

لقاء تدريبي بعنوان (التعلم الإلكتروني)

البرنامج	الهدف من البرنامج
إكساب معلمي الاجتماعيات خبرة في استخدام الانترنت والوسائط المتعددة في تدريس المواد الاجتماعية .	مقر التنفيد
مركز التدريب بالمخوة	زمن التنفيد
الاشين ٦-٤-١٤٣١هـ	المنفذون
المشرف التربوي / حامد العمري / عبد الخالق الغامدي	المستهدفون
نخبة من معلمي الاجتماعيات والتربية الوطنية	الحضور
١٢ معلم	

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
إدارة التربية والتعليم بمحافظة المخوة (بنين)
التعلم الإلكتروني

أهداف التعليم الإلكتروني

- ١- إيجاد بيئة تعليمية / تعلمية تفاعلية من خلال تقنيات إلكترونية جديدة تتيح تنوع مصادر الخبرات وعدم قصرها على المعلم والكتاب المدرسي
- ٢- إيجاد مناهج إلكترونية معتمدة على الوسائط المتعددة يسهل وصول المعلم لها في أي وقت ومن أي مكان من خلال الشبكة العالمية للمعلومات (الإنترنت) .
- ٣- إتاحة الفرصة للطلاب وتوجيه للتعامل مع العالم المفتوح من خلال الشبكة المعلوماتية .
- ٤- تعزيز العلاقة بين أولياء الأمور والمدرسة وبين المدرسة والبيئة الخارجية .
- ٦- إكساب المعلمين المهارات التقنية لاستخدام التقنيات التعليمية الحديثة .

تلفظ: نظيرة التريوي - محمد احمد العمري ونظيرة التريوي - عبد الخالق خريف الله الغامدي
تصوير: سميحة الغامدي

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
إدارة التربية والتعليم بمحافظة المخوة (بنين)
التعلم الإلكتروني

لقاء تدريبي للتعريف بالتعليم الإلكتروني

تلفظ: نظيرة التريوي - محمد احمد العمري ونظيرة التريوي - عبد الخالق خريف الله الغامدي
تصوير: سميحة الغامدي

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
إدارة التربية والتعليم بمحافظة المخوة (بنين)
التعلم الإلكتروني

مزايا استخدام الانترنت

- ١- سهولة في الوقت والمكان.
- ٢- إمكانية الوصول إلى عدد أكبر من الجمهور والمتعلمين في مختلف العمار.
- ٣- عدم التقيد بالوقت أو المكان أو المادة التعليمية المستخدمة من قبل المتعلمين في الإرسال.
- ٤- سرعة تطوير البرامج مقارنة ببطءة تطوير الأقراص المدمجة (CD-Rom).
- ٥- سهولة تطوير محتوى المناهج الموجودة عبر الإنترنت.
- ٦- قلة التكلفة المالية مقارنة باستخدام الأقراص المدمجة ومحطات التلفزيون والرايو.
- ٧- تغير نظم طرق التدريس التقليدية ساعد على إبعاد قسماً مناهج بالعودة والنشاط.
- ٨- إعطاء المعلم صيغة التلمية والتفريغ من الإطار المعرفي.
- ٩- سرعة التعلم ويهيئ أذن أذن الوقت المخصص للبحث عن موضوع معين واستخدام الإنترنت بكون قديراً مقارنة بطرق التقليدية.
- ١٠- الحصول على آراء العلماء والباحثين والمختصين في مختلف المجالات في أي قضية علمية.
- ١١- سرعة الحصول على المعلومات.
- ١٢- إمكانية الأبحاث فيفضل التراسل سريع بمثابة العوية والمعرض وليس الملقى والمثلن.
- ١٣- مساعدة الطلاب على تكوين علاقات علمية إن صح التعبير.
- ١٤- إيجاد فصل بدون حائط (Classroom without Walls).
- ١٥- تطوير مهارات الطلاب على استخدام الحاسوب.
- ١٦- عدم تقيد بالمواد الدراسية حيث يمكن وضع المادة العلمية عبر الإنترنت ويمكن الطلاب الحصول عليها في أي مكان وفي أي وقت.

تلفظ: نظيرة التريوي - محمد احمد العمري ونظيرة التريوي - عبد الخالق خريف الله الغامدي
تصوير: سميحة الغامدي

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
إدارة التربية والتعليم بمحافظة المخوة (بنين)
التعلم الإلكتروني

المدرسي التقليدي	المدرسي الإلكتروني
١- يقف كمتكلم شخصي حكيمير على منسنة .	١- يقف على الجانب كمتكلمفد .
٢- يؤدي دوره كمتكلمفد أو مرشد أو مقدم للمصادر .	٢- يؤدي دوره كمتكلمفد أو مرشد أو مقدم للمصادر .
٣- يقدم إجابات على استفسارات الطلبة .	٣- يقوم بدور خبير يسأل الطلبة .
٤- يقدم المحتوى العلمي .	٤- يستمع للخبرات والتجارب العلمية .
٥- يعمل بجهد فردي يعتمد على الآخرين .	٥- يتقاسم السيطرة على العملية التعليمية مع المتعلم .
٦- له كامل السيطرة على بيئة التعليم .	٦- يشارك ويوجه .
٧- يلقن ويحفظ .	٧- يعتمد على التفاعل والتشويق .
٨- يعتمد على الترميز والمثل .	٨- أثيرم سريع ويتأخر في مشمولته .
٩- أثيرم بطيء ويتأخر في غير مشمولته .	

تلفظ: نظيرة التريوي - محمد احمد العمري ونظيرة التريوي - عبد الخالق خريف الله الغامدي
تصوير: سميحة الغامدي

أسماء المعلمين المشاركين :

اسم المعلم	المدرسة	اسم المعلم	المدرسة
سعيد موسى العمري	الفيصلية	علي آل فهدة	السعودية
محمد سائل الغامدي	الحسن بن علي	عبيد احمد علي الغامدي	الأمير نايف
جمعان عطية الغامدي	محمد عبد الرحمن الفيصل	محمد حسن عبد الهادي العسيري	الشيخ محمد بن عبد الوهاب
سعيد احمد الغامدي	حنين	بلغيث العمري	الملح
عبد الرحمن محمد القرني	الإمام الشافعي	زارع عسيري	الأمير نايف