

الارتقاء بجودة الاتصال في التعليم العالي

(تجربة قسم التربية وعلم النفس بكلية التربية في المملكة العربية السعودية)

مقدم إلى:

مؤتمر استشراف مستقبل التعليم

المنعقد في شرم الشيخ - جمهورية مصر العربية

في الفترة من 24-28 أبريل 2005م

إعداد:

د. سهام محمد صالح كعكي

دكتوراه في الإدارة التربوية - كلية التربية - المملكة العربية السعودية

الملخص:

إن طبيعة العصر القائمة على استخدام تكنولوجيا الاتصال المتقدم فرضت نفسها على كليات البنات التربوية في المملكة العربية السعودية، وجاء الإنترنت ليمثل قفزة هائلة على طريق تبادل المعلومات والذي ساهم في عولمة الثقافة والمعرفة وجعلها واقعا ملموسا لا ينكره شخص، وقد تم توظيف تكنولوجيا الإنترنت للإرتقاء بالعملية التربوية على مستوى العالم، وهكذا وجد الباحثين والباحثات مساعدة هائلة من الإنترنت الذي مكن من إيجاد تعاون بين الأفراد في الجامعات الكائنة في أماكن متباعدة، وقرب المسافات، ومكن من تقديم خدمات سريعة لتبادل الوثائق، كما خفض من تكاليف الاتصال.

كل ذلك دفع قسم التربية وعلم النفس إلى التفكير في إنشاء موقع خاص به يساهم في الرد على الاستفسارات التي ترد إليه من الكليات التربوية في أنحاء المملكة عن توفر المشرفين ومواضيع رسائل الماجستير والدكتوراه والخطط التي تم إجازتها في القسم، وترد تساؤلات عن المكاتب التي يشرف عليها القسم ومواعيد البرامج التدريبية المقدمة من قبله، والموقع الإلكتروني يقوم بتوفير معلومات سريعة ودقيقة ومحدثة عن المكاتب التي يشرف عليها القسم والخدمات التي يقوم بتقديمها، بالإضافة إلى زمن ومكان إنعقاد البرامج التدريبية المقدمة لكافة العاملات في القطاع التربوي. لذلك رأت الباحثة دراسة تجربة قسم التربية وعلم النفس بكلية التربية الأقسام الأدبية في الرياض بالمملكة العربية السعودية، وإستعراض الخطوات الإجرائية التي تم من خلالها تصميم الموقع الإلكتروني وإلقاء الضوء على النتائج التي توصلت إليها الدراسة مع التعرض إلى الصعوبات التي واجهت إجراءات التطبيق والتوصيات التي ستساهم في تطويره.

المقدمة:

إن طبيعة العصر القائمة على استخدام تكنولوجيا الاتصال المتقدم فرضت نفسها على كليات البنات التربوية في المملكة العربية السعودية، وجاء الإنترنت ليمثل قفزة هائلة على طريق تبادل المعلومات والذي ساهم في عولمة الثقافة والمعرفة وجعلها واقعا ملموسا لا ينكره شخص، وقد تم توظيف تكنولوجيا الإنترنت للإرتقاء بالعملية التربوية على مستوى العالم، وهكذا وجد الباحثين والباحثات مساعدة هائلة من الإنترنت الذي مكن من إيجاد تعاون بين الأفراد في الجامعات الكائنة في أماكن متباعدة، وقرب المسافات، ومكن من تقديم خدمات سريعة لتبادل الوثائق، وخفض من تكاليف الاتصال.

وحتت وثيقة سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية في الباب الخاص بمصادر الأهداف العامة للتربية والتعليم في المملكة العربية السعودية في المصدر الثالث الخاص باتجاهات العصر ومقتضياته وخصائصه من الاستفادة بالتقدم العلمي والتكنولوجي وخاصة في مجال الاتصالات.

ونتيجة للرغبة في مسايرة التطورات الحديثة ولتقديم خدمة للباحثات قام قسم التربية وعلم النفس بأخذ الموافقة على مشروع موقع قسم التربية وعلم النفس في الأقسام الأدبية بالرياض، وهكذا تم تحديد الأهداف التي يسعى الموقع الإلكتروني لتحقيقها، ومنها التعريف بالأنشطة التي يقوم بها القسم والربط بينه وبين العالم الخارجي إلكترونياً مما سيؤدي إلى تحقيق نمو معرفي والحصول على أفكار إبداعية تساعد على الارتقاء بجودة الاتصال (Eaton,Johnson,2001) ولكن كيف يمكن تحويل هذا الأمر إلى واقع ملموس؟ الصفحات التالية ستلقي الضوء على الخطوات الإجرائية لتصميم الموقع الإلكتروني وتفعيله ومن ثم تطويره.

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى تحقيق مايلي:

1. تحقيق إدارة المعرفة (Knowledge Management) وهي من الاتجاهات الإدارية الحديثة التي تمكن من عدم ازدواجية الجهود المبذولة والإبداع...
2. مرجع للباحثين والباحثات في المجال التربوي حيث يستفيدوا من ملخصات البحوث ومسميات الخطط المقبولة.
3. مرجع للباحثات اللاتي يبحثن عن مشرف لهن في مجال التخصص.
4. يلقي الضوء على ما يقدم قسم التربية وعلم النفس في كليات البنات التربوية بالمملكة العربية السعودية من أعمال.
5. يوفر الوقت والجهد، حيث يمكن الدخول على الموقع من أي منطقة من مناطق المملكة العربية السعودية.
6. يسهل عملية الاتصال ما بين الكلية والجامعات سواء السعودية أو غير السعودية.
7. يوضح الموقع النمو في الكوادر البشرية السعودية المؤهلة.
8. يمكن الموقع من تسهيل عميلة العثور على مشرف لطالبات الدراسات العليا.

أهمية الدراسة:

إن الدراسة الحالية سيستفيد منها كل ممن يلي:

1. الباحثات والباحثين في المجال التربوي بتخصصاته الفرعية.
2. كافة العاملات في كليات التربية بأحاء المملكة العربية السعودية.
3. المتخصصين في الجامعات والكليات والمعاهد التربوية.
4. عميدات وعمداء الكليات التربوية.
5. الباحثين عن مشرفين تربويين بدرجات علمية محددة.
6. طلاب الدراسات العليا من الجنسين.

مشكلة الدراسة :

تعاني كليات البنات التربوية بالمملكة العربية السعودية من صعوبة الاتصال وتبادل المعلومات الخاصة بتوفر مشرفين أكاديميين في تخصصات محددة، ومسميات رسائل الماجستير والدكتوراه المنجزة، والخطط المجازة حتى تتمكن طالبة الدراسات العليا من اختيار موضوع متخصص غير مكرر في مجال التخصص، كما يرد استفسار عن بعض المقررات الدراسية وعدد ساعاتها من قبل بعض الكليات التربوية في أنحاء المملكة العربية السعودية.

وفي ضوء العرض السابق يمكن تحديد مشكلة الدراسة على النحو التالي:

تصور مقترح لتنفيذ تصميم موقع الكتروني لقسم التربية وعلم النفس بكلية التربية الأقسام الأدبية في المملكة العربية السعودية.

وينبثق عن ما سبق عدد من الأسئلة الفرعية هي:

- 1- ما هي أهداف كليات البنات التربوية في المملكة العربية السعودية؟
- 2- ما هي مهام قسم التربية وعلم النفس؟
- 3- ما التخصصات المتوفرة في قسم التربية وعلم النفس؟
- 4- ما هي المواد وعدد ساعاتها؟
- 5- ما هي عناوين رسائل الماجستير؟

6- ماهي عناوين رسائل الدكتوراه ؟

7- ما هي مسميات الخطط البحثية المقبولة؟

8- ما هي تخصصات أعضاء هيئة التدريس في قسم التربية وعلم النفس؟

منهج الدراسة:

ستتبع هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، والذي يهتم بوصف الجوانب المتنوعة لكليات البنات التربوية في المملكة العربية السعودية، بهدف التوصل إلى عوامل منطقية تمكن من وضع تصور مقترح لتصميم وتنفيذ موقع الكتروني لكليات البنات التربوية بالمملكة العربية السعودية (سيكاران:1998م)، مع تحديد الآليات المقترحة لتحقيق ذلك، بالاعتماد على المراجع المكتبية والإحصائيات والوثائق والتعاميم اللازمة والبحوث المرجعية.

تعريف المصطلحات :

موقع الكتروني (Electronic site) نظام اتصال بالأقمار الاصطناعية عالمي يمكن من عملية نقل المعطيات بين تجهيزات تكون في الغالب متباعدة تبعاً لمعايير يحددها مصمم الموقع الالكتروني (مراد، 1998م) والمعنى الإجرائي المراد في هذه الدراسة هو موقع الكتروني خاص بكليات البنات التربوية في المملكة العربية السعودية يمكن من تبادل المعلومات إلكترونياً في أقل وقت وجهد.

