج العاملين ، العوامل المتعددة ، النموذج
الهرمي ، نموذج المصفوفة ، نحو نموذج جديد ، التفسير والتشخيص والتنبؤ)
تطبيقات في مجال التعلم .

٦٦٧ س - نظريات الشخصية والتعلم

النظريات التحليلية ، النظريات الوصفية ، النظريات الظاهريانية ،
النظريات السلوكية ، نحو مفهوم جديد للشخصية ، تطبيقات في التعلم .

٦٧٠ س - قراءات في النمو باللغة الانجليزية

يختار جزء من أحد الكتب المتخصصة في النمو .

٦٧١ س - علم نفس النمو

هدف دراسة النمو ، خصائص النمو ومبادئه ، والعوامل المؤثرة فيه
وواجباته ، خصائص مرحلة ما قبل الميلاد .

خصائص مرحلة المهد ، خصائص مرحلة ما قبل المدرسة ، خصائص
الطفولة المتأخرة ، خصائص المراهقة .

٦٧٢ س - طرق دراسة النمو

أهمية دراسة الأطفال ، خصائص النمو ومبادئه ، طرق دراسة النمو ،
معوقات دراسة الأطفال ، الملاحظات الطبيعية ، الملاحظات الموجهة المنظمة ،
استخدام العينات الزمنية ، استخدام عينات الأحداث .

الدراسة التتبعية الطولية وأنواعها ، قياس النمو الحركي واللغوي ، التمييز
والذاكرة ، التفكير والاندفاعية ، ألعاب الأطفال ، البناء الجسمي والشخصية ،
دراسة نمو الطفل السعودي .

٦٧٣ س - نظريات النمو

- أسباب الاهتمام بدراسة نظريات النمو الانساني .

- نظريات النضج والاسهامات الأساسية لهذه النظريات .

- النظريات السلوكية ونظريات العلم ، بدايات السلوكية ونظريات التعلم ،
أنماط الاشتراط ، تقييم للسلوكية التقليدية ونظرية التعلم ، نظرية التعلم
الاجتماعي .

- النظرية المعرفية « بياجيه » التنظيم العقلي والتوافق ، التمثيل والملائمة ،
مراحل النمو المعرفي ، تقييم للنظرية المعرفية .

- نظرية التحليل النفسي : فرويد أريكسون ، تقييم لآراء التحليل النفسي .

- نظرية التوافق أو الأنظمة (الشخصي ، البيئة ، التفاعل) الأصول
الأوروبية للنظرية ، الأصول الأمريكية ، رأي علماء الأخلاق ، بروفنبرونر
والنظرية البيئية .

٦٧٤ س - النمو المعرفي

- بياجيه وتحديد مفهوم النمو ، الدور النسبي لكل من العوامل الوراثية والخبرة عند بياجيه ، النمو والتعلم والسلوك (الآراء) .

- الأساس النظري لمفهوم النمو عند بياجيه ، المعرفة وبناء الواقع ، الاجرائية والشكلية ، النمو المعرفي كتوافق ، الخبرة النشطة والنمو المعرفي ، التناسق بين الأفعال وبين العمليات وبين التكوينات ، نمو القدرات التصويرية والرمزية ، دور اللغة في النمو المعرفي ، دور الدافعية في النمو والتعلم .

- النمو المعرفي والقراءة ، نظرية بياجيه وتعلم القراءة ، النمو وتعلم المفاهيم العلمية والرياضية ، لعلم الاجتماعيات والتاريخ ، النمو المعرفي ومشكلات التعلم .

- تحديد النمو العقلي ، تحديد النمو المعرفي باستخدام طرق بياجيه .

٦٧٥ س - مشكلات النمو في الطفولة

تتم دراسة الموضوعات التالية مع التركيز على مشكلات الطفل السعودي ، المشكلات المرتبطة بعملية التنشئة الاجتماعية ، مشكلات الغذاء والنواحي البيولوجية والنمو والتعلم ، مشكلات النوم ، التبول اللاارادي ، الخوف والقلق ، الجناح ، السرفة والكذب ، العدوان ، التأخر الدراسي ، أبعاد مشكلة التخلف الدراسي التربوية والاجتماعية والاقتصادية ، دراسة حالات التخلف الدراسي ، اتجاهات التلاميذ نحو الدراسة ، النمو الجنسي ، السلوك اللاتوافقي في الطفولة .

٦٧٦ س - مشكلات النمو في المراهقة

تتم دراسة الموضوعات التالية مع الاهتمام بمشكلات المراهق السعودي ، مشكلات النمو الجنسي والعقلي ، النمو الشخصي والاجتماعي ، مشكلات النمو في المراهقة : الفصام ، الاكتئاب والانتحار ، الجناح ، التأخر الدراسي ، مد» استمرارية السلوك السنوي أو اللاسوي في المراهقة ، المشكلات الانفعالية في المراهقة وعلاجها ، دراسة ميدانية لمشكلات النمو لدى المراهق السعودي .

٦٩٩ س - رسالة الماجستير

وتكون في موضوع ذو صلة بالتخصص الدقيق للطالب .

٥ - مساهمات القسم ونشاطاته :

شارك في القسم العديد من الندوات والمؤتمرات ، حيث شارك في ندوة علم النفس الإسلامي بجامعة الملك سعود كما شارك في ندوة خبراء التربية الإسلامية .

كما اشترك في اعداد برنامج دبلوم علم النفس العلاجي بالتعاون مع وزارة الصحة ممثلة في المسؤولين بمستشفى الأمراض العصبية والنفسية بالطائف اضافة إلى اشتراك القسم في أعمال المؤتمر الأول لاعداد المعلمين ومايزال القسم يساهم في بحوث مركز البحوث التربوية والنفسية بكلية التربية إضافة إلى البحوث والمقالات التي يقدمها لمجلة كلية التربية .

أعضاء هيئة التدريس والمهاضرون في القسم :

التخصص الفرعي	الرئيسي	مصدرها	تاريخ الدرجة	الوظيفة	الدرجة العلمية	الجنسية	الاسم
إحصاء وتعلم	قياس ، تقويم وتصميم بحوث	جامعة ميتشجان أمريكا	م ١٩٨٥	أستاذ مساعد ورئيس القسم	دكتوراه	سعودي	علي سعيد مريزن عسيري
تقويم، تطبيقات حاسب آلي	بحث تربوي	جامعة فوجيا / أمريكا	م ١٩٨١	استاذ مساعد	"	"	ثابت محمد صالح القحطاني
العلاج النفسي	علم نفس علاجي	جامعة مانشستر / بريطانيا	م ١٩٨٧	"	"	"	جمال أسعد قزاز
تعليم ، نمو	ترجيح وإرشاد	جامعة كاليفورنيا / أمريكا لوس انجلوس	م ١٩٨٥	"	"	"	سعيد علي مانع القحطاني
مناهج البحث	إرشاد نفسي تأهيلي	جامعة بيركسكنسن ماديسون / أمريكا	م ١٩٨٤	"	"	"	صالح محيا الحارثي
نمو نفسي	علم نفس نمو	جامعة بيتسبرج أمريكا	م ١٩٨٨	"	"	"	عابد عبد الله النقيعي
نمو انساني	علم نفس تربوي إرشاد وتوجيه	جامعة فلوريدا أمريكا جامعة بيركسكنسن	م ١٩٨٥ م ١٩٨٨	"	"	"	عبد الرحيم حسين الجفري عبد المنان ملابار معمر

تابع اعضاء هيئة التدريس والمحاضرون في القسم :

التخصص الفرعي	الرئيسي	مصدرها	تاريخ الدرجة	الوظيفة	الدرجة العلمية	الجنسية	الاسم
معار	علم سلوكية احصاء وبحث	جامعة بوسطن أمريكا جامعة فلوريدا أمريكا	١٩٨٠م ١٩٨٠م	أستاذ مشارك استاذ مشارك	دكتوراه »	سعودي »	عبد الله محمد زاكر خوج عبد الله عبد الغني صبرفي
إحصاء	علم نفس اجتماعي تربوي	جامعة منيسوتا متابولس / أمريكا	١٩٨٥م ١٩٨٣م	أستاذ مشارك أستاذ مساعد	» »	» »	زايد عجين الحارثي محمد أنس قاضي مخدوم
فترات عقلية	علم نفس تعلم القياس النفسي	جامعة باث / إنجلترا جامعة اكسترا إنجلترا	١٩٨٤م ١٩٨٥م	» أستاذ مشارك	» »	سوداني سعودي	محمد أمين مصطفى الخطيب محمد حمزة أمير خان
سيكولوجية الابتكار	صحة نفسية	جامعة عين شمس / مصر	١٩٧٣م	»	»	مصري	محمد جميل محمد يوسف منصور
نفس نفسي	علم نفس تربوي	جامعة أم القرى السعودية	١٩٨٠م	محاضر	ماجستير	سعودي	محمد علي أبو رزينة
علم نفس جنائي	علم نفس	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية جامعة عين شمس مصر	١٩٨٦م ١٩٨٦م	» »	دكتوراه »	فلسطيني مصري	ميسرة كايد طاهر رزاق سند ابراهيم بيلا

عضوات هيئة التدريس والمحاضرات في القسم (مقر الطالبات) :

الاسم	الجنسية	الدرجة العلمية	الوظيفة	تاريخ الدرجة	مصدرها	الرئيسي	التخصص الفرعي
جميلة عبد الله السقا	سعودية	ماجستير	محاضرة	١٩٨٠م	جامعة أم القرى السعودية	علم نفس	
إلهام إبراهيم فواز	"	"	محاضرة	١٩٧٥م	جامعة أم القرى السعودية	علم نفس	
حصه عبد الله العيسى	"	"	"	١٩٨٠م	جامعة أم القرى السعودية	علم نفس	
سهيل صالح بكر	"	"	"	١٩٧٨م	جامعة أم القرى السعودية	علم نفس	
عواطف احمد رمزي	"	"	"	١٩٧٥م	جامعة أم القرى السعودية	علم نفس	
فاطمة عبد العزيز مهابري	"	"	"	١٩٨٠م	جامعة أم القرى السعودية	علم نفس	
ليلى عبد الله البرزوغ	"	دكتوره	"	١٩٨٨م	جامعة الامام محمد بن سعود / الاسلامية	علم نفس	
وفاء محمد بنجر	"	دكتوره	أ . مساعد وكيلة القسم	١٩٨٧م	جامعة مانشستر / بريطانيا	علم نفس علاجي	الملاج النفسي

المتبعون

الاسم	الوظيفة	التخصص	جهة الابتعاث	الجامعة
حسين عبدالفتاح الغامدي	محاضر	علم نفس نمو	امريكا	بيتسبرج
عيدروس أحمد العيدروس	محاضر	علم نفس نمو	بريطانيا	هل

الفنيون الذين لهم علاقة بالتدريس

الاسم	الجنسية	الوظيفة
يوسف محمود عليوه	مصري	فني مختبر
نجوى مصطفى أبووردة	مصرية	فنية مختبر بقسم الطالبات

٦ - رؤساء القسم الذين تعاقبوا على رئاسته منذ إنشائه :

- ١ - الدكتور عبد الحميد محمد الهاشمي .
- ٢ - الدكتور أحمد توفيق شاولي .
- ٣ - الدكتور عبد الله عبد الغني صيرفي
- ٤ - الدكتور ثابت محمد صالح القحطاني
- ٥ - الدكتور زايد عجير الحارثي
- ٦ - الدكتور علي سعيد مريزن عسيري

قسم التربية البدنية

١ - نبذة تاريخية عن القسم :

انطلاقاً من دورها الطليعي في سد حاجة المجتمع ودفع عجلة التطور فيه فلقد قامت الجامعة ممثلة في كلية التربية بإنشاء قسم التربية البدنية في عام ١٣٩٦/١٣٩٧ هـ . ويعد أول قسم أكاديمي على مستوى البكالوريوس في التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية . ولقد أدرك المختصون في الجامعة الحاجة الماسة إلى متخصصين أكاديميين في هذا المجال الحيوي لسد حاجة الوطن من هذا التخصص وما يتفرع عنه وينضوى تحت جنباته من تخصصات علمية أخرى .

٢ - أهداف القسم :

انطلاقاً من حرص حكومة المملكة العربية السعودية على توفير الكوادر الوطنية العاملة في كافة التخصصات العلمية والمهنية ومنها تخصص التربية البدنية ، وتدعيماً لشمول العملية التعليمية لخدمة المجتمع السعودي وتنميته في كافة المجالات كانت لقسم التربية البدنية أهداف رئيسية تجمل في الآتي :

- أ - إعداد مدرسي التربية البدنية لتحمل مسؤولياتهم في مراحل التعليم المختلفة.
- ب - تنظيم وتنفيذ دراسات عليا في علوم التربية البدنية .
- ج - تنظيم وتنفيذ دراسات ودورات تدريبية لصقل العاملين في مجال التربية البدنية .
- د - إجراء الدراسات والبحوث العلمية في مجالات التربية البدنية .
- هـ - تقديم الخدمات والاستشارات المهنية للهيئات المعنية .
- و - المساهمة في نشر الثقافة الرياضية والتفاعل مع المجتمع وخدمته .

٣- برامج القسم :

يقوم حالياً بتقديم برنامج البكالوريوس لإعداد معلمي التربية البدنية وذلك لتغطية حاجة الوطن الماسة إلى اخصائين في هذا المجال كما أن القسم يسعى جاهدا لتقديم برنامج الدراسات العليا في تخصصات هامة تحت التربية البدنية وذلك لإعداد الكوادر الفنية والإدارية الأكاديمية المتخصصة .

٤ - مواد التخصص التي يقدمها قسم التربية البدنية :

يقدم القسم ضمن ما يقدم - كمتطلبات لتخرج الطالب من القسم مجموعة من المواد العلمية والعملية ، النظرية والتطبيقية والتي تشتمل على العديد من النظريات والمفاهيم والمعارف والمعلومات والخبرات التي تساهم في إعداد الطالب كمرب رياضي للعمل في قطاع التعليم وفي مجالات الشباب والرياضة على تنوعها .. ومن هذه المواد ما يلي :

أولاً : مواد بيولوجية صحية طبية ومنها :

علم التشريح الوصفي والوظيفي ، علم وظائف الأعضاء ، وفسولوجية الرياضة ، علم الاصابات الرياضية ، والعلاج الطبيعي ، التربية الصحية ، والصحة الشخصية ، وتربية القوام .. وغيرها .

ثانياً : مواد مهنية تربوية ومنها :

أصول التربية البدنية والتربية الترويحية ، وتاريخ التربية البدنية ، والإدارة في التربية البدنية ، والإعلام الرياضي ، وحلقة البحث في المجال الرياضي ، ونظام رعاية الشباب في المملكة العربية السعودية ، وغيرها .

ثالثاً : مواد علمية حركية .. ومنها :

الفيزياء التطبيقية ، التقويم والقياس في التربية البدنية، الميكانيكا الحيوية ،

علم الحركة والتعلم الحركي ، علم التدريب الرياضي ، طرق التدريس في التربية البدنية .

رابعاً : مواد سيكولوجية رياضية .. ومنها :

علم النفس الرياضي وسيكولوجية القامات ، وعلم النمو الحركي .

**خامساً : مواد تخصصية عملية تتطلب قدرات بدنية خاصة ..
ومنها :**

ألعاب القوى ، الجمباز ، السباحة ، التمرينات واللياقة البدنية ، وألعاب المضرب بأنواعها المختلفة ، والألعاب الجماعية ككرة القدم ، السلة ، الطائرة ، واليد ، والهوكي .. فضلا عن المنازلات الرياضية المختلفة .. كرياضة المبارزة والمصارعة ورفع الأثقال وغيرها .

سادساً : التدريب الميداني :

ومن هذه المادة يتفرغ الطلاب للتدريب على التدريس لفصل دراسي كامل على الأقل قبل التخرج مباشرة كتمهيد لحياتهم العملية ووضع ما تعلموه تربويا وحركيا وعلميا موضع التنفيذ فضلا عن أن القسم يقدم مادة المعسكرات وأنشطة الخلاء ... ويعتبر حضور الطالب معسكرا دراسيا لمدة شهر على الأقل يتعلم وينفذ من خلاله إدارة وتنظيم وقيادة المعسكرات متطلبا من متطلبات التخرج في القسم .

٥ - مساهمات القسم ونشاطاته :

للقسم مساهماته الواضحة داخل وخارج نطاق الجامعة ، فعلى النطاق الداخلي للجامعة يقوم القسم بتقديم التوعية الصحية وخير مثال على ذلك هو تقديمه لمادة «تربية بدنية» كمادة اختيارية للطلبة من خارج قسم التربية البدنية .

أما على النطاق الخارجي فيساهم القسم بأعضاء هيئة التدريس وبطلابه في حملات التوعية والإرشاد والتي تقدمها مختلف القطاعات الحكومية .

ومن نشاطات القسم مساهمة العديد من أعضائه في الاتحادات السعودية المتخصصة في اللعاب الجماعية والفردية والتي تشرف عليها الرئاسة العامة لرعاية الشباب .

كذلك نشاطات القسم وأعضاء هيئة التدريس وبطلابه في النشاطات الرياضية المختلفة والمقامة داخل رحاب الجامعة أو خارجها مثل الدورات الرياضية للجامعات السعودية ومساهمته الواضحة بطلابه كلاعبين في مختلف منتخبات الجامعة الرياضية وبأعضاء هيئة التدريس كمدرسين ومشرفين على هذه المنتخبات .

٦ - رؤساء القسم الذين تعاقبوا على رئاسته منذ إنشائه :

- د . محمد محمد يوسف الشيخ ١٤٠٠/٩٦ هـ .
- د . عبد الرحمن أحمد ظفر ١٤٠٧/٤٠٠ هـ .
- د . محمد عبد الله بصنوي ١٤٠٩/١٤٠٧ هـ .
- د . عبد الرحمن أحمد ظفر ١٤١٣/١٤٠٩ هـ .
- د . زامل بن أحمد عاشور ١٤١٣ هـ إلى الآن .

٧ - توصيف مقررات القسم :

١١٠ - أصول التربية البدنية (ساعتان معتمدتان)

التعريف بالتربية البدنية ودراسة أهميتها وأهدافها البدنية والمهارية والنفسية والعقلية والاجتماعية ، والتعريف بأوجه النشاطات الرياضية وأشكال التربية الرياضية بالمؤسسات التعليمية .

١١١ - تاريخ التربية البدنية (ساعة واحدة معتمدة)

دراسة لمفهوم التربية البدنية عبر التاريخ الإنساني منذ ظهور المجتمعات البدائية فالحضارات الشرقية القديمة كمصر الفرعونية والهند والصين والفرس ، والحضارات الغربية القديمة كالحضارة الاغريقية والرومانية ، ثم دراسة التربية البدنية في العصور المظلمة والمتوسطة وعصر النهضة ، مع عرض لتاريخ التربية البدنية في الإسلام بهدف استخلاص رؤية تاريخية تربوية .

١١٢ - تربية بدنية « لطلبة خارج القسم » (ساعتان معتمدتان)

هي مادة دراسية اختيارية .. يتم فيها لقاء الضوء على أهمية التربية البدنية كميدان تربوي تجريبي يساهم في تنمية الأفراد ليس فقط من الناحية البدنية والصحية ولكن من كافة النواحي النفسية الانفعالية والعقلية والثقافية والاجتماعية والترويحية .. وذلك من خلال دراسة مجموعة من الموضوعات الدراسية المعرفية كتعريف ، مفهوم ، أهداف ، مجالات ، وبرامج التربية البدنية .. ودراسة علاقتها بالعلوم الأخرى ، البيولوجية والتربوية والمهنية ، ودورها في تنمية الأفراد تنمية متزنة شاملة ومتكاملة .

١٢٠ - التمرينات (١) (ساعة واحدة معتمدة)

لتعريف الطالب على أهمية التمرينات ومدارسها المختلفة ، والأجهزة المستخدمة وأوصافها ومقاييسها ، وطرق كتابة التمرينات وكيفية تدريسها ، والاختزال والرموز المستخدمة في التمرينات . ثم تتناول التمرينات مراحل النمو المختلفة من الحضانة حتي الشيخوخة . وينتهي بالتمرينات وأهميتها ونوعيتها لقطاعات الشعب المختلفة .

١٢١ - الجمباز (١) (ساعة واحدة معتمدة)

التعريف بالجمباز - التطور التاريخي للجمباز - والقيم التربوية ، وطبيعة الحركات على الأجهزة ، ومواصفات ومقاييس الأجهزة ، والمهارات الأساسية على الحركات الأرضية والمتوازيين والعقلة .

١٢٢ - السباحة (١) (ساعة واحدة معتمدة)

المهارات الحركية الأساسية للعبة بأنواعها والخطوات الفنية لتدريسها .. والألعاب الصغيرة والمنظمة المؤدية لها .. ودراسة نظرية التاريخ وتقديم اللعبة .. وموجز مبسط لقانونها .

وتعليم الخطوات التعليمية لمبادئ الطفو واكتساب الألفة في التعامل مع الماء - كيفية تعليم المبتدئين سباحة الزحف والسباحة على الصدر والخطوات التعليمية لكل طريقة .. وبعض التدريبات عليها .

١٢٣ - ألعاب القوى (١) (ساعة واحدة معتمدة)

تعريف بمسابقات ألعاب القوى عامة والمقررة خاصة ، ثم تناول كل مسابقة من المسابقات المقررة بشرح الناحية الميكانيكية والفنية لكل مسابقة ودراسة لقانونيتها وأدواتها .. وتدريب مسابقات العدو ١٠٠ ، ٢٠٠ ، ٤٠٠ م والبدء للمسابقات المختلفة (دفع الجلة - رمى القرص - والوثب العالي) بأحدث الطرق المستخدمة والوثب الطويل ، وتعليم الطالب وتدريبه على الأداء في جميع المسابقات .

١٢٥ - اللياقة البدنية (١) (ساعة واحدة معتمدة)

وضع برنامج تدريبي للطلاب في بعض صفات اللياقة البدنية للارتقاء بمستواهم البدني في هذه الصفات ليساعدهم على سرعة الاستفادة من باقى

المواد العملية وتقليل الجهد المبذول في استيعاب وفهم المهارات التي تدرس لهم في تلك المواد وهي التحمل الدوري والتنفسي وتحمل القوة والسرعة - التوافق العضلي العصبي - لما لها من أهمية عن باقي العناصر والصفات الأخرى .

١٣٠- كرة القدم (١) (ساعة واحدة معتمدة)

دراسة المهارات الأساسية من حيث - طرق تعليمها والخطوات الفنية لها ، مع اعطاء فكرة عن تاريخ اللعبة وتطورها ، ودراسة سبعة مواد من قانون اللعبة .

