

٢٠١٠ ٢٠١٠ ٢٠١٠



المجلد الثاني
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القري
كلية التربية
الدراسات والبحوث

دراسة مقدمة إلى قسم المناهج وطرق التدريس في كلية التربية جامعة أم القري

إعداد الطالب
وفيق محمد رضى الله

إشراف الدكتور
غسان خالد رضى

دراسة مقدمة إلى قسم المناهج وطرق التدريس في كلية التربية
جامعة أم القري كمتطلب تكاملي لنيل درجة الماجستير
في التربية (مناهج وطرق تدريس)
جامعة أم القري - مكة المكرمة

١٤٠٨ هـ / ١٩٨٨ م

نموذج رقم (٨)

إجازة أطروحة علمية في صيغتها النهائية
بعد إجراء التعديلات المطلوبة

الاسم (رباعي) : توفيق محمد أحمد نصر الله الكلية: التربية
القسم : المناهج وطرق التدريس التخصص : المناهج وطرق التدريس
الأطروحة مقدمة لنيل درجة : الماجستير *
عنوان الأطروحة : " اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو القراءة وعلاقتها
بالتحصيل الدراسي في اللغة العربية .

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين وعلى آله
وصحبه أجمعين وبعد ،،،

فبناء على توصية اللجنة المكونة لمناقشة الأطروحة المذكورة عاليه والتي
تمت مناقشتها في ١٤٠٨/٨/٢٥ هـ بقبول الأطروحة بعد إجراء التعديلات المطلوبة
وحيث قد تم عمل اللازم .

فان اللجنة توصي بإجازة الأطروحة في صيغتها النهائية المرفقة كمتطلب
تكميلي للدرجة العلمية المذكورة أعلاه ، والله الموفق ،،،

أعضاء اللجنة

المشرف : الاسم: د. غسان خالد بادي مناقش من القسم : مناقش من خارج القسم
الاسم: د. عبد العزيز محمد : الاسم: د. نبيل عبدالفتاح حافظ

التوقيع : ياروقندى : التوقيع : ياروقندى

يعتمد : رئيس قسم المناهج وطرق التدريس

د. عبد العزيز ياروقندى

* يوضع هذا النموذج أمام الصفحة المقابلة لصفحة عنوان الأطروحة في كل نسخة .



" اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو القراءة وعلاقتها بتحصيلهم الدراسي
في اللغة العربية ————— "

بحث مكمل لنيل درجة الماجستير في التربية (مناهج وطرق تدريس ووسائل تعليمية)

اعداد : الطالب توفيق محمد نصر الله .

اشراف : الدكتور / غسان خالد بادي

١٤٠٨ هـ - ١٩٨٨ م .

موجز البحث

يتناول هذا البحث الكشف عن الاتجاه نحو القراءة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية وعلاقة ذلك الاتجاه بتحصيلهم الدراسي في اللغة العربية . ولتحقيق أهداف البحث قام الباحث بدراسة وصفية مسحية استخدم فيها أسلوب المقابلة الشخصية والاستقصاء في جمع المعلومات . وقد شملت عينة البحث ١٦٥٧ تلميذاً تم اختيارهم عشوائياً من تلاميذ الصفين الأول والثالث من المدارس الثانوية العامة والتجارية والصناعية في المنطقة الغربية بمدن (مكة المكرمة ، جدة ، الطائف) . وتوصل الباحث الى العديد من النتائج أهمها مايلي :

- (١) جميع تلاميذ الصف الأول الثانوي وجميع تلاميذ الصف الثالث الثانوي في مراحل التعليم (العام ، أو التجاري ، أو الصناعي) اتجاههم سلبي بشكل عام نحو القراءة .
 - (٢) اتجاه تلاميذ الصف الثالث الثانوي نحو القراءة أكثر ايجابية من اتجاه تلاميذ الصف الأول الثانوي .
 - (٣) الاتجاه نحو القراءة يختلف باختلاف نوع الدراسة فاتجاه تلاميذ الفرع العلمي نحو القراءة أكثر ايجابية من اتجاه تلاميذ الفروع الأخرى التي تتساوى في نوع الاتجاه الى حد بعيد .
 - (٤) توجد فروق دالة في الاتجاه نحو القراءة ان تغير الغرض من القراءة .
 - (٥) لا يوجد النمو في اتجاه التلاميذ نحو القراءة الا لدى تلاميذ الصف الثالث العلمي .
 - (٦) لا توجد علاقة دالة بين الاتجاه نحو القراءة والتحصيل في مواد اللغة العربية .
- وقد قدم الباحث بعض التوصيات والمقترحات وأهمها :
- بناء منهج المطالعة في ضوء حاجات التلاميذ وان يراعي فيه ملاءمته لمستوى فهمهم واهتماماتهم .
 - اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية للتعرف على اتجاه تلاميذ المرحلة الجامعية .

((شكر وتقدير))

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين
سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم ..

أبدأ هذه الكلمة الموجزة بالحمد والثناء لله سبحانه وتعالى
على انجاز هذه الدراسة ، وإذا كان لى من كلمة بعد ذلك فهو العرفان
بالجميل لأستاذى الفاضل الدكتور غسان خالد بادي الذى منحنى الكثير
من وقته وجهده ، وكان لتوجيهاته ورعايته لى أكبر الأثر فى جدى واجتهادى
حتى خرجت هذه الدراسة الى حيز الوجود . كما أتوجه بالشكر والامتنان الى
أعضاء هيئة التدريس المحكمين والخبراء بكل من قسم المناهج وطرق
التدريس وقسم علم النفس وقسم التربية بكلية التربية بجامعة
أم القرى ومعهد اللغة العربية بجامعة أم القرى الذين كان لهم الفضل
فى تعديل بعض عبارات الاستبيان واقتراح عبارات اخرى جديدة . كما يتوجه
الباحث بالشكر الى المسؤولين فى ادارات التعليم والمدارس الثانوية
والى كل من قدم المساعدة الجادة للباحث فى سبيل انجاز هذه الدراسة .

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين ،،،،

الباحث

قائمة المحتويات

<u>الصفحة</u>	<u>الموضوع</u>
١	- شكر وتقدير
(١٠-١)	<u>الفصل الاول</u>
	<u>مشكلة البحث وخطواته</u>
٢	 مقدمة
٥	 تحديد المشكلة
٦	 أهمية البحث
٧	 حدود البحث
٧	 خطوات البحث
٨	 المصطلحات
(٤٣-١١)	<u>الفصل الثاني</u>
	<u>الدراسة النظرية</u>
١٢	 الاتجاهات النفسية
١٤	 تعريف الاتجاه
١٥	 معنى الاتجاهات النفسية
١٧	 الاتجاه نحو القراءة
١٨	 خصائص الاتجاه نحو القراءة
٢٠	 نشأة الاتجاهات النفسية وتكوينها ونموها
٢٤	 أهمية قياس الاتجاهات
٢٥	 طرق قياس الاتجاهات
٣٠	 الخلاصة

الفصل الثالث

الدراسات والبحوث السابقة

- اولا : نتائج بحوث علاقة الاتجاه نحو القراءة بالتحصيل ٣٤
- دراسة جابر وسلامه ٣٤
- دراسة آسكوف وفيتشابتن ٣٥
- دراسة جروف ٣٦
- دراسة جرينبرج ٣٦
- دراسة بيرنستين ٣٧
- ثانيا : نتائج بحوث اثر بعض المتغيرات فى الاتجاه نحو القراءة .. ٣٨
- دراسة هيلي ٣٨
- دراسة اخرى لهيلي ٣٨
- دراسة هانسن ٣٩
- دراسة رانسبيرى ٤٠
- ثالثا : نتائج بحوث تنمية الاتجاه نحو القراءة بالتجريب ٤٠
- دراسة بولن ٤٠
- دراسة جيرنى ٤١
- دراسة ليفنسون ٤٢
- فائدة الدراسات السابقة للدراسة الحالية ٤٢