كليات البنات التربوية: (Girls education collages)

أنشئت كليات البنات في مدينة الرياض عام 1390 هـ. بهدف إعداد المتخصصات في مجال التدريس لسد حاجة الخطط التنموية، وتحقيقاً لمبدأ تكافؤ الفرص التعليمية الذي يمثل أحد أهداف سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية والواردة في الوثيقة الصادرة عن اللجنة العليا لسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية. وتنقسم كليات البنات التربوية إلى : كليات التربية الأقسام الأدبية، كليات التربية الأقسام العلمية، كلية التربية، كلية الآداب، كلية العلوم، كلية التربية الاقتصاد المنزلي والتربية الفنية، كلية التربية لإعداد معلمات المرحلة الابتدائية، كلية الخدمة الاجتماعية. وتتصل من العرض السابق أن كليات البنات التربوية هي التي تقوم بإعداد الطالبات في التخصصات التربوية المختلفة لكي تؤهلن للقيام بالتدريس في مختلف مراحل التعليم العام في

المملكة العربية السعودية. وهو المعنى الإجرائي المراد في هذه الدراسة. (وزارة المعارف، 1390هـ).

معايير الجودة: (Quality Control)

ورد معنى الجودة في المعجم الوسيط كون الشيء جيداً، تشرف إدارة الجودة على العمليات الإنتاجية بهدف إنتاج السلعة بأقل تكلفة مع تحقق الجودة المطلوبة طبقاً للمعايير الموضوعة لنوعية الإنتاج. (مراد، 1998م) وهي درجة التأكد من مدى المطابقة للمقاييس المحددة سابقاً. (البرعي وآخرون، 1993م) وفي المجال التربوي تعني بإيجابية النظام التعليمي، أي أن تكون مخرجاته متفقة مع أهداف النظام من حيث احتياجات المجتمع ككل في نموه وتطوره، واحتياجات الفرد الذي يمثل وحدة بناء المجتمع، والمعنى الإجرائي المقصود في هذه الدراسة يطبق ما ذكر سابقاً في المجال التربوي، حيث يهدف إلى تطبيق أساليب وطرق تمكن من تبادل المعلومات بصورة دقيقة في أقل وقت وجهد بين كليات التربية بما يعود بالفائدة على الباحثات والباحثين وأعضاء هيئة التدريس لرفع كفاءة المخرجات التربوية.

قسم التربية وعلم النفس: تأسس قسم التربية وعلم النفس مع نشأة كلية التربية للبنات في مدينة الرياض عام 1390هـ، ويقوم بتدريس المواد التربوية، كما يدرس مادة مناهج وطرق تدريس في تخصصات عدة، كما يشرف على الأعداد التربوي لكافة الطالبات ويتجلى ذلك في إشرافه على التربية العملية، والتي تعتبر العمود الفقري لطالبة الكلية التربوية حيث يتم تأهيلها عملياً لتصبح معلمة في مجال تخصصها (وزارة التربية والتعليم، 1414هـ).

الاتصال: (COMMUNICATION) أصل كلمة اتصال في اللغة العربية مشتق من (وصل) ويقال وصل إلى الشيء أي بلغه، كما تعني تبادل المعلومات والأفكار، هناك تعريفات كثيرة منها : أسلوب لتبادل المعاني من خلال نظام محدد (حسين وآخرون، 2003م)، وهو طريقة تمكن من إنتقال فكرة أو معلومة إلى أكبر عدد من الأفراد الموجودين في مناطق مختلفة باستخدام قنوات مختلفة (فلة وآخرون، 2004م)، يشترط توفر عناصر الاتصال وهي: المرسل والمستقبل والرسالة والوسيلة المستخدمة في نقل المعلومات (اللقاني والجمال، 2003م). والمعنى الإجرائي المقصود في هذه الدراسة هو: نقل المعلومات وتبادل الأفكار إلكترونياً عن طريق الشبكة العنكبوتية.

الدراسات السابقة:

تعددت وتتنوعت الدراسات البحثية التي درست أهمية استخدام الشبكة العنكبوتية في تبادل المعلومات، فلقد طرح مركز تقنيات المعلومات عن بعد بجامعة اكسترا خلاصة تجربته عن طريق منتدى للبحوث التربوية على الانترنت، حيث تضمن المنتدى نشرأ لنتائج بحوث تربوية طبقت بهدف تحسين ممارسات الباحثين والمعلمين، وأكدت تلك البحوث على أهمية توسيع قواعد نشر البحوث وعدم حصرها على الدوريات والمجلات المتخصصة(Davis,1999)

وهناك دراسة جويير الثبتي ومسعود القرشي،(تصميم نظام معلومات متكيف ونظام إدارة متكيف يؤهل الجامعات السعودية لمواجهة تحديات المستقبل) (الثبتي والقرشي،1997م)، تهدف الدراسة إلى التعرف بالنظام المتكيف ومبررات استخدامه والتوصل إلى اقتراح نموذج متطور للمعلومات، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي بالاعتماد على أدلة القبول في الجامعات وإصدارات وزارة التعليم العالي والكتب والإصدارات العلمية الدراسات البحثية ذات العلاقة، وتوصلت إلى مجموعة من النتائج أهمها كما يلي:

1. تطبيق استراتيجية الإدارة الجامعية المتكيفة لتفاعله من الاتجاهات العالمية الحديثة.
2. إعادة النظر إلى السياسات التعليمية في الجامعات السعودية لتتمكن من التكيف مع المتغيرات البيئية ويشمل ذلك : معايير القبول في الجامعات و الكوادر البشرية والمخصصات المالية.
3. إعادة هيكلة الجامعات بهدف تصميم نظام إداري فعال يمكن من تطبيق نظام التكيف المقترح.
4. إعادة النظر إلى أهداف البرامج التعليمية في الجامعات وتطويرها بما يلائم الاتجاهات التعليمية الحديثة.

أما دراسة فشر،"خرائط المفاهيم وأشطة التعلم التعاوني"،(Fisher et al,1999)، فلقد اهتم الباحث بتصميم برنامج على الحاسب الآلي يهدف إلى تنمية مهارات التدريس لدى الطلاب معلمي العلوم وشمل على مجموعة خرائط المفاهيم وأنشطة التعلم التعاوني، وتم تطبيقه على مجموعة من الطلاب حيث بلغ عدد كل من العينة الضابطة والتجريبية (16)،وتوصلت نتائج المعالجة الاحصائية اللابارامترية إلى ما يلي:

1. فعالية البرنامج الكمبيوترية في تحسين الجانب المعرفي النظري لدى المجموعة التجريبية.
2. انتقال اثر التعلم الايجابي لطلبة العينة التجريبية أثناء ممارسة التدريس.

ودراسة عايدة فؤاد عباس "إدارة الجودة الشاملة مدخل لفعالية إدارة المعلومات بالتعليم الجامعي في اليمن" (عباس، 2002م) تهدف إلى استخدام مدخل إدارة الجودة الشاملة في إدارة المعلومات بالجامعة اليمنية، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، حيث قامت الباحثة بتشخيص واقع الجامعة وثم تحديد الاتجاهات المعاصرة لمدخل إدارة الجودة الشاملة في إدارة المعلومات وتوصلت من ذلك إلى مايلي:

1. تصميم نموذج يوضح كيفية تطبيق مدخل إدارة الجودة الشاملة في إدارة المعلومات بالجامعات العربية

2. توفر نظام معلومات يعتمد على البرامج وقواعد البيانات ومزود بشبكة اتصالات حديثة.

3. استحداث إدارة للجودة تتكون من مجلس ولجان متعددة من ضمنها لجنة قياس وتقويم الجودة.

ولقد درس ضياء مطاوع إمكانية استخدام تكنولوجيا التعليم في تعليم العلوم (مطاوع، 2002م). واتبع المنهج المكتبي التحليلي، حيث حلل نماذج تطبيقية عن مستحدثات تكنولوجيا التعليم وتوظيفها في تدريس العلوم تعلمها، وتوصل إلى العديد من النتائج منها :

1. أهمية تنوع أساليب التقويم لتكون شاملة ودقيقة وموضوعية حتى تتحقق الأهداف التربوية المنصوص عليها في مناهج العلوم بالمراحل المختلفة.

2. تصميم الأنشطة الإثرائية المتعلقة بالاكتشافات الحديثة التي لا يتضمنها المنهج حتى يتم إشباع الجانب المعرفي العصري للطلاب وخاصة الموهوبين.