١٣١- الكرة الطائرة (١) (ساعة واحدة معتمدة)

الامام بالخصائص التي تميز لعبة الكرة الطائرة عن الألعاب الجماعية الأخرى ، مع نبذة عن تاريخ نشأة وتطور اللعبة .. ودراسة المهارات الأساسية من حيث طرق الأداء (النواحي الفنية) والخطوات التعليمية لكل منها ، وموجز للقانون الدولي لها .

١٣٢- كرة اليد (١) (ساعة واحدة معتمدة)

دراسة المهارات الأساسية للعبة والخطوات الفنية لتعليم كل مهارة وكيفية التقدم بها ، ونبذة عن تاريخ وتطور اللعبة ، وموجز للقانون الدولي لها .

١٣٣- كرة السلة (١) (ساعة واحدة معتمدة)

يهدف المنهج إلى إعداد الطالب في اتجاهين :

الأول : اكتساب مهارات اللعبة الأساسية (الهجومية والدفاعية) وطرق تدريسها والتدريب عليها .

الثاني : اكتساب مجموعة من المعلومات والمعارف من النواحي الآتية :
نشأتها وتطورها - القانون المنظم لها .

١٣٤- الهوكي (١) (ساعة واحدة معتمدة)

دراسة مهارات اللعبة الأساسية والخطوات الفنية لتعليمها ، مع تطبيق لبعض التدريبات للتقدم بالمهارة الحركية ، وتاريخ وتطور اللعبة ، وموجز بسيط لدراسة قانونها .

١٣٦- تنس الطاولة (ساعة واحدة معتمدة)

دراسة المهارات الأساسية لتنس الطاولة - مع الخطوات الفنية لتعليمها ، ودراسة الألعاب الصغيرة الممهدة لها ، ودراسة نظرية لتاريخ وتقدم اللعبة ، مع موجز مبسط للقانون الدولي لها .

١٣٧- الملاكمة (ساعة واحدة معتمدة)

مقدمة عن تاريخ رياضة الملاكمة وتطورها .. وتعليم المبادئ والمهارات الحركية الأساسية وطرق تعليمها .. وعرض لمواد القانون .

١٤٠- الريشة الطائرة (ساعة واحدة معتمدة)

دراسة المهارات الأساسية في اللعبة وطرق تعليمها ، وأساليب إدارة مبارياتها من حيث عدد الأشواط واحتساب النقاط .. مع نبذة عن تاريخ وتطور الريشة الطائرة .

١٤١- المبارزة (١) (ساعة واحدة معتمدة)

دراسة الجوانب الفنية لمسك الأسلحة، والتلاحم من حيث تغييره وتكراره ، والهجوم البسيط (المستقيمة - المنغرة - القاطعة) وكذلك طرق الدفاع . مع التعرف على التقاليد المنظمة في اللعبة من حيث النداء والتجمع والتحية ، والملابس والأدوات .. مع تاريخ وتطور اللعبة .

١٤٢- الفروسية (١) (ساعة واحدة معتمدة)

دراسة النواحي الفنية والعملية للفروسية من حيث تقاليدھا وتطورھا ، وتاريخ الفروسية عن العرب وفي العصر الإسلامي مع تعلم المهارات الأساسية لها ، كما يتضمن البرنامج الجانب الأعاشي للخيل وسبل التعامل بين الفارس وفرسه .

١٤٣- التنس الأرضي (ساعة واحدة معتمدة)

دراسة المهارات الأساسية في اللعبة ، طرق تعليم المهارات ، وأساليب إدارة المباريات من حيث عدد الأشواط وطريقة احتساب النقاط .. مع نبذة عن تطور وتاريخ اللعبة .

١٤٤- الرماية (ساعة واحدة معتمدة)

المهارات الحركية الأساسية للعبة بأنواعها والخطوات الفنية لتدريسها ، والألعاب الصغيرة والمنظمة المؤدية لها .. ودراسة نظرية لتاريخ وتقديم اللعبة .. وموجز بسيط لقانونها .

١٤٥- القوس والسهم (ساعة واحدة معتمدة)

دراسة تاريخ وتطور اللعبة كتراث إسلامي أصيل ، والتعريف بأدوات اللعبة وصيانتها ، والدراسة العملية لمهاراتها الأساسية وطرق التحكيم وإدارة المسابقات فيها .

١٤٦- الكاراتيه (ساعة واحدة معتمدة)

دراسة المهارات البدنية والفنية للعبة واكتساب التقاليد المنيعة فيها .. مع التطور التاريخي لها .. ودراسة قواعد وأصول المنازلات وأحكامها .

١٤٧- الجودو (ساعة واحدة معتمدة)

مقدمة عن تاريخ رياضة الجودو وتطورها .. وتعليم المبادئ والمهارات الحركية الأساسية وطرق تعليمها .. وعرض لمواد القانون .

١٤٨- الدراجات (ساعة واحدة معتمدة)

مقدمة عن تاريخ رياضة الدراجات وتطورها .. وتعليم المبادئ والمهارات الحركية الأساسية وطرق تعليمها .. وعرض لمواد القانون .

١٤٩- المضرب الخشبي (ساعة واحدة معتمدة)

دراسة المهارات الحركية الأساسية للعبة وطرق تعليمها والتدرج بها ، مع توضيح أساليب اللعب كمنافسة أو كنشاط ترويحي .. مع نبذة لتطورها التاريخي والتعريف بالأدوات المستخدمة في اللعب .

١٥٠- الألعاب الشعبية (ساعة واحدة معتمدة)

الدراسة العملية للألعاب الصغيرة والقصص الحركية ، والتمرينات على شكل ألعاب ، وجمع وتسجيل التراث العربي والإسلامي من الألعاب الشعبية في المملكة .

١٥١- المصارعة الرومانية (ساعة واحدة معتمدة)

دراسة لجميع حركات المصارعة الشائعة مع كيفية تعلمها وتعليمها ، والنواحي القانونية لجميع الحركات .. وكيفية وضع برنامج تدريبي للمهارات المختلفة .

١٥٢- السلاح (ساعة واحدة معتمدة)

مقدمة عن تاريخ رياضة السلاح وتطورها .. وتعليم المبادئ والمهارات الحركية الأساسية وطرق تعليمها .. وعرض لمواد القانون .

١٥٣- رفع الأثقال (ساعة واحدة معتمدة)

دراسة أسس تعليم وتدريب المهارات وطرق الرفع المختلفة ، وقانون اللعبة ، والعمل على تهيئة وتجهيز الطالب للعمل في هذا المجال .

١٥٤- التجديف (ساعة واحدة معتمدة)

مقدمة عن تاريخ رياضة التجديف وتطورها .. وتعليم المبادئ والمهارات الحركية الأساسية وطرق تعليمها .. وعرض لمواد القانون .

٢٢٠- التمرينات (٢) (ساعة واحدة معتمدة)

التعرف على العلاقة بين علم الحركة والتمرينات ، وأهمية التمرينات للمدرس والمدرّب . والتمرينات البدنية على جهاز (المحطات) بالأثقال ، ومميزات وأنواع التمرينات الزوجية .. والاحماء بالطرق المختلفة كالتكوينات الشكلية والمنازلات وسباقات التتابع ، وتمرينات سرعة التلبية ورد الفعل والمهارة الحركية . والتمرينات بالأدوات المختلفة كالكرة الجلدية - العصا - الحبل - وذلك لصفتي المرونة والقوة لأعضاء الجسم المختلفة . ودراسة لأهمية التمرينات بالعمل العضلي .

٢٢١- الجمباز (٢) (ساعة واحدة معتمدة)

أنواع الجمباز - المصطلحات الأساسية .. الأمن والسلامة في الجمباز - السند المساعد والسند الوقائي - الأسس التي تتحكم في الأداء المهاري - مهارات أساسية على حصان القفز ، الطلق ، حصان الحلق .

٢٢٢- السباحة (٢) (ساعة واحدة معتمدة)

دراسة التطبيقات على سباحة الزحف والفراشة والظهر ، وتتضمن تدريبات الرجلين والذراعين والتوافق الحركي . كما يتناول الجزء النظري دراسة

التحليل الحركي لحركات الذراعين والرجلين ، بالإضافة إلى حركات الدفع والتنفس . تعليم السباحة على الظهر وسباحة الفراشة والخطوات التعليمية لتدريس الطريقتين للسباحين الناشئين . وتطبيق عملية وتدريبات متدرجة لسباحة الزحف والسباحة على الصدر .. ودراسة قانون اللعبة .

٢٢٣ - ألعاب قوى (٢) (ساعة واحدة معتمدة)

تدريس المسافات المتوسطة شاملة ٨٠٠ م ، ١٥٠٠ م والوصول بالطالب للمستوى المناسب في الأداء الفني والرقعي ، والمسابقات الطويلة ٥٠٠٠ م ، ١٠٠٠٠ م ثم مسابقة جرى الحواجز وسباقات الموانع ، ورمى الرمح وتطويع المطرقة والوثب الثلاثي منتهيًا بالقفز بالزانة .. وتدريس قانون كل مسابقة .

٢٢٥ - اللياقة البدنية (٢) (ساعة واحدة معتمدة)

استكمال صفات اللياقة البدنية ، واختبار صفة السرعة ، وسرعة رد استكمال صفات اللياقة البدنية ، واختبار صفة السرعة ، وسرعة رد الفعل والمرونة والرشاقة والقوة وعنصر التحمل الدوري التنفسي باستخدام أجهزة اللياقة ، ووضع برنامج تدريبي باختبار طريقتين من طرق التدريب (التدريب الدائري والتدريب الفترى) مع اعطاء نموذج لبطارية اختبارات .

٢٣٠ - كرة القدم (٢) (ساعة واحدة معتمدة)

التدريب على المهارات الأساسية التي سبق دراستها في المستوى الأول من خلال تدريبات مركبة وتمارين الاحساس بالكرة ، ثم دراسة طرق الإعداد البدني والفني للاعب كرة القدم ، مع دراسة مبسطة لطرق اللعب المختلفة ، ثم دراسة سبعة مواد أخرى من قانون اللعبة .

٢٣١ - الكرة الطائرة (٢) (ساعة واحدة معتمدة)

دراسة المتطلبات الفنية والمميزات الشخصية للاعبى الكرة الطائرة ، مع استكمال بعض المهارات الأساسية المشتقة ، ودراسة أنواع الضربات الهجومية والدفاعية (الضرب الساحق والصد) وخطط وطرق اللعب فى الهجوم الفردى والدفاع الفردى .. بالإضافة إلى تطبيقات عملية فى النواحي الفنية والخطية والقانونية .

٢٣٢ - كرة اليد (٢) (ساعة واحدة معتمدة)

دراسة طرق وخطط اللعب الفردية والهجومية مع تعليم النواحي الفنية فى كرة اليد ودراسة التكنيك الحركى لبعض المهارات الأساسية .. وتكملة القانون .

٢٣٣ - كرة السلة (٢) (ساعة واحدة معتمدة)

دراسة أسس اختيار ناشئى كرة السلة ومراحل تكوين فريق المدرسة .
دراسة مجموعة من التدريبات التطبيقية المتقدمة التى تعمل على صقل ناشئى ولاعبى كرة السلة . ودراسة بعض الطرق والمواقف الدفاعية الخاصة باللعبة . وكيفية تنظيم وإدارة بطولة كرة السلة بما يتضمنه ذلك من تنظيم البطولات الداخلية وتحكيم المباريات .

٢٣٤ - الهوكى (٢) (ساعة واحدة معتمدة)

دراسة كيفية التقدم بالتدريب لإعداد اللاعب مهاريا وبدنيا وكذلك تطبيق طرق وخطط اللعب عمليا .. مع دراسة التكنيك الحركى لبعض المهارات الأساسية للعبة .. ودراسة قانونها .

٢٤٢ - الفروسية (٢) (ساعة واحدة معتمدة)

دراسة أساليب الفروسية والطرق المتبعة للمسابقات .. بالإضافة إلى المهارات الأساسية لمسابقات الموانع .. ودراسة القوانين وطرق التحكيم والتنظيم فيها .

٢٥١ - التشريح الوصفي والوظيفي (ثلاث ساعات معتمدة)

دراسة تركيب أعضاء وأجهزة جسم الإنسان مثل الجهاز العظمي ، والجهاز المفصلي ، والجهاز العضلي والجهاز العصبي .. وبيان كيفية استفادة دارسي التربية البدنية من علم التشريح في أداء وظيفته بهدف تحسين إمكانية التعامل مع الجسم أثناء الحركة البدنية وإدراك العلاقة بين التشريح والتربية البدنية مع دراسة التحليل التشريحي لبعض المهارات والأنشطة الرياضية كمجال تطبيقي .

٢٥٢ - وظائف الأعضاء (١) (ساعتان معتمدتان)

دراسة مظاهر الحياة في الكائنات الحية وتركيب الخلية والتركيب الكيميائي للبروتويلازم وأواع وأنسجة الجسم .. ودراسة الغذاء الكامل والمتوازن وعناصره وعمليات التمثيل الغذائي .. ودراسة تركيب ووظائف الجهاز العضلي والجهاز العصبي والجهاز الدوري والجهاز التنفسي والجهاز الهضمي وجهاز الغدد الصماء والجهاز الاخراجي .

٣٠١ - المنشآت الرياضية (ساعة واحدة معتمدة)

دراسة تفصيلية للأسس والمبادئ العامة للمنشآت الرياضية ، أنواعها ، تصميماتها ، طرق استخدامها والانتفاع بها ، وكيفية صيانتها .. مع دراسة لتاريخ وتطور هذه المنشآت في العالم ، والعوامل الاجتماعية والثقافية المؤثرة في ذلك ..

٣٠٢- التربية الصحية المدرسية (ساعتان معتمدتان)

دراسة أهمية الصحة والتربية الصحية من حيث كونها عملية تربوية تستهدف تعديل السلوك واكساب الفرد العادات الصحية السليمة مع القاء الضوء على مجالاتها ووسائلها في المنزل والمدرسة والمجتمع .. ودراسة الرعاية الصحية على مستوى المدرسة والمجتمع ، والمشكلات الصحية في المجتمعات الصناعية والزراعية وكيفية مواجهتها بالإضافة إلى طرق الوقاية العامة والخاصة للأمراض المختلفة .. ودراسة العلاقة بين التربية البدنية والتربية الصحية .

٣٢١- الجمباز (٣) (ساعة واحدة معتمدة)

علاقة العلوم الطبيعية بالجمباز - أهمية الحواس في تعليم الجمباز - درس الجمباز - قواعد التحكيم الأساسية - الإعداد البدني الخاص - مهارات تكميلية في الحركات الأرضية ، المتوازيان ، العقلة .

٣٢٣- ألعاب القوى (٣) (ساعة واحدة معتمدة)

دراسة مسابقات اختراق الضاحية - الضاحية - المارثون - المشى - مسابقات العشارى .. والجانب التنظيمي التعليمي للمسابقات والبطولات ، ووضع البرامج الخاصة بتدريب مسابقات ألعاب القوى مع دراسة القانون الدولي للمسابقات المختلفة .

٣٣٠- كرة القدم (٣) (ساعة واحدة معتمدة)

دراسة خطط اللعب الهجومية « فردية - جماعية » وخطط اللعب الدفاعية « فردية - جماعية » .. ودراسة القواعد والأسس التي يجب مراعاتها عند تعليم وتنفيذ خطط اللعب وواجبات ومهام المراكز المختلفة في اللعبة ... ودراسة جميع مواد القانون بطريقة تطبيقية .. وإعداد بعض البحوث المتعلقة بالمقرر .

٣٣١- الكرة الطائرة (٣) (ساعة واحدة معتمدة)

ربط طرق وخطط اللعب الهجومية والدفاعية من خلال تطبيقات عملية في صورة مباريات .. وتدريب الطلاب على إدارة وتنظيم وتحكيم المباريات ذاتيا .. وإعداد بعض البحوث الميدانية المبسطة في اللعبة .

٣٣٢- كرة اليد (٣) (ساعة واحدة معتمدة)

دراسة الطرق المناسبة لقياس تقدم اللاعب بدنيا ومهاريا ، وإجراء بعض الاستكشافات خلال المباريات لدراسة حالة الفرق .. والتدريب على تنظيم وإدارة الدورات الرياضية الخاصة بالعبة والمشاركة في عملية التحكيم .

٣٣٣- كرة السلة (٣) (ساعة واحدة معتمدة)

دراسة أسس اختيار ناشيء كرة السلة ، ومراحل تكوين فريق المدرسة . دراسة مجموعة من التدريبات التطبيقية المتقدمة التي تعمل على صقل ناشيء ولاعبى كرة السلة . ودراسة بعض الطرق والمواقف الدفاعية الخاصة بالعبة . وكيفية تنظيم وإدارة بطولة كرة السلة بما يتضمنه ذلك من تنظيم البطولات الداخلية وتحكيم المباريات .

٣٥٠- وظائف الأعضاء (٢) (ساعتان معتمدتان)

دراسة أنواع الطاقة التي يستخدمها الفرد الرياضي أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية وأنواع الأكسدة التي تحدث في هذه الأنشطة .. ودراسة التغيرات التكوينية والوظيفية التي تحدث في أجهزة الجسم نتيجة التدريب الرياضي .. ودراسة عمليات الاسترداد « الشفاء » بعد ممارسة التدريب الرياضي والعوامل المؤثرة فيها .. بالإضافة إلى معرفة طرق قياس الكفاءة الميدانية باستخدام أجهزة القياس المختلفة .

٣٥١- الإصابات الرياضية (ساعتان معتمدتان)

دراسة المراحل المختلفة للإصابات الرياضية (قبل الإصابة - الوقاية الرياضية - لحظة الإصابة - وأثناء العلاج وبعده) والتركيز على المسببات العامة للإصابات ودور المدرس والاختصاصي الرياضي والمدرب حيال إصابة الرياضي . ودراسة أهم الإصابات الرياضية التي قد يتعرض لها الرياضي من حيث معرفة مسببات كل منها .. وأعراضها وطرق إسعافها الأولى وعلاج بعضها ومضاعفاتها مع دراسة التأهيل الرياضي للمصابين .

٣٥٥- الغطس (ساعة واحدة معتمدة)

مقدمة عن تاريخ رياضة الغطس وتصورها .. وتعليم المبادئ والمهارات الحركية الأساسية وطرق تعليمها .. وعرض لمواد القانون .

٣٥٦- الانقاذ (ساعة واحدة معتمدة)

مقدمة عن تاريخ رياضة الانقاذ .. وتعليم المبادئ والمهارات الحركية الأساسية وطرق تعليمها .. وعرض لمواد القانون .

٣٥٧- الغوص (ساعة واحدة معتمدة)

مقدمة عن تاريخ رياضة الغوص وتطورها .. وتعليم المبادئ والمهارات الحركية الأساسية وطرق تعليمها .. وعرض لمواد القانون .

٣٦٠- المعسكرات وأنشطة الخلاء (ثلاث ساعات معتمدة)

دراسة عملية لأسس إقامة المعسكرات من خلال التطبيق الفعلي للنواحي التطبيقية من حيث اختيار المكان المناسب وتوفير الامكانيات المختلفة من اعاشة وخدمات .. والتعرف على الأنشطة المناسبة في برامج المعسكرات وأنشطة الخلاء .

٣٦١- النمو الحركي (ساعتان معتمدتان)

• مفهوم النمو الحركي وأهميته ، أطوار ومراحل النمو الحركي في مراحل العمر المختلفة من حيث النمو البدني والمهارات الحركية ، واللياقة البدنية والإدراك الحركي، تطور الأفعال المنعكسة والحركات التلقائية والحركات الأولية ، تطور الحركات الأساسية ، تطور القدرات البدنية والمهارات الرياضية .

٣٦٧- الاجتماع الرياضي (ساعتان معتمدتان)

دراسة الظواهر الاجتماعية المرتبطة بالنشاط الرياضي من خلال دراسة الرياضة كظاهرة اجتماعية ثقافية ، والرياضة كنظام اجتماعي وعلاقتها ببقية الأنظمة الاجتماعية ودراسة التنشئة الاجتماعية غير الرياضية .. والعمليات الاجتماعية في الرياضة .. كالتنافس والصراع والتعاون .. ودراسة التفاعل الاجتماعي في الرياضة لتماسك الفريق والتوجه والاعتزاز .

٣٦٩- الإعلام الرياضي والعلاقات العامة (ساعتان معتمدتان)

دراسة الإعلام الرياضي كعملية اتصال تتضمن عناصر أساسية المرسل (المصدر) والرسالة الإعلامية ، وسائل الإعلام (صحافة ، إذاعة ، تلفاز) المستقبلين للرسالة الإعلامية ، وأثر وسائل الإعلام في المستقبلين لهذه الرسالة الإعلامية .. ودراسة وظائف وسائل الإعلام كقوى تربوية في المجال الرياضي لها تأثيرها على السلوك الرياضي للأفراد .. ودراسة العلاقات العامة ودورها في تدعيم الحركة الرياضية التربوية .

٣٧٠- مقدمة في العلاج الطبيعي (ساعتان معتمدتان)

الإلمام بأهمية دراسة العلاج الطبيعي في مجال التربية الرياضية ومعرفة فريق العمل في العلاج الطبيعي .. ودراسة وسائل العلاج الطبيعي والتبريد والتدفئة والتمرينات العلاجية ، والعلاج الطبيعي باستخدام الأجهزة . ودراسة

التدليك كوسيلة من وسائل العلاج الطبيعي من حيث مجالاته ، وتأثيره على أجهزة الجسم المختلفة ، وشروطه الصحية ، والحالات التي يمنع فيها ، وطرقه الأساسية .

٣٨٠- التعلم الحركي (ساعتان معتمدتان)

البحث في مفاهيم الحركة والتعلم الحركي ، ويدرس المجالات المتعلقة بعلم الحركة والمبادئ العلمية له .. كما يهتم بدراسة الحركات الأصلية للفرد والمهارات الحركية الرياضية من حيث مراحل تعلمها وطرق تنميتها وتقييمها .. ويتضمن المنهج المقرر اطار عام لتدريس الأنشطة الحركية .

٣٩٠- برامج التربية البدنية (ساعتان معتمدتان)

دراسة لماهية البرامج في مجال التربية البدنية وأهميتها ، وتحديد لأهم الخطوات المتبعة في بنائها ، مع التطرق إلى دراسة معايير اختيار الأهداف والمحتوى واستعراض لأهم المشكلات التي تواجه تنفيذ برامج التربية البدنية بالمؤسسات التعليمية .

٤٢١ - الجمباز (٤) (ساعة واحدة معتمدة)

إدارة بطولات الجمباز - مواصفات انتقاء الناشئ - تقويم الأداء المهاري - تقسيم الجمباز إلى مجموعات مهارات تكميلية على حضان القفز ، الحلق ، حضان الحلق .