الفصل الرابع

منهج البحث وأدواته وعينته

- منهج البحث ٤٦
- أدوات البحث ٤٦
- المقابلة الشخصية ٤٧
- الاستبيان ٤٨
- عينة البحث ٥٢
- الاسلوب الاحصائى ٥٨

الفصل الخامس

(٦٠-١٣٩)

تحليل النتائج وتفسيرها

٦٢	الاتجاه العام نحو القراءة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية
٦٣	وصف الاتجاه العام نحو القراءة لدى تلاميذ أفراد العينة
٦٥	الفروق في الاتجاه العام نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الثانوى
٦٩	الاتجاه العام نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الاول الثانوى
٧٠	دراسة الفروق بين اتجاهات تلاميذ الصف الاول الثانوى
٧١	الاتجاه العام نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الثانوى
٧٢	الفروق بين اتجاهات تلاميذ الصف الثالث الثانوى
٧٣	تحليل التباين في الاتجاه السلبى نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الثانوى
٧٤	الفروق في الاتجاه الايجابى نحو القراءة بين تلاميذ الصف الاول والصف الثالث الثانويين
٧٥	الفروق في الاتجاه السلبى نحو القراءة بين تلاميذ الصفين الثانويين (الاول والثالث)
٧٦	الفروق بين افراد العينة في الاتجاه الايجابى ان اختلف الغرض منها ..
٧٧	الفروق بين افراد العينة في الاتجاه السلبى نحو القراءة ان اختلف الغرض منها
٧٩	الفروق بين تلاميذ الصف الاول الثانوى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى في الاتجاه نحو القراءة للتسلية
٨١	الفروق بين تلاميذ الصف الاول الثانوى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى في الاتجاه نحو القراءة للدراسة
٨٤	الفروق بين تلاميذ الصف الاول الثانوى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى في الاتجاه نحو القراءة للعمل
٨٧	الفروق في الاتجاه نحو القراءة ان اختلف الغرض من القراءة لدى الثانوى
٩٤	تلاميذ المرحلة الثانوية
١٢٥	نمو الاتجاه نحو القراءة في للمرحلة الثانوية
١٣٤	العلاقة بين اتجاه تلاميذ المرحلة الثانوية نحو القراءة وتحصيلهم في مواد اللغة العربية

الفصل السادس

(١٤٠-١٥٤)

١٤٠	ملخص البحث وتوصياته ومقترحاته
١٥٦	المراجع
الملاحق :	
١٦٠	أ - ملحق رقم (١) أسئلة الاستقصاء الميداني لاتجاهات التلاميذ نحو القراءة
١٦٣	ب - ملحق رقم (٢) المدارس الثانوية في المنطقة الغربية التي اختيرت منها عينة البحث
١٦٥	ج - ملحق رقم (٣) بيان بأسماء المحكمين
١٦٧	د - ملحق رقم (٤) استفتاء المحكمين حول فقرات الاستبيان
١٧٤	هـ - ملحق رقم (٥) الاستبيان
١٨٠	و - ملحق رقم (٦) ثبات فقرات الاستبيان
١٨٢	ز - ملحق رقم (٧) تحليل ثبات استجابات أفراد العينة على الاستبيان بشكل عام
١٩٠	ح - ملحق رقم (٨) تحليل الاتجاهات الايجابية والسلبية نحو القراءة لدى أفراد العينة

قائمة الجداول

الصفحة	محتوى الجدول	رقم الجدول
٥٣	عدد أفراد المجتمع الأصلي للدراسة وعدد أفراد العينة والنسبة المئوية لكل صف دراسي	١
٥٥	اسماء المدارس والمدن وعدد الفصول التي اختيرت منها العينة بالنسبة للتعليم العام	٢
٥٦	عدد أفراد وفصول المجتمع الأصلي للدراسة وعدد فصول أفراد العينة لمدينة جدة	٣
٥٧	عدد أفراد وفصول المجتمع الأصلي للدراسة وعدد فصول أفراد العينة لمدينة مكة	٤
٥٧	عدد أفراد وفصول المجتمع الأصلي للدراسة وعدد فصول أفراد العينة لمدينة الطائف	٥
٦٢	الفروق بين الاتجاه الايجابي والاتجاه السلبي نحو القراءة لدى أفراد العينة	٦
٦٨	الاتجاه العام نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الاول الثانوى	٧
٦٩	التباين فى الاتجاه الايجابي نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الاول الثانوى	٨
٧٠	التباين فى الاتجاه السلبي نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الاول الثانوى	٩
٧١	الاتجاه العام نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الثانوى	١٠
٧٢	التباين فى الاتجاه الايجابي نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الثانوى	١١
٧٣	التباين فى الاتجاه السلبي نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الثانوى	١٢
٧٤	الفروق فى الاتجاه الايجابي نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الثانوى	١٣
٧٥	الفروق فى الاتجاه السلبي نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الاول الثانوى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى	١٤
٨٧	الفروق بين تلاميذ الصف الثالث الثانوى العلمى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى الادبى فى الاتجاه العام نحو القراءة	١٥

تابع قائمة الجداول

الصفحة	محتوى الجدول	رقم الجدول
٨٨	الفروق بين تلاميذ الصف الثالث الثانوى العلمى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى التجارى فى الاتجاه العام نحو القراءة	١٦
٨٩	الفروق بين تلاميذ الصف الثالث الثانوى العلمى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى الصناعى فى الاتجاه العام نحو القراءة ..	١٧
٩٠	الفروق بين تلاميذ الصف الثالث الثانى الادبى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى التجارى فى الاتجاه العام نحو القراءة	١٨
٩١	الفروق بين تلاميذ الصف الثالث الثانوى التجارى وتلاميذ الصف الثالث الصناعى فى الاتجاه العام نحو القراءة	١٩
٩٢	التباين فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الاول الثانوى العام وتلاميذ الصف الثالث الثانوى (العلمى والادبى)	٢٠
٩٣	التباين فى الاتجاه السلبى نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الاول الثانوى العام وتلاميذ الصف الثالث الثانوى (العلمى ، الادبى)	٢١
٩٤	الفروق بين المجموعات فى الاتجاه الايجابى نحو القـــــراءة ان اختلف الغرض منها لدى افراد العينة	٢٢
٩٥	الفروق بين المجموعات فى الاتجاه السلبى نحو القـــــراءة ان اختلف الغرض منها لدى افراد العينة	٢٣
٩٦	الفروق بين تلاميذ الصف الاول الثانوى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة حسب الغرض منها ..	٢٤
٩٧	الفروق بين تلاميذ الصف الاول الثانوى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى فى الاتجاه السلبى نحو القراءة حسب الغرض منها	٢٥
٩٨	الفروق بين تلاميذ الصف الاول الثانوى العام وتلاميذ الصف الاول الثانوى التجارى فى الاتجاه الايجابى نحو القـــــراءة حسب الغرض منها	٢٦
٩٩	الفروق بين تلاميذ الصف الاول الثانوى العام وتلاميذ الصف الثالث الثانوى التجارى فى الاتجاه السلبى نحو القراءة حسب الغرض منها	٢٧
١٠٠		