3. تهيئة بيئة تعليمية تمكن من تحقيق أهداف التعلم التعاوني والبنائي للعلوم.

أما دراسة ساهرة الملاك وأحمد الأثري " إدارة المعرفة ودورها في دعم المهمات التنموية للمنظمات" (الملاك والأثري، 2002م)، تهدف الدراسة إلى إظهار أثر إدارة المعرفة على تطوير المنظمة، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، حيث قامت الباحثة بتشخيص واقع المؤسسات الكويتية العامة والخاصة ثم تطوير هذا الواقع ليوائم التطورات الإدارية الحديثة، وتم توزيع استبيان على عينة من المؤسسات الحكومية والخاصة في الكويت، وتوصلت الدراسة إلى ما يلي:

1. أهمية نظام المعرفة في المؤسسات الحكومية والخاصة.

2. دور النشرات والمجلات الداخلية في نشر المعرفة داخل المؤسسة.

3. دور شبكة الاتصالات الداخلية في تبادل المعلومات.

4. الاستفادة من النماذج العالمية في نقل العرفة داخل المؤسسة.

ودراسة عزيز شوبيك ووائل هاشلامون (بوابة ريتاج بيرزيت الأكاديمية)، (Shawabken, Hashlamoun,2002) استعرض الكاتبان تجربة الجامعة المفتوحة في فلسطين، حيث يتمكن أعضاء هيئة التدريس الاتصال وتبادل المعلومات مع الطلبة عبر الشبكة العنكبوتية، كما يتم إعطاء المواد الدراسية عن طريق الانترنت وكذلك بالنسبة للخدمات التي تتطلبها الجامعة يمكن إنجازها عن طريق الانترنت مثل: التسجيل والاتصال والاستفسار عن المواد والاختبارات والبحث في المكتبة والنائج.... كما يتم تبادل المذكرات الداخلية عن طريق البريد الإلكتروني، وتوصلت الدراسة إلى أنه على الرغم من قصر عمر هذه التجربة إلا أنه تم تحقيق غالبية الأهداف، فالإتصال فعال بين الجامعة والطلبة الملتحقين بها من جهة وبينها وبين أعضاء هيئة التدريس من جهة أخرى، كما تمكنت من حل العديد من المشكلات التي تصادف الطلبة الراغبين في استكمال دراستهم.

وقام أحمد عبدالباسط بدراسة عن (الجامعات المصرية الإلكترونية)،(Abdel-Bassit،2003) قام الباحث باستعراض التجربة المصرية في الجامعات الإلكترونية كدراسة حالة، وتم استعراض أهداف هذه الجامعات والخدمات التعليمية التي تقدمها حيث أنها تريد أن تخرج بالواقع المصري إلى العالمية عن طريق التعاون مع جامعات أجنبية، وهي توفر خدمة الانترنت والمكتبة الإلكترونية والتعليم الإلكتروني، كما يتوفر موقع إلكتروني لكل جامعة يمكن عن طريق التسجيل في برامج الجامعة الخاصة بالتعليم الأكاديمية أو الدورات التدريبية خاصة في مجال الإتصال الإلكتروني والحاسب الآلي والدبلومات التي تكون لفترات محددة، ويستطيع المستفيد من المشاركة في اجتماعات تعليمية مرئية (video conferencing).

وتناولت دراسة يوسف البستكي(تعلم المقررات العلمية الأساسية من خلال قواعد الويب بمنحنى المحاكاة)(Al-Bastaki,2003)، قام الباحث بدراسة تطبيقات قواعد الويب ذات الإتصال المباشر باستخدام طرق المحاكاة، استعرض الباحث المفاهيم الأساسية لطريقة الإتصال المباشر باستخدام أسلوب المحاكاة، كما قام ببناء مجموعة من قواعد الويب المتكاملة بهدف عرض المقررات العلمية بالاستعانة ببرامج الفلاش والجافا، وتوصلت الدراسة إلى تصميم نظام إلكتروني مقترح يشتمل على ما يلي:

1. أساليب العرض المتخصصة.

2. نظام الويب.

3. الاتصال عن بعد للاستفادة من المقررات العلمية المتوفرة بالنظام.

تعليق عام على الدراسات السابقة:

نتوصل من الدراسات السابقة إلى مجموعة النتائج التالية:

1. تطبيق استراتيجيات الإدارة الجامعية المتكيفة لتفاعله من الاتجاهات العالمية الحديثة.
2. تحديث السياسات التعليمية بالجامعات السعودية لتتمكن من التكيف مع المتغيرات البيئية.
3. إعادة هيكلة الجامعات حتى تتمكن من الاستعانة بأنظمة تكنولوجيات المعلومات.
4. توفر نظام معلومات يعتمد على البرامج وقواعد البيانات ومزود بشبكة اتصالات حديثة.
5. أهمية نظام المعرفة في المؤسسات الحكومية والخاصة.
6. دور شبكة الاتصالات الداخلية في تبادل المعلومات.
7. الجامعة المفتوحة وأثرها الايجابي في مساعدة الطلبة على استكمال دراستهم.
8. مساهمة الجامعة المفتوحة في ربط الدول العربية مع الجامعات العالمية.
9. التعلم الإلكتروني للمقررات العلمية المتوفرة في النظام.

نستنتج من العرض السابق أهمية الاتصال الإلكتروني ودوره الفعال في العصر الحالي، حيث يساهم في نقل المعرفة بأقل وقت وجهد، ويجعلها في متناول أكبر عدد من الأفراد، كما يختصر الكثير من الاجراءات التقليدية للاتصال وتبادل المعلومات (Monolescu, and others,2004)، وذلك يتفق مع تجربة قسم التربية وعلم النفس حيث تهدف إلى الاستفادة من الاتصال الإلكتروني في الارتقاء بمستوى الخدمات المقدمة للباحثين والباحثات عن طريق تصميم موقع إلكتروني.

اجراءات الدراسة:

حدود الدراسة: اقتصرت الدراسة الحالية على كلية التربية الأقسام الأدبية في مدينة الرياض وذلك لأن معايير القبول متطابقة في كافة الكليات التربوية الأدبية في المملكة العربية السعودية وتتبع لوائح تنظيمية واحدة.

عينة الدراسة : شملت الدراسة أعضاء قسم التربية وعلم النفس في كلية التربية الأقسام الأدبية بمنطقة الرياض وطالبات الدراسات العليا اللاتي يتبعن القسم، ويبلغ عددهن (120).

الخطوات الإجرائية لجمع البيانات:

تتلخص إجراءات الدراسة في جمع المعلومات من المصادر المختلفة وتصنيفها وتنظيمها وذلك تبعاً لما يلي:

1. اعداد نموذج عن السيرة الذاتية تم توزيعه على أعضاء هيئة التدريس.
2. تصوير ملخصات رسائل الماجستير والدكتوراه المتوفرة في مكتبة القسم والمكتبة المركزية بالكلية.
3. طلب من أعضاء هيئة التدريس ممن لديهم ملخصات رسائلهم على أقراص ممغنطة تسليم نسخة منها.
4. تنظيم كافة المعلومات وترتيبها.
5. الرجوع إلى قرارات مجالس القسم لحصر أسماء الخطط المجازة.
6. جمع معلومات عن كافة الأعمال والمكاتب التابعة لقسم التربية وعلم النفس.
7. تصوير بعض المكاتب وأنشطتها بكاميرا الديجتال.
8. تصميم موقع على برنامج الانترنت بيج.
9. تخصيص صفحة لكل مكتب.
10. تخصيص ملف على الموقع لكل عمل ذو تفرعات متعددة مثل: ملخصات رسائل الماجستير والدكتوراه، السيرة الذاتية....
11. اختيار خلفية لصفحات الموقع

12. مراجعة المواد المكتوبة
13. ادخال المعلومات بترتيب وتنظيم مناسب للموقع.
14. المراجعة اللغوية لما أدخل من معلومات.
15. إضافة الصور لكل صفحة بما يتناسب مع محتواها.
16. تصميم صفحة الغلاف "الصفحة الأولى" بالموقع.
17. إنجاز الروابط اللازمة لكل صفحة من صفحات الموقع.
18. الربط بين الصفحات والملف الرئيسي.
19. الربط بين صفحة الغلاف والملفات المكونة للموقع
20. تحديد عنوان الكتروني للموقع حتى يتم الاتصال عن طريقه.
21. طلب من طالبات الدراسات العليا الاي ناقشن مؤخراً تسليم ملخصاتهن على قرص ممغنت.