٤٢٣ - ألعاب القوى (٤) (ساعة واحدة معتمدة)

دراسة التدريب الرياضي في مسابقات ألعاب القوى ، وكيفية وضع برنامج تدريبي للمسابقات المختلفة مع التطبيق العملي لها .. وتشمل هذه المسابقات ١٠٠ م عدو ، ١١٠ م حواجز ، ٤٠٠ م عدو ، ١٥٠٠ م جرى ، القفز بالزانة - دفع الجلة - رمي القرص - الوثب الطويل - رمي الرمح - الوثب

العالي . ثم دراسة قانون وتحكيم العاب القوي عمليا في جميع المسابقات السابقة .. ودراسة إدارة وتنظيم بطولات العاب القوي وتطبيقها عمليا .

٤٣٠ - كرة القدم (٤) (ساعة واحدة معتمدة)

دراسة طرق وأساليب اختبار الناشئين والاختبارات البدنية والفنية التي يمكن استخدامها ، وطرق تنمية الصفات البدنية والفنية للاعبين ، وطرق وضع برامج التدريب المختلفة على مدار العام ، ثم طرق تقييم تلك البرامج ، وإعداد بعض البحوث والدراسات المتعلقة بالمقرر .

٤٣١ - الكرة الطائرة (٤) (ساعة واحدة معتمدة)

دراسة كيفية انتقال اللاعبين في الكرة الطائرة من حيث المواصفات المورفولوجية والاختبارات البدنية والمهارية ، بالإضافة إلى الموسم التدريبي في الكرة الطائرة وتدريب دور القيادات في الكرة الطائرة وقبل وأثناء وبعد المباريات ، وعوامل الأمن والسلامة فيها .. فضلا عن إدارة وتنظيم المباريات وكيفية التسجيل في اللعبة .

٤٣٢ - كرة اليد (٤) (ساعة واحدة معتمدة)

دراسة لبعض الخطط والطرق المتقدمة للعبة كرة اليد .. وبعض أساليب التدريب لها .. وكيفية وضع خطة وبرنامج تدريبي .. ودراسة بعض البحوث العلمية التي أجريت لكرة اليد .

٤٣٣ - كرة السلة (٤) (ساعة واحدة معتمدة)

دراسة كيفية إعداد برنامج تدريب فريق كرة السلة بالمدرسة ، وفن مراقبة الفريق أثناء المباريات . ودراسة مسئوليات مدرس ومدرّب فريق كرة السلة إعداداً وتدريباً .. وتطبيقات عملية متقدمة على مهارات وخطط اللعبة .. وتطبيقات عملية لأصول تحكيم مباريات كرة السلة .

٤٦٠ - التربية الترويحية (ساعتان معتمدتان)

التعريف بأوقات الفراغ والترويح ودراسة مجالات الترويح وكيفية وضع البرامج الترويحية ، ودور الرائد الترويحي في إدارة النشاط والتطرق إلى دراسة الترويح في المجتمع الإسلامي وفي بعض الدول العربية .

٤٧٠ - مبادئ التدريب (ساعتان معتمدتان)

دراسة مفهوم عملية التدريب الرياضي ، وتحديد الصفات والمؤهلات التي يجب أن يتميز بها المدرب الرياضي ، كما يشتمل المنهج على دراسة مفهوم حمل التدريب ومكوناته ودرجاته وكيفية التحكم فيه وتقويمه . كما يشمل بعض طرق ووسائل تنظيم التدريب الرياضي بما تتضمنه من عمليات الإعداد البدني والمهاري والخططي في ضوء بعض النماذج الميدانية للأنشطة الرياضية المختلفة .

٤٧١ - التقويم والاختبارات في التربية البدنية (ساعتان معتمدتان)

التعريف بالاختبارات والمقاييس في التربية البدنية ودراسة أنواعها المختلفة كوسائل للتقويم في مجال قياس عناصر اللياقة البدنية واللياقة الحركية والمهارية مع توضيح أهمية التقويم في مجال التربية البدنية ودراسة للمعايير العلمية للاختبارات .

٤٧٢ - الميكانيكا الحيوية (ساعتان معتمدتان)

التعريف بالمادة - التطور التاريخي ، أهداف دراسة المادة ، المصطلحات الأساسية قوانين نيوتن وعلاقتها بالأنشطة الرياضية ، الاتزان ، القوى الداخلية والقوى الخارجية وعلاقتها بالأنشطة الرياضية . التحليل الحركي الديناميكي في الأنشطة الرياضية ، تحديد مركز ثقل الجسم بطريقة التحليل ، أسس الميكانيكا الحيوية وعلاقتها بالأنشطة الرياضية ، الروافع والأنشطة الرياضية .

٤٨١ - الإدارة في التربية البدنية (ساعتان معتمدتان)

التعريف بالإدارة وعناصرها ووظائفها ومراحلها وكيفية تنظيم الدورات الرياضية وطرق تنظيمها وإدارتها ، واستعراض للهيكل التنظيمية لبعض الهيئات الرياضية وكيفية إدارة دروس التربية الرياضية ونشاطاتها الداخلية والخارجية .

٤٨٢ - رعاية الشباب (ساعة واحدة معتمدة)

مفهوم رعاية الشباب - أهداف الرئاسة العامة لرعاية الشباب - الهيكل التنظيمي للرئاسة العامة لرعاية الشباب ، اختصاصات الإدارات الفنية ، الاتحادات الرياضية ، أهدافها ، المكاتب الرئيسية والفرعية للرئاسة العامة لرعاية الشباب .

٤٨٣ - علم النفس الرياضي (ساعتان معتمدتان)

تعريف علم النفس الرياضي وأهميته ، الخصائص النفسية للنشاط الرياضي ، الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي ، خبرات النجاح والفشل وعلاقتها بالنشاط الرياضي ، الانفعالات المرتبطة بالنشاط الرياضي . نماذج من أبحاث في علم النفس الرياضي .

١٨١ - الفيزياء التطبيقية (ساعتان معتمدتان)

المتجهات - مضع القوى - تطبيقات على مضع القوى - توازن القوى - قانون نيوتن الأول والثاني والثالث - تطبيقات على قوانين نيوتن - المقنوفات - اللذوجة .

٨- أعضاء هيئة التدريس والمعيدون وفي القسم :

مستلم	الاسم	الجنسية	الوظيفة	الدرجة العلمية	مصدرها	التخصص الرئيسي	الفرعي	أعمال أخرى
١	أسامة كامل راتب	مصري	أ. مساعد	دكتوراه	جامعة حلوان - القاهرة	علم نفس رياضي	تدريب رياضي	
٢	زامل بن أحمد عاشور	سعودي	أ. مساعد	دكتوراه	جامعة النابا - مصر	تربية بدئية		رئيس القسم
٣	عبد الرحمن أحمد ظفر	سعودي	أ. مساعد	دكتوراه	جامعة حلوان - القاهرة	تربية بدئية		
٤	عبد اللطيف إبراهيم بخاري	سعودي	أ. مساعد	دكتوراه	جامعة بيتسبرج - أمريكا	الإدارة الرياضية	إعداد معلمين	
٥	عبد العزيز عبد الجيد محمد	مصري	أ. مساعد	دكتوراه	جامعة حلوان - القاهرة	علم نفسي رياضي	العاب قوى	
٦	علي بن سعد القامدي	سعودي	أ. مساعد	دكتوراه	جامعة ميتشجان أمريكا	تقييم وتطوير البرامج	ميكانيك هوائية	
٧	فراج عبد الصمد توفيق	مصري	أ. مساعد	دكتوراه	جامعة النابا - مصر	فسولوجيا الرياضة	العاب قوى	
٨	محمد بن عبد الله بصنوي	سعودي	أ. مساعد	دكتوراه	جامعة نيو مكسيكو أمريكا	العلوم الرياضية		
٩	محمد فتحي عبد الرحمن	مصري	أ. مساعد	دكتوراه	جامعة حلوان - القاهرة	الإصابات الرياضية	الإعلام الرياضي	
١٠	محمود محمد أبو سمرة	مصري	أ. مساعد	دكتوراه	جامعة حلوان - القاهرة	أصول التربية	كرة يد	
١١	محمد محمد زكي	مصري	معيد	ماجستير	جامعة النابا - مصر	الرياضية		
١٢	عثمان صالح النجدي	سعودي	معيد	ماجستير	جامعة جنوب كولداس	اختبارات ومقاييس		
١٣	عثمان بن يحيى آل	سعودي	معيد	ماجستير	جامعة تولاينو - أمريكا	التربية الصحية		
١٤	عمر علي عمر البرادعي	سعودي	معيد	ماجستير	جامعة نيو مكسيكو أمريكا	علم وظائف الأعضاء		
١٥	محمد نسيم أحمد جان	سعودي	معيد	ماجستير	جامعة بيتشجان أمريكا			

* لقد تم ترتيب الأسماء هجائياً .

٩ - احصائيات بأعداد المتخرجين :

عدد المتخرجين	السنة الدراسية
٦	١٣٩٩/٣٩٨ هـ
١٠	١٤٠٠/٣٩٩ هـ
١١	١٤٠١/١٤٠٠ هـ
٢٠	١٤٠٢/١٤٠١ هـ
١٨	١٤٠٣/١٤٠٢ هـ
١٦	١٤٠٤/١٤٠٣ هـ
١١	١٤٠٥/١٤٠٤ هـ
٢٨	١٤٠٦/١٤٠٥ هـ
١٧	١٤٠٧/١٤٠٦ هـ
٣١	١٤٠٨/١٤٠٧ هـ
٣٥	١٤٠٩/١٤٠٨ هـ
٤١	١٤١٠/١٤٠٩ هـ
٦٣	١٤١١/١٤١٠ هـ

قسم التربية الفنية

مقدمة :

يعتبر قسم التربية الفنية من الأقسام الهامة في كلية التربية ، إذ يقوم على إعداد مدرس التربية الفنية الذي يلتزم بالاتجاهات الإسلامية للعمل في مراحل التعليم المختلفة ودور المعلمين ، وذلك لسد العجز المتزايد في هذا التخصص من المعلمين نتيجة لانتشار التعليم بالمملكة واستناداً إلى الدراسات المستفيضة التي قامت بها كلية التربية بالاشتراك مع وزارة المعارف ، تم إنشاء القسم .

وافق المجلس الأعلى لجامعة الملك عبد العزيز التي كانت كلية التربية تابعة لها قبل أن تكون ضمن كليات جامعة أم القرى حالياً . وافق المجلس بجلسته الخامسة عشرة المنعقدة يوم ١٣٩٦/٧/٧ هـ الموافق ١٩٧٦/٧/٤ م على إنشاء القسم بكلية التربية بمكة المكرمة ، وذلك بناء على توجيه مجلس الجامعة في جلسته الرابعة المنعقدة في ١٣٩٦/٤/١ هـ ولم يفت القسم وهو بصدد إنشائه أن يفيد من تجارب الأقسام الأخرى والكليات التي أنشئت في الخارج لدراسة التربية الفنية ، ومايثار من اتجاهات رائدة في المؤتمرات الدولية التي تعقد لدعم اتجاهات هذه المادة .

وقد كيفت كل تلك الخبرات لتتلاءم أساساً مع طبيعة المجتمع السعودي والثقافة الإسلامية بوجه عام .

- افتتح القسم فرعاً له في مقر الطالبات بالزاهر ، وذلك عام ١٣٨٩ هـ .

ونظراً لتطور الاحتياجات التربوية والفنية فقد قام القسم بإعداد برنامج للدراسات العليا للطلبة والطالبات وتم بحمد الله إقراره وتنفيذه منذ بداية العام الدراسي ١٤٠٩ هـ ، وقد نوقشت أول رسالة للماجستير في ١٤١٣/٥/١ هـ .

وخطة الدراسة بالقسم مصممة في إطار إسلامي تتكيف مع عدد من مواد الدراسة التي تستند على التراث الفني الإسلامي بالإضافة للفنون في الحضارات الأخرى . والخطة توفق بين التخصص والاختيار ، بين الإلمام الشامل بمبادئ وأصول التربية ، وبين تكوين ميل ل احد فروع الفن التشكيلي وتطبيقه في مجالات التربية والتعليم العام . ولم يفت القسم أن يستفيد من تجارب الأقسام الأخرى والكليات التي أنشئت في الخارج لدراسة التربية الفنية وما يثار من اتجاهات رائدة في المؤتمرات الدولية التي تعقد لدعم اتجاهات هذه المادة بما يدعم القدرات العقلية والتفكير الابتكاري وتنمية الاحساس بالجمال لدى الناشئة .

وقد كيفت كل تلك الخبرات لتتلاءم أساساً مع البيئة بالمملكة العربية السعودية والثقافة الإسلامية بوجه عام .

أهداف القسم :

يهدف قسم التربية الفنية بكلية التربية بجامعة أم القرى إلى تحقيق الأهداف التالية :

* إعداد معلمي ومعلمات التربية الفنية الذين يلتزمون بالاتجاهات الإسلامية للعمل في مراحل التعليم العام ، وذلك لسد الاحتياجات في مجال تدريس التربية الفنية بالإضافة لبعض المهام الفنية كالتوجيه والاشراف وغيره من الأعمال الفنية الأخرى .

* تنمية التذوق الفني والجمالي ، والرؤية الإبداعية مع الاهتمام بالتراث المحلي .

* الاهتمام بتكوين الشخصية الفنية المتميزة بالطابع السعودي وابرز الشخصية الفنية لكل دارس بالمحافظة على الأصالة الفنية المتمثلة في تراث المجتمع وعاداته وتقاليده وقيمه الإسلامية .

* تطوير الفكر الأكاديمي من خلال الدراسات العليا والتطبيقات الفعلية للدراسة المهمة بمشاكل الفنون التشكيلية والتربية الفنية من منظور اجتماعي إسلامي ، والعمل على انتشار البحوث في شتى مجالات الفنون والتربية .

* إبراز القيم الحضارية المتمثلة في الفنون الإسلامية المختلفة ، ومن بينها ما تزخر به المساجد والمتاحف والعمارة الإسلامية في البيئة السعودية خاصة ، وفي انحاء العالم الإسلامي عامة .

أنشطة واسهامات القسم داخل وخارج الجامعة :

يسهم القسم بدور فعال في نشر الثقافة الفنية وذلك من خلال :

* إقامة المعارض الفنية التي تشتمل على الانتاج في شتى فروع الفن التشكيلي .

* تنظيم معارض التجارب الخاصة بفنون الأطفال التي ينتجونها بالخامات المختلفة المتاحة في البيئة والتي تمثل ممارسات التربية العملية .

* تنظيم دورات لمدرسي التربية الفنية على مستوى التعليم العام والافادة من خبرات الأساتذة المتخصصين .

* المساهمة من خلال مركز خدمة المجتمع بجامعة أم القرى بعقد دورات تدريبية في الخط العربي والفنون بعامة لكافة الفئات والجهات الرسمية .

* المشاركة مع الأقسام الأخرى التربوية بكلية التربية بجامعة أم القرى في تنمية وتطوير الأهداف والأساليب التربوية عموماً وكذا المشاركة في البرامج التربوية الأخرى لقسم رياض الأطفال والاقتصادي المنزلي بفرع الطالبات بالجامعة .

* المشاركة الدائمة بإقامة المعارض أو الاشتراك فيها كنادي مكة الثقافي الأدبي إضافة إلى مشاركة القسم الدائمة في المهرجان الوطني للفنون والثقافة بالجنادرية .

* عقد الندوات والمحاضرات المتخصصة فردياً وجماعياً من خلال المؤسسات الثقافية الأخرى كالأندية الأدبية وجمعيات الثقافة والفنون ومكاتب رعاية الشباب وغيرها .

الالتحاق بقسم التربية الفنية :

* المرحلة الجامعية « بكالوريوس » :

يقبل القسم خريجي وخريجات الثانوية العامة بجميع أقسامها بعد اجتيازهم لاختبارات تشتمل على اختبارات عملية ونظرية ومقابلة شخصية يتم بعدها قبول المتميزين من الطلبة والطالبات ، ويبلغ عدد المنتظمين بالقسم حتى نهاية الفصل الدراسي الثاني ١٤١٢ أكثر من ٥٠٠ طالب وطالبة .

* الدراسات العليا « ماجستير » :

يتم قبول الطلبة والطالبات الحاصلين على البكالوريوس في فروع الفن والتربية الفنية بتقدير جيد جداً الذين يجتازون اختبارات القبول المعدة من قبل القسم بدرجة لا تقل عن ٨٠ ٪ وتتنطبق عليهم لوائح وأنظمة الدراسات العليا (ماجستير) وقد بلغ عدد الملتحقين ببرنامج الدراسات العليا ٣٨ دارساً منهم ١٩ طالبة .

خطة الدراسة بالقسم :

يمنح قسم التربية الفنية درجة البكالوريوس في التربية الفنية .

- درجة الماجستير في التربية الفنية (مع ذكر التخصص الدقيق حسب

موضوع البحث) .

ويمكن إجمال الدراسة بالقسم حسب التالي : (مرحلة البكالوريوس) :

١ - مقررات الثقافة الفنية الإسلامية :

(أ) الفنون في العصور الإسلامية .

(ب) النظرة الإسلامية للفن .

٢ - مقررات الثقافة الفنية :

(أ) الرسم الهندسي .

(ب) التذوق الفني .

(ج) فنون ما قبل الإسلام .

(د) أسس التصميم .

(هـ) الفن والمجتمع .

٣ - مقررات الثقافة التربوية :

(أ) تاريخ التربية الفنية ونظرياتها .

(ب) علم النفس في التربية الفنية .

(ج) مناهج التربية وطرق تدريسها .

(د) التربية الفنية في التعليم العام .

(هـ) فنون الأطفال .

٤ - مقررات تخصصية متعددة في المجالات العلمية التالية :

(أ) الخط العربي .

(ب) الزخرفة الإسلامية .

(ج) الرسم والتعبير باللون .

(د) أشغال المعادن .

(هـ) أشغال الخشب .

(و) طباعة ونسيج .

(ز) تشكيل وخزف .

(ح) أشغال فنية .

(ط) التصميم الداخلي .

أما مجالات الدراسة لمرحلة الماجستير (الدراسات العليا) فيمكن تصنيفها كالتالي :

١ - مواد الثقافة الفنية والبحثية :

(أ) قراءات في التربية الفنية باللغة الانجليزية .

(ب) حلقة بحث .

(جـ) بحوث في التربية الفنية .

(د) التذوق الفني .

٢ - مواد الثقافة التربوية والفنية :

(أ) أسس الفن الإسلامي .

(ب) مناهج وطرق تدريس التربية الفنية .

(جـ) أصول التربية الفنية .

(د) علم النفس في التربية الفنية .

٣ - مواد دراسة تخصصية ويمكن إعداد اطروحة الماجستير في
أحد هذه الفروع :

- (أ) الخط العربي .
- (ب) الزخرفة الإسلامية .
- (ج) التعبير بالألوان .
- (د) النسيج والطباعة .
- (هـ) التصميم الداخلي .
- (و) الأشغال الفنية .
- (ز) أشغال المعادن .
- (ح) دراسات نظرية في النقد والتذوق الفني وتاريخ الفن إلخ .

نظرة مستقبلية يهدف القسم إلى تحقيقها :

إن من أهم أهداف القسم التركيز على أن يكون البرنامج الدراسي سواء في مرحلة البكالوريوس أو في الدراسات العليا « ماجستير » برامجا فنية إسلامية ، تعمق فهم الدارسين للحضارة الإسلامية تراثاً ومنهجاً ، والتي أيضاً تتجه إلى تكوين كوادر من أعضاء هيئة التدريس السعوديين تحمل على عاتقها تحقيق فهم متطور ومعاصر للممارسة الفنية المبنية على فهم التراث الفني الإسلامي للخروج بشخصية فنية أصيلة .

ولقد انفرد قسم التربية الفنية بجامعة أم القرى ببرنامج الدراسات العليا «ماجستير» من بين جميع أقسام التربية الفنية في جامعات المملكة ، ولا يناظره في العالم العربي سوى برنامج الدراسات العليا « بكلية التربية الفنية بمصر » ، ويعد ذلك تميزاً يتيح تحقيق الأهداف الخاصة بالقسم سواء في إيجاد مناخ

علمي متطور أم بتحقيق تجدد مستمر في كوادر أعضاء هيئة التدريس بما يفي باحتياجاتنا ويحقق طموحاتنا الفنية والتربوية في هذا المجال .

ومن الأهداف المستقبلية التي يسعى القسم إلى تحقيقها أيضاً إنشاء مركزاً متخصصاً لتحقيق التراث الإسلامي للخط العربي بكافة فنونه ومتطلباته ، ويجمع في وقت واحد بين تعميق وتأصيل التراث الإسلامي في هذا النشاط الفني الإبداعي للخط العربي ، ويؤدي أيضاً رسالة تعليمية من خلال برامج دراسية ترقى بمستوى الأداء للدارس من خلال تطوير مهاراته في كتابة فنون الخط العربي المختلفة بما يدعم تأكيد شخصيته العربية الإسلامية .

رؤساء القسم :

تعاقب على رئاسة قسم التربية الفنية منذ إنشائه عام ١٣٩٦ حتى الآن السادة أعضاء هيئة التدريس :

- ١ - د . محمود البسيوني من عام ١٣٩٦ حتى عام ١٤٠١ هـ .
- ٢ - د . عبدالهادي الحسيني من عام ١٤٠٢ هـ حتى نهاية عام ١٤٠٦ هـ .
- ٣ - د . حسن بن علي مختار من نهاية عام ١٤٠٦ هـ حتى نهاية عام ١٤٠٧ هـ .
- ٤ - د . أحمد بن عبد الرحمن الغامدي من عام ١٤٠٨ هـ حتى الآن .

الرسائل العلمية التي نمت مناقشتها :

بدأت الدراسات العليا بالقسم مع بداية الفصل الأول ١٤٠٩ هـ .

وقد نوقشت أولى الرسائل في الدراسات العليا بالقسم بتاريخ ١٤١٣/٥/١ هـ وكانت بعنوان (دراسة القيم الفنية والجمالية في الخط

العربي) من إعداد المعيد بالقسم الأستاذ / عبد الله عبده فتيني وإشراف
الدكتور أحمد بن عبد الرحمن الغامدي .

وهذه الرسالة لاتعتبر أول رسالة ماجستير تمنح في التربية الفنية من
داخل المملكة وحسب بل إنها تعتبر أول رسالة ماجستير علمية منهجية في الخط
العربي على مستوى كليات التربية الفنية في العالم العربي ، حيث أن الخط
العربي يدرس في تلك الكليات كمواد مكملة وليست تخصصية .

توصيف مقررات قسم التربية الفنية

أولاً : متطلبات التخصص في التربية الفنية ٦٦ ساعة معتمدة
(حسب النظام الفصلي)

١٠١ التربية الفنية

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بماهية التربية الفنية واسهامها
بمراحل التعليم والتثقيف العام وممارسة بعض الأعمال الفنية لأفرع الفنون
المختلفة .