تابع قائمة الجداول

الصفحة	محتوى الجدول	رقم الجدول
	الفروق بين تلاميذ الصف الاول الثانوى العام وتلاميذ الصف الاول الثانوى الصناعى فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة حسب الغرض منها	٢٨
١٠١	الفروق بين تلاميذ الصف الاول الثانوى العام وتلاميذ الصف الاول الثانوى الصناعى فى الاتجاه السلبى نحو القراءة حسب الغرض منها	٢٩
١٠٢	الفروق بين تلاميذ الصف الاول الثانوى التجارى وتلاميذ الصف الاول الثانوى الصناعى فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة حسب الغرض منها	٣٠
١٠٣	الفروق بين تلاميذ الصف الاول الثانوى التجارى وتلاميذ الصف الاول الثانوى الصناعى فى الاتجاه السلبى نحو القراءة حسب الغرض منها	٣١
١٠٤	الفروق بين تلاميذ الصف الثالث الثانوى العلمى وتلاميذ الصف الاول الثانوى الصناعى فى الاتجاه السلبى نحو القراءة حسب الغرض منها	٣٢
١٠٥	الفروق بين تلاميذ الصف الثالث الثانوى العلمى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى الادبى فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة حسب الغرض منها	٣٣
١٠٦	الفروق بين تلاميذ الصف الثالث الثانوى العلمى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى الادبى فى الاتجاه السلبى نحو القراءة حسب الغرض منها	٣٤
١٠٧	الفروق بين تلاميذ الصف الثالث الثانوى العلمى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى التجارى فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة حسب الغرض منها ..	٣٥
١٠٨	الفروق بين تلاميذ الصف الثالث الثانوى العلمى وتلاميذ الصف الثالث الصناعى فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة حسب الغرض منها	٣٦
١٠٩		

تابع قائمة الجداول

الصفحة	محتوى الجدول	رقم الجدول
١١٠	الفروق بين تلاميذ الصف الثالث الثانوى العلمى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى الصناعى فى الاتجاه السلبى نحو القراءة حسب الغرض منها	٣٧
١١١	الفروق بين تلاميذ الصف الثالث الثانوى الادبى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى التجارى فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة حسب الغرض منها	٣٨
١١٢	الفروق بين تلاميذ الصف الثالث الثانوى الادبى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى التجارى فى الاتجاه السلبى نحو القراءة حسب الغرض منها	٣٩
١١٣	الفروق بين تلاميذ الصف الثالث الثانوى الادبى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى الصناعى فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة حسب الغرض منها	٤٠
١١٤	الفروق بين تلاميذ الصف الثالث الثانوى الادبى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى الصناعى فى الاتجاه السلبى نحو القراءة حسب الغرض منها	٤١
١١٥	الفروق بين تلاميذ الصف الثالث الثانوى التجارى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى الصناعى فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة حسب الغرض منها	٤٢
١١٦	الفروق بين تلاميذ الصف الثالث الثانوى التجارى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى الصناعى فى الاتجاه السلبى نحو القراءة حسب الغرض منها	٤٣
١١٧	الفروق بين تلاميذ الصف الاول الثانوى العام وتلاميذ الصف الثالث الثانوى العلمى فى الاتجاه السلبى نحو القراءة حسب الغرض منها	٤٤
١١٨	الفروق بين تلاميذ الصف الاول الثانوى العام وتلاميذ الصف الثالث الثانوى الادبى فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة حسب الغرض منها	٤٥
١١٩	الفروق بين تلاميذ الصف الاول الثانوى العام وتلاميذ الصف الثالث الثانوى الادبى فى الاتجاه السلبى نحو القراءة حسب الغرض منها	٤٦
١٢٠	الفروق بين تلاميذ الصف الاول الثانوى العام وتلاميذ الصف الثالث الثانوى الادبى فى الاتجاه السلبى نحو القراءة حسب الغرض منها	٤٧

تابع قائمة الجداول

الصفحة	محتوى الجدول	رقم الجدول
١٢١	الفروق بين تلاميذ الصف الاول الثانوى التجارى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى التجارى فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة حسب الغرض منها	٤٨
١٢٢	الفروق بين تلاميذ الصف الاول الثانوى التجارى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى التجارى فى الاتجاه السلبى نحو القراءة حسب الغرض منها	٤٩
١٢٣	الفروق بين تلاميذ الصف الاول الثانوى الصناعى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى الصناعى فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة حسب الغرض منها	٥٠
١٢٤	الفروق بين تلاميذ الصف الاول الثانوى الصناعى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى الصناعى فى الاتجاه السلبى نحو القراءة حسب الغرض منها	٥١
١٢٥	التباين فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة بين تلاميذ الصف الاول الثانوى العام وتلاميذ الصف الثالث الثانوى العلمى	٥٢
١٢٦	الفروق فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الاول الثانوى العام وتلاميذ الصف الثالث الثانوى العلمى	٥٣
١٢٧	التباين فى الاتجاه السلبى نحو القراءة بين تلاميذ الصف الاول الثانوى العام وتلاميذ الصف الثالث الثانوى العلمى	٥٤
١٢٨	التباين فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة بين تلاميذ الصف الاول الثانوى العام وتلاميذ الصف الثالث الثانوى الادبى	٥٥
١٢٩	التباين فى الاتجاه السلبى نحو القراءة بين تلاميذ الصف الاول الثانوى العام وتلاميذ الصف الثالث الثانوى الادبى	٥٦
١٣٠	التباين فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة بين تلاميذ الصف الاول الثانوى العام وتلاميذ الصف الثالث الثانوى التجارى	٥٧

تابع قائمة الجداول

الصفحة	محتوى الجدول	رقم الجدول
١٣١	التباين في الاتجاه السلبي نحو القراءة بين تلاميذ الصف الأول الثانوي العام وتلاميذ الصف الثالث الثانوي التحاري	٥٨
١٣٢	التباين في الاتجاه الايجابي نحو القراءة بين تلاميذ الصف الأول الثانوي الصناعي وتلاميذ الصف الثالث الثانوي الصناعي	٥٩
١٣٣	التباين في الاتجاه السلبي نحو القراءة بين تلاميذ الصف الأول الثانوي الصناعي وتلاميذ الصف الثالث الثانوي الصناعي	٦٠
١٣٤	العلاقة بين الاتجاه نحو القراءة والتحصيل في مواد اللغة العربية لدى أفراد العينة	٦١
١٣٦	العلاقة بين الاتجاه السلبي نحو القراءة بالتحصيل في مواد اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الأول الثانوي	٦٢
١٣٧	العلاقة بين الاتجاه الايجابي نحو القراءة بالتحصيل في مواد اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الأول الثانوي التجاري	٦٣
١٣٨	العلاقة بين الاتجاه الايجابي نحو القراءة بالتحصيل في مواد اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثالث الثانوي التجاري	٦٤

قائمة الأشكال

الصفحة	محتوى الشكل	رقم الشكل
٦٤	الاتجاه العام نحو القراءة لدى أفراد العينة	١
	الاتجاه نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الثانوى	٢
٦٥	بمختلف أنواع تخصصاتهم	
	الفروق بين أفراد العينة فى الاتجاه الايجابى نحو	٣
٧٦	القراءة ان تغير الغرض منها	
	الفروق بين أفراد العينة فى الاتجاه السلبى نحو	٤
٧٨	القراءة ان تغير الغرض منها	
	الفروق بين تلاميذ الصف الاول الثانوى وتلاميذ الصف	٥
٧٩	الثالث الثانوى فى الاتجاه نحو القراءة للتسلية	
	الفروق بين تلاميذ الصف الاول الثانوى وتلاميذ الصف	٦
	الثالث الثانوى فى الاتجاه نحو القراءة للدراسة	
٨١	والتعلم	
	الفروق بين تلاميذ الصف الاول الثانوى وتلاميذ الصف	٧
٨٤	الثالث الثانوى فى الاتجاه نحو القراءة للعمل	

الفصل الأول

المشكلة - تحديدها - أهمية بحثها - خطة دراستها

- ١ - المقدمة .
- ٢ - تحديد المشكلة .
- ٣ - أهمية البحث .
- ٤ - حدود البحث .
- ٥ - خطوات البحث .
- ٦ - المصطلحات .