أولاً: أهداف كليات البنات التربوية في المملكة العربية السعودية:

تتنوع أهداف كليات البنات التربوية ولكنها كلها تتفق على تربية الفتاة بما يتفق مع تعاليم الشريعة الإسلامية، وتعتبر من مراحل التعليم العالي الذي يركز على التخصص العملي التربوي في فرع محدد من العلوم التي تتفق مع قدرات امكانات الطالبة وتأهيلها لتكون معلمة في مراحل التعليم المختلفة، وبالإمكان تلخيص أهداف الكليات التربوية للبنات كما وردت في وثيقة وسياسة التعليم فيما يلي (وزارة المعارف، 1390هـ):

1. تنمية عقيدة الولاء لله ومتابعة السير في تزويد الطالبة بالثقافة الإسلامية التي تشعرها بالمسئولية أمام الله.
2. تأهيل الطالبة فكرياً وعلمياً لتتمكن من القيام بواجبها نحو وطنها في ضوء العقيدة السليمة ومبادئ الإسلام.
3. إتاحة الفرصة أمام النابغات لاستكمال دراستهن العليا في التخصصات العلمية المختلفة.
4. القيام بدور ايجابي في ميدان البحث العلمي الذي يسهم في مجال التقدم العالمي بالآداب والعلوم والمخترعات وإيجاد الحلول السليمة الملائمة لمتطلبات الحياة المتطورة واتجاهات التقنية.

5. النهوض بحركة الإنتاج العلمي والتأليف بما يطوع العلوم لخدمة العقيدة الإسلامية ويمكن البلاد من القيام بدورها القيادي لبناء الحضارة الإنسانية على مبادئها الأصيلة.

6. ترجمة العلوم النافعة وتنمية ثروة اللغة العربية بما يسد حاجة التعريب ويسهل الحصول على المعرفة لأكبر عدد من المواطنين.

7. القيام بالدراسات التجديدية والخدمات التدريبية التي تساهم إطلاع الخريجين على الاتجاهات الحديثة في مجال التخصص.

ثانياً: مهام قسم التربية وعلم النفس :

قسم التربية وعلم النفس يقوم بمهام عدة في الكليات التربوية، حيث يقوم أعضائه بتدريس المواد التربوية التي تعتبر العمود الفقري لإعداد الطالبة لتكون معلمة بعد تخرجها مثل: المناهج، التربية الإسلامية، وعلم النفس النمو، والصحة المدرسية، وسياسة ونظام التعليم في المملكة العربية السعودية، والتقويم التربوي، كما يشرف على التربية العملية التي تتابع الطالبات أثناء تطبيقهن في المدارس، كما ينظم في بداية كل سنة دراسية عدد من طالبات الدراسات العليا في التخصصات التربوية، كما تتبع روضة الطفل لقسم التربية وعلم النفس حيث تتم إدارته من عضو هيئة تدريس من القسم، ومكتب الإرشاد الطلابي يتبع لقسم التربية وعلم النفس حيث يتم ترشيح أعضاء هيئة تدريس في تخصص علم النفس لدراسة ومتابعة الحالات التي ترد للمكتب، كما يلتحق بقسم التربية وعلم النفس مركز مصادر التعلم الذي يقدم الدورات التدريبية لكافة العاملات في القطاعات التربوية ومن ترغب في الاستفادة من برامجه وفق شروط محددة، كما يمكن الباحثات من تطبيق التجارب التربوية، ويتضمن وحدة تحليل إحصائي ومعمل لمقاييس علم النفس، ومعمل حاسب آلي.

ثالثاً: التخصصات المتوفرة في قسم التربية وعلم النفس:

التخصصات التي تتبع قسم التربية وعلم النفس لمرحلة الماجستير والدكتوراه:

1. أصول التربية الإسلامية

2. لإدارة والتخطيط التربوي

3. علم نفس تربوي وينقسم إلى:

● إرشاد وتوجيه طلابي * الصحة النفسية

4. مناهج وطرق التدريس ويتفرع إلى:

- طرق تدريس العلوم الشرعية
- * طرق تدريس لغة انجليزية
- طرق تدريس لغة عربية
- * طرق تدريس اجتماعيات (تاريخ وجغرافيا)
- طرق تدريس رياضيات
- * طرق تدريس الإقتصاد المنزلي والتربية الفنية
- طرق تدريس علوم تخصص كيمياء، فيزياء، ونبات، وعلم الحيوان
- المناهج وطرق التدريس(وسائل وتقنيات التعليم)

رابعاً: المواد التي يقدمها قسم التربية وعلم النفس وعدد ساعاتها :

الجدول التالي يوضح المواد التربوية المقدمة في قسم التربية وعلم النفس وعدد ساعات كلاً

منها:

الجدول رقم (1):المواد التربوية التي تقدم من قبل أعضاء هيئة تدريس قسم التربية وعلم النفس	
كلية التربية الأقسام الأدبية التخصصات :الدراسات الإسلامية، القرآن وعلومه، اللغة العربية، التاريخ، الجغرافيا، الإنجليزي	
الفصل الدراسي الأول- الفرقة الثالثة: التربية الإسلامية(3)- علم نفس النمو(3)-طرق تدريس خاصة1(2)	
الفصل الدراسي الأول- الفرقة الرابعة	الفصل الدراسي الثاني- الفرقة الرابعة
سياسة ونظام التعليم في المملكة العربية السعودية(2)	تطور الفكر التربوي(2)- الإدارة والتخطيط التربوي(2)
المناهج (3)- التقويم التربوي(2)	اجتماعيات التربية(2)- الصحة النفسية(2)
كلية التربية الأقسام العلمية للتخصصات:الرياضيات، الكيمياء، الفيزياء، النبات، علم الحيوان - الحاسب الآلي	
الفصل الدراسي الأول -الفرقة الثالثة	الفصل الدراسي الثاني- الفرقة الثالثة
التربية الإسلامية (3)	وسائل وتكنولوجيا التعليم (3)
علم نفس النمو(3)- طرق تدريس خاصة 1(2)	علم النفس التربوي (3)- طرق تدريس خاصة 2 (3)
الفصل الدراسي الأول الفرقة الرابعة	الفصل الدراسي الأول الفرقة الرابعة
سياسة ونظام التعليم في المملكة العربية السعودية(2)	تطور الفكر التربوي (2)- الصحة النفسية (2)
المناهج(3) - التقويم التربوي(2)	الإدارة والتخطيط التربوي(2)- اجتماعيات التربية(2)
كلية الاقتصاد المنزلي والتربية الفنية للتخصصات الغذائية وعلوم الأطعمة،ملابس ونسيج،سكن وإدارة المنزل،تربية فنية	
الفصل الدراسي الأول - الفرقة الثالثة	الفصل الدراسي الثاني- الفرقة الثالثة

الجدول رقم (1):المواد التربوية التي تقدم من قبل أعضاء هيئة تدريس قسم التربية وعلم النفس	
وسائل وتكنولوجيا التعليم(3)	التربية الإسلامية (3)- علم نفس النمو(3)
علم النفس التربوي(3)- طرق تدريس خاصة 2(3)	طرق تدريس خاصة 1(2)
الفصل الدراسي الثاني - الفرقة الرابعة	الفصل الدراسي الأول - الفرقة الرابعة
تطور الفكر التربوي(2)- اجتماعيات التربية(2)	سياسة ونظام التعليم في المملكة العربية السعودية(2)
الإدارة والتخطيط التربوي(2)- الصحة النفسية(2)	المناهج(3)- التقويم التربوي (2)
كلية إعداد المعلمات للتخصصات القرآن الكريم والدراسات الإسلامية، اللغة العربية والعلوم الاجتماعية، العلوم والرياضيات، الاقتصاد المنزلي والتربية الفنية، رياض الأطفال	
الفصل الدراسي الثاني - الفرقة الثالثة	الفصل الدراسي الأول - الفرقة الثالثة
وسائل وتقنيات التعليم	تربية الطفل في الإسلام- المدرسة الابتدائية-أسس المناهج
علم نفس تعلم الطفل- طرق تدريس خاصة(2)	طرق تدريس خاصة(1)- علم نفس نمو الطفل
الفصل الدراسي الثاني- الفرقة الرابعة	الفصل الدراسي الأول - الفرقة الرابعة
إدارة وتخطيط المدرسة الابتدائية(2)	سياسة ونظام التعليم في المملكة(2)
تطور الفكر التربوي (2)	مشكلات الطفل السلوكية(2)
اختبارات وتقويم تربوي(2)- الصحة النفسية للطفل(2)	مناهج المدرسة الابتدائية(2)- المدرسة الابتدائية(2)
مواد تربوية للفرقة الأولى والثانية في كليات مختلفة	
الفصل الدراسي الثاني- الفرقة الأولى والثانية	الفصل الدراسي الأول - الفرقة الأولى والثانية
مناهج رياض الأطفال(الفرقة الثانية) (كلية إعداد معلمات)(2)	مناهج وطرق تدريس عامه(الفرقة الثانية)(كلية التربية الفنية) (2)
طرق تدريس القرآن الكريم والدراسات الإسلامية الفرقة الثالثة(كلية إعداد معلمات) 2	طرق تدريس التربية الفنية (الفرقة الثالثة)(كلية التربية الفنية)(2)
طرق تدريس عامه(الفرقة الثانية)(كلية إعداد معلمات)(2)	علم نفس نمو (الفرقة الأولى) كلية التربية الفنية(2)
علم نفس نمو (الفرقة الأولى) كلية الخدمة الاجتماعية (2)	علم النفس العام(الفرقة الأولى)-كلية الخدمة الاجتماعية(2)
علم نفس تعليمي-الفرقة الأولى(كلية التربية الفنية)(2)	علم نفس اجتماعي الفرقة الثانية-كلية الخدمة الاجتماعية (2)
صحة نفسية(الفرقة الثانية)-كلية الخدمة الاجتماعية (2)	