١١٠ الرسم

ممارسة عملية التعبير الفني بالقلم الرصاص لدراسات طبيعية
وموضوعات بيئية مؤكداً على أهمية التكوين وطرق الأداء للوصول إلى قيم
تشكيلية هادفة عن طريق الرسم .

١١١ التعبير بالألوان

دراسة لبنائيات التكوين ، ومايتضمنه من قيم جمالية للوحدة والاتزان
والإيقاع وذلك من خلال توظيف كل من الشكل المسطح والمجسم لأشكال
هندسية أو انسيابية أو أشكال من الطبيعة الصامته .

١٢١ أشغال الخشب

يهدف هذا المقرر إلى اكتساب الطالب لمهارات خاصة في التعرف على
الخامات والعدد والأدوات الخاصة بالنجارة وتزويده بخبرات تقنية ليمارس عملياً
أنواع التصميمات المرتبطة بالنجارة والتدريب على استعمال الأدوات الهندسية .

١٢١ التصميم الداخلي (طالبات)

نشأة المعارض الفنية في العالم وما يتطلبه إقامة المعرض من وسائل هندسية في الإخراج والديكور ثم نظرة شاملة على كيفية تنسيق المنزل السعودي من الداخل وذلك باستخدام الوسائل المتاحة وتبسيط رسم المنظور ودراسته .

١٣١ الخط العربي

(أ) دراسات نظرية عن النشأة التاريخية للكتابة العربية والفنون الخطية القديمة ومشاهير الخطاطين في التراث الفني للرقعة والنسخ .
(ب) تدريبات عملية لاكتساب المهارات في الرقعة والنسخ وإخراج اللوحات الفنية فيها .

١٣٢ الرسم الهندسي

يتدرب الطالب من خلاله على معرفة الأسس الرئيسية لبناء المسطح المجسم من خلال مجموعة من التمارين التي تساعد على ذلك من خلال الرسومات الهندسية .

١٤١ التشكيل والخزف

إدراك طبيعة الشكل المجسم وكيفية تذوقه ، وذلك بتأمل عناصر الطبيعة واستلهاهم تكوينات فنية لها طابعها العضوي ، وكذا التعرض لتكنولوجيا الخامة المصاحبة لعمليات الطلاء الخزفي وكيفية استخدامه على الأسطح المختلفة وكذا التعرف على الأدوات .

١٥١ الزخرفة الإسلامية

دراسة للتركيب البنائي للوحدة الزخرفية الإسلامية ونظم تكرارها بهدف التوصل لابتكار وحدات مستحدثة تقسم بالمعاصرة ، ولها صلة عميقة بجذور التراث الإسلامي .

١٦١ - ١٦٢ النسيج والطباعة

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على التراكيب النسجية وتكنولوجيا طباعة الأقمشة ، وتنمية الوعي بطبيعة هذه العمليات لرفع مستوى التذوق الفني للممارس في مراحل التعليم المختلفة وكذا استحداث أساليب تؤكد ذاتيته .

١٧١ أشغال المعادن

تعتمد فلسفة المادة على تعميق الجانب الإدراكي من الاستنباط وإذكاء الرؤية البصرية فيما حول الطالب من معطيات الخالق عز وجل ، سواء من الطبيعة أو غيرها ، معتمداً على العادات والتقاليد وكذلك تبصير الطالب بالفنون الإسلامية ودورها في فن أشغال المعادن في مجال التربية الفنية مرتبطاً بالبيئة المحلية الغنية بالتراث وإذكاء الانتماء إلى البيئة واستغلال ذلك في تدريبات بصرية وتطبيقية في المشغولة المعدنية .

١٧١ أشغال فنية (طالبات)

٢٠٥ فنون ما قبل الإسلام

التعرف على فنون الحضارات القديمة المختلفة - الفن المصري - الاغريقي - فنون الرومان - وفنون ما بين النهرين بهدف توعية الطالب بهذه الحضارات ومستفيداً من الطراز المختلف لكل عصر واستلهاهم مقوماته .

٢١٢ التعبير بالألوان

دراسة للتعبير عن الموضوعات العامة خلال تكوينات قائمة على عنصر اللون من الناحية النظرية والفنية ، بالإضافة إلى معرفة أساليب التصوير الحديث لفن التوليف .

٢٢٠ الرسم

دراسة لأنواع الخطوط في الطبيعة واستلهاهم مقوماتها مع التأكيد على الاهتمام بالقيم الظلية (النور والظل) من خلال تلك الدراسة بغرض تمكين الدراس من المحافظة على مقومات التعبير الفني .

٢٢٢ أشغال الخشب

تعريف الطالب بخامات النجارة ، وتفهم أسس التشكيل من خلال تنفيذ تمارين مستوحاة من التراث الإسلامي .

٢٢٢ تصميم داخلي (طالبات)

٢٣٢ الخط العربي

(أ) دراسات نظرية عن النشأة التاريخية للخط الديواني والخط الفارسي ومشاهير الخطاطين في التراث الفني للخطين واستخداماتهما المعاصرة .
(ب) تدريبات عملية فيما سبقت دراسته في الخطين المذكورين وأخراج اللوحات الفنية .

٢٤٢ التشكيل والخزف

يهدف هذا المقرر إلى تعميق الخبرات السابقة والتأكيد على قيمة التراث

الإسلامي وكيفية الاستفادة منه في قالب معاصر ، وذلك عن طريق اتخاذ الأعمال
البنائية كوسيلة للتعبير الفني والتأكيد على الطابع الهندسي والمهاري وتكنولوجيا
الخامة .

٢٥٢ الزخرفة الإسلامية

تحليل كنة الزخرفة الإسلامية إلى أصولها الأولى مع إعادة إخراجها
تشكيليا في قالب مستحدث يتمشى وطبيعة العصر ، مع استخدام الحديث منها
في نوعيات زخرفية تؤدي إلى أغراض فنية حديثة .

٢٦٢ - ٢٦٣ النسيج والطباعة

يهدف هذا المقرر إلى تعميق المعرفة بالتراكيب النسجية والتميز بينها
وتأثير ذلك في نواحي التشكيل بهدف النمو الفني للممارس وإعطائه الفرصة
لتنوع طرق الأداء الابتكاري والحث على الاستفادة من التراث الإسلامي .

٢٧٢ أشغال السجاد والكانفاه (طالبات)

يهدف هذا المقرر إلى العريف بنشأة السجاد والكانفاه ، وتطورهما
ودراسة الخامات المستحدثة والتعرف على الأنوال المستخدمة في ذلك وتصميم
وتنفيذ بعض الأعمال المبتكرة المستوحاة من الفنون الإسلامية ، كما يقدم فنون
التشكيل المعاصر بتشكيل وحدات هندسية مستوحاه من التراث الإسلامي
والحديث بخامة الموكيت .

٢٧٢ أشغال المعادن

تعتمد فلسفة المقرر على عدة محاور رئيسية أولها تعويد الطالب على
التفكير العلمي في حل ظاهرة أشغال المعادن ، زيادة مساحة الجانب
الاستنباطي والموسوعي في التفكير وربط المدركات المتاحة في الأشغال الفنية

في جميع فروعها بتخصص المعادن وتعويد الطالب على وضع الحلول المتعددة للمشكلة الواحدة ، الاستعانة بالمنجزات الحديثة في العلوم والفنون في وضع حلول جديدة في اشغال المعادن مع تبسيطها ، الاهتمام بالعادات والتقاليد والبيئة والتراث القومي ودور الفنون الإسلامية في تنمية العقل والوجدان .

٣٠٢ علم النفس في التربية الفنية

يهدف هذا المقرر إلى دراسة لطرق البحث في رسوم الأطفال وفنونهم بوجه عام مع العناية بخصائص ومراحل النمو الفني عند الأطفال ، مع التعرض للأساليب المختلفة في التعبير لكل مرحلة والفروق الفردية بينها .

٣٠٦ الفنون في العصور الإسلامية

يهدف هذا المقرر إلى استيعاب النظرة الإسلامية في الفن فتدرس خصائص العمارة الإسلامية ، المآذن والقباب والأعمدة والبيجان وكل مايتعلق ببناء المسجد من مقومات فنية تنتهي بتأكيد الفن الإسلامي جملة وتفصيلاً كما تعالج مدارس التصوير والفنون التطبيقية وكذلك أهمية الحضارة الإسلامية وأثرها على الحضارات والفنون المعاصرة .

٣١٣ التعبير بالألوان

تتجه الدراسة إلى تأكيد شخصية الطالب الفنية في ادماج كل من مفاهيم الفن التي درسها من قبل ومنها مفاهيم الفن الحديث والفن الإسلامي بهدف استحداث ونتاج أعمال جمالية في صورة معاصرة .

٣٢٣ أشغال الخشب

تمكين الطالب من الإبداع في خامة الخشب بتمارين مستوحاة من دراسات للرواشين ، وفنون الخراطة الخشبية ، والحفر على الخشب بأنواعه

والتطعيم واستخدام الطرق الحديثة من قطع وتركيب الأخشاب بعضها مع بعض وذلك من خلال التعلم وامتسابه للجانب العملي والتطبيقي .

٣٢٣ (تصميم داخلي) (طالبات)

٣٢٣ الخط العربي

(أ) دراسات نظرية عن النشأة التاريخية لخط الثلث وتطوراته الفنية ومشاهير الخطاطين في التراث الفني لخط الثلث .

(ب) تدريبات عملية لانتاج اللوحات الفنية في خط الثلث وفي فنون الخط السابق دراستها .

٣٤٣ التشكيل والخزف

يهدف هذا المقرر إلى تنمية القدرات الإبداعية والتكنولوجية وذلك عن طريق التعامل مع الخامات المختلفة والتعرض لبعض المدارس الفنية التي مارست هذه النوعية من العمل وكذا بعض منتجات الفنان المسلم للإفادة منها وتأكيد الأساليب الفردية للطالبة .

٣٥٣ الزخرفة الرسلامية

استغلال الزخارف الإسلامية في عمل تصميمات وادخالها ضمن تصميمات من الناحية النفعية ، ابتكار تشكيلات جمالية نابغة من التراث الإسلامي ومستمدة من هضم ما حققه الطالب خلال المقررات السابقة .

٣٧٣ أشغال فنية (طالبات فقط)

يهدف هذا المقرر إلى استغلال الطالب لخامات البيئة الطبيعية - نباتية - حيوانية - مائية في ابتكار أعمال فنية تعود بالفائدة الجمالية والنفعية على البيئة بالملكة وتعبر عن التراث الشعبي والإسلامي وما يفيد الأسرة .

٣٧٣ أشغال المعادن

تزويد الطالب بالمعلومات التي تساعد على الإبداع الفني بخامات المعادن ومن ثم تعيينه على نقلها إلى تلاميذه مستقبلاً في التعليم العام وكذلك التدريب على المهارات الأساسية من خلال (القطع - القص - البرد - التثقيب) والتدريب على الضغط على رقائق النحاس الأصفر والأحمر واستغلال ذلك في عمل بعض اللوحات والأشكال الفنية .

٤٠١ فنون الأطفال

التعرف على فنون الأطفال ، خاصة طفل ما قبل المدرسة وما يسمى بطفل الحضانة أو رياض الأطفال وخصائص رسومه وما يعبر به من مختلف الخامات . ومراحل التعبير الفني المختلفة والمشكلات التي يتعرض لها معلم التربية الفنية أثناء التدريب العملي بهدف الوقوف على فهم طبيعة فنون الأطفال وخصائصها .

٤٠٢ التذوق الفني

يتحقق بدراسة ثلاثة محاور هي : الفنان وما يرتبط به من عوامل تؤثر في الإبداع . ثم التصميم وما يتصل به من مؤثرات يتبلور من خلالها خيال الفنان . وأخيراً الأبجدية التي يتشكل بها الوسيط التنفيذي للعمل ، كل هذا في إطار يجمع بين التحليل والمقارنة للفن عبر التاريخ .

٤٠٣ النظرة الإسلامية للفن

يهدف هذا المقرر إلى التعرف على الأصول الشرعية لممارسة الأعمال الفنية وذلك من خلال التعرف على النصوص الواردة في هذا الشأن مثل الآيات القرآنية والأحاديث النبوية وذلك بهدف تزويد الطالب وتبصيره لفهم آيات الله

سبحانه وتعالى والتعرف على نواحي الجمال التي أوجدها الله في الطبيعة من حولنا .

٤٨٤ أشغال البيئة

يهدف هذا المقرر إلى إلقاء الضوء على الخامات الموجودة في البيئة السعودية ومحاولة استغلال تلك الخامات في عمل أشياء مفيدة في تكوينات مركبة تكون بمثابة أعمال تطبيقية يستفاد منها في إعطاء فكرة جمالية عن طبيعة الخامات البيئية وامكانات التشكيل بها .

ثانياً : متطلبات الجامعة ١٨ ساعة معتمدة

يدرس الطالب خلالها المواد التالية : ١٠١ القرآن الكريم - ١٠١ الثقافة الإسلامية - ١٠١ اللغة العربية - ١٠١ اللغة الانجليزية - ٢٠١ القرآن الكريم - ٢٠١ الثقافة الإسلامية - ٣٠١ القرآن الكريم - ٣٠١ الثقافة الرسلامية - ٤٠١ القرآن الكريم - ٤٠١ الثقافة الإسلامية .

ثالثاً : متطلبات الكلية ١٢ ساعة معتمدة

يدرس خلالها الطالب المواد التالية : ١٣٠ أسس التصميم - ٢٠١ تاريخ التربية الفنية ونظرياتها - ٢٠٢ التربية الفنية في التعليم العام - ٢٠٢ المدخل إلى طرق البحث - ٢٢٣ علم الاجتماع التربوي - ٣٢٠ مبادئ الإحصاء النفسي والتربوي .

رابعاً : متطلبات الإعداد التربوي ٢٦ ساعة معتمدة

يدرس خلالها الطالب المواد التالية : ١٠٠ مدخل إلى علم النفس - ١٠١ المدخل إلى التربية - ٢٧٠ علم النفس التكويني - ٣٦٠ علم النفس التربوي - ١١١ الأصول الإسلامية للتربية - ٣٠٢ التعليم في المملكة العربية السعودية -

٤١٥ مقدمة في الإدارة التربوية - ٤٤٠ الارشاد والتوجيه - ٤٣٠ الاختبارات
والمقاييس - ٣٥١ أسس المناهج وتنظيماتها - ٣٧١ الوسائل التعليمية - ٣٦٢
طرق تدريس التربية الفنية - ٤٦٢ طرق تدريس التربية الفنية - ٤٨١ التربية
العملية .

خامساً : متطلبات اختيارية في التربية الفنية

٤ ساعات معتمدة

يختار الطالب منها مقررين من المقررات التالية :

٤١٣ الفن والمجتمع - ٤١٤ المناظر الطبيعية - ٤٢٤ الحفر والتطعيم على
الخشب - ٤٣٤ التشكيل بالخط العربي - ٤٤٤ التشكيل البارز والغائر - ٤٥٤
الإعلان وفن الكتاب - ٣٦٤ النسيج والطباعة - ٤٧٤ أشغال المينا - ٤٨٤
أشغال بيئية .

سادساً : متطلبات من الكليات الأخرى في الجامعة

بواقع ٨ ساعات معتمدة

(٤ ساعات من قسم الحضارة النظام الفصلي)

يدرس خلالها الطالب أربع مواد يختارها من مواد الكليات المختلفة بواقع
٨ ساعات تحسب له ضمن الساعات الكلية المعتمدة .

برنامج الدراسات العليا

أولاً : درجة الماجستير في التربية الفنية

شروط القبول للحصول على درجة الماجستير في التربية الفنية :

١ - أن يكون الطالب حاصلاً على درجة البكالوريوس في التربية الفنية من جامعة أم القرى أو على درجة معادلة من جامعات المملكة أو من الخارج بحيث لا يقل تقديره عن (جيد جداً) .

٢ - أن يكون متفرغاً للدراسة ويجوز قبول حالات التفرغ الجزئي بعد موافقة الجهة التابع لها الدارس وحسب لائحة الدراسات العليا بالجامعة .

٣ - أن تنطبق عليه سائر الشروط الواردة في لائحة الدراسات العليا في الجامعة على أن يؤدي بنجاح اختبار القبول الذي ينظمه القسم شفويًا وتحريراً .

٤ - مدة الحصول على درجة الماجستير (كما في لائحة الدراسات) يكمل خلالها الطالب مقررات دراسية قوامها (٢٤ ساعة معتمدة) بالإضافة إلى رسالة تعادل (١٠ ساعات معتمدة) .

٥ - يقدم مشروع الرسالة بعد نجاح الطالب في امتحان الفهم العام (مناقشة الخطة) على أن تقر خطة البحث من مجلس القسم والكلية ويمكن مناقشة الرسالة في نهاية الفصل الدراسي السادس بلجنة متخصصة كما هو وارد في لائحة الدراسات العليا وفي حالة تأخر الدارس عن التقدم بمشروع رسالته للأستاذ المشرف بعذر يقبله مجلس القسم يجوز التمديد لمدة أقصاها سنة دراسية من مجلس الكلية وعند مناقشة الرسالة يوضع لها تقدير (ممتاز - جيد جداً - جيد) ضمن التقدير الوارد الساعات المعتمدة .

٦ - قد تتخلل الدراسة الزيارات الميدانية المرتبطة بموضوع الرسالة ويقرر برنامجها مجلس القسم .

٧ - في حالة كون الدراسة بأحد فروع الفن التشكيلي يقام معرض مصاحب للانتاج الفني للدارس أو لمضمون الرسالة عند مناقشتها لايضاح مستويات الانتاج وتفسيره .

٨ - عند إقرار الرسالة يقدم الدارس النسخ المطلوبة حسب العدد المفروض عليه بلائحة الدراسات العليا بعد توقيعها من هيئة الإشراف والامتحانين ، وتكون النسخ مستكملة الصور والجداول بأنواعها إن وجد مع الالتزام بالموصفات العامة للطباعة والتجليد .

تمنح درجة الماجستير في التربية الفنية بعد إكمال (٤٤) ساعة معتمدة موزعة كالآتي :

أولاً : متطلبات الكلية : ٦ (ست ساعات معتمدة) تشمل المقررين

التاليين :

رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة
٥٢٠ س	المدخل إلى الإحصاء	٣
٥٢١ س	طرق البحث في التربية وعلم النفس	٣

ثانياً : متطلبات التخصص (اجباري عام) : ١١ (أحد عشر ساعة معتمدة) وتتضمن المقررات التالية :

رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة
٥٠٣ ن	أسس الفن الإسلامي	٢
٥٠٤ ن	بحوث في التربية الفنية	٢
٥٠٥ ن	قراءات في التربية الفنية باللغة الانجليزية	١
٥١٤ ن	المشكلات المعاصرة في التربية الفنية	٢
٦٠٤ ن	النقد والتذوق الفني	٢
٦٠٥ ن	حلقة بحث	٢

ثالثاً : يختار الدارس أحد التخصصين الفرعيين وهما كالتالي :

(أ) متطلبات التخصص الفرعي (مقررات عملية) ١٢ (اثنا عشر ساعة معتمدة) يختار الطالب ثلاث مقررات مستوى (٥٠٠) ويكرر مقرر منهم ليكون هو فرع التخصص مستوى (٦٠٠) وتتضمن المقررات التالية :

الساعات المعتمدة	اسم المقرر	رقم المقرر
٣	الرسم والتعبير باللون	٥١٥ ن
٣	الرسم والتعبير باللون	٦١٦ ن
٣	الخط والزخرفة الإسلامية	٥٥٥ ن
٣	الخط والزخرفة الإسلامية	٦٥٦ ن
٣	أشغال الخشب	٥٢٥ ن
٣	أشغال الخشب	٦٢٦ ن
٣	أشغال المعادن	٥٧٥ ن
٣	أشغال المعادن	٦٧٦ ن
٣	التشكيل والخزف	٥٤٥ ن
٣	التشكيل والخزف	٦٤٦ ن
٣	النسيج والطباعة	٥٦٥ ن
٣	النسيج والطباعة	٦٦٦ ن

(ب) متطلبات التخصص الفرعي : (مقررات نظرية) ١٢ (اثنتا

عشر ساعة معتمدة يختار الطالب ثلاث مقررات مستوى (٥٠٠) ويكرر واحد

منهم ليكون فرع التخصص ، مستوى (٦٠٠) وتتضمن المقررات التالي :

الساعات المعتمدة	اسم المقرر	رقم المقرر
٣	مناهج وطرق تدريس التربية الفنية	٥٣٠ ن
٣	مناهج وطرق تدريس التربية الفنية	٦٣١ ن
٣	أصول التربية الفنية	٥٣٢ ن
٣	أصول التربية الفنية	٦٣٣ ن
٣	علم النفس في التربية الفنية	٥٣٤ ن
٣	علم النفس في التربية الفنية	٦٣٥ ن

رابعاً : مقرر اختياري من التخصص (٣ ساعات معتمدة) :
يختارها الطالب من المقررات التخصصية للفرع الآخر غير التخصص
الفرعي الذي يدرسه مستوى (٥٠٠) .

خامساً : متطلبات اختيارية عامة : ٢ (ساعتين معتمدة) :
يختار الطالب مقراً واحداً بساعتين بالاتفاق مع المرشد الأكاديمي من
مقررات مستوى (٥٠٠) أو ما يعادلها من مقررات الدراسات العليا .

سادساً : متطلبات رسالة الماجستير : (١٠) عشر ساعات معتمدة) :

رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة
٦٩٩ ت	رسالة الماجستير (دراسة خاصة)	١٠

توصيف المقررات :

رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة	المتطلب السابق
٥٠٣	أسس الفن الاسلامي وأهدافه	٢	بدون

الهدف : الوصول إلى المكونات والمفاهيم التي بني عليها الفن الإسلامي .

المحتوى : مصادر الفن الإسلامي .

متنوع البلدان التي دخلها الفتح الإسلامي وتأثره بها والتعرف على فلسفة

الفن الإسلامي المنبثقة من توحيد الله عز وجل .

كما يهدف هذا المقرر إلى دراسة أثر العقيدة في تكوين وبناء شخصية

الفنان المسلم ، الفن الإسلامي وقيمه الجمالية ، الأصالة ومعناها ومكانتها

التربوية والفنية ، التذوق الفني دراسة نماذج مختارة من الانتاج الفني في

العصور الإسلامية المختلفة من ناحية الطابع ، وظيفة تربية الشخصية الفنية ،

دور المعارض والمتاحف للفنون الإسلامية ، أثر الفنون الإسلامية على حضارة

الغرب وفنونه .

رقم المقرر	اسم المقرر	نظري	تطبيقي	ساعات فعلية	ساعات معتمدة	المتطلب السابق	اختياري أم إجباري
٥٠٤	بحوث في التربية الفنية				٢		اجباري

يهدف هذا المقرر إلى إطلاع الطالب على البحوث التي أجريت في مجال التربية الفنية مع التعريف بأنواع منهجيتها (البحوث التاريخية ، التجريبية ، الوصفية ، المقارنة ، الميدانية .. إلخ) وكذلك ادواتها مثل الاستبيان ، العينات ، الاحصاء .. الخ .