الفصل الأول

المشكلة - تحديدها - أهمية بحثها - حدودها - خطة دراستها

مقدمة :

بالرغم من ازدهار وسائل المواصلات ويسر نقل المعلومات من صوب إلى آخر في كل أنحاء المعمورة ، مازالت القراءة وسيلة الفرد الوحيدة للاطلاع على المعلومات في كل زمان ومكان . ولهذا تحظى القراءة باهتمام المربين والمؤلفين والمهتمين بطرق تعليمها ، لأن كم المعلومات الهائل الذى يصدر فى جميع ميادين المعرفة يجعل الانسان يقرأ العديد من الكتب فى اليوم الواحد ، ليكون على اطلاع دائم على الجديد في مجال اهتماماته . " وللقراءة أهمية كبيرة في حياة الشعوب ، فبوساطتها يستطيع الفرد أن يحل مشكلاته اليومية التى تعترضه وتقف حجر عثرة فى سبيل نجاحه . وهى وسيلة تحقق للانسان الفائدة من آراء وخبرة جميع المفكرين من جميع الشعوب والأجيال " (١) . والقراءة وسيلة للتسلية والترويح عن النفس واصلاح الخلق ، فقراءة قصص الأنبياء والمصلحين وغيرهم ممن قدموا للانسانية عصارة فكرهم وخلاصة تجاربهم فى الحياة تحببنا فيما قاموا به من جهود وتدعونا الى الاقتداء بهم والسير على طريقهم (٢) . وهذا يعني أن الفرد القارئ اذا أراد أن يفيد من خبرات القدماء والمحدثين أو أن يتسلل اليه أو أن يشبع فضوله يتجه نحو المادة المقروءة ليحقق ما يريد . وهذا الأمر دعا المهتمين الى تطوير تعليم القراءة وتنمية الاتجاه نحوها لأنه يؤدي الى

(١) عبد المنعم سيد عبدالعال ، طرق تدريس اللغة العربية ، مكتبة غريب ، القاهرة . (د٠ت) .

(٢) جابر عبدالحميد جابر ، ومحمد أحمد سلامه ، دراسة العلاقة بين الاتجاهات النفسية نحو القراءة والتحصيل لدى عينة من تلاميذ المدرسة الاعدادية بدولة قطر ، مركز البحوث التربوية ، جامعة قطر ، العدد

الاهتمام بالقراءة ومن ثم الاهتمام بتعلم مهاراتها ، اذ أن تعلـــــــــــــــــم
مهارات القراءة يعد من الأمور الميسرة لدى من يتجهون اتجاهها ايجابيا
نحو القراءة ، كما أن تعلم هذه المهارات يعد من الأمور التى يصعب
تعليمها لافراد يتجهون اتجاهها سلبيا نحو القراءة ، ويؤكد على هــــــذا
" رويل Rowell " حيث أنه وجد سنة ١٩٦٧م أن الاتجاهات
السلبية نحو القراءة ترتبط كثيرا بالتحصيل فى القراءة عن أى عامل آخر
مثل المستوى الاجتماعى والاقتصادى والعمر الزمنى . ويؤكد هذه النتيجة
نتائج بحوث " جاردنر Gardner " سنة ١٩٧٢م ، و " بريير
(Puryear) سنة ١٩٧٥م^(١) . وتشير بعض الدراسات الوجود
علاقة بين التحصيل المرتفع والاتجاهات الايجابية نحو القراءة ، والاتجاهات
نحو القراءة يتم تعلمها فى المنزل والمدرسة وفى اختلاط التلميذ بأقرانه
واتصاله بهم .

وتنمية الاتجاه الإيجابي نحو القراءة ضرورة اجتماعية مهمة لتكوين مجتمع قارئ يسعى نحو الرقي والتقدم . وبالرغم من أهمية القراءة واهتمام المربين بتعليمها في مراحل التعليم إلا أنه مازالت هناك شكوى تتردد أصدائها لدى أولياء الأمور والمربين ووسائل الإعلام المختلفة وتتلخص هذه الشكوى في تدنى مستوى التلاميذ في القراءة عن مستوى أقرانهم في الصف الدراسي ، كما أنهم ينصرفون عنها ، وهذا وذاك مما يؤدي إلى انخفاض المستوى التعليمي والثقافي بين التلاميذ ويعزو بعض المربين سبب ذلك إلى عدم تنمية اتجاه التلاميذ نحو القراءة (٢) . وما استخلصه المربون من تلك

(١) المرجع السابق ، ص ٦-٧

(٢) اعتمد الباحث في معالجة هذه الفكرة على المصادر التالية:

٢- "نحن شعب لانقرأ " لقاء صحفي مع بعض المربين والمتخصصين والطلاب والناشرين: محمد حسين زيدان (أديب ومؤرخ) ، احمد محمدالضبيب (متخصص في اللغة العربية) ، يحي أمين ساعاتي (=)

المؤشرات أكدته نتائج بحوث نيموتن (Nimoten) الذى وجد علاقة واضحة بين الاتجاه نحو القراءة والقدرة عليها (١). كما وجد ستيفنز Stevens (١٩٧٥م) فى دراسة لبحث العلاقة بين الاتجاهات نحو القراءة والتحسين فى اكتساب مهارات القراءة أن التقدم فى سرعة القراءة يرتبط بالتغيرات الموجبة فى الاتجاهات تجاه القراءة . إذ أن تعرف الاتجاه نحو القراءة مهم إذ أنه بعد التأكد من وجود الاتجاه الايجابى نحو القراءة لدى التلميذ بقي على المعلم أن يختار المادة القرائية التى يميل اليها ذلك التلميذ ومن ثم يتفرغ لتدريبه على مهارات القراءة المختلفة . أما اذا كان اتجاه التلميذ سلبيا نحو القراءة فان هذا يؤدى الى تعذر تعليم القراءة .

وكل ماسبق ذكره يشير الى ضرورة تعرف اتجاه التلاميذ نحو القراءة فالتعرف على الاتجاهات القرائية السلبية أو الايجابية لدى التلاميذ يزودنا بالمعلومات اللازمة لتصحيح أو تعديل أو غرس الاتجاهات نحو القراءة لجعلها مسيرة لأهداف تعليم القراءة فى المرحلة الثانوية والتى من أبرز أهدافها " تنمية الميل الى القراءة وتشجيع الاقبال عليها بقصد الدراسة أو الاستمتاع أو كسب المعرفة وتعود رفقة الكتاب وحب المكتبة والفئة

(=) (متخصص فى علم المكتبات) ، يوسف الثقفى (متخصص فى التاريخ) عبد العزيز محمد الزيد (متخصص فى القضاء) ، محمد صالح شعيب (متخصص فى الحضارة والنظم الاسلامية) عبد اللطيف الراقى (متخصص فى المناهج وطرق التدريس) عبد العزيز صالح الصقعبى (متخصص فى اللغة العربية) ، خالد شرف الشيبى (طالب جامعى) ، عطيه فرهود (ناشر) فى: مجلة الإمامة ، الرياض ، السعودية ، عدد ٧٣٥ (السنة الحادية والثلاثون) ١٩ يناير ١٩٨٣م (ص ٣-٧) .

ب- عبد العزيز عبد القادر : "ضعف مناهج القراءة من عوامل الاخفاق التعليمى فى : صحيفة اليوم ، الدمام ، السعودية ، عدد ٤٢١٢ ، ١٩ محرم ١٤٠٥هـ . (١) انظر محمد صلاح الدين مجاور وآخرون ، سيكولوجية القراءة ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٦٦م ، ص ٢٢

الصيفة والمجلة " (١)

ان الاهتمام بتنمية وتطوير الاتجاهات الايجابية والمحافظة عليها منذ المراحل الاولى للتعليم يعتبر فى غاية الاهمية لكل مستويات الدراسة ، لان عدم المحافظة على الاتجاه الايجابى قد يؤدى الى تناقصه تدريجيا مع مرور الوقت . وتدعيمنا للاتجاه القرائى الايجابى وتنميته وتطويره عند بعض التلاميذ قد ينتج عنه تحسن فى مستوى التحصيل كما ينتج عنه تحسن فى اتجاه هؤلاء التلاميذ نحو القراءة (٢) ويـــــرى بعض المربين ان اتجاه التلاميذ نحو مايتعلمون يعتبر اكثر اهمية مما يتعلمون والدليل على ذلك بانه اذا كان تعلم القراءة شيئا سارا وناجحا بالنسبة لهم فانه من المحتمل ان تكون اتجاهاتهم الخاصة بتلك القراءة ايجابية . وتعتمد الاتجاهات الايجابية نحو القراءة على كل من المتعة والنجاح اللذين يصاحبان تعلم واستعمال القراءة فـــــاذا مر التلميذ بخبرات غير سارة فانه سيتعلم ان يتفادى عملية القراءة بالسرعة التى تعلم أن يؤدى بها تلك القراءة ، وبالتالى ينمى اتجاهها سلبيا نحو القراءة عامة (٣) .