خامساً عناوين رسائل الماجستير: إن الجدول التالي يوضح عناوين رسائل الماجستير في قسم التربية وعلم النفس:

الجدول رقم (2) عنوان رسالة الماجستير وفق التخصص
مناهج وطرق تدريس اللغة العربية: تقويم منهج التعبير في ضوء الأهداف المرجوة منه في المرحلة المتوسطة للبنات في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية. 1411 / 1412 هـ - 1991 / 1992 م
المهارات النحوية لدى طالبات قسم اللغة العربية بكلية التربية للبنات بالرياض، وعلاقتها بالتحصيل في مقررات التخصص 1418 هـ - 1997 م
تقويم المهارات التدريسية لدى طالبات اللغة العربية بكلية التربية للبنات بالرياض أثناء التربية العملية "دراسة ميدانية" عام 1418 هـ
تصور مقترح لأنشطة اللغة العربية غير الصفية بالمرحلة المتوسطة للبنات بمدينة الرياض دراسة مقدمة إلى قسم التربية وعلم النفس بكلية التربية استكمالاً لمطالب الحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية. 1420 هـ، 2000 م.
مفهوم تعليم القراءة لدى معلمات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية وواقع تعليمهن القراءة من وجهة نظر المشرفات التربويات 1423 - 1424 هـ
تطوير محتوى منهج قواعد النحو من منظور وظيفي لطالبات الصف الثالث المتوسط بالمملكة العربية السعودية 1425 هـ / 2004 م
صور مقترح لتعليم الإملاء في المرحلة الابتدائية للبنات بالمملكة العربية السعودية في ضوء مطالب الإملاء. 2004 م
مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية
تقويم مهارات الأسئلة الشفهية لدى معلمات العلوم الشرعية في الصف الأول الثانوي للبنات بمدينة الرياض. 1420 هـ / 1999 م
دراسة تقييمية لمحتوى منهج الفقه للصف الأول الثانوي للبنات بالمملكة العربية السعودية في ضوء المفاهيم الفقهية اللازمة. 1414 هـ.
مناهج وطرق تدريس الجغرافيا: دور مناهج الجغرافيا في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية في إكساب الطالبات المفاهيم والاتجاهات البيئية. 1418 هـ - 1997 م / م
فاعلية وحدة مطورة في الجغرافيا قائمة على القضايا البيئية الناتجة من التفاعل بين العلم والتكنولوجيا والمجتمع على تنمية التحصيل الدراسي واتخاذ القرارات البيئية المناسبة لدى طالبات الصف الأول الثانوي 1423 هـ - 2002 م
مناهج وطرق تدريس التاريخ
تقويم برنامج مكافحة الأمية للمرأة السعودية في المدارس التابعة لرئاسة تعليم البنات 1405 - 1404 هـ، 1984 - 1985 م
مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية: اتجاهات طالبات المرحلة المتوسطة نحو دراسة اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية 1996 م.
أثر استخدام الألعاب اللغوية على تعلم التراكيب والمفردات اللغوية في مادة اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الأول الثانوي بمدينة الرياض. 1418 هـ - 1998 م.
فاعلية أسئلة طالبات الصف الثاني الثانوي في تنمية مهارات القراءة بنوعها : الحرفية والناقدة في مادة اللغة الإنجليزية. 1419 هـ / 1999 م
فاعلية أسلوب لعب الأدوار في تعلم المفردات والتراكيب اللغوية في مادة اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الثاني الثانوي (القسم الأدبي) 1419 هـ - 1420 هـ 1999 م.
مناهج وطرق تدريس (وسائل وتقنيات التعليم): فاعلية حقيبة تعليمية مقترحة في التحصيل الدراسي لمقرر الجغرافيا وتنمية بعض مهارات استخدام الخرائط لدى طالبات الصف الثاني الثانوي الأدبي بمدينة الرياض 1421 هـ / 2000 م
استخدام الوسائل التعليمية ومواقفها في المرحلة الابتدائية للبنات بمدينة الرياض من وجهة نظر الموجهات والمعلمات 1413 / 8 / 2 هـ.
TEACHERS' ATTITUDES TOWARD THE USE OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY IN SAUDI ARABIA 1993
مقرر مقترح لتنمية مهارات تقويم البرمجيات التعليمية ضمن برنامج الإعداد المهني للمعلمة في كليات التربية للبنات 1423 - 1424 هـ

تصميم وبناء قاعدة معلومات أكاديمية لخدمة المتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم بكليات البنات 1424 – 1423 هـ
تصميم منظومي لبرنامج الإعداد المهني للمعلمة في كليات البنات في ضوء التوجهات العالمية المعاصرة في إعداد المعلم 1423 – 1424 هـ
بناء دليل للتجهيزات والأجهزة التعليمية في المباني الجامعية الجديدة لكليات البنات في ضوء التوجهات العالمية المعاصرة في التعليم الجامعي. 1423/ 1424 هـ
تصميم برنامج تدريبي مقترح قائم على تفريد التعليم لتوظيف المعلمات لتقنيات التعليم الحديثة في التدريس 1424- / 2003م
Relationships Among Computer Self-Efficacy, Attitude Towards Computers, And Desirability of Learning Computing Skills 1999.
نموذج مقترح في التصميم التعليمي لتنمية مهارات ما قبل التدريس لدى طالبات كلية التربية لإعداد معلمات المرحلة الابتدائية
مناهج وطرق تدريس رياضيات: فاعلية التدريس بالأهداف السلوكية في تنمية التحصيل الدراسي الفوري والمرجا في مادة الرياضيات لدى طالبات الصف الأول الثانوي 1416 هـ/ 1995م.
أثر استخدام بيئة أفكار (لوغو) لتدريس بعض المفاهيم الهندسية لطالبة الصف الثامن على مستويات التفكير الهندسي والتحصيل في الهندسة. 1994م
مناهج وطرق تدريس الكيمياء: تقويم برنامج اعداد معلمة العلوم في الكليات المتوسطة 1409 هـ- 1988م
دراسة بعض مشكلات تنفيذ منهج الكيمياء في السنة الأولى من المرحلة الثانوية بمدارس البنات بمدينة الرياض 1408 هـ. 1988 م
مدى فاعلية استخدام طريقة دورة التعلم على اكتساب بعض المفاهيم الكيميائية لدى تلميذات الصف الثاني من المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية. 1419 هـ - 1999م
فاعلية استراتيجية تجمع بين خرائط المفاهيم والرسوم التخطيطية الدائرية للمفهوم في التحصيل الدراسي لمقرر الكيمياء الفيزيائية لدى طالبات كلية التربية بالرياض. 1421 هـ - 2000م
فعالية إستراتيجية قائمة على التناقض والتعاقد السلوكي في تشخيص وتعديل أنماط السلوك البيئي الخاطئ وتنمية الوعي به لدى تلميذات المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض 1423 هـ/ 2003م
مناهج وطرق تدريس الفيزياء: تقويم محتوى كتاب الفيزياء للصف الثالث الثانوي بالمملكة العربية السعودية للبنات. 1409 هـ - 1989م
فعالية استراتيجية التناقض المعرفي في تعديل التصورات البديلة حول مفاهيم القوة والحركة الشانعة لدى طالبات الفرقة الأولى قسم الفيزياء بكلية التربية بالرياض
فاعلية استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية أداء بعض مهارات التجارب الفيزيائية والاتجاه نحو العمل المخبري لدى طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية. 1423 هـ/ 2002 م.
مناهج وطرق تدريس علم الحيوان: فاعلية استراتيجية العروض العملية الكشفية في التحصيل الدراسي لمادة الأحياء والاتجاه نحوها واكتساب عمليات العلم لدى طالبات الصف الأول الثانوي بمدينة الرياض. 1420 هـ، 1999م.
LECTURE VS. DISCUSSION IN TEA CHING BIOLOGY FOR TENTH GRADE STUDENTS IN SAUDI ARABIA. 1992
مناهج وطرق تدريس النبات: فاعلية استراتيجية العصف الذهني في تنمية قدرات التفكير الابتكاري والتحصيل الدراسي في مادة العلوم لدى طالبات الصف الأول المتوسط بمدينة الرياض 1423 هـ / 2002م
الإدارة والتخطيط: العلاقة بين اتجاهات معلمين ومعلمات المرحلة الابتدائية نحو مهنة التدريس وتحصيل التلاميذ في بعض المدارس الحكومية والأهلية في مدينة الرياض 19 ذو الحجة سنة 1413 هـ
تقييم القدرة القيادية وبعض العوامل المؤثرة فيها لدى مديرات مدارس المرحلة الابتدائية الحكومية في مدينة الدمام شوال 1409 هـ
أصول التربية الإسلامية: تربية الصبيان لدى بعض الفقهاء والعلماء المسلمين
علم النفس: فاعلية العلاج النفسي السلوكي الجماعي في خفض درجة الشعور بالوحدة النفسية لدى عينة من طالبات الإقامة الداخلية في جامعة الملك سعود بالرياض 1417 هـ/ 1997م