كما يقوم الطالب بمناقشتها وتحليلها ونقدها وإعداد تقارير عنها بما يساعده مستقبلاً في إعداد بحثه .

رقم المقرر	اسم المقرر	نظري	تطبيقي	ساعات فعلية	ساعات معتمدة	المتطلب السابق	اختياري أم إجباري
٥٠٥	قراءات في التربية الفنية باللغة الانجليزية				١		اجباري

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بلغة أجنبية (الانجليزية) وأسماء المصطلحات الفنية والخامات والأدوات المستخدمة في مجال التربية الفنية كما تساعده على قراءة وفهم بعض المقالات والمراجع العلمية التي تفيده في كتابة تقاريره وبحوثه ورسالته .

رقم المقرر	اسم المقرر	نظري	ساعات فعلية	ساعات معتمدة	المتطلب السابق	اختياري أم إجباري
٥١٤	المشكلات المعاصرة في التربية الفنية	٢	٢	٢		اجباري

يهدف هذا المقرر إلى التعرف على المشكلات والقضايا المعاصرة في مجالات مختلفة في التربية الفنية منها ما يتصل بطريقة تدريسها ، مناهجها ، أصولها ، تقويمها ، خاماتها ، أدواتها ، وكذلك تأهيل المعلم وإعداده فنياً وتربوياً وثقافياً . إلى غير ذلك من المشكلات المعاصرة في الفن وأساليبه ومدارسه وأصول نقده وتذوقه في المجتمع الإسلامي وذلك من خلال التعرف على هذه المشكلات ومحاولة إيجاد الحلول عن طريق الزيارات الميدانية والتجارب والأبحاث

رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة
٥١٥ ن	الرسم والتعبير باللون	٣

البحث عن طريق إجراء الدراسات التشكيلية في ابراز مفهوم الخط كعنصر من عناصر التشكيل وأيضاً من منطلق أنه طاقة حركية ذات مسارات واتجاهات تحدد الكثير من المعاني (التمرکز / الانكسار / الانتشار / الانبثاق) .

- التعرض بالدراسة لمفهوم البيانات الخطية من الجوانب الآتية :

(أ) الخط ودوره في الأعمال الواقعية (الأكاديمية) .

(ب) الخط في الفنون البصرية .

(ج) الايقاعات الخطية الحرة .

(د) إجراء دراسات عملية لونية .

- توظيفه كعنصر أساسي لخدمة التكوين وإبرازه .

رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة
٦٦٦	الرسم والتعبير باللون	٣

- إجراء دراسات نظرية وتطبيقية لمفهوم الشكل من خلال اللون كقيمة

تعبيرية في المجالات الآتية :

(أ) الأشكال ذات البعدين وتطبيقاتها في الأعمال الفنية .

(ب) الأشكال ذات الأبعاد الثلاثة (البعد الإيهامي) ووظيفتها داخل

الأعمال الفنية .

(ج) العلاقة بين الشكل المرئي والأرضية .

(د) العلاقة بين الشكل المجرد والأرضية .

- دراسة لعنصر الحركة النابع من الأشكال .

(أ) أثر توزيع الأضواء والظلال على المباني الشكلية وما ينشأ عن ذلك من علاقة تربطها بالمحيط الموجود بداخله (دراسات نواتج وغوامق ولون) .

(ب) الحركة المتبادلة بين الشكل والأرضية من خلال الملامس بأنواعها المختلفة .

- دراسات لإمكانية توظيف الشكل من خلال ابتكارات المدارس في إطار وجداني وفكر يرتبط بالمفاهيم المعاصرة والتراث الإسلامي سعياً وراء تحقيق أسلوب مميز للدارسين .

رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة	المتطلب السابق
٥٢٥	أشغال الخشب	٣	بدون

الهدف : يهدف هذا المقرر إلى الإلمام بدراسة نوعية الأخشاب المختلفة الطبيعية منها والمصنعة مع تفهم لأنواع النحارة الدقيقة في العصور الإسلامية كالمنابر والرواشين (المشربيات) وغيرها من حيث التصميم والخامات والمواد المكملة والمجملة لها من تطعيم أو حفر وذلك من خلال تصميم وتنفيذ مشغولات خشبية مستمدة ومستحدثة من التراث الإسلامي ومستعينا في تنفيذها باستخدام بعض الألوان والأدوات الميكانيكية والوسائل المختلفة للتشطيب النهائي والتجميل والدهانات .

رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة	المتطلب السابق
٦٢٦	أشغال الخشب (تخصص)	٣	٥٢٥ أشغال الخشب

الهدف : يهدف هذا المقرر إلى إلمام الطالب بدراسة لأنواع الأربطة والتراكيب المستخدمة في عمل الحشوات في النجارة الإسلامية . تصميم وتنفيذ مشغولة خشبية مستمدة من التراث الإسلامي ودراسة المشكلات ليمرتبطة بإمكانات التصميم والتنفيذ بالحجم الطبيعي والتوضيح برسم المقاطع والمواصفات الفنية ومحاولة تأليف خامة الخشب بخامات أخرى مثل الصدف والبلستيك وغيرهما .

رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة	المتطلب السابق
٥٣٠ ن	المناهج وطرق تدريس التربية الفنية	٣	بدون

يهدف هذا المقرر إلى مقارنة مناهج التربية الفنية قديماً وحديثاً وطرق تدريسها ، الفن في الوحدة الدراسية ، المنهج المحوري وتدريس الفنون ، المشروع والعمل الجمعي في تدريس الفنون ، الخطة في التربية الفنية ، ارتباط الخطة بالأهداف الفنية ، التربية الفنية ووسائلها التعليمية ، نقد وتحليل المناهج الموضوعية لتدريس التربية الفنية حالياً بالمدارس ، إعداد البرامج والأنشطة الفنية .

رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة	المتطلب السابق
٥٣٢هـ	أصول التربية الفنية	٢	بدون

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بتطور التربية الفنية وأصولها وعلاقتها بالتذوق الفني وإدراك الجمال ، وتنمية القدرة على الابتكار ، مكانة المعرفة في التربية الفنية ، وضع التربية الفنية وامتدادها ، الجديد في التربية الفنية والأنشطة الثقافية ، آراء ونظريات في التربية الفنية .

رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة	المتطلب السابق
٦٣٣ن	أصول التربية الفنية	٣	٥٣٢هـ

يهدف هذا المقرر إلى توضيح الغاية من التربية عن طريق الفن وتطور التربية الفنية ، التربية الإسلامية ودور التربية الفنية فيها وأثرها في تربية المجتمع ، السمات الاجتماعية وانعكاساتها على الفن ، التربية الفنية ومشكلاتها الثقافية ، طبيعة الفن . ضرورة الثقافة الفنية – مكوناتها الشخصية الفنية من الوجهة التربوية ، دور الفن وأثره في التربية .

رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة	المتطلب السابق
٥٣٤ ن	علم النفس في التربية الفنية	٣	بدون

يهدف هذا المقرر إلى دراسة رسوم الأطفال وشخصياتهم ، التربية النفسية من خلال الفن ، الرمزية ودلالاتها النفسية لرسم أطفال ما قبل المدرسة ، الفن والعلاج النفسي ، التغييرات التلقائية وأهميتها في التعبير المدخل إلى تحليل الرسوم وإجراء بعض التجارب والأبحاث لتحقيق ذلك في مراحل متنوعة من التعليم العام .

رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة	المتطلب السابق
٦٣٥ ن	علم النفس في التربية الفنية (تخصص)	٣	٥٣٤ ن علم النفس في التربية الفنية

يهدف هذا المقرر إلى دراسة الفن والصحة النفسية ، الفن وسيلة تنقيسية وتعويضية تكشف الموهوبين في الفن ورعايتهم العملية الابتكارية والسلوك الشخصية المبتكرة ، الاهتمامات بالشخصية الفنية ، إجراء بحوث وتجارب ميدانية لتحقيق أحد الموضوعات ذات الصلة بظواهر التعبير الفني .

رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة	المتطلب السابق
٥٤٥ ن	التشكيل والخزف	٣	بدون

يهدف هذا المقرر إلى معرفة تاريخية للمشغولات الخزفية عبر الحضارات المختلفة وخاصة في العصور الإسلامية ودراسة طينات التشكيل وخطاتها وعجائنها الملونة والتدريب على طرق التشكيل اليدوي والتشكيل بالخذف والاضافة ، الأفران الخزفية وأنواعها وطرق حرق وتسوية الأشكال الخزفية ، عملية الطلاء الزجاجي والرسم فوقه وتحته وذلك من خلال التصميم وتنفيذ بعض الأعمال الفنية الخزفية المستمدة من التراث الإسلامي .

رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة	المتطلب السابق
٦٤٦ ن	التشكيل والخزف (تخصص)	٣	٥٤٥ ن التشكيل والخزف

يهدف هذا المقرر إلى استخدام عجلة الخزف وأساليب زخرفة الأشكال الخزفية وطرق تنفيذها منها الخزف المحروز والمحفور وتطعيم الطينات بخامات أخرى بطريقة عمل القوالب المستمرة والمستهلكة لاستنساخ العمل الفني المجسم والخامات المستخدمة في الصب ، زيارات ميدانية للإنتاج المحلي وبعض المتاحف والمؤسسات ذات العلاقة .

رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة	المتطلب السابق
٥٦٥ ن	النسيج والطباعة	٢	بدون

يهدف هذا المقرر بالنسبة للنسيج أن يتعرف الطالب على أنواع النسيج الشائعة الاستعمال وطرق تحضيرها وتسويقها والتراكيب النسجية وامكاناتها وتطورها في إعداد وتنفيذ تصميمات مبتكرة مستمدة من التراث الإسلامي والشعبي بطرق وبخامات مختلفة متنوعة كالحبال والأوراق وخيوط وألياف صناعية .

أما بالنسبة للطباعة ، إمام الطالب بنواحي التقنية في الأساليب المتنوعة في طباعة المنسوجات ، طباعة الباتيك بطريقة العقدة والربط والسراجة ، الرسم بالشمع باستعمال الفرشاة أو القمع ، الطباعة بالحفر على جلد الينو - الخشب - الزنك ، دراسة الصبغات والألوان الخاصة بالطباعة وتطبيقاتها في عمل تصميمات مبتكرة مستمدة من التراث الإسلامي .

رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة	المتطلب السابق
٦٦٦ ن	النسيج والطباعة (تخصص)	٣	٥٦٥ ن النسبة والطباعة

يهدف هذا المقرر بالنسبة للنسيج إلى تعميق الخبرة في امكانات النسيج بمختلف الخامات المتنوعة مع استغلال التركيبات النسجية المتعارف عليها من الأطلس والمورد والشبيكة وغيرها وتحليلها واستغلالها في ابتكار تصميمات مستمدة من التراث الإسلامي والشعبي في المملكة .

أما بالنسبة للطباعة ، التعرف على الأساليب الحديثة لها والتي تجاري التفوق التقني في الخامات والأدوات والمعدات في مجال النسيج والطباعة ومن هذه الأساليب طريقة الاستنسل والسلك سكرين (Silk Screen) اليدوي

والميكانيكي باستخدام ألوان الطباعة الخاصة ومثبتاتها بأساليب مختلفة لانتاج أعمال فنية مستمدة من التراث الإسلامي والشعبي على القماش أو الورق أو خامات أخرى .

- متطلبات التخصص (إجباري عام) :

رقم المقرر	اسم المقرر	المتطلب السابق
٦٠٤ ن	النقد والتذوق الفني	٢

- تعريف لمفهوم النقد من خلال عرض لبعض المدارس النقدية القديمة والمعاصرة والتطرق إلى المفهوم النقدي الغربي وموقفه من الأعمال الفنية الإسلامية ونقد هذا المفهوم من خلال الأسس الإسلامية .

- بيان أثر الحضارة والفكر الإسلامي في بناء وتكوين شخصية الفنان المسلم وجدانياً وفكرياً وانعكاس ذلك على انتاجه الفني وتمييزه بنوعية خاصة عن الانتاج الفني الغربي .

- إلقاء الضوء على المتاحف الفنية الإسلامية في العالم الإسلامي والأجنبي وبيان أثرها في نشر التذوق الفني من خلال منظور خاص .

- التعرض لبعض أعمال فناني العالم العربي المرتبطين بالتراث الإسلامي من خلال مداخل نقدية وتذوقية وبيان مدى تحقيقهم أو اخفاقهم في تلك المعادلة (مفهوم المعاصرة) .

- تقديم دراسة نظرية (بحث) معتمدة على ماتم تحصيله من المقرر وأيضاً على خبرة الدراسة وسعة إطلاع الباحث مدعمة بالمراجع والصور .

رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة	المتطلب السابق
٦٠٥	حلقة بحث	٢	٥٠٤

الهدف : التدريب على كتابة البحث العلمي وتناول الهدف بوضوح لتحقيق الفائدة .

المحتوى : استعراض البحوث والدراسات السابقة ذات العلاقة .

الورقة الدراسية التقرير ، التعليق ، البحث ، التحليل .

وأصول كل منها ومعرفة كيفية معالجة المشكلة للوصول إلى الهدف .

– كيفية اختيار نقطة للبحث والدراسة والوصول إلى خطوات التنفيذ .

– الأسس المشتركة في مجال الأبحاث ذات النوعية الواحدة مثل التربية

الفنية بمختلف التخصصات وكذلك النوعيات المنفردة لكل بحث .

– التدريب على المناقشة للوصول إلى إثراء المعرفة النقد البناء والاستزادة

من المحيط العلمي الذي يتواجد فيه الطلاب .

– اشراك الطلاب والهيئة التدريسية في مجالات مختلفة لمناقشة اعداد

خطط ومشاريع البحوث في مجال الفن والتربية الفنية .

رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة	المتطلب السابق
٦٣١ ن	مناهج وطرق تدريس التربية الفنية	٣	٥٣٠ مناهج وطرق تدريس

- هدف العملية التعليمية .
- الموقف التعليمي للتربية الفنية .
- الوعي بالهدف العام .
- التعليم بالخبرة .
- نزعات الفن الحديث والرمزية .
- نقد وتحليل نتائج التلاميذ .
- طرق التوجيه قديماً وحديثاً مع العرض لبعض النظريات .
- تطبيقات في التربية الفنية لبعض المناهج وفقاً للنظريات وموقف التربية الفنية منها .
- طرق مناقشة وتحليل رسوم الأطفال .
- السمات الاجتماعية و انعكاساتها في الفن ، طرق التوجيه لاستمرار الخبرة .
- دور البحث التربوي في تطوير منهج التربية الفنية مع بعض التطبيقات الميدانية .

٥٧٥ ن أشغال المعادن : ٣ ساعات معتمدة

يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطالب بالخبرات العلمية والعملية في مجال اشغال المعادن وتاريخ تطورها وأساليبها وخاصة في العصور الإسلامية ، من خلال تصميم وتنفيذ مشغولات معدنية يتدرب الطالب على عملية التطويع (الجمع) الأكثر تقدماً ودراسة أساليب معالجة وزخرفة أسطح المشغولات بطريقة الزخرفة البارزة (الريبوسيه) أو النقش وباستخدام خامة المينا والأحجاز وتجميعها وتشطيبها واللحام بنوعيه (القصدير والفضة) ثم التنظيف والتلميع .

٦٧٦ ن أشغال المعادن : ٢ ساعات معتمدة

(متطلب سابق ٧٥ ن) : تخصص

يعتبر هذا المقرر تخصصاً يقوم الدارس بعمل مشروع يبستعرض فيه النواحي الابتكارية والجمالية والنقدية من خلال تصميم وتنفيذ اشغال معدنية مستحدثة تتسم بالطابع الإسلامي ومستمدة منه .

ويدرس فيها بعض المجالات الفنية ذات الصلة والعلاقة بأشغال المعادن مثل اشغال الصياغة والمينا ومعالجة الاسطح المعدنية بالزخرفة والتفريغ واستخدام خامات أخرى مثل الخشب أو البلاستيك كما يقوم الدارس بتقديم (بحث) يتناول فيه بعض النواحي التاريخية للمشغولات المعدنية وخاصة ماهو موجود في التراث الإسلامي أو الشعبي في المملكة العربية السعودية .

٥٥٥ ن : الخط والزخرفة الإسلامية : ٣ ساعات معتمدة

يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطالب بالأساليب الفنية المتنوعة في تكوين الزخارف الإسلامية وتطويعها حسب الخامات التي نفذت عليها كالجص والحجر

والمعدن والخشب والورق .. الخ .. وذلك من خلال استخدام خامات وطرق وأداء مختلفة في تصميم وتنفيذ زخارف اسلامية مبتكرة ومستحدثة نابعة من التراث الإسلامي مع إدخال عنصر الخط العربي بأساليبه المتنوعة باعتباره مكملاً للزخرفة الإسلامية والتصميم المستخدم فيه .

٦٥٦ : الخط والزخرفة الإسلامية

٢ ساعات معتمدة (متطلب سابق ٥٥٦ ن)

يهدف هذا المقرر إلى تطوير الخط والزخرفة الإسلامية نحو ايجاد طابع اسلامي بأسلوب مستحدث من حيث الابتكار في التصميم والتنفيذ والأغراض التي يستخدم فيها وذلك من خلال أعمال فنية مستحدثة ومرتبطة بالمناسبات العامة في المملكة العربية السعودية وغيرها مثل الملصقات الاعلامية وأغلفة الكتب والمجلات مع الاهتمام بالخط العربي وأساليبه وملائمته للتصميمات وفي تجميل الميادين داخل وخارج العمارات والمؤسسات العامة الحديثة في المملكة .

رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة	المتطلب السابق
٦٩٩ ن	رسالة الماجستير	١٠	تعيين وإشراف

وتكتب في إحدى مجالات التربية الفنية حسب تخصص الدارس وبإشراف الأستاذ المتخصص ، على أن يكون موضوعها جديد . ولم يسبق أن تناوله دارس قبله ويسهم في إحدى المجالات النظرية أو العملية في التربية الفنية

ثانياً : درجة الدكتوراه في التربية الفنية .

تدرس حالياً ضمن الخطة المستقبلية لأهداف القسم .

أعضاء هيئة التدريس والعلميون في القسم :

الاسم	الجنسية	الدرجة العلمية	مصدرها	التخصص الدقيق	الوظيفة	أعمال أخرى
١- أحمد بن عبد الرحمن القاسمي	سعودي	دكتوراه	أمريكا	علم التربية الفنية	أستاذ مساعد	رئيس لقسم التربية الفنية
٢- حسن سيد محمد	مصري	*	مصر	تصميم المادان	أستاذ	
٣- محسن محمد النخعي	*	*	*	تصميم / تنسيق	أستاذ	
٤- أحمد عبد الفتاح السليحي	*	*	*	تصميم	أستاذ	
٥- ثروت السيد حجازي	*	*	*	إشغال الخشب	أستاذ مشارك	
٦- مصطفى عبد العزيز عيد	*	*	*	الرسم التصوير	أستاذ مساعد	
٧- أحمد فؤاد راضي غيزق	سعودي	*	*	الخط العربي	*	
٨- محمد حسن أبو الخير	مصري	مستشار العلوم وأجازة التدريس	*	اللغة العربية والخط العربي	مهاضر	
٩- عبد الله عيد فتيحي	سعودي	ماجستير	السعودية	التربية الفنية والخط العربي	معيد	
١٠- عبد العزيز علي الحجيلي	*	بكالوريوس	*	أسس التصميم	*	
١١- فؤدي جمال تاج	*	*	*	المادان	*	
١٢- عبد الله أحمد فرج	*	*	*	التصوير الطابعة	*	
١٣- رداد عبد العظيم جاد	مصرية	دكتوراه	مصر	الرسم والتنسيق الفني	أستاذ	
١٤- أمينة محسنه كمال عيد	*	*	*	تفكير وخزف	أستاذ مشارك	
١٥- أميره عبدالرحمن مينو الدين	سعودية	ماجستير	السعودية	علم نفس	معيدة	
١٦- إلهام عبد الله روس	*	بكالوريوس	*	تعبير بالكران	*	
١٧- أمل محمد نور سلاخور	*	*	*	نسيج وطباعة	*	
١٨- أمل هنري محمد عبده	مصرية	ماجستير	مصر	تصوير	مهاضر	
١٩- ماجدة محمد المرابي	*	*	*	تصميم داخلي	*	وكيلة قسم التربية الفنية للطالبات

المبتعثون من قسم التربية الفنية

الاسم	الوظيفة	مجال التخصص	جهة الابتعاث	الجامعة
١ - حمزة عبدالرحمن باجوده	معيد	الزخرفة	أمريكا	جامعة ولاية أوهايو

الإداريون

ياسين محمد شرف مطهر - سكرتير القسم

الشريف حمد أحمد الجيزاني - خدمات عامة .

بيان بأعداد المتخرجين منذ إنشاء القسم

المجموع الكلي	الفصل الثاني			الفصل الأول			العام
	المجموع	بنات	بنين	المجموع	بنات	بنين	
٨	٦	٢	٤	٢	-	٢	١٤٠١/١٤٠٠
٢٠	١٥	٩	٦	٥	١	٤	١٤٠٢/١٤٠١
٢٥	١٦	٦	١٠	٩	٦	٣	١٤٠٣/١٤٠٢
٢٧	٢٠	١١	٩	٧	-	٧	١٤٠٤/١٤٠٣
٤٠	٢٢	١٣	٩	١٨	٩	٩	١٤٠٥/١٤٠٤
٤١	٢٧	١٦	١١	١٤	٩	٥	١٤٠٦/١٤٠٥
٤٥	٢٥	١٤	١١	٢٠	١٢	٨	١٤٠٧/١٤٠٦
٦٤	٣٥	٢١	١٤	١٩	١٦	١٣	١٤٠٨/١٤٠٧
٦٢	٣٢	١١	٢١	٣٠	٢٠	١٠	١٤٠٩/١٤٠٨
٥٠	٣٥	١٨	١٧	١٥	٧	٨	١٤١٠/١٤٠٩
٦١	٢٩	١٣	١٦	٣٢	١٨	١٤	١٤١١/١٤١٠
٦٣	٣٣	١٨	١٥	٣٠	١٤	١٦	١٤١٢/١٤١١
٥٨	٢٩	١٥	١٤	٢٩	١٩	١٠	١٤١٣
٥٦٤	٣٢٤	١٦٧	١٥٧	٢٤٠	١٣١	١٠٩	المجموع

مركز الدورات التدريبية

١ - نبذة تاريخية عن المركز :

صدر قرار انشائه بموجب قرار مجلس الجامعة الموقر في جلسته الحادية عشر بتاريخ ١٣٩٥/٥/٢ هـ ، بدأ المركز في تدريب مدراء ووكلاء المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية من مختلف مناطق المملكة التعليمية منذ العام الدراسي ١٣٩٤/١٣٩٣ هـ وذلك بناء على طلب وزارة المعارف ، أما بالنسبة للموجهين التربويين فقد بدأ المركز في تدريبهم منذ العام ١٤٠١ هـ وقد استمر المركز منذ انشائه في تخريج المئات من هؤلاء ، اضافة إلى قيام المركز بمنح درجة الدبلوم العامة في التربية لمنسوبي الهيئات والمصالح الحكومية ووزارة المعارف ممن ليس لديهم تأهيل تربوي مما ساعد على امداد هذه الجهات بالكوادر المؤهلة تربوياً .