من كل ماسبق ذكره يمكن ان نتحدد مشكلة البحث فى أن معرفة اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو القراءة امر ضرورى الا ان هذه الاتجاهات لم تتحدد بشكل موضوعى ومففىند فى مجال تعليم القراءة ، ولهذا يهـــــدف هذا البحث الى الاجابة على السؤال الرئيسى التالى:

ما نوع اتجاه تلاميذ المرحلة الثانوية نحو القراءة ؟ وما مدى

علاقة هذا الاتجاه بتحصيلهم الدراسى فى مواد اللغة العربية ؟

(١) وزارة المعارف ، منهج المرحلة الثانوية ، ادارة الابحاث والمناهج والمواد التعليمية ، المملكة العربية السعودية ، ١٣٩٤ هـ . ص ١١٠

(2) Alexander, J.E. Still et.al., Attitudes and Reading International Reading Association, N.Y. Delaware, 197٤, p.13

(3) Estes, Thomas H., Attitudes toward Reading. Alternatives in Assessment paper presented at the Annual Reading conference at Lehigh University 24 th, Bethlehen, Pennsylvania, March ,1975. p.6-7.

ويتفرع عن هذا السؤال الرئيسى تساؤلات الفرعية التالية :

- ١ - ما نوع اتجاه تلاميذ المرحلة الثانوية نحو القراءة ؟
 - ٢ - ما نوع الاتجاه نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الأول الثانوى ؟
 - ٣ - ما نوع الاتجاه نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الثانوى ؟
 - ٤ - هل الاتجاه نحو القراءة يختلف باختلاف فرع الدراسة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؟
 - ٥ - هل هناك فروق فى الاتجاه نحو القراءة ان اختلف الغرض من القراءة ؟
 - ٦ - ما مدى نمو الاتجاه نحو القراءة فى المرحلة الثانوية ؟
 - ٧ - ما مدى علاقة اتجاه تلاميذ المرحلة الثانوية نحو القراءة بتحصيلهم فى مواد اللغة العربية ؟
- أهمية البحث :

يفيد هذا البحث فى الأمور التالية :

- ١ - يفيد هذا البحث علماء النفس اللغوى وعلماء النفس التربوى فى وضع مقياس للاتجاهات نحو القراءة .
- ٢ - يساعد مصممي المناهج التعليمية فى تطوير مناهج المرحلة الثانوية سواء من حيث بناء المنهج أو اعداد المواد التعليمية ، أو اختيار طرق التدريس . أو أساليب التقويم أو غير ذلك من مجالات يشملها المنهج الدراسى . وذلك فى المجال الذى يتناوله
- ٣ - يلقي هذا البحث الضوء على ما ينبغى لمعلم القراءة أن يضطلع به تجاه تنمية اتجاهات التلاميذ نحو القراءة .
- ٤ - يفيد هذا البحث المرشدين التربويين فى التعرف على بعض المشكلات المتعلقة بالاتجاه نحو القراءة وكيفية التغلب عليها .
- ٥ - يفتح هذا البحث الباب لدراسات أخرى مستقبلية خاصة بعملية القراءة فى المملكة .

حدود البحث :

يتحدد البحث الحالى بالحدود التالية :

١- المتغيرات التى يبحثها هى اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو القراءة وعلاقتها بالتحصيل الدراسى فى اللغة العربية .

٢- العينة ، حيث

أ - يقتصر هذا البحث على تلاميذ الصف الاول الثانوى ، وتلاميذ الصف الثالث الثانوى العام والصناعى والتجارى) ، لان هؤلاء التلاميذ تدربوا على القراءة فى مختلف المجالات المعرفية وأصبحوا على عتبة القراءة كوسيلة للدراسة والبحث والتخصص .

ب - يقتصر هذا البحث على دراسة اتجاهات البنين من تلاميذ المرحلة الثانوية نحو القراءة ، وبهذا يخرج عن عينة البحث تلميذات المرحلة الثانوية .

ج - يقتصر هذا البحث على المنطقة الغربية من المملكة العربية السعودية (مدينة مكة المكرمة ، مدينة جدة ، مدينة الطائف) .

د - يقتصر هذا البحث فى قياس تحصيل التلاميذ فى مواد اللغة العربية على حصص درجاتهم فى تلك المواد .

خطة البحث :

١ - مراجعة نتائج البحوث السابقة فيما يتعلق بالتعرف على الاتجاهات بصفة عامة والاتجاهات نحو القراءة بصفة خاصة وما يؤثر فيها وكيفية قياسها وتعريفها .

٢ - بناء استبيان للاتجاهات نحو القراءة على النحو التالي:

أ - مقابلة شخصية مع بعض مدرّاء المدارس ومدرّسى القراءة والموجهين والمتخصصين التربويين وتلاميذ المرحلة الثانوية لاستخلاص مفردات الاستبيان

ب - مراجعة مقاييس الاتجاهات .

ج - وضع الاستبيان فى صورته الأولية .

- د - التأكد من صدق الاستبيان وهذا بعرضه على لجنة من المحكمين .
- هـ - اختيار عينة عشوائية من تلاميذ الصف الاول والثالث الثانوى بفروعه العلمى والادبى ، والتجارى والصناعى وتوزيع الاستبيان عليهم .

٣ - حصر نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها لمعرفة مايلى :

- الاتجاه العام نحو القراءة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .
- الاتجاه العام نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الاول الثانوى .
- الاتجاه العام نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الثانوى .
- الفروق فى الاتجاه نحو القراءة ان اختلف التخصص لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .
- الفروق فى الاتجاه نحو القراءة ان اختلف الغرض من القراءة .
- مدى نمو الاتجاه نحو القراءة باختلاف الصف الدراسى .
- نوعية العلاقة بين اتجاه التلاميذ فى المرحلة الثانوية نحو القراءة وتحصيلهم فى اللغة العربية .

تعريف المصطلحات :

الاتجاه : حالة من الاستعداد العقلى لدى الفرد تنظم عن طريق خبراته السابقة وتؤدى الى توجيه معين فى استجابته لجميع الاشخاص والاشياء والمواقف المتصلة بهذه الحالة " (١) .

(١) فاروق عبدالسلام وممدوح سليمان : دراسة لبعض المتغيرات المتصلة بالاتجاه نحو الرياضيات . مكة المكرمة . السعودية . مركز البحوث التربوية والنفسية . جامعة ام القرى ، ١٩٨٢م ، ص ١٨ عن :

Allport, G. Attitudes, In Murchison C (Ed.)
A Hand book of Social Psychology . Worcester, Mas:
Clark University Press, 1935, pp. 798-844.

- القراءة : هي نشاط يتضمن " التعرف على الرموز المطبوعة واستخلاص المغزى العام للمقروء والوصول الى المعانى الضمنية والاضافية التى أرادها الحاتب ثم نقد المقروء وتطبيقه أى الحكم على المقروء والانتفاع به (١)

- الاتجاه نحو القراءة : هو استعداد نفسي وجدانى وفكرى لدى الفرد اكتسب عن طريق خبراته السابقة نحو القراءة ايجابيا او سلبيا تتميز بنوع من الثبات بعد مروره بمراحل التكوين الفرضى والمتغير ويمكن اعتباره محددًا من محددات التحصيل فيما يقرأه الفرد سواء كان هدف الدراسة التسلية ام الدراسة ام العمل .