القيم الخلقية و علاقتها بالعصابية دراسة ميدانية على عينة من طالبات كلية التربية للبنات بمدينة الرياض
الذات لدى الأطفال المتفوقين و العاديين و المتخلفين درجة بسيطة من الجنسين في مرحلة ما قبل المدرسة " دراسة مقارنة 1420هـ "
فعالية برنامج تدريبي للدراما الإبداعية في تنمية القدرات الإبداعية لدى عينة من طالبات المعوقات سمعياً بمعاهد الأمل الابتدائية بمدينة الرياض
الاتجاهات الوالدية نحو مادة الرياضيات و علاقتها بالاتجاهات و الدافعية للإنجاز الدراسي لدى طالبات المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض 1424هـ/2003م
قلق الاختبار و علاقته بالدافعية للإنجاز وبعض المتغيرات لدى طالبات كلية التربية لإعداد معلمات المرحلة الابتدائية بالرياض
فروق أعراض القلق والاكتئاب والمخاوف المرضية عند الأطفال من سن 6-12 سنة العاديين والماصين ببعض الاضطرابات النفسجسمية 1423هـ/1424هـ

سادساً عناوين رسائل الدكتوراه: الجدول التالي يوضح عناوين رسائل الدكتوراه التربوية موزعة

وفق التخصص:

الجدول رقم (3) عناوين رسائل الدكتوراه
مناهج وطرق تدريس اللغة العربية: تصميم برنامج مقترح لتنمية المهارات اللغوية المدرسية لدى طالبات قسم اللغة العربية بكليات التربية للبنات بالمملكة العربية السعودية 1422 هـ- 2001م
فاعلية استراتيجية مقترحة لتنمية بعض مهارات القراءة الناقدة لدى طالبات الصف الأول الثانوي في مدينة الرياض 1420هـ-1999م
فاعلية التعلم التعاوني والتكامل بين البلاغة والأدب في تنمية التحصيل والتذوق الأدبي لدى طالبات الصف الأول الثانوي بمدينة الرياض، 1424هـ، 2003م
فاعلية برنامج مقترح في إكساب كفايات التدريس بالتعلم التعاوني لدى الطالبات المعلمات بقسم الدراسات الإسلامية بكليات التربية للبنات. 1425هـ- 2004 م
مناهج وطرق تدريس التاريخ: معيار مقترح لتقويم أهداف تدريس التاريخ بالمرحلة الثانوية للبنات في المملكة العربية السعودية 1992م
التدريب في أثناء الخدمة لمعلمات المواد الإجتماعية بالمرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية، (دراسة مسحية وبرنامج مفتوح). 1414هـ.
مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية: فاعلية برنامج تدريبي في تنمية كفايات إدارة الصف وتعديل الإعتقادات بشأنها وخفض حالة قلق التدريس لدى معلمات اللغة الإنجليزية حديثات الخبرة في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض 1420هـ -1999م
(مناهج وطرق تدريس) وسائل وتقنيات التعليم
تصميم وإنتاج حقيبة تعليمية في مقرر وسائل وتقنيات التعليم وقياس أثر إستخدامها على تحصيل طالبات كلية التربية للبنات بالرياض، 1416هـ.
مناهج وطرق تدريس رياضيات: فاعلية إستراتيجيتي التعلم التعاوني وحل المشكلات منفصلتين ومندمجتين في تنمية التحصيل ومهارات التفكير العليا في الرياضيات والإتجاه نحوها لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بمدينة الرياض، 1422 هـ- 2001م

الجدول رقم (3) عناوين رسائل الدكتوراه
فاعلية برنامج مقترح في الحاسب الآلي لتنمية التفكير الناقد والتحصيل في الرياضيات لدى طالبات الصف الثاني الثانوي، 2002م
مناهج وطرق تدريس الكيمياء :فاعلية إستراتيجية مقترحة لتدريس الكيمياء للوصول إلى مستوى الإتقان-1413هـ / 1992م
أثر برنامج لتدريس التفكير من خلال منهج العلوم على التفكير الإبداعي والناقد والتحصيل لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي بمنطقة الرياض 2004م
مناهج وطرق تدريس الفيزياء :فاعلية إستراتيجية تدريس مقترحة لمعالجة صعوبات حل مسائل الفيزياء والإتجاه نحو تلك المسائل لدى طالبات الصف الأول الثانوي بمدينة الرياض، 1421هـ، 2000م
مناهج وطرق تدريس علم الحيوان :فاعلية إستراتيجية التعلم التعاوني الإتقاني في تنمية التحصيل الدراسي لوحدة الخلية والوراثة والإتجاه نحوها لدى طالبات الصف الأول الثانوي بمدينة الرياض العام الجامعي 1421هـ / 2000م
"أثر استخدام كل من دورة التعلم ونموذج جانبيه على اكتساب عينة من تلميذات الصف الثالث الابتدائي بمدينة الرياض للمفاهيم العلمية ومهارات الملاحظة والتصنيف والاتصال". 2003م
الإدارة والتخطيط :الكفاءة الداخلية لكليات التربية للبنات بالمملكة العربية السعودية 1412هـ-1992م
"التخطيط لسد حاجات المدارس المتوسطة والثانوية للبنات من المعلمات "" في المملكة العربية السعودية 1412هـ-1992م
الإدارة بالأهداف : مدخل لتطوير العملية الإدارية بكليات التربية للبنات بالمملكة العربية السعودية 1423هـ/2002م
نموذج مقترح لتطوير برامج كليات البنات في ضوء متطلبات سوق العمل النسوي السعودي 1423هـ/2002م
تطوير أداء المهام الإدارية للهيئة التعليمية والإدارية بكليات البنات باستخدام مجالات الحاسب الآلي (نموذج مقترح) 1423هـ/2002م
تطوير التنظيم الإداري لرياض الأطفال في المملكة العربية السعودية في ضوء الفكر التنظيمي المعاصر 2000م
نظام اختيار وتدريب المشرفات التربويات في المملكة العربية السعودية(دراسة تحليلية نقدية) 2001م
نموذج مقترح للتطوير الإداري بكليات التربية للبنات باستخدام أسلوب إدارة الجودة الشاملة - 1423هـ/2002م
تقويم الحلقات التطبيقية لتدريب القيادات النسائية في كليات البنات 1424هـ-2003م
نموذج مقترح لخفض التكاليف في كليات التربية للبنات باستخدام أسلوب إعادة الهندسة(إعادة هندسة العمليات الإدارية) 2002م.
استراتيجية مقترحة لمواجهة الهدر التربوي (الرسوب والتسرب) في مرحلة الدراسات العليا بكليات التربية للبنات التابعة لوزارة التربية والتعليم 1424هـ/2003م
أصول التربية الإسلامية: مذاهب الفكر التربوي في القرن السادس الهجري

الجدول رقم (3) عناوين رسائل الدكتوراه
تنمية القيم الجمالية لدى تلميذات المرحلة الابتدائية 1423 هـ/2003م
علم النفس: القلق لدى عينة من طلبة وطالبات الجامعات المصرية وعلاقته بسمات الشخصية وبعض المتغيرات الأخرى) التنشئة الاجتماعية-المناخ الدراسي- التحصيل الدراسي1993م.
السلوك العدواني لدى أطفال ما قبل المدرسة وعلاقته بأساليب التنشئة الوالدية والذكاء بمدينة الرياض1412 هـ،1992م
استراتيجيات التعايش مع ضغوط الحياة وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية لدى طالبات كلية التربية للبنات بمدينة الرياض1421 هـ-2000م
التوافق الزوجي وعلاقته بالإكتئاب وبعض المتغيرات الأخرى1423 هـ-2002م
فاعلية برنامج سلوكي معرفي في خفض ضغوط العمل لدى معلمات المرحلة الثانوية 1423 هـ/2002م
مصادر اشتقاق الأحكام الأخلاقية ومستوياتها وعلاقتها بالسلوك الأخلاقي1423 هـ/2002م

سابعاً: مسميات الخطط البحثية المقبولة لعام 2005/2004م:

الجدول التالي يشتمل على عناوين الخطط البحثية المقبولة لعام 2005/2004م.