٢ - أهداف المركز :

يهدف مركز الدورات إلى تعميق الفهم الصحيح للعلوم التربوية المختلفة في نفوس الشباب الدارس في مختلف التخصصات العملية والنظرية وفقاً لتعاليم الدين الإسلامي الحنيف وتدريب المتحقيين من المؤهلين للعمل في مجالات التربية والتعليم في القطاعات الحكومية والأهلية . والاشراف الاداري العام على جميع الدبلومات التربوية العامة بالكلية .

٣ - برامج المركز :

يقوم المركز بالإشواف على البرامج التربوية التالية :

- (أ) برنامج دبلوم القياس والتقويم التربوي .
- (ب) برنامج دبلوم الارشاد والتوجيه الطلابي .

(ج) برنامج دبلوم الادارة المدرسية .

(د) برنامج الدبلوم العام في التربية .

٤ - مساهمات المركز ونشاطاته :

يقوم المركز في كل عام دراسي وخلال الفصلين الدراسيين بتنظيم جدول زمني لاستقطاب العديد من رجالات التربية والتعليم لإلقاء بعض المحاضرات التربوية والثقافية والعلمية ضمن نشاطات المركز ، كما يقوم بتنظيم رحلات ميدانية للدارسين بالمركز لمختلف القطاعات الحكومية وبعض المؤسسات الأهلية بغية اطلاع الدارسين على مختلف النشاطات التي تمارس من قبل هذه الادارات والقطاعات للاستفادة العملية والتدريبية ، كما يقوم المركز في نهاية كل عام دراسي بتكريم الدارسين الخريجين .

٥ - الدورات التدريبية التي نفذها المركز منذ تأسيسه حتى نهاية الفصل الدراسي ١٤١١ هـ

برنامج دبلوم القياس والتقويم التربوي :

رقم الدورة	تاريخها	عدد الدارسين	ملاحظات
١ - الدورة الأولى	١٤٢٣ هـ	١٤	
٢ - الدورة الثانية	١٤٠٥ هـ	١٤	
٣ - الدورة الثالثة	١٤٢٧ هـ	١٢	
٤ - الدورة الرابعة	١٤١٢ هـ	١٦	

دورة رؤساء التوجيه التربوي :

الهدف العام للبرنامج الرفع من مستوى الأداء للموجهين التربويين عن طريق تنمية خبراتهم ومهاراتهم وتزويدهم بما يساعدهم على أداء مهامهم .

الأهداف التفصيلية للبرنامج :

١ - زيادة النمو المعرفي لدى رؤساء التوجيه التربوي فيما يتعلق بالسياسة العامة للتعليم في المملكة واللوائح والأنظمة المنبثقة عنها .

٢ - تنمية مهاراتهم وقدراتهم العلمية والتربوية .

٣ - تنمية استعداداتهم في تقويم وتطوير الأنشطة التعليمية الأساسية الخاصة بالقياس والتقويم والوسائل التعليمية .

٤ - تطوير خبراتهم التدريسية وتزويدهم بالأسس الحديثة في إعداد برامج التدريب التربوي ، والتخطيط لها مدة البرنامج فصل دراسي فقط .

شروط الترشيح لهذه الدورة :

١ - أن يكون حاصلاً على مؤهل جامعي .

٢ - أن تنطبق على المرشح شروط وزارة المعارف التي تضعها لمثل هذا البرنامج .

٣ - أن يكون من الموجهين التربويين من هم على رأس العمل .

مهام رئيس التوجيه التربوي :

١ - رسم الخطط الكفيلة بإعطاء جميع المدارس في المدن والقرى على اختلاف مراحلها مايلزمها من التوجيه التربوي .

٢ - دراسة خطط الموجهين في المنطقة والتأكد من شمولها ومطابقتها للتعليمات الصادرة من الوزارة .

٣ - دراسة التقارير الفنية التي ترد من الموجهين التربويين وإبداء الملحوظات حولها وتزويد الجهات ذات العلاقة بالوزارة بما يخصها ومتابعة تنفيذ ذلك .

٤ - المشاركة في إعداد البرامج التدريبية وتنفيذها وتقييمها ومتابعة المتخرجين .

المواد والبرامج التي يقدمها المركز لبرنامج تدريب رؤساء التوجيه التربوي

المادة	الساعات	محتوى المادة
١ - سياسة التعليم في المملكة	١	مدخل إلى سياسة التعليم في المملكة / تحليل وتفسير اللوائح لسياسة التعليم
٢ - طرائق التدريس العامة	٢	أصول التدريس الحديث مع لمحة عن أساليب للتعليم إعداد الدروس في ضوء صياغة الأهداف التعليمية والتربوية للمادة
٣ - الوسائل التعليمية	٢	أهمية الوسيلة في العملية التعليمية أنواع الوسائل المتوفرة طرق صنع الوسيلة التعليمية من خامات البيئة
٤ - القياس والتقويم	٢	دراسة لائحة الاختبارات الإحصاء والقياس والتقويم

تابع المواد والبرامج التي يقدمها المركز لبرنامج تدريب رؤساء التوجيه التربوي

المادة	الساعات	محتوى المادة
٥ - التدريب التربوي أثناء الخدمة	١	مفهوم التدريب أثناء الخدمة / تحديد الاحتياجات التدريبية / إعداد برامج توعية وقصيرة المدى لتدريب المعلمين
٦ - مدخل للبحث العلمي في المجال التربوي	٢	طرق اجراء البحث العلمي في المال التربوي / كتابة التقارير في ضوء أصول البحث العلمي
٧ - الاشراف والتوجيه التربوي في المملكة	٤	مفهوم أهدافه ووظائفه أنواعه أساليبه - مشكلات للتوجيه
٨ - الاشراف والتوجيه التربوي في دراسة مقارنة	٢	دور مدير المدرسة مشرفاً تربوياً / نظم ولوائح التوجيه في المملكة

تابع المواد والبرامج التي يقدمها المركز لبرنامج تدريب رؤساء التوجيه التربوي

المادة	الساعات	محتوى المادة
٩ - القيادة التربوية	٢	أنماط القيادة التربوية - قضايا ومشكلات تربوية
١٠ - التطبيق الميداني لعملية التوجيه	٦	

دورة مديري المدارس المتوسطة والثانوية والمعاهد الصحية

* الهدف العام للبرنامج :

رفع مستوى الأداء لدى مديري المدارس .

* الأهداف التفصيلية للبرنامج :

- ١ - رفع مستوى الأداء في القيادة التربوية لدى مديري المدارس .
- ٢ - تحديث وصقل مهاراتهم وخبراتهم واتجاهاتهم في التعامل والتفاعل مع العملية التربوية والتعليمية .
- ٣ - تعزيز انتمائهم للمهنة وإشعارهم بقيمة أدوارهم وحجم مسؤولياتهم .
- ٤ - تنمية قدراتهم على التخطيط للعمل المدرسي وتقويمه وتحليله وتطويره .
- ٥ - تزويدهم بالخلفيات اللازمة لأعمالهم كموجهين مقيمين بالمدارس .

* شروط الترشيح :

- ١ - ترشيح وزارة المعارف بالنسبة لمن هم في الخدمة سواء كان مديراً أو وكيل مدرسة .
- ٢ - الحصول على مؤهل جامعي يعتبر مساوياً بالدرجة للبكالوريوس .
- ٣ - القيام الفعلي بالعمل الإداري سواء كان مدير أو وكيل مدرسة .

* مدة البرنامج :

- ١ - فصل دراسي .

* مهام مدير المدرسة (المتوسطة - الثانوية) والمعاهد الصحية :

- ١ - مسئول عن المدرسة وتوجيهها وجهة إسلامية .
- ٢ - يجب أن يكون قدوة صالحة لمن فيها من الهيئة الفنية والادارية وعليه مراقبة السلوك العام للمدرسين والموظفين والطلاب والمحافظة على الصلاة وتأديتها جماعة .
- ٣ - أن يرتفع عن الدنيا حتى يكون مثلاً حسناً لغيره فلا يقع منه ما نهى عنه شرعاً .
- ٤ - مسئول عن توجيه المدرسة إدارياً وفنياً وعن مراقبة سير الدراسة وأعمال الموظفين وسلوك الطلاب وعن مجتمع الدراسة بشكل عام .
- ٥ - هو رئيس مجلس المدرسين واللجنة الادارية وجميع المجالس واللجان التي تعقد داخل المدرسة بصفة دائمة أو مؤقتة .
- ٦ - هو المرجع لجميع الموظفين بالمدرسة والقائم على تنسيق أعمالهم والمسئول عن إعداد التقارير الدورية عن سير الدراسة في المدرسة والاحصائيات السنوية عنها .
- ٧ - مسئول عن المدرسين وأعمالهم ومواظبتهم والاطلاع على دفاتر تحضيرهم والتوقيع عليها وإعداد الجداول المدرسية والاشراف على تنظيم السجلات .
- ٨ - تنفيذ التعليمات التي ترد إلى المدرسة من الجهات المختصة وإبلاغها لهيئة المدرسة والإجابة على المكاتبات .
- ٩ - العناية بالنواحي الصحية وتفقد صحة الطلاب والعمل على نظافة المدرسة .

دورة مدير المدارس الابتدائية :

الهدف العام للبرنامج :

رفع مستوى الأداء لدى مديري المدارس الابتدائية .

الأهداف التفصيلية للبرنامج :

- ١ - رفع مستوى الأداء في القيادة التربوية .
- ٢ - تحديث وصقل مهاراتهم وخبراتهم واتجاهاتهم في التعامل والتفاعل مع العملية التربوية والتعليمية .
- ٣ - تعزيز انتمائهم للمهنة وإشعارهم بقيمة أدوارهم وحجم مسؤوليتهم .
- ٤ - تنمية قدراتهم على التخطيط .
- ٥ - تزويدهم بالخلفيات اللازمة .

مدة البرنامج :

فصل دراسي واحد .

* شروط الترشيح للدورة :

- ١ - ترشيح وزارة المعارف بالنسبة لمن هم في الخدمة سواء كان مديراً أو وكيل للمدرسة .
- ٢ - الحصول على مؤهل إعداد المعلمين أو مركز دراسات أو الكلية المتوسطة وما يعادلها .

* مهام مدير المدرسة :

- ١ - هو المسئول الأول عن المدرسة نظاماً ونشاطات وقد يكون منفرداً فعليه تقع تبعية الأعمال الإدارية بالمدرسة وقد يكون معه وكيل وهيئة إدارية فهو مسئول عن حسن توزيع العمل على من يشاركه .
- ٢ - مسئول عن تنفيذ المنهج الدراسي وعن إعطاء كل مادة نصيبها من الحصص التي تخصصها وعن تنفيذ تعليمات الوزارة في هذا الشأن .
- ٣ - توزيع الحصص والفصول على المدرسين حسب القدرات والتعليمات ويحسن الاستئناس بأراء المدرسين ما أمكن ذلك .
(النظام الداخل للمدرسة الابتدائية الصادر من وزارة المعارف ١٣٨٤ هـ ، ص ٥ ، ٦ ، ٧) .
- ٤ - وضع خطة عمل الاختبارات في المدرسة ومتابعة تنفيذها وفق الأنظمة واللوائح .
- ٥ - أن يطلع المدرسين على جميع النشرات التي ترد إليه من الوزارة أو من المنطقة ويطلب منهم التوقيع عليها بالعلم ويرشدهم إلى الطرق التربوية الصحيحة وعليه متابعة تنفيذ ما جاء بها .
- ٦ - زيارة المعلمين أثناء الحصص والاطلاع على دفاتر التحضير يومياً والمتابعة اسبوعياً .
- ٧ - متابعة وملاحظة الصحة العامة بين منسوبي المدرسة .
- ٨ - الاهتمام بالنشاط المدرسي للتلميذ فيعمل على توفير الخامات اللازمة وتهيئة الاجراءات المناسبة وأن يوزع مختلف أنواع النشاط على المدرسين حسب ميولهم وقدراتهم ويشرف عليه إشرافاً مستمراً .
- ٩ - الدقة فيما يقدمه للمنطقة وللوزارة من إحصائيات وبيانات .

المواد والبرامج التي يقدمها المركز
 لبرنامج مديري المدارس الابتدائية

عدد الساعات	المادة	م
٢	العلاقات الانسانية	١
٢	الادارة المدرسية	٢
٢	التعليم الابتدائي ومشكلاته	٣
٢	الوسائل التعليمية	٤
٢	المكتبات المدرسية	٥
٢	المناهج وطرق التدريس	٦
٢	التوجيه التربوي	٧
٢	علم النفس التربوي	٨
٢	متابعة الطلاب وارشادهم	٩
٢	التخطيط والتنظيم المدرسي	١٠
٢	النشاط المدرسي	١١
٢	تقويم العمل المدرسي	١٢
٥	الزيارات الميدانية	١٣

المواد والبرامج التي يقدمها المركز لبرنامج مديري
المدارس المتوسطة والثانوية والمعاهد الصحية

عدد الساعات	المادة	م
٢	العلاقات الانسانية	١
٢	علم النفس التربوي	٢
٢	الادارة المدرسية	٣
٢	التوجيه التربوي	٤
٢	المناهج وطرق التدريس	٥
٢	اللقاءات التربوية	٦
٢	التخطيط والتنظيم المدرسي	٧
٢	الوسائل التعليمية	٨
٢	المكتبات المدرسية	٩
٢	النشاط المدرسي	١٠
٢	تقويم العمل المدرسي	١١
٥	الزيارات الميدانية	١٢

مقررات الدبلوم العام في التربية

ملاحظات	التقدير	الساعات	اسم المادة	الرقم
		٢	تاريخ الفكر الإسلامي	١١٠
		٢	الأصول الإسلامية للتربية	١١١
		٢	علم النفس التكويني	٢١١
		٢	فلسفة التربية	٢١٢
		٢	علم الاجتماع التربوي	٣١٣
		٢	علم النفس التربوي	٣١٢
		٢	قضايا ومشكلات التعليم المعاصر	٣١٤
		٣	أسس المناهج وتنظيماتها	٣٥١
		٢	الوسائل التعليمية	٣٧١
		٢	مقدمة في الإدارة التربوية	٤١٥
		٢	الاختبارات والمقاييس	٤٣٩
		٢	الارشاد والتوجيه	٤٦١
		٢	طرق تدريس (١)	٢٠٠
		١	طرق تدريس (٢)	٤٠٠
خاص بالطلاب المتفرغين كلياً والموظفين من غير المدرسين		٤	تربية عملية	٤٠٠

٦ - أعضاء هيئة التدريس بالمركز :

يقوم بالتدريس بالمركز عدد من أعضاء هيئة التدريس من مختلف أقسام الكلية وبمختلف الدرجات .

٧ - الرؤساء الذين تعاقبوا على المركز :

- د . عبد الله محمد الزيد
- د . أحمد ابراهيم شكري
- د . ابراهيم عبد الله الماحي
- د . محمد صالح بن قاسم كرامي
- د . هاشم بن بكر محمد حريري
- د . حسان بن ضيف الله القرشي
- د . زهير بن أحمد علي الكاظمي
- د . علي بن عبد الله الزهراني

٨ - احصائيات بأعداد المتخرجين :

(أ) عدد طلبة المركز الخريجين منذ إنشائه ١٣٩٣/١٣٩٤ هـ :

السنوات	ابتدائي	متوسط وثانوي	الدبلوم العام في التربية	الدبلوم في التوجيه والارشاد	دورة منسوبي الجامعة
١٣٩٤/٩٣	٥٠	٢١	-	-	-
١٣٩٥/٩٤	٥٢	٢٤	-	-	-
١٣٩٦/٩٥	٤٦	٣٢	-	-	-
١٣٩٧/٩٦	٤٣	٣٦	-	-	-
١٣٩٨/٩٧	٤٣	٣٥	-	-	-
١٣٩٩/٩٨	٤٤	٣٣	-	-	-
١٤٠٠/٩٩	٤٧	١٩	-	-	-
١٤٠١/٤٠٠	٥٣	٤٠	-	-	-
١٤٠٢/٤٠١	٥٦	٤٩	-	-	-
١٤٠٣/٤٠٢	٤٨	٣٩	٣٠	٣٢	٥١
١٤٠٤/٤٠٣	٨٤	٤٥	١٨	١٤	-
١٤١٠	-	-	١٩٩ مسائي	-	-
١٤١١	-	-	١١٢ مسائي	-	-
١٤١٢	٧٢	٣٦	١١٨ مسائي	١٦ رؤساء توجيه	-

(ب) عدد الدارسين الملتحقين ببرامج المركز للعام ١٤١٣ هـ بدورة
مديري المدارس ورؤساء التوجيه والدبلوم العام في التربية :

رؤساء التوجيه	الدبلوم العام في التربية	مديروا المدارس	
		متوسط وثانوي	ابتدائي
١٦	١٢٨	٣٠	٦١

ويتوقع تخرجهم في الفصل الأول ١٤١٣ هـ .

(ج) خريجوا الدبلوم العام في التربية :
الذين يدرسون في الفترة الصباحية

السنوات :

١٤١٠ هـ ٢٥

١٤١١ هـ ٢٣

١٤١٢ هـ ٢٦

١٤١٣ هـ ٣١ موجودين حالياً .

(د) عدد الطالبات بالمركز الخريجات ومنحن درجة الدبلوم العام
في التربية : بمقر الطالبات

السنوات :

١٤١٠ ٢٣ في الفصل الثاني ١٤١١ هـ

١٤١١ ٤٤ في الفصل الأول ١٤١٢ هـ

١٤١٢ ١٠٨ متوقع تخرجهن في الفصل الأول ١٤١٣ هـ .

* هذا ودعماً من الجهات المختصة والكليات بالجامعة صدرت موافقة المجلس الأعلى لجامعة أم القرى في جلسته الرابعة والعشرين بتاريخ ١٤/٢/١٤١٢ هـ على اللائحة الداخلية لمركز الدورات التدريبية بكلية التربية بجامعة أم القرى والتي بدىء العمل بها اعتباراً من تاريخ صدور قرار المجلس الأعلى وجاءت على النحو التالي :

اللائحة الداخلية لمركز الدورات التدريبية

بكلية التربية بمكة المكرمة

مقدمة :

انطلاقاً من النهضة التعليمية الشاملة التي تعيشها المملكة العربية السعودية في هذا العهد الزاهر ، وتمشياً مع أهدافها العامة في إتاحة فرص التعليم والتدريب وتعميمها على جميع المستويات سيراً في إطار أهداف جامعة أم القرى فإن كلية التربية بمكة المكرمة أدركت حاجة الكثير من الطلبة في القطاعات التعليمية وغيرها لرفع كفاءتهم العملية في مجالات التربية والتعليم ورأت أن تتيح لهم الدراسة والتدريب النظامي في نطاق اهتماماتها في مجالات الاعداد لمهنة التدريس والتربية الإسلامية ، والإدارة التربوية والدراسات النفسية المختلفة ، ونتاج الوسائل العلمية بتنظيم وإشراف مركز الدورات الذي وافق على إنشائه المجلس الأعلى للجامعة في اجتماعه الحادي عشر المنعقد بتاريخ ١٣٩٥/٥/٣ هـ الموافق ١٩٧٥/٥/١٤ م وبموجب ما ورد في المادة الثانية من لائحة الدراسات العليا « مرحلة الدبلوم العامة وتمنح بعد استكمال متطلبات دراسية ذات طابع علمي أو تطبيقي تحدده الكليات في لوائحها الداخلية » قد تم وضع اللائحة الداخلية لمركز الدورات التدريبية بكلية التربية بمكة المكرمة .

الفصل الأول

أهداف مركز الدورات التدريبية وشروط القبول فيه

المادة (١) :

يهدف مركز الدورات التدريبية إلى تعميق الفهم الصحيح للعلوم التربوية المختلفة في نفوس الشباب المسلم الدارس في مختلف التخصصات العملية والنظرية وفقاً لتعاليم الدين الإسلامي الحنيف وتدريب الملتحقين من المؤهلين للعمل في مجالات التربية والتعليم في القطاعات الحكومية والأهلية .

ويشترط للقبول في المركز ما يلي :

(أ) الحصول على درجة الاجازة الجامعية (البكالوريوس - الليسانس) من جامعة أم القرى أو مايعادلها من درجات علمية من داخل المملكة أو خارجها .

(ب) يجوز قبول الطلاب المحولين من جامعات أخرى إلى مركز الدورات التدريبية إذا تحقق ما ذكر في البعد السابق على أن يحضر الطالب وثيقة رسمية من الجهة العلمية التي درس فيها توضح المواد التي درسها وتقديراته فيها لتقوم الأقسام المختلفة بالكلية بالنظر في امكانية احتساب ما درس .

(ج) إثبات دراسة مواد الإعداد التربوي (المستوى الجامعي) للالتحاق في التخصصات التي تتطلب ذلك .

الفصل الثاني

الوثائق العلمية التي يحصل عليها الدارسون بالمركز

المادة (٢) :

تمنح الدرجات العلمية حسب التالي :

(أ) يمنح مجلس الجامعة وثيقة الدبلوم العام تمثيلاً مع المادة (٢) من لائحة الدراسات العليا بناء على مذكرة مرفوعة من عمادة القبول والتسجيل مبنية على مذكرة مشتركة مرفوعة من مجلس المركز بالتنسيق مع عمادة كلية التربية بمكة المكرمة وتمنح بأحد التقديرات التالية « ممتاز - جيد جداً - جيد » .

(ب) يحصل الطلبة المنتظمون بالمركز الذين تنطبق عليهم المادة (٢٣) من لائحة الدراسات الجامعية على وثيقة حضور دوره حسب التخصص .

الفصل الثالث

متطلبات وثيقة الدبلوم العام

المادة (٣) :

يشترط لمنح وثيقة الدبلوم العام الانتظام الكلي أو الجزئي للمؤهل في البرامج الدراسية والتدريبية وأن يجتاز المتطلبات المقررة بتقدير ما لا يقل عن « جيد » .

المادة (٤) :

لاتزيد مدة الدراسة للدبلوم العام عن سنتين دراسيتين للتفرغ الجزئي ولاتقل عن ثلاثة فصول ، ولاتزيد عن ثلاثة فصول للتفرغ الكلي ولاتقل عن فصلين دراسيين .