ولقد توصل الباحث الى هذا التعريف من خلال اطلاعه على العديد من تعريف الدراسات كما سنبين هذا فى الدراسة النظرية من البحث الحالى .

- المرحلة الثانوية : وهى ثلاثة صفوف دراسية تستقبل تلاميذها من الذين أكملوا الدراسة فى المرحلة المتوسطة ولا تتجاوز أعمارهم السابعة عشرة فى الغالب عند القبول وهم التلاميذ الذين تتوافر لديهم الاستعدادات والقدرات التى تؤهلهم للاستفادة من هذا النوع من التعليم (٢) .

وتتشعب المرحلة الثانوية بعد الصف الاول الثانوى الى قسمين : أدبي وعلمى فى التعليم العام ، كما أنها مرحلة للتعليم المهنى والتجارى .

تلاميذ المرحلة الثانوية : يقصد بتلاميذ المرحلة الثانوية فى هذا البحث التلاميذ الذين أنهوا المرحلة المتوسطة والذين يتسابعون الدراسة فى مجالات تعليمية هي :

-
- (١) غسان خالد بادی : تحديد عوامل السهولة والصعوبة فى المادة المقروءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، ١٩٨٢م ، ص ٢٣-٢٧ .
- (٢) محمد مصطفى زيدان ، المدرسة الثانوية العامة ، دار النهضة العربية القاهرة ، ١٩٦٥م ، ص ٢٢ (بتصرف) .

- الاول الثانوى العام .
- الاول الثانوى التجارى .
- الاول الثانوى الصناعى .
- الثالث الثانوى العلمى .
- الثالث الثانوى الادبى .
- الثالث الثانوى التجارى .
- الثالث الثانوى الصناعى .

التحصيل : هو حدوث عمليات التعلم التى نرغبها (١) ويعنى التحصيل فى هذا البحث ، المستوى الذى وصل اليه التلميذ فى تحصيل لمواد اللغة العربية كما يستدل عليه من مجموع الدرجات التى حصل عليها فى تلك المواد .

الميل : هو شعور يصاحبه انتباه الفرد واهتمامه بموضوع ما وهو فى جوهره اتجاه نفسى يتميز بتركيز الانتباه فى موضوع معين أو فى ميدان خاص (٢) .

- استعداد : قدرة طبيعية على اكتساب انماط عامة من السلوك سواء كانت من نوع المعرفة ام من نوع المهارة (٣) .

- نزوع : حالة شعورية ترمي الى سلوك معين لتحقيق رغبة ما (٤) .

.....

- (١) محمد عبد السلام احمد ، القياس النفسى والتربوى ، ط ١٢ ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٨١م ، ص ٣٦٢ .
- (٢) فؤاد البهى السيد ، الاسس النفسية للنمو ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، ط ٤ ، ١٩٧٥م ، ص ٢٧٩ .
- (٣) مجمع اللغة العربية ، معجم علم النفس والتربية ، ط ١ ، القاهرة ، الهيئة العامة لشئون المطابع الاميرية ١٩٨٤م ، ص ١٥٠ .
- (٤) المرجع السابق ، ص ٣٠ .

الفصل الثاني

الدراسة النظرية

- ١ - الاتجاهات النفسية .
- ٢ - تعريف الاتجاه .
- ٣ - معنى الاتجاهات النفسية .
- ٤ - الاتجاه نحو القراءة .
- ٥ - خصائص الاتجاه نحو القراءة .
- ٦ - نشأة الاتجاهات القرائية وتكوينها ونموها .
- ٧ - أهمية قياس الاتجاهات .
- ٨ - طرق قياس الاتجاهات .
- ٩ - الخلاصة .

الفصل الثاني

الدراسة النظرية

الاتجاهات النفسية

مقدمة :

يعرض هذا الفصل للحديث عن الاتجاهات النفسية وعند تناول الحديث عن الاتجاهات يتبادر الى الذهن الميل . " فالميل نزعة سلوكية عامة لدى الفرد للانجذاب نحو موضوع معين من الأنشطة " (١) . في حين أن الاتجاه هو استعداد عقلي يدفع الفرد للعمل نحو أو ضد شيء معين (٢) . فالميل قريب الي التعبير عن شعور ، في حين أن الاتجاه أقرب الى التعبير عن عقيدة أو رأى خاص ينصب على موضوع خارجي أو فكري وهذا الرأى يعبر عنه بالقبول أو الرفض (٣) . وللاتجاه ثلاثة استجابات هي: موجب وسالب ومحيد ، ومعظم الاتجاهات تنطلق من الميول . فالاتجاه والميل كلاهما دوافع سلوك مكتسبة نتيجة للتنشئة الاجتماعية وتفاعل الفرد بالبيئة التي يعيش فيها . والميل جزء من الاتجاه يمثل الجانب الايجابي للاتجاه أو عنصر القبول . والميل دائما يكون نحو شيء ما أو شخص ما أو رمز ما أو مهنة ما ... الخ . اما الاتجاه فيتميز بالاجابئية

(١) سيد محمد غنيم : سكولوجية الشخصية : محدداتها قياسها نظرياتها ،

ط ١ دار النهضة المصرية القاهرة ، ١٩٧٣م . ص ٣٢٩ .

(٢) مها اسماعيل هاشم ، الاتجاهات التربوية لطلاب وطالبات كليات التربية

وعلاقتها ببعض المتغيرات ، دراسة تتبعية ، رسالة دكتوراه غير منشورة .

مصر ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، بنها ، ١٩٨٣م ، ص ٤٧ نقلا عن :

Key Thomas: Attitudes and Behaviour: Penguin modern.

Psychology Readings , 1971. p. 18.

(٣) أحمد زكي صالح ، الأسس النفسية للتعليم الثانوي ، القاهرة ، مكتبة النهضة

المصرية ، ١٩٧٢م ، ص ٣٨ .

نحو شيء ما وموضوع ما ، ويتميز بالسلبية نحو موضوع آخر (١) . لذا ينبغي على أى باحث أن يبحث الاتجاه قبل الميل ، أى بحث العام قبل الخاص اذ يجب التعرف على الاتجاه التلاميذ نحو القراءة قبل البحث عن ميولهم فى القراءة اذ أن تحديد الميول يأتى بعد تعرف الاتجاه لان الاتجاه قد يبرز نحو بعض أنواع القراءة وقد يضمحل اذا لم يكن هناك دوافع نحو أنواع أخرى من القراءة . اذ لا قيـسـرأة بدون اتجاه ايجابى نحوها ، وبعد هذا و ذاك تعرف الاتجاه وتكوينه وتنميته والا فقد لا تتحقق أهداف المرحلة الثانوية التى من أهدافها " تنمية التفكير العلمى لدى الطالب وتعميق روح البحث والتجريب والتتبع المنهجى واستخدام المراجع والتعود على طرق الدراسة السليمة . واتاحة الفرصة لدى الطلاب واعدادهم لمواصلة الدراسة بمستوياتها المختلفة فى المعاهد العليا والكليات الجامعية فى مختلف التخصصات . وتخرج عدد من المؤهلين مسلكيا وفنيا لسد حاجة البلاد فى المرحلة الاولى من التعليم والقيام بالمهام والاعمال الفنية من زراعية وصناعية وتجارية وغيرها . واكسابهم فضيلة المطالعة النافعة والرغبة فى الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح واستغلال اوقات الفراغ على وجه مفيد تزدهر به شخصية الفرد واحوال المجتمع . وتكون الوعى الايجابى الذى يواجه به الطالب الافكار الهدامة والاتجاهات المضللة (٢) " . كما قد لا تتحقق أهداف القراءة فى المرحلة الثانوية التى من أهدافها " توسيع معارف الطلاب وثقافتهم العامة وتوجيههم روحيا وسلوكيا وعلميا وجهة الاسـلام الحنيف وهديه وذلك بما يقرأونه من موضوعات متنوعة وهادفة ذات مضمونات

(١) محمد على سمران الحربى ، الاتجاهات المهنية لطلبة المرحلة المتوسطة والثانوية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، مكة المكرمة ، كلية التربية ،

جامعة أم القرى ، ١٤٠٤هـ . ، ص ٢٢ .