الجدول رقم (4) الخطط البحثية التي تم الموافقة عليها لعام 1424/ 1425هـ
"تطوير مقرر الكتروني في مجال تصميم التعليم لطالبات البكالوريوس بكليات التربية للبنات بالمملكة العربية السعودية."
"تصميم برنامج تدريبي قائم على الكفايات المهنية اللازمة لاختصاصي التقنيات"
"فاعلية برنامج مقترح في الجغرافيا قائم على الأحداث الجارية والقضايا المعاصرة في تنمية التفكير الناقد والاتجاه نحو الجغرافيا لدى طالبات الصف الثاني الثانوي."
"بناء برنامج الدراسات العليا تخصص تكنولوجيا التعليم بكليات التربية للبنات في ضوء التوجهات العالمية المعاصرة."
"فاعلية نموذج التعلم ما وراء المعرفي في تنمية الاستيعاب المفاهيمي في الفيزياء ومهارات التفكير ما وراء المعرفي لدى طالبات الصف الثاني الثانوي"
"فاعلية نموذج التعلم التوليدي في تنمية مهارتي القراءة الناقدة والتفاعل الاجتماعي لدى طالبات قسم اللغة الانجليزية في كليات التربية"
"أثر تصميم تعليمي قائم على تكنولوجيات الهمبرميديا وفق أسلوب النظم ونموذج أوزيل للمنظمات المتقدمة على اكساب مهارات تصميم وانتاج وسائل وتكنولوجيا التعليم لدى طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية للبنات بالرياض."
"استراتيجية مقترحة لاختيار واعداد القيادات الجامعية في مؤسسات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية"
"فاعلية برنامج تدريبي على بناء واستخدام الحقيبة الوثائقية في تنمية مهارات تدريس العلوم والتأمل الفكري لدى الطالبات المعلمات(أقسام العلوم الطبيعية)في كليات التربية للبنات"
"فاعلية برنامج مقترح في تنمية ممارسات التدريس الحقيقي والتقييم الحقيقي لدى معلمات العلوم قبل الخدمة بكليات التربية للبنات"
"بناء حقيبة تدريبية إلكترونية لتنمية مهارات المعلمين في مجال استراتيجيات تعليم مهارات الاتصال بمصادر التعلم"
"أثر نموذج معالجة المعلومات المتتابعة والمتزامنة وأساليب التعلم السطحي والعميق على التحصيل الأكاديمي."
فاعلية برنامج في الدراما الاجتماعية لتنمية بعض مهارات التواصل الاجتماعي على النمو المعرفي لدى الأطفال المحرومين أسرياً"

ثامناً: تخصصات أعضاء هيئة التدريس في قسم التربية وعلم النفس: الجدول التالي يوضح

تخصصات أعضاء هيئة التدريس في قسم التربية وعلم النفس:

الجدول رقم (5) أعضاء هيئة التدريس وتخصصاتهم			
مناهج وطرق تدريس-وسائل وتقنيات التعليم		مناهج وطرق تدريس اللغة العربية	
أستاذ مشارك	د. فوزية أبالخير	أستاذ مساعد	د. منيرة الحريشي
أستاذ مساعد	د. أحمد سالم	أستاذ مساعد	د. ابتسام عافش
أستاذ مشارك	د. ياسين قنديل	أستاذ مساعد	د. إقبال الغصن
محاضر	أ. حنان سباك	أستاذ مساعد	د. ناهد درويش
محاضر	أ. منى الزهراني	محاضر	أ. هند الثنيان
محاضر	أ. حنان الزيد	محاضر	أ. مشاعل الفقيه
محاضر	أ. سهام الجريوي	محاضر	أ. مشاعل السيف
محاضر	أ. أمل الموزان	محاضر	أ. أمل أبو راس
محاضر	أ. مريم الفالح	محاضر	أ. ندى الربدي
محاضر	أ. هند السالم	مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية	
محاضر	أ. علياء الجارد	أستاذ مساعد	د. نهى الملا
محاضر	أ. أمل الجار الله	محاضر	أ. نورة الخليوي
محاضر	أ. إنعام مدني	مناهج وطرق تدريس الجغرافيا	
محاضر	أ. غزلاء الحويل	أستاذ مساعد	د. فوزية الدوسري
محاضر	أ. حصة الشايح	محاضر	أ. أمل القحطاني
محاضر	أ. هيفاء العودان	محاضر	أ. وفاء الخليفة
محاضر	أ. أمل القحطاني	مناهج وطرق تدريس التاريخ	
محاضر	أ. ريم المعيزر	أستاذ مشارك	د. مياز الصباغ
محاضر	أ. عبير العجلان	أستاذ مساعد	د. شيخة الخثلان
مناهج وطرق تدريس رياضيات		أستاذ مساعد	د. فاطمة الوهبي
أستاذ مساعد	د. منى الغامدي	محاضر	أ. فاطمة الشهري

مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية		د. نوال الراجح	أستاذ مساعد
د. بشوقي الشريف	أستاذ مشارك	أ. سعاد الجلعود	محاضر
د. عفاف الجاسر	أستاذ مساعد	أ. مها القثامي	محاضر
أ. هدى الوهبيي	محاضر	أ.حنان العريني	محاضر
أ. تغريد السديس	محاضر	مناهج وطرق تدريس الكيمياء	
أ. جميلة معشي	محاضر	د. ملاك السليم	أستاذ مشارك
أ. بدرية الحوتان	محاضر	أ. منيرة الرشيد	محاضر
أ. نسرین الحمید	محاضر	أ. جواهر الرشود	محاضر
أ. الجوهرة الرويس	محاضر	أ. لولوة العليان	محاضر
مناهج وطرق تدريس الفيزياء		أ. ليلى عبد المجيد	محاضر
د. فاطمة المالك	أستاذ مساعد	أ. أماني الحصان	محاضر
أ. تهاني الروساء	محاضر	أ. منيرة الزيد	محاضر
أ. نوال الربيعان	محاضر	مناهج وطرق تدريس علم الحيوان	
د. فاطمة المالك	أستاذ مساعد	د. هيا المزروع	أستاذ مساعد
أ. تهاني الروساء	محاضر	د. سلطانه الفالح	أستاذ مساعد
أ. نوال الربيعان	محاضر	د.مي السبيل	أستاذ مساعد
مناهج وطرق تدريس النبات		أ. زينة القحطاني	محاضر
أ. وضحى العتيبي	محاضر	علم النفس	
أ. غادة أبا حسين	محاضر	د. فادية حمام	أستاذ مشارك
الاقتصاد المنزلي والتربية الفنية		د. منيرة الغصون	أستاذ مساعد
د. لمياء أبو زيد	أستاذ مساعد	د. علي أحمد السيد	أستاذ مشارك

أستاذ مساعد	د.نورة الفريح	محاضر	أ. نورة الشيحة
أستاذ مساعد	د.ثريا فلكي	محاضر	أ. منى الحميضي
أستاذ مساعد	د.نادية جان		الإدارة والتخطيط
أستاذ مساعد	د.فوزية الشهري	أستاذ مساعد	د.ست الحسن الجهني
أستاذ مساعد	د.أسماء الحسين	أستاذ مساعد	د.نوال العرادي
أستاذ مساعد	د.لطيفة الشعلان	أستاذ مساعد	د.الجوهرة العمر
محاضر	أ.عائشة حجازي	أستاذ مساعد	د.بدرية الرشودي
محاضر	أ.هدى أبو معطي	أستاذ مساعد	د.شيخة العسكر
محاضر	أ.الجوهرة الصقيه	أستاذ مساعد	د.سوسن الزرعة
محاضر	أ.نورة القضيبي	أستاذ مساعد	د.سهام كعكي
محاضر	أ.حليمة عسيري	أستاذ مساعد	د.مضاوي الشعلان
محاضر	أ.أمل بدر	أستاذ مساعد	د.إيمان العيسى
محاضر	أ.شريفة الزبيري	أستاذ مساعد	د.فوزية الشمري
محاضر	أ.الجوهرة الجبيلة	أستاذ مساعد	د.سعاد الحارثي
محاضر	أ.أمل الشهري	أستاذ مساعد	د.الجوهرة المنيع
محاضر	أ. ريم الكريديس	محاضر	أ.مها الزامل
محاضر	أ. وفاء الكثيري	محاضر	أ.خيرية الجحلي
أصول التربية الإسلامية			
محاضر	أ.مضاوي الراشد	أستاذ مساعد	د.طرفة الحلوة
محاضر	أ.سميرة الشهري	أستاذ مساعد	د.نبيل عبد الخالق