المادة (٥) :

يحدد مجلس الجامعة بناء على توصية مجلس كلية التربية الساعات والمدة اللازمة لكل برنامج بناء على توصية مجالس الأقسام العلمية بمبادرة منها أو بناء على طلب من إدارة المركز استناداً لرغبات الجهات المختلفة حكومة أو أهلية .

المادة (٦) :

يتم التسجيل في البرامج التي ينظمها المركز وفقاً للأحكام الواردة في المواد ٧ ، ٨ ، ٩ من لائحة الدراسات الجامعية .

المادة (٧) :

تنطبق على المواظبة وتأجيل الدراسة والانقطاع منها وإعادة القيد الأحكام الواردة في المادتين ١٠ ، ١١ من لائحة الدراسات الجامعية .

المادة (٨) :

يتم تقييم المستوى العلمي وفقاً لما جاء في المواد ١١ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٥ من لائحة الدراسات الجامعية والمادة ٢٠ من لائحة الدراسات العليا .

الفصل الرابع

نقل المواد من داخل أو خارج الجامعة

المادة (٩) :

(أ) تحتسب المقررات التي درسها الطالب في كلية التربية بمكة واختيارها بنجاح وتدخل في حساب المعدل التراكمي على أن لا يزيد عدد الساعات المحتسبة عن ٨ ساعات معتمدة من اجمالي المتطلبات للبرامج المقدمة .

(ب) تحتسب المقررات التي درسها الطالب واختارها بتقدير لا يقل عن جيد في كليات أخرى غير كلية التربية بمكة المكرمة سواء بجامعة أم القرى أو غيرها بعد استيفاء اجراءات المعادلة الخاصة بها من قبل أقسام كلية التربية بمكة على أن لا يزيد عدد الساعات المحتسبة عن (٨) ساعات معتمدة من اجمالي متطلبات البرنامج المقدم ولا يدخل في حساب المعدل التراكمي .

(ج) لا تحتسب للطالب المقررات التي درسها في عدد من الساعات يقل مما هو مطبق في كلية التربية بمكة المكرمة . أما المقررات التي درست في عدد من الساعات أكبر مما هو معتمدة بكلية التربية بمكة المكرمة فيكون احتسابها بمسماها وليس بعدد ساعاتها .

الفصل الخامس

الفصل من مركز الدورات التدريبية

المادة (١٠) :

يخضع الفصل من الدراسة بمركز الدورات التدريبية لما ورد في لائحة الدراسات الجامعية في المادة (٢٤) .

الفصل السادس

إدارة مركز الدورات التدريبية

(أ) يقوم المركز بالإشراف الإداري على الدبلومات العامة بالكلية .
(ب) يعين المشرف العام على مركز الدورات التدريبية بقرار من معالي مدير الجامعة بناءً على ترشيح من عميد الكلية وذلك لمدة عامين قابلة للتجديد .

(ج) يعتبر المركز وحده تدريبيية تابعة لكلية التربية بمكة المكرمة ويمثله المشرف العام عليه في مجلس الكلية بناء على ترشيح عميد الكلية وموافقة مجلس الجامعة عليه .

(د) يشكل مجلس مركز الدورات التدريبية من المشرف العام عليه رئيساً وأربعة من أعضاء هيئة التدريس بالكلية يمثلون التخصصات التربوية المختلفة في الكلية ويصدر قرار من معالي مدير الجامعة بتعيينهم لمدة عامين بناء على اقتراح من المشرف العام على المركز وموافقة عميد الكلية على ذلك .

(هـ) يعامل المشرف العام على مركز الدورات التدريبية معاملة رئيس القسم من حيث المكافأة المخصصة لذلك .

* هذا وبعد صدور هذه اللائحة ، صدر قرار معالي مدير الجامعة بتشكيل مجلس إدارة مركز الدورات التدريبية على النحو التالي :

* د . علي عبدالله بردي الزهراني المشرف العام على المركز رئيساً .

* د . نجم الدين عبد الغفور الأنديجاني عضو هيئة التدريس بقسم التربية الإسلامية عضواً .

* د . صالح محمد السيف عضو هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس عضواً .

* د . جويبر ماطر الثبتي عضو هيئة التدريس بقسم الإدارة التربوية والتخطيط عضواً .

* د . عبد المنان ملابار عضو هيئة التدريس بقسم علم النفس عضواً .

شعبة برنامج رياض الأطفال

١ - نبذة تاريخية عن نشأة هذه الشعبة

تعتبر هذه الشعبة ضمن الشعب الجديدة التي تم افتتاحها بالكلية بمقر الطالبات ، حيث وافق مجلس الجامعة الموقر في جلسته العاشرة لعام ١٤١٠ هـ القرار رقم (٤) على تقديم برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال ، وبدأت الشعبة في تقديم هذا البرنامج من العام الدراسي ١٤١١ هـ .

٢ - أهداف شعبة برنامج رياض الأطفال

انطلاقاً من أهداف رياض الأطفال التي حددتها السياسة التعليمية للمملكة العربية السعودية والتي اعتبرتها المرحلة الأولية للتربية وهي تهيئة للتنشئة الصالحة المبكرة للطفل لاستقبال الحياة على أساس سليم ، والتي تؤكد على صيانة فطرة الطفل دينياً وخلقياً وعقلياً وجسيميا وتنمية الاتجاه الديني القائم على التوحيد وأداء القيم الاخلاقية الإسلامية والفضائل والاتجاهات الصالحة مع الأخذ بعين الاعتبار لأهداف جامعة أم القرى وأهداف كلية التربية ، لذا فإن أهداف برنامج إعداد المعلمة المسلمة يشمل على المجالات التالية :

أ - الأهداف المتعلقة بالمجال الديني :

- ترسيخ القيم والمثل الإسلامية في المعلمة .
- تقوية الإيمان بالله عن طريق دراسة القرآن والسنة وتوجيهاتها في تربية الطفل ومدى اسهام علماء المسلمين في هذه التربية .
- إمداد المعلمة بالمعلومات الإسلامية عن طبيعة المنهج الإسلامي والحضارة الإسلامية .

ب - الأهداف المتعلقة بالمجال المعرفي :

- إعداد المعلمة إعداداً جيداً في المادة العلمية لتمكينها من تولى عملية التدريس والإشراف في دور الحضانة ورياض الأطفال .
- تدريب المعلمات في دور الحضانة ورياض الأطفال وامدادهن بالجديد في المادة العلمية وصقل مواهبهن وزيادة خبرتهن في ميدان عملهن .
- إمداد المعلمة بالمعلومات اللازمة لفهم طبيعة نمو الأطفال النفسي والاجتماعي والعقلي والحركي والصحي .
- إمداد المعلمة بالمعلومات اللازمة عن طبيعة المجتمع السعودي والبيئة التي يعيش فيها .

ج - الأهداف المتعلقة بالمجال التربوي :

- تدريب المعلمة على الأساليب الحديثة في التدريس من خلال النشاط الحر .
- إمداد المعلمة بالدراسات والتدريبات العملية التي يمكن أن تساعد في اكساب الطفل القوام السليم والحركات الأساسية والكفاية الحركية والطلاقة الحركية .
- تنمية المهارات النفسية والاجتماعية واللغوية والحركية والفنية .
- تنمية القدرة على تتبع ورعاية النمو السليم للأطفال وحمايتهم من الانحراف .
- فهم طبيعة مناهج رياض الأطفال .
- تفهم أساسيات رسوم الأطفال وأهميتها حتى تساعد على التحليل والتوجيه السليم .

د - الأهداف المتعلقة بالمجال الشخصي :

- ترسيخ وتنمية حب العمل مع الأطفال .
- تنمية الاتجاهات المهنية الحسنة .
- تنمية القدرة على التطور الذاتي عن طريق الاطلاع والمشاركة الفاعلة في نشاطات رعاية الطفل في المجتمع .

٣- أعضاء هيئة التدريس بالشعبة

تستعين الشعبة ببعض من أعضاء وعضوات هيئة التدريس من مختلف الأقسام التربوية بالكلية لتدريس المقررات المطلوبة ويشرف .

٤ - الخطة الدراسية للدرجة الجامعية

بعد استيفاء كل الشروط الواردة في لوائح الجامعة تقضي الطالبة فترة دراسية في مقررات المنهج المرسوم لشعبة رياض الأطفال لا يقل عدد ساعاتها عن (١٢٠) ساعة معتمدة تنال بعدها الطالبة درجة البكالوريوس فس تخصص رياض الأطفال . وتوزع عدد الساعات المعتمدة في الخطة الدراسية كما يلي :

أ - متطلبات الجامعة	١٨ ساعة معتمدة
ب - متطلبات الكلية	١٢ ساعة معتمدة
ج - متطلبات الإعداد التربوي	٢٦ ساعة معتمدة
د - متطلبات التخصص	٦٦ ساعة معتمدة
هـ - متطلبات اختيارية	٨ ساعات معتمدة

أ - متطلبات الجامعة :

عدد الساعات المعتمدة	اسم المقرر	رقم المقرر
٢	ثقافة إسلامية	١٠١
٢	ثقافة إسلامية	٢٠١
٢	ثقافة إسلامية	٣٠١
٢	ثقافة إسلامية	٤٠١
٣	لغة عربية	١٠١
٣	لغة انجليزية	١٠١
١	قرأ كريم	١٠١
١	قرأ كريم	٢٠١
١	قرأ كريم	٢٠١
١	قرأ كريم	٤٠١

ب - متطلبات الكلية (١٢) ساعة معتمدة كالتالي :

١ - متطلبات كلية عامة (٦) ساعات معتمدة اجبارية وهي :

عدد الساعات المعتمدة	اسم المقرر	رقم المقرر
٢	المدخل إلى طرق البحث	٢٠٢
٢	علم الاجتماع التربوي	٢٢٣
٢	مبادئ الاحصاء التربوي والصفى	٣٢١

٢ - متطلبات كلية تخصصية (٦) ساعات معتمدة اجبارية وهي :

عدد الساعات المعتمدة	اسم المقرر	رقم المقرر
٢	توجيهات القرآن والسنة في تربية الطفل	
٢	مناهج رياض الأطفال	
٢	الأسس النفسية انمو الطفل	

جـ - متطلبات الأعداد التربوي (٢٦) ساعة معتمدة اجبارية :

عدد الساعات المعتمدة	اسم المقرر	رقم المقرر
٢	المدخل إلى التربية	١٠١
١	المدخل إلى علم النفس	١٠١
٢	أصول التربية الإسلامية	١٢١
١	علم النفس التكويني	٢٧٠
١	التعليم في المملكة	٢٠٢
٢	أسس المناهج وتنظيماتها	٢٥١
٢	علم النفس التربوي	٣٦٠
٢	طرق تدريس (حسب التخصص)	٣٦١
٢	الوسائل التعليمية	٣٧١
٢	مقدمة في الإدارة التربوية .	٤١٥
٢	الاختبارات والمقاييس	٤٣٠
١	الإرشاد والتوجيه	٤٤٠
٢	طرق التدريس (حسب التخصص) لرياض الأطفال	٤٦٢
٤	التربية العملية	٤٨١

هـ - متطلبات اختيارية عام (٨) ساعات معتمدة :

رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة	القسم
١	استخدام الكمبيوتر التعليمي في رياض الأطفال	٢	المناهج وطرق التدريس
٢	مدخل إلى الاقتصاد المنزلي	٢	التربية الفنية
٣	علم النفس للعب	٢	علم النفس
٤	علم النفس الفسيولوجي	٢	علم النفس
٥	عصر الراشدين	٢	التاريخ
٦	مدخل إلى دراسة الشريعة	٢	الشريعة
٧	جغرافية العالم الإسلامي	٢	جغرافيا
٨	الإشراف التربوي والفني على رياض الأطفال	٢	المناهج وطرق التدريس
٩	التراث الجغرافي الإسلامي	٢	جغرافيا
١٠	دراسة الحالات الخاصة في مختلف مراحل رياض الأطفال .	٢	المناهج وطرق التدريس
١١	الخدمة الاجتماعية في مجال الطفولة	٢	الخدمة الاجتماعية

٥ - توصيف المقررات التخصصية

٢١٥ - مادة علم نفس الطفولة

تهدف المادة إلى تعريف الطالب / الطالبة بطبيعة وأهمية هذه المرحلة ومساعدتهم في تكوين مفاهيم صحيحة حول النمو وطبيعته مع التركيز على اكسابهم بعض المهارات في كيفية التعامل مع الطفل في هذه المرحلة النمائية الهامة جداً في حياة ومستقبل الفرد .

طبيعة النمو ، الغرض من دراسة النمو ، العوامل المؤثرة في النمو (الوراثة ، الغدد ، التغذية ، النضج ، والتعلم) .

المبادئ والقوانين العامة للنمو ، طرق دراسة النمو (المنهج الوصفي ، المنهج التاريخي ، المنهج التجريبي) .

مراحل النمو (مرحلة ما قبل الميلاد ، الطفولة المبكرة ، الطفولة الوسطى ، الطفولة المتأخرة) .

٢١٥ - مادة الأسس النفسية لنمو الطفل

تهدف هذه المادة إلى تزويد الطالب / الطالبة بالمعلومات والحقائق الهامة حول الطفل وكيفية التعامل معه في ضوء النظريات المختلفة المفسرة للسلوك في هذه المرحلة الهامة من مراحل النمو وهي مرحلة الطفولة .

مدخل إلى علم نفس النمو ، أهمية دراسة النمو ، النظريات المفسرة للنمو ، الدوافع ، (النظرية ، المكتسبة) حاجات الطفل الأساسية (الجسمية ، والعقلية والانفعالية والاجتماعية) .

مطالب النمو في الحضانة والطفولة المبكرة والوسطى والمتأخرة ، الفروق الفردية ، الطفل والمدرسة ، اللعب ونظرياته ، مراحل نمو اللعب وتطوره وأهميته في حياة الطفل من الناحية النفسية والتربوية ، الطفل الغير العادي (الموهوب ، المعوق) .

٢١٢ - مادة مشكلات النمو في الطفولة

الهدف من تدريس المادة تعريف الطالب / الطالبة بالمشكلات التي يتعرض لها الطفل في مرحلة الطفولة وأيضا في اكسابه بعض المهارات في كيفية التعرف على تلك المشكلات وبالتالي مساعدة الطفل والوالدين في التغلب على تلك المشكلات أو في التخفيف من حدتها في هذه المرحلة العمرية الهامة من حياة الفرد .

أهمية دراسة الطفولة ، كيفية التعامل مع الطفل في الأسرة والمدرسة .

المشكلات التي يعاني منها الطفل في هذه المرحلة (العناد ، الغيرة ، الغضب ، العدوان ، عدم ضبط عملية الاخراج ، بعض اضطرابات الكلام ، السرقة ، الكذب ، مص الأصابع ... الخ) .

العوامل التي أدت إلى ظهور تلك المشكلات ، كيفية التغلب أو التخفيف من حدة تلك المشكلات دور الأسرة والمدرسة في تلك المشكلات .

٢٤٠ - مادة التنشئة الاجتماعية للطفل

تهدف هذه المادة إلى :

تعريف الطالبة بما هي التنشئة الاجتماعية وأهميتها في تكوين شخصية الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة وأثر الوسائط والمؤسسات الاجتماعية المختلفة كالسجد والأسرة والمدرسة والأقران ووسائل الإعلام في عملية التنشئة .

- وتحتوى المادة على الأطار النفسى الإسلامى للتنشئة الاجتماعية :
- سيكولوجية جماعة الطفل وخصائصها وأنواعها ومعاييرها وتأثيرها .
- عملية التعلم الاجتماعى ، التأثير الاجتماعى والعلاقات الاجتماعية .
- النظريات النفسية وعملية التنشئة النفسية والاجتماعية .

١ - التنشئة الاجتماعية كعملية

- العوامل المؤثرة فى عملية التنشئة الاجتماعية .
- تحليل عملية التنشئة الاجتماعية .
- تحليل عملية التنشئة الاجتماعية على مستوى الأساليب .

٢ - الأسرة والتنشئة الاجتماعية .

٣٠٤ - مادة علم النفس الاجتماعى

تهدف هذه المادة إلى اكساب الطالبة بعض المفاهيم النفسية وسيكولوجية العلاقات الإنسانية وكيفية تكوين الاتجاهات الايجابية للعمل والتعامل مع الفئات المختلفة وكذلك بعض مفاهيم التفاعل الاجتماعى بين الجماعات الصغيرة والمفاهيم الأخرى الهامة .

مفردات المادة :

- تعريف علم النفس الاجتماعى .
- مناهج البحث فى علم النفس الاجتماعى .
- الاتجاهات .
- القيم .

الدينامية النفسية والاجتماعية .

- القيادة .

- الرأي العام .

- الجماعة وتكوينها .

٤١٧ - مادة علم نفس الطفل غير العادي

أهداف المادة :

١ - تعلم المهارات الأساسية للتعامل مع الأطفال غير العاديين .

٢ - اكتشاف الطفل غير العادي مبكراً .

٣ - كيف نقي أطفالنا من الانحراف .

تعريف علم نفس الطفل غير العادي :

مقدمة تاريخية - معايير النسوء - من هو الطفل غير العادي .

عاهات الحواس (المكفوفون وضعاف البصر) .

(الصم وضعاف السمع)

العيوب والاضطرابات الكلامية .

(اللججة - الخمخة - عسر الكلام)

الانحرافات في القدرة والاستعدادات العقلية .

(صعوبة القراءة والكتابة والهجاء والصاب)

الانحرافات التي ترجع فيها العلة لاضرابات انفعالية .

(التبول اللا ارادى - السرقة - الكذب - الجولان - غيره -

الغضب - الخوف - اضطرابات النوم)

الاضطرابات العصبية

(الشلل عند الأطفال - الصرع - الكوريا - الاهتزازات
والحركات اللا ارادية)

٤١٦ - مادة توجيه وارشاد وتقويم الطفل

- جوانب النمو المختلفة لدى طفل ما قبل المرحلة الابتدائية .
- محددات النمو المختلفة لدى طفل ما قبل المرحلة الابتدائية .
- العوامل المؤثرة في نمو طفل ما قبل المرحلة الابتدائية .
- مطالب النمو المختلفة لدى طفل ما قبل المرحلة الابتدائية .
- حاجات طفل ما قبل المرحلة الابتدائية وكيفية اشباعها .
- استراتيجيات التوجيه والإرشاد النمائية والوقائية والعلاجية المطلوبة لمواجهة مطالب طفل ما قبل المرحلة الابتدائية .
- مشكلات طفل ما قبل المرحلة الابتدائية .
- الطرق المناسبة والمعلومات اللازمة لحل مشكلات أطفال ما قبل المرحلة الابتدائية .
- وسائل تشخيص مشكلات طفل ما قبل المرحلة الابتدائية وتقويم أدائه :

١ - اختبارات النمو الوجداني والانفعالي والاجتماعي .

٢ - الاختبارات العقلية .

٣ - الاختبارات التحصيلية .

٤ - اختبارات القدرات المختلفة .

أ - اللغوية ب - الحركية ج - تأزويه د - الحواس .

٥ - اختبارات الميول .

- أساليب توجيه وارشاد طفل ما قبل المرحلة الابتدائية .

- خدمات ارشاد أطفال ما قبل المرحلة الابتدائية .

٢٨٨ - مادة تنمية المفاهيم والمهارات اللغوية لطالبات قسم رياض الأطفال

أولاً : الهدف من المادة :

تهدف المادة إلى اكساب الطالبة بلغة عملية معارف وعلوم خاصة بخصائص ومراحل المفاهيم وتكوينها لدى الأطفال من حين الولادة حتي المراحل الأولى من المدرسة الابتدائية .. كما تهدف أيضا إلى اكساب الطالبات حقائق ومعارف حول النمو اللغوي ومراحله وتدرجه عند الأطفال بلغة علمية واقعية تؤهلهم لتحقيق الهدف النهائي من دراستهن في قسم رياض الأطفال .

ثانياً : محتوى ومفردات المادة :

(رصدت هذه المقررات قدر الامكان بما يتلائم وعدد المحاضرات في

الفصل الدراسي الواحد ..) .

١ - خصائص المفاهيم وتكوينها .

٢ - عمليات التعميم والتمييز لدى الأطفال .

٣ - نظرية بياجيه في تكوين وارتقاء المفاهيم .

٤ - دراسات وتجارب حول تكوين المفاهيم .

٥ - أنواع المفاهيم والتفسيرات المختلفة لمدارس علم النفس .

٦ - المهارات اللغوية والأسس البيولوجية والاجتماعية لنموه .

٧ - النظريات المفسرة للنمو اللغوي ولا سيما السلوكية التقليدية والحديثة .

٨ - علم النفس اللغة ودراسات تشومسكى حول تركيب الجمل الكلامية لدى الأطفال .

٩ - النمو المعرفي ونمو الألفاظ لدى الأطفال .

١٠ - بياجيه ولغة التمرکز حول الذات لدى الأطفال .

١١ - نمو اللغة الأم عند الأطفال من نوى الثقافتين « في المدرسة والبيت » .

١٢ - التطبيقات التربوية للأباء والمعلمين في كيفية نماء وسلامة الثروة اللغوية عند الطفل وعلاقة ذلك بالمفاهيم والمدركات الكلية .

٣١٢ - مادة الصحة النفسية للطفل

- تقديم فكرة عن حاجات الطفل ووسائل اشباعها .

- تقديم فكرة عن المشكلات الانفعالية والاجتماعية والجسمية للطفل وكيفية مساعدة الوالدين والطفل على التخلص منها .

- تقديم فكرة عن كيفية تنشئة الطفل تنشئة اجتماعية سليمة .

- تعريف الصحة النفسية :

- حاجات الطفل الأساسية (الحاجة إلى الغذاء - الاخراج - النوم والراحة -

الحركة والنشاط واللعب - البحث والاستطلاع - تنمية المهارات العقلية -

اكتساب المهارات اللغوية - الأمن - الحب والمودة - التقدير والتقبل -

الاستغلال - الانتماء - التنشئة الاجتماعية) .

- وسائل اشباع الحاجات : اللعب - التشاور مع الوالدين - المقررات الدراسية

في الحضارة - الرحلات - الأنشطة المختلفة - تكوين الجماعات المنظمة .

- أمثلة لبعض المشكلات التي يعانى منها الأطفال ويمكن للمشرفة أن تعالجها

بالاشتراك مع الأسرة والطبقة .

- مص الأصابع وقضم الأظافر - التبول اللا ارادى - اللجاجة والابدال والثقة .
- الميول الانسحابية - الميول العدوانية - المخاوف المرضية .

٢٠٥ - مادة إدارة وتنظيم رياض الأطفال

- أهداف مرحلة تربية وتعليم طفل ما قبل التعليم النظامي الابتدائي .
- الأسس التربوية في تربية وتعليم طفل ما قبل المرحلة الابتدائية ، بستالوزى ، فرويل ، منشورى .