(٢) سياسة التعليم فى المملكة العربية السعودية ، وزارة المعارف ،

ط ٢ ، ١٣٩٤ هـ ، ص ٢١-٢٦ .

معنى الاتجاهات النفسية :

يستخدم مصطلح الاتجاهات النفسية كترجمة عربية لاصطلاح (Attitudes) في اللغة الانجليزية . ويبدو أن الفيلسوف الانجليزي هــبـرت سبنسر (H. Spencer) من أوائل علماء النفس الذين استخدموا هذا الاصطلاح في كتابه : " المبادئ الأولى " (First Principles) (١) وقد حظى الاتجاه بتعريفات عديدة . فعرفه بوجاردوس ١٩٢٥م بأنه " ميل الفرد الذى ينحو بسلوكه تجاه بعض عناصر البيئة أو بعيدا منها متأثرا فى ذلك بالمعايير الموجبة أو السالبة تبعا لقربه من هذه العناصر أو بعـده عنها " (٢) .

وعرفه لينديرج ١٩٢٩م (Lundberg) بأنه " يشير الى ميل الكائن الحي نحو شيء أو موقف يستدعى التوافق " (٣) .

وعرفه ثيرستون Thurstone ١٩٤٦م على أنه " شدة أو حدة التأثير السلبى أو الايجابى مع أو ضد شيء نفسى . والشئ النفسى هــو اى شخص ، رمز ، عبارة أو فكرة ، والتى يمكن ان يختلف الافراد من حيث تأثيرها السلبى والايجابى تجاه كل منهم " (٤) .

(١) المرجع السابق ص ٩٦ .

(٢) سعد عبدالرحمن ، أسس القياس النفسى الاجتماعى ، القاهرة ، مكتبة القاهرة الحديثة ، ١٩٦٧م ، ص ٣٣١ .

(٣) مها اسماعيل هاشم ، الاتجاهات التربوية لطلاب وطالبات كليات التربية وعلاقتها ببعض المتغيرات دراسة تتبعية (مرجع سابق) ص ٤٧ نقلا عن :

Key Thomas : Attitudes and behaviour: Penguin Modern Psychology Readings , 1971, p.18.

(٤) فاروق عبدالسلام ، وممدوح سليمان ، دراسة تتبعية لبعض المتغيرات المتصلة بالاتجاه نحو الرياضيات (مرجع سابق) ص ١٨ ، نقلا عن :

Thurstone, L.L. Comment. American Journal of Sociology, 52 , 1946, p.39-40.

وعرفه دوبر (Dobbs) ١٩٤٧م على أنه " نزعة للاستجابة نحسو
موضوع محدد " (١) .

وعرفه فؤاد البهي السيد على أنه " ميل عام مكتسب ، نسبي في شيوته ،
عاطفي في اعماقه ، يؤثر في الدوافع النوعية ويوجه سلوك الفرد " (٢) .

وعرفه توماس وزنانكي على أنه " موقف الفرد حيال احدى القيم
أو المعايير السائدة في البيئة الاجتماعية " (٣) .

وعرفه روكيتش (Rockeach) بأنه " تنظيم مكتسب
له صفة الاستمرار النسبي للمعتقدات التي يعتقدها الفرد نحو موضوع أو موقف
ويهيئه لاستجابة تكون لها صفة الأفضلية (٤) .

وعرفه أحمد عزت راجح على أنه : " استعداد مكتسب ثابت نسبي
يحدد شعور الفرد وسلوكه نحو موضوعات معينة ويتضمن حكما عليها بالقبول
أو الرفض " (٥) .

وعرفه أحمد زكي صالح بأنه " استجابة عامة عند الفرد ازاء موضوع
نفس معين وغالبا مايكون هذا الموضوع جدليا اجتماعيا (٦) .

(١) جابر عبدالحميد جابر ومحمد أحمد سلامة : دراسة العلاقة بين الاتجاهات

النفسية نحو القراءة والميول القرائية والتحصيل الدراسي لدى عينة

من تلاميذ المدرسة الاعدادية بدولة قطر (مرجع سابق) ص ١٢ نقلعن :

Dobbs, L.W., The behavior of Attitudes. Psychological
Review, 1947, p.54.

(٢) فؤاد البهي السيد: علم النفس الاجتماعي ، القاهرة ، دار الفكر العربي
ط ٢ ، ١٩٥٥م ص ٢٥٠ .

(٣) سعد عبدالرحمن ، أسس القياس النفسي الاجتماعي (مرجع سابق) ص ٣٣١ .

(٤) سعد جلال ، علم النفس الاجتماعي ، منشورات الجامعة الليبية ، كلية

الاداب ، ١٩٧٢م ص ١٥١ .

(٥) احمد عزت راجح ، اصول علم النفس ، الاسكندرية ، المكتب المصري الحديث

١٩٧٠م ص ١١٥ .

(٦) أحمد زكي صالح: علم النفس التربوي ، القاهرة ، دار النهضة المصرية ،

١٩٧٢م ، ص ٣١٨ .

وعرفه صلاح مخيمر وعبدہ رزق على أنه حالة استعداد عقلى عصبى ينشأ خلال التجربة ويؤثر تأثيراً ديناميكياً على استجابات الفرد ازاء جميع الموضوعات والمواقف التى يتصل بها " (١) .

وعرفه طلعت عبدالرحيم على أنه " استعداد أو نزعة للاستجابة بشكل معين ازاء مثيرات أو مواقف معينة . وهذا الاستعداد - اما وقتى او ذو استمرار - يتكون بالخبرة نتيجة احتكاك الفرد ببيئته وهو يوجه استجابة الفرد للمواقف والاشياء التى هى موضع الاتجاه (٢) .

وعرفه حامد زهران على أنه " تكوين فرضى او متغير كامن او متوسط يقع بين المثير والاستجابة . وهو عبارة عن استعداد نفسى او تهيؤ عقلى عصبى متعلم للاستجابة الموجبة او السالبة نحو اشخاص او اشياء او موضوعات او مواقف او رموز فى البيئة التى تستثير هذه الاستجابة (٣) " .

- تعريف الاتجاه نحو القراءة :

بعد فحص مجموعة التعريفات السابقة لمعنى الاتجاه سيأخذ الباحث بتعريف الاتجاه نحو القراءة المتفق واغراض البحث الحالى ، وهذا والتعريف هو : الاتجاه نحو القراءة هو استعداد نفسى وجدانى وفكرى لدى الفرد اكتسب عن طريق خبراته السابقة نحو القراءة ايجاباً أو سلبياً تتميز بنوع من الثبات بعد مروره بمراحل التكوين الفرضى والمتغير ويمكن اعتباره محدد من محددات التحصيل فيما يقرأه الفرد سواء كان هدف الدراسة التسليية أم الدراسة أم العمل .

- (١) صلاح مخيمر وعبدہ ميخائيل رزق ، المدخل الى علم النفس ، القاهرة ، عالم الكتب ، ط ٤ ، ١٩٧٧م ، ص ١٤٤ .
- (٢) طلعت عبدالرحيم ، علم النفس الاجتماعى ، (مرجع سابق) ص ١٠٢ .
- (٣) حامد زهران ، علم النفس الاجتماعى ، القاهرة ، عالم الكتب ، ط ٥ ، ١٩٨٤م ، ص ١٣٦ .