د.حنان الجهني	أستاذ مساعد	أ.نوره العريني	محاضر
د.فوزية الماجد	أستاذ مساعد	أ.نوف الدوسري	محاضر
د.منيرة القاسم	أستاذ مساعد	أ.بدرية القرني	محاضر
أ.رجاء الباز	محاضر	أ.لطيفة المنقور	محاضر

النتائج والتوصيات:

نستنتج مما سبق عرضه إن التقدم التكنولوجي خاصة في وسائل الاتصال يمكن من تبادل المعلومات في أقل وقت ممكن وبأدنى جهد، لكن لا بد من تنظيم المعلومات والحرص على دقتها وتحديثها من وقت لآخر حتى يتمكن الباحثين والباحثات من استخدامها والاستفادة منها. وذلك يتفق مع نتائج الدراسات السابقة التي حثت على استخدام الشبكة العنكبوتية في عملية تبادل المعلومات، ويجدر الإشارة إلى أن العمل على تصميم موقع بحاجة إلى فريق عمل متعاون بالإضافة إلى تعاون الأفراد في إمداده بالمعلومات المطلوبة في الوقت المناسب والتي يشترط أن تكون دقيقة وصحيحة وحديثة، وفيما يلي استعراض للصعوبات التي تم مواجهتها أثناء تنفيذ الموقع الإلكتروني.

الصعوبات :

هناك بعض الصعوبات التي ظهرت أثناء القيام بالعمل منها مايلي:

1. صعوبة استرداد نموذج السيرة الذاتية من الأعضاء.
2. الجهد والوقت المبذول في إدخال ملخصات رسائل الماجستير والدكتوراه.
3. الاسهاب الكبير في بعض الملخصات.
4. عدم تجاوب بعض الأعضاء في تزويد فريق العمل بصورة من ملخصات الأبحاث أو السيرة الذاتية.
5. عدم تفهم الهدف من تصميم موقع إلكتروني.
6. عدم إقتناع بعض الأعضاء بأهمية نشر المعرفة إلكترونياً.
7. إهمال بعض طالبات الدراسات العليا في تسليم ملخصاتهن على أقراص ممغنطة.

التوصيات:

1. إلزام كل طالبة دراسات عليا تسليم رسالتها مع الملخص على قرص ممغنط عند اخلاء طرفها أسوة بالعديد من الجامعات، لأن ذلك سيسهل حتى عملية التداول بين الجامعات عن طريق الانترنت...
2. إلزام أعضاء هيئة التدريس بتعبئة نموذج السيرة الذاتية وتحديثه كل سنتين على الأقل.
3. تعاون المكاتب المختلفة في التزويد بواقع أنشطتها الفعلية بصورة مختصرة وواضحة.
4. تشجيع المكاتب المختلفة على تصوير أنشطتها بكاميرا الديجتال لتسهيل نشرها مستقبلاً.
5. تصميم منتدى علمي على الموقع يتم طرح الآراء والمشاكل التربوية عليه.
6. التوعية بهدف نشر موقع إلكتروني.
7. إقامة المحاضرات والأنشطة التي تساهم في ترسيخ مفهوم نشر المعرفة إلكترونياً.
8. تطوير الموقع ليهدف إلى ربط كليات البنات التربوية على مستوى المملكة العربية السعودية ببعضها البعض.
9. تصميم محرك بحث يشتمل على الرسائل الجامعية بالكامل ولكن عليه حماية تمكن من حفظ حقوق معدي تلك الرسائل.
10. تصميم شريط إخباري يحدث بما يتم انجازه بالقسم.
11. إضافة رابط خاص بالملتقيات التي ينفذها القسم سنوياً.
12. إضافة رباط خاص بالسوق الخيري التابع لقسم التربية وعلم النفس.

الخاتمة:

ان الموقع يعتبر بداية للمساهمة في تصميم موقع يربط بين كافة كليات البنات التربوية على مستوى المملكة العربية السعودية. وسيخدم الباحثين والباحثات حيث سيزودهم بالمعلومات البحثية اللازمة في أقصر وقت ممكن، كما يمكن في المستقبل أن يتم إنزال البرامج التدريبية المقدمة من قبل مركز مصادر التعلم التابع لقسم التربية وعلم النفس في كلية التربية الأقسام الأدبية بالرياض فيمكن المستفيدات والعاملات في القطاع التربوي سواء في التعليم العام أو الجامعي من الالتحاق بالبرامج التدريبية المناسبة مما سيساهم في نموهن المهني، و البريد الإلكتروني الخاص بالموقع

سيمكن من تبادل المعلومات والرد على الاستفسارات. ويؤمل أن يتم تطوير هذا الموقع الإلكتروني ليتم ربط الكليات التربوية في المملكة العربية السعودية بعضها ببعض حتى تعم الفائدة. عنوان الموقع الإلكتروني هو: www.girls-education.com

قائمة المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

1. البرعي، محمد و آخرون، 1993م، "معجم المصطلحات الإدارية"، الرياض، مكتبة العبيكان، 27ص.
2. اللقاني، أحمد، والجمال، علي، 2003م: "معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس"، ط3، القاهرة، عالم الكتاب، ص 8
3. الثبيتي، جويبر والقرشي، مسعود، (1418هـ/1997)، "تصميم نظام معلومات متكيف ونظام إدارة متكيف يؤهل الجامعات السعودية لمواجهة تحديات المستقبل"، بحث منشور في ندوة التعليم العالي في المملكة العربية السعودية المنعقدة في الفترة من 25-28/10/1418هـ، الرياض، ص ص 237-264
4. الملاك، ساهرة والأثري، وأحمد، 2002م: "إدارة المعرفة ودورها في دعم المهمات التنموية للمنظمات"، المجلد 8، العدد 26، مستقبل التربية العربية، ص 143
5. سيكاران، أوما، 1998م: "طرق البحث في الإدارة"، ترجمة إسماعيل بسيوني وعبد الله العزاز، الرياض، جامعة الملك سعود، ص 144
6. شحاته، حسن وآخرون، 2003م: "معجم المصطلحات التربوية والنفسية"، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية، ص 18
7. عباس، عايدة، 2001م، إعداد المعلم بكليات التربية في اليمن، في ضوء الاتجاهات المعاصرة، مجلة التربية، العدد الأول (5) مارس، ص ص 176-214
8. فله، فاروق و آخرون، 2004م: "معجم مصطلحات التربية لفظاً واصطلاحاً"، الاسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ص 47
9. مراد، عبد الفتاح، 1998م: "موسوعة البحث العلمي وإعداد الرسائل والأبحاث والمؤلفات"، ص 427.

10. مطاوع، ضياء، 2002م: "توجهات حديثة في استخدام تكنولوجيا التعليم في تعليم العلوم"، المجلة العربية للتربية، المجلد 22، العدد 2، شوال 1423هـ/ديسمبر 2002م، 87-128.
11. وزارة المعارف، 1390م، سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية، اللجنة العليا لسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية-وزارة المعارف.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

1. Aziz Shawabkeh & Wael Hashlamoun, 2002, " Ritaf Birzeit Academic Portal", The first international internet education conference, Cairo.
2. Ahmad Abdel- Bassit, 2003, "Egyptian Universities Network (EUN)", The Second international internet education conference ", Cairo.
3. Davis,N,1999,"Disseminating Educational Research with instructional Technology",Internet Resource (online),<http://www.Ox.ac.uk/-davewa/teaching.html>.
4. Fisher,F., & Other,1999, " Mapping Enhanced Collaborative Knowledge Construction" ,Journal of Science Education and Technology, vol. (9), No4
5. John Eaton, Roy Johnson, 2001, "communicate with Emotional Intelligence" , UK, How to books Ltd.
6. Monolescu, and others, 2004 , "The Distance education Evolution :Issues and Case Studies", UK. Information Science Publishing.