- تنظيم التعليم لمرحلة ما قبل التعليم النظامي الابتدائي.

- دور الحضانة :

- مفهوم دور الحضانة .
- تنظيم وإدارة دور الحضانة .
- المفاهيم الإدارية والتنظيمية في رعاية الطفل في هذه العمرية المبكرة .

- رياض الأطفال :

- مفهوم رياض الأطفال .
- أهداف هذه المرحلة .
- تنظيم وإدارة رياض الأطفال .
- الأنشطة التربوية النظامية لطفل هذه المرحلة ودور اللعب الهادف في هذه الأنشطة .

- الاشراف الفني والإداري لدور الحضانة ورياض الأطفال .
- إعداد معلمة دور الحضانة ورياض الأطفال وكذلك من متابعة التدريب أثناء الخدمة لهذه المعلمة .

- إدارة تنظيم الخدمات العلمية والاجتماعية لطفل هذه المرحلة ، أهمية الاتصال في إدارة وتنظيم هذه المرحلة وقنواتها الأساسية .

- المشكلات الأساسية لواقع دور الحضانه ورياض الأطفال كما اسفرت عنها الدراسات الميدانية التي اجريت في هذا المجال .

- تقويم إدارة وتنظيم دور الحضانه ورياض الأطفال .

١٠٧ ، ١٠٨ - بيولوجية الطفل

يهدف تعريف المقرر إلى تزويد المربية بالقدر الضروري من الحقائق والمفاهيم والنظريات عن تركيب جسم الكائن الحي وعن الوراثة البشرية مما يساعدها على الإجابة على أسئلة الأطفال واستفساراتهم ؟ كما يهدف إلى اكساب المربية المهارة على التمييز بين الأنواع المختلفة من الكائنات الحية ، والاتجاهات والميول السليمة التي تمكنها من تقديم المنهج الذي ينبغي أن يقدم لأطفال رياض الأطفال .

٣٠٨ - توجيهات القرآن والسنة في تربية الطفل

يستهدف هذا المقرر تعريف الطالبة بمدى العناية التي أولاها الإسلام لتربية الطفل المسلم ومظاهر تلك العناية وشمولها لكل جوانب شخصية الفرد .

كما يستهدف هذا المقرر الوقوف على أساليب الإسلام في تربية الطفل وعلى امكانيات اشباعها والإهتمام بها .

ويمكن أن يشمل هذا المقرر على الآتي :

١ - دور الإسلام في توفير بيئة صالحة لنمو وتربية الطفل .

٢ - مظاهر عناية الإسلام بجسم الطفل ودينه وخلقه وعقله خلال مراحل نموه المختلفة .

٣ - حقوق الطفل على والديه في الإسلام .

٤ - الأساليب الإسلامية في تربية الطفل وأثرها في تنشئته .

١٠٥ - مدخل إلى رياض الأطفال

يهدف هذا المقرر إلى أن ترك الطالبة وتقدر أهمية العناية بتربية الأطفال فيما قبل المدرسة الابتدائية وأن تقف على الدور الذي تقوم به رياض الأطفال في تربية أطفالها تربية جيدة في هذا العصر الذي شغل فيه الآباء والأمهات عن ذلك . وكذلك أن تدرك العوامل المختلفة التي أدت إلى إنشاء رياض الأطفال وإلى الاهتمام بها وأن تقف على مدى وجود هذه العوامل في المجتمع العربي السعودي .

وتشمل دراسة هذا المقرر على الآتي :

١ - مفهوم التعليم فيما قبل المدرسة الابتدائية وتنوعه (دور حضانه ، رياض أطفال) .

٢ - الأسس الفلسفية والاجتماعية للتعليم في رياض الأطفال .

٣ - برامج رياض الأطفال في الدول المختلفة .

٤ - عقد مقارنات بين هذه الدول .

٥ - كيف يمكن الاستفادة من خبرات وتجارب الدول المختلفة في تطوير وتنمية رياض الأطفال في مجتمعنا .

٦ - الجهود التي بذلت في إنشاء وتنمية رياض الأطفال .

٢٠١ - اسهامات علماء المسلمين في تربية الطفل

يهدف هذا المقرر إلى تبصير الطالب بمعالم نظام التعليم في الإسلام وبما يقوم عليه من أسس فكرية وثقافية واجتماعية وبما يتصف به من خصائص تميزه عن غيره من نظم التعليم الأخرى . وكذلك تنمية اعتزاز الطالب بهذا النظام التربوي وتشجيعها على أن تعمل بكل الوسائل على احياء ما يتضمنه من ممارسات وتقاليد تربوية جيدة . كما تشمل دراسة هذا المقرر على الآتي :

١ - اسهامات بعض المربين المسلمين في تنمية الفكر التربوي .

٢ - الدور الذي قام به علماء التربية المسلمين في تربية الطفل ، عقلياً ، ونفيساً ، وجسماً ، واجتماعياً ، وخلقياً .

٣ - نماذج من الآراء التربوية للغزالي في تربية طفل ما قبل المرحلة الابتدائية .

٤ - مختارات من الآراء التربوية لبعض علماء المسلمين حول تربية الطفل مثل ابن خلدون ، ابن سينا ، الفارابي ، ابن تيمية ، وغيرهم .

٢٨٢ - دور الأسرة في رعاية الطفولة

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بنظام الأسرة في الإسلام والأسس التي تقوم عليها ومدى عناية الإسلام بالأسرة والحقوق المختلفة التي أعطاها لكل فرد فيها . وأيضاً تعريف الطالب بالأهمية التي اعطاها الإسلام للطفولة في مراحلها المختلفة من الجوانب الصحية والنفسية والعقلية والروحية والجسمية والخلقية ، والتشريعات التي وضعها الإسلام لرعاية الطفولة .

كما يشمل هذا المقرر على الآتي :

- ١ - الدور التربوي السليم للأسرة .
- ٢ - حقوق الأطفال على الأباء في مجال التربية .
- ٣ - أثر المشكلات الأسرية على تربية الأطفال .
- ٤ - توجيهات الإسلام نحو أهمية الأسرة لرعاية الطفل .
- ٥ - القدوة، الأبوية ودورها في تربية الطفل .
- ٦ - أثر التربية الأسرية السليمة في إعداد الإنسان الصالح .

٤١٨ - التربية الوطنية

يهدف هذا المقرر إلى خلق الاهتمام لدى الطالبة بالتربية الوطنية لدى أطفال ما قبل المدرسة الابتدائية وإلى اقدارها على القيام بمتطلبات تلك التربية وإلى اكسابها المهارات والاتجاهات اللازمة لها . وكذلك يهدف إلى تعريف الطالبة بطبيعة المجتمع المسلم وخصائصه ، ومساعدتها على تكوين اتجاهات ايجابية نحوه مع تنمية القدرة لديها على الاسهام في نهضته ودعمه .

كما يشمل هذا المقرر على الآتي :

- ١ - الأسس الإسلامية التي تركز عليها النظم في المملكة العربية السعودية .
- ٢ - أهم السمات المميزة لطبيعة المجتمع العربي السعودي .
- ٣ - مفهوم الانتماء للوطن .
- ٤ - أساليب المحافظة على ثروات وممتلكات ومنشآت الوطن .
- ٥ - الحقوق المتبادلة بين الفرد والمجتمع .

٣٠٧ - خدمة اجتماعية في مجال الطفولة

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالبة بمفهوم الخدمة الاجتماعية وأهميتها في حياة الفرد والمجتمع كما يهدف إلى تزويد الطالبة بمعلومات عن فلسفة الخدمة الاجتماعية وأهدافها وطرقها ومبادئها في ميدان رعاية الطفولة .

كما يشمل هذا المقرر على الآتي :

- ١ - مفهوم خدمة الجماعة وخدمة الفرد .
- ٢ - التطور التاريخي لحركة رعاية الطفل .
- ٣ - رعاية الطفل في الإسلام .
- ٤ - الخصائص الاجتماعية لمرحلة الطفولة .
- ٥ - أساليب وطرق الخدمة الاجتماعية للأطفال في دور الحضانه ورياض الأطفال .

٢٧٠ م : مقدمة في الكمبيوتر التعليمي :

يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطالبة بالمفاهيم الأساسية للكمبيوتر واستخداماته في العملية التعليمية .

ويشمل هذا المقرر نبذة عن الكمبيوتر (مكوناته ، أنواعه ، استخداماته ، برامجه) ، لغات الكمبيوتر (Pascal, Fortran, Cobol, Basic, Logo) ، تحليل النظم ، دور الكمبيوتر في رياض الأطفال ، التدريب على عرض دروس جاهزة واستخدامها في التدريس بالكمبيوتر .

٣٠١ م : بناء الوحدات التعليمية للأطفال :

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالبة المهارات اللازمة لبناء وحدة تعليمية في مناهج رياض الأطفال .

ويتضمن هذا المقرر الموضوعات التالية : معنى الوحدة التعليمية والأساس النظري ، التدريب على بناء وحدة تعليمية في مناهج رياض الأطفال ، تقويم وحدات تعليمية وكتابة تقرير حولها وصياغة وحدات تعليمية في مواد التعليم المختلفة .

٣٥٢ م : مناهج رياض الأطفال :

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالبة المفاهيم الأساسية لمناهج رياض الأطفال وعناصرها والمؤثرات فيها وتقويمها وتطويرها .

ويتضمن هذا المقرر معنى منهج رياض الأطفال ، الأهداف التربوية لرياض الأطفال (مفهومها ، طرق تحديدها وتنفيذها في المواقف التعليمية) ، المناشط التربوية في رياض الأطفال ، خصائص تلميذ الروضة ودور مؤسسات رياض الأطفال في الوفاء بمتطلباتها التربوية) ، أساسيات التدريس في رياض الأطفال ، مشكلات رياض الأطفال ومفهوم تقويم المنهج وتطويره .

٣٧٢ م : إنتاج الوسائل التعليمية لرياض الأطفال :

يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطالبة بالمعلومات والمهارات الأساسية لاختيار الوسائل التعليمية واستخدامها وإنتاجها .

ويحتوي هذا المقرر على أساسيات اختيار الوسائل التعليمية (السمعية ، البصرية ، السمعية - البصرية) ، كيفية استخدام الوسائل التعليمية ومصادرها وتشغيل الأجهزة ، إنتاج الوسائل التعليمية (قص وتثبيت الصور ، الرسم والكتابة على الشفافيات والشرائح ، إنتاج لوحات العرض المتنوعة والصور الثابتة غير الشفافة) .

٢٨٠ م : تعليم أدب وثقافة الطفل (١) :

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالبة المعارف والمهارات الأساسية في تعليم الأدب والثقافة للأطفال .

ويتضمن هذا المقرر التعريف بأدب الأطفال وأبرز قضاياها ، مداخل أدب الطفل (التاريخي ، النفسي ، التربوي ، الأدبي والفني) ، الطفل وعلاقته بأدبه (الكتابة للطفل ، اللغة والتواصل مع الطفل) ، النص المكتوب الخاص بالطفل ، قراءة الصور لدى الأطفال والتطبيقات التربوية .

٢٨١ م : تعليم أدب وثقافة الطفل (١) :

يهدف هذا المقرر إلى إكساب الطالبة المعارف والمهارات الأساسية في تعليم الأدب والتذوق الأدبي للأطفال .

ويتضمن هذا المقرر الموضوعات المكتملة للمقرر السابق له «تعليم أدب وثقافة الطفل» وهذه الموضوعات هي : تدريس الأدب للأطفال ، معايير اختيار قصص الأطفال ، الاتجاهات المعاصرة في تعليم الأدب للأطفال (الأدب والعلم

والتكنولوجيا ، أدب الانفتاح العالمي) ، الأدب والإطار الفكري للمجتمع وقضايا ومشكلات تعليم الأدب والثقافة للأطفال .

٢٨٨ م : تنمية المفاهيم والمهارات اللغوية :

يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطالبة بالمعلومات الأساسية حول تنمية المفاهيم والمهارات اللغوية للأطفال .

ويتضمن هذا المقرر : ماهية اللغة ، طرق تعليم اللغة الأم ، العوامل المؤثرة في تعليم اللغة للأطفال ، خصائص اللغة العربية وأثرها في تعليم اللغة للأطفال ، التخطيط اللغوي للأطفال ، تحليل أخطاء الأطفال وعلاجها ، تشخيص عيوب الكلام لدى الأطفال وتطبيقات عملية في تعليم اللغة ودراسة بعض الحالات من خلال التدريس .

٤٠٠ م : نمو التعبير الفني للأطفال وتطوره :

يهدف المقرر إلى التعريف بما يلي :

- ١ - مراحل نمو التعبير الفني عند الأطفال : ماهيتها ، وتقسيماتها وطرقها حسب آراء المتخصصين .
- ٢ - أهمية دراسة سيكولوجية رسوم الأطفال ودراسة البحوث التي تمت فيها .
- ٣ - المظاهر الاصلاحية والأسباب في تكرار رسوم الأطفال والايجاز الشكلي للمدركات .
- ٤ - ملائمة النمو الفني لدى الطفل مع النواحي الجسمية والعقلية والوجدانية .

٤٠٤ : نمو التربية الفنية الإسلامية للطفل :

يهدف المقرر إلى التعريف بما يلي :

- ١ - ماهية التربية الفنية في البيئة الإسلامية (أصولها ، تاريخها ، مناهجها وأهدافها) .
- ٢ - المجالات الفنية الملائمة للطفل المسلم كالخط العربي والزخرفة والحرف اليدوية .
- ٣ - دراسة خصائص الفن في العصور الإسلامية وأثرها على الفنان المسلم .
- ٤ - عرض وتحليل النماذج من فن الطفل المسلم من خلال موضوعات مستمدة من الطبيعة والتجريدات الإسلامية والبيئة المحلية .

١٥٢ : الأشكال الهندسية والزخرفة :

يهدف المقرر إلى التعريف بما يلي :

- ١ - الأسس والقواعد التي تقدم عليها الأشكال الهندسية : الزخرفة الإسلامية .
- ٢ - أنماط الزخرفة الإسلامية وأساليبها .
- ٣ - تطبيق عملي لنماذج من الزخرفة الإسلامية قائمة على الوحدات الهندسية .
- ٤ - استخدام اللون في إبراز هذه الأشكال الزخرفية .

١١٢ : تجريب التعبير الفني بخامات مختلفة :

يهدف هذا المقرر إلى التعريف بما يلي :

- ١ - الخامات الطبيعية والمصنعة المستعملة في التعبير الفني .
- ٢ - طرق توليف الخامات بما يتفق وأساليب التجريب في التعبير .

٢ - تطبيق عملي يبرز كيفية استغلال الخامات المختلفة بما يتفق وامكانيات الطفل .

٤٨٥ : البيئة والتراث الإسلامي :

يهدف هذا المقرر إلى التعريف بما يلي :

١ - إبراز القيم الحضارية في الفنون الإسلامية من خلال المساجد - العمارة - المتاحف .

٢ - الاهتمام بتنوع البيئة الشعبية وما تتويه من حرف وصناعات ترتبط بالتراث الفني للمملكة .

٣ - الاستفادة من الخامات البيئية في تنفيذ أعمال فنية مستوحاة من البيئة الشعبية والتراث الاسلامي .

٢١٠ : التربية الحركية :

تهدف هذه المادة إلى تربية طفل ما قبل المدرسة من أجل الحركة ومن خلالها .. وتهتم بدراسة مفاهيم وأبعاد الحركة الأساسية ، كما تعنى بأساليب بناء برامج تنمية المهارات الحركية الأساسية ، والكفاءة الادراكية الحركية والطلاقة الحركية .

٣١٠ : الألعاب التربوية :

تعتبر الألعاب التربوية من الوسائل التربوية والتعليمية الهامة التي تعنى بتطوير طفل ما قبل المدرسة خلال مراحل نموه ، وتمهد له الفرص المناسبة لتنمية استعداداته وامكانياته ، وكذلك اشباع حاجاته الأساسية البدنية والعقلية والنفسية .. وتشمل محتويات هذه المادة مفهوم الألعاب التربوية وأهميتها والخصائص المميزة لها وأنواعها .. كذلك أسس اختيارها ونماذج تطبيقية متنوعة للألعاب التربوية لطفل ما قبل المدرسة .

٤٨٣ : الصحة العامة والإسعافات الأولية :

تعرف هذه المادة الأساسيات الأولية لمفهوم الصحة وكيفية تدعيمها والمحافظة عليها من غذاء - نظافة شخصية .. الخ ، كما تعطي فكرة عامة عن الأمراض الشائعة في المجتمع والتي تصيب الفرد ، وكيفية الوقاية منها واكتشافها المبكر والارشادات الأولية التي يجب معرفتها حتى يتجنب هذه الأمراض ، كما تعرف هذه المادة مبادئ الاسعافات المنزلية وكيفية العناية بالمريض بالمنزل .

٢٨٢ : مقرر تغذية الطفل :

يستهدف تدريس مقرر تغذية الطفل وأسس إعداد أغذية الأطفال التعرف على طريقة تصميم وجبات الأطفال والعوامل المؤثرة في اختيار أنواع الطعام الخاصة بالأطفال .

٢٨٠ ، ٢٨١ : أدب الأطفال :

أهداف المقررين :

يهدف المقرران معاً إلى تحقيق قدر من الوعي لدى معلمة الرياض بأدب الأطفال قديماً وحديثاً ، وبأسسه ومعاييره ، عن طريق الإلمام بخلفية تاريخية لأدب الطفل ، ثم عن طريق دراسة تطبيقية لنماذج من هذا الأدب . حتى يسع معلمة الرياض أن تقدم الزاد الأدبي الذي يلائم الأطفال ، والذي يحقق بناء متوازناً متكاملًا لشخصياتهم .

ويهدف المقرر الأول وحده إلى تناول تلك الخلفية التاريخية ، وإلى تناول القصة في أدب الطفل من حيث بناؤها الفني وأنواعها ونماذجها ولغتها وعلاقتها بمعجم الطفل وكذلك إلى تناول في قراءة القصة عامة وقراءتها للأطفال خاصة .

ويهدف المقرر الثاني وحده إلى دراسة نماذج من الشعر الذي يكتب للأطفال وإلى معرفة مصادر الثقافة لديهم .

ويراعى في المقررين أن تكون الدراسة تطبيقية تذوقية ، تنمي في الطالبة الدراسة إلى الميل إلى أدب الطفل ، فهذه هي أولى الوسائل التي نرجو بها أن يصل حب هذا الأدب إلى نفوس الأطفال .

ويحسن لمن يدرس هذين المقررين أن يشجع كل ذات قدرة من الطالبات الدارسات على إبداع الشعر أو القصة عامة ومن النوع الذي يدرس لهن خاصة .

الصوت اللغوي لدى الطفل :

إكساب معلمة الرياض الوعي الكافي بالظاهرة اللغوية عند الطفل ، في نشأتها ونموها ، وفيما قد يعرض لها من مشكلات ، وفيما يمكن أن يتاح لكل مشكلة من علاج ، أملاً في أن تساعد الطفل على أن يجتاز مرحلة حساسة من تكوينه اللغوي بتوفيق وسلام .

ويراعى في تدريس هذا المقرر أن تكون الدراسة تطبيقية ، كما يراعى تشجيع الطالبات على الرجوع إلى الأطفال في بيئتهن وفي مدارس الرياض لتسجيل عينات من نطق الطفل في أعمار مختلفة لحروف وكلمات وجمل ، بما فيها من عيوب وسلامة ، لوضعها موضع الدرس .

كما تكلف الطالبات بالقيام بمسح لغوي بغية تكوين معجم للطفل يشمل الأصوات والمفردات والتراكيب ، ومراجعة هذا المعجم كل عام في ضوء ما قد يطرأ عليه من تغيرات نتيجة تغيير الوسط الاجتماعي والمادي والثقافي للطفل .

المواد التخصصية لبرنامج رياض الأطفال

رقم المقرر	اسم المقرر	الساعات المعتمدة	الرمز	ملاحظات
٢٠٠	الأسس النفسية لنمو الطفل	٢	س	
٢٤٠	التنشئة الاجتماعية	٢	س	
٣٠٤	علم النفس الاجتماعي	٢	س	
٣٠٠	علم نفس الطفولة	٢	س	
٤٠٠	مشكلات النمو في الطفولة	٢	س	
٣١٣	الصحة النفسية	٢	س	
٢٨٨	تنمية المفاهيم والمهارات اللغوية	٢	س	
٤١٦	التوجه والإرشاد والتقييم النفسي للطفل	٢	س	
٤١٧	علم نفس الطفل الغير عادي	٢	س	
٤١٣	علم نفس الاجتماع التربوي	٢	ر	
٣٠٨	توجيهات القرآن والسنة في تربية الطفل	٢	ر	
١٠١	الامدخلة إلى التربية	٢	ر	
١١١	أصول التربية الإسلامية	٢	ر	
٣٠٢	التعليم في المملكة	٢	ر	
١٠٥	مدخل إلى رياض الأطفال	٢	ر	
٢٠١	اسهامات علماء المسلمين في تربية الطفل	٢	ر	
٢٨٢	دور الأسرة في رعاية الطفولة	٢	ر	
٣٠٧	خدمة اجتماعية في مجال الطفولة	٢	ر	
٤١٨	التربية الوطنية	٢	ر	
٤٠٠	نمو التعبير الفني للأطفال وتطوره	٢	ن	
٤٠٤	التربية الفنية الإسلامية للطفل	٢	ن	
١٥٢	الأشكال الهندسية والزخرفة	٢	ن	

تابع المواد التخصصية لبرنامج رياض الأطفال

ملاحظات	الرمز	الساعات المعتمدة	اسم المقرر	رقم المقرر
	ن	٢	تجريب التعبير الفني بخامات مختلفة	١١٢
	ن	٢	البيئة والتراث الإسلامي	٤٨٥
	ض	٢	التربية الحركية للطفل	٢١٠
	ض	٢	الألعاب التربوية	٢١٠
	ت	٢	العلاقات الإنسانية	٣٠٦
	ت	٢	إدارة وتنظيم رياض الأطفال	٢٠٥
	م	٣	مقدمة في الكمبيوتر التعليمي	٢٧٠
	م	٣	بناء الوحدات التعليمية للأطفال	٢٠١
	م	٢	مناهج رياض الأطفال	٢٥٢
	م	٢	انتاج الوسائل التعليمية لرياض الأطفال	٢٧٢
	م	٢	تعليم أدب وثقافة الطفل (١)	٢٨٠
	م	٢	تعليم أدب وثقافة الطفل (٢)	٢٨١
	م	٢	تنمية المفاهيم والمهارات اللغوية	٢٨٨



اللجنة التنفيذية واللجنة الإعلامية
 للمؤتمر الثاني لإعداد معلم التعليم
 العام بالملكة العربية السعودية