- خصائص الاتجاه نحو القراءة :

ومن التعريف السابق يتبين لنا

أن للاتجاهات نحو القراءة خصائص عامة (١) نستنتج منها :

- ١- الاتجاهات نحو القراءة مكتسبة ومتعلمة وليست وراثية أو ولادية ، حيث يكتسبها الفرد من الوالدين في المنزل ، ومن بيئة الفصل ومن البيئة العامة . الخ . وهي تتعدد وتختلف حسب المثيرات التي ترتبط بها . لأنها لا تتكون من فراغ وإنما تتضمن دائما علاقة بين فرد وموضوع من موضوعات البيئة . ويرى موسين (Mussen) أن الاتجاه " يتكون نتيجة لمحاولة تحقيق رضا بعض الأشخاص الذين يهتم الفرد الحفاظ على ودهم ورضاهم " (٢) . فإذا كان اتجاهه هؤلاء الأشخاص أو مجموعة الرفاق ايجابيا نحو القراءة فان هذا التلميذ سيحذو حذوهم وذلك بالمداومة على قراءة الكتب واقتنائها كي يسايرهم في اتجاههم ومن ثم يتولد لديه الاتجاه الايجابي نحو كل مادة مقروءة . الى أن تصبح القراءة جزءا مهما من حياته .
- ٢ - الاتجاهات نحو القراءة تتكون وترتبط بمثيرات ومواقف اجتماعية . فهناك قراءة للتسلية ، وقراءة للدراسة أو التعلم ، وآخرى للعمل وهكذا .

(١) انظر : المرجع السابق ، ص ١٣٨ - ١٣٩ .

و فاروق عبدالسلام ، وممدوح سليمان ، دراسة لبعض المتغيرات المتعلقة بالاتجاه نحو الرياضيات ، (مرجع سابق) ص ٢٠-٢١

(٢) نبيله ميخائيل مكارى ، أثر تدريب المعيديين والمدرسين المساعدین بالجامعات المصرية خلال الدورات التدريبية على اتجاهاتهم التربوية . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الاسكندرية ، الاسكندرية ، ١٩٨١م ص ١٥ ، نقلا عن :

Mussen.p. The Psychology Ical development of child. Prentice Hall of India private limited, New Delhi 1969. p.69.

٣ - الاتجاهات نحو القراءة تتضمن عنصرا سلوكيا يعبر عن سلوك الفرد
الظاهر الموجب نحو موضوع : الاتجاه . فالتلميذ الذى لديه
اتجاه موجب نحو القراءة تجده يحاول قصارى جهده تنمية
هذا الاتجاه عن طريق القراءة والاطلاع فى مختلف العلوم والفنون . اما
التلميذ الذى لديه اتجاه سلبى نحو القراءة فانه ينصرف
عن كل ما يقع تحت يده من مادة مقروءة وبالتالى يزداد اتجاهه
السلبى حتى يصل الى مرحلة يصعب فيها تعديل اتجاهه نحو
القراءة .

٤ - الاتجاهات نحو القراءة تعتبر نتاجا للخبرة السابقة ، و ترتبط
بالسلوك الحاضر ، كما انها تشير الى السلوك فى المستقبل ، فاذا مر
التلميذ بخبرات سابقة سارة نحو القراءة سواء فى المنزل او فى
المدرسة او فى اى مجال فانه سينمو لديه الاتجاه الايجابى نحو
القراءة و سيزداد نموا كلما تقدم هذا التلميذ فى الدراسة . اما
التلميذ الذى يمر بخبرات غير سارة فانه سينمو ويتكون لديه الاتجاه
السلبى نحو القراءة . ومن المحتمل أن يستمر معه هذا الاتجاه
السلبى فى المستقبل اذا لم يعدل من اتجاهه هذا .

٥ - الاتجاه نحو القراءة قد يكون قويا ويظل قويا على مر الزمن و يقاوم
التعديل والتغيير أى له صفة الثبات والاستمرار النسبى . وقد يكون
ضعيفا يمكن تعديله وتغييره تحت ظروف معينة . فقد وجد
هيلى^(١) (Healy) أن اتجاهات التلاميذ نحو القراءة فى سن

(1) Healy. Ann Kirtland. " Effects of changing children's
Attitudes toward Reading. Elementary English
42(November 1965) Quoted By Alexander, J.E. et al.
(op.cit. p.16).

العاشرة يمكن تغييرها باستخدام بعض الممارسات التربوية أو التعليمية لهذا فمن الأفضل تعرف الاتجاهات القرائية للتلاميذ منذ المرحلة الابتدائية حتى تدعم الاتجاه الايجابي نحو القراءة لديهم او نتداركه فنغيره اذا كان سلبيا لأن هذا يكون أمرا يسيرا فى تلك المرحلة .

- نشأة الاتجاهات القرائية وتكوينها ونموها :

يلخص الباحث فيما يلى مجموعة من العوامل التى تلعب دورا مهما فى تكوين الاتجاهات القرائية لدى الفرد . وكيفية تدعيمها :

- ١- تأثير الوالدين : يعد تأثير الوالدين من أهم العوامل التى تسهم فى تكوين الاتجاهات القرائية لدى أطفالهم . إذ أن اتجاهات الوالدين الخاصة وما يقدمانه من تعزيز لبعض اساليب الطفل السلوكية يؤثر تأثيرا عميقا فى نمو اتجاهاته . فالطفل حريص كل الحرص على تبني اتجاهات والديه فى أثناء تنشئته الاجتماعية حتى يطمئن على حبيب الوالدين له ، إذ أن تبني اتجاهات الوالدين فيه ارضا لهما ، كما أن تبني هذه الاتجاهات فيه تأكيد على انتماء الطفل لاسرته . وفى هذا اشباع لحاجة الطفل الى الحب والانتماء (١) . ولعل بحث هانسن Hansen يدعم حديثنا هذا، حيث انه قد وجد علاقة كبيرة بين دور ولى الامر الذى يعرف القراءة والكتابة فى تنمية الاتجاهات القرائية لدى أبنائهم (٢) . فاذا كان الاب أو الأم أحدهما

(١) عبدالعزيز الشخصى ومحمد شوكت: محاضرات فى علم النفس الاجتماعى ،

القاهرة ، المطبعة الفنية الحديثة ، ١٩٨٥م ، ص ١١٦-١١٩ .

(2) Hanson, Harlan S. " The Impact of the Home literacy Environment on Reading Attitude, Elementary English 46(January 1969) Quoted By Alexander. J.E. et.al., (op.cit. p.15).

أو كلاهما قارئين جيدين يحبان القراءة ويداومان عليها بشغف ، فإن أبناءهما سيقلدونهما وبالتالي سينمو لديهم اتجاه ايجابي نحو المادة المقروءة . وقد يعمق الاب الاتجاه السلبي لدى طفله اذا كان ضعيفا فى القراءة ، وقد اشارت الى هذه الحقيقة الدراسة التى قام بها كل من سايجلر وجانشير (Seigler and Gynther) بهدف تحديد اتجاهات اولياء الامور نحو اطفالهم الذين كانوا يعانون صعوبة فى القراءة ، وهل يختلفون عن اتجاهات اولياء الامور الذين لم يعانون أولادهم من أى صعوبات نحو القراءة . وقد قام الباحثان بدراسة شملت عشرة من أولياء امور تلاميذ المرحلة الابتدائية وتم وصفهم على انهم غير قادرين على القراءة ، كما قاموا بدراسة شملت عشرة من أولياء امور التلاميذ الذين صنفوا على انهم طلبة فى مستوى متوسط فى القدرة على القراءة . وقد استخدم الباحثان فى بحثهما اداة للبحث هى قائمة الفحص الخاصة بالعلاقات بين الافراد التى وضعها بليسى Inter Personal checklist وقد اسفست النتائج عن أن أولياء أمور الاطفال ذوى المستوى المتدنى فى القراءة استعملوا لغة نقدية لاذعة عندما كانوا يصفون اطفالهم أكثر من الذين كان اطفالهم يجيدون القراءة . كما وجد الباحثان ان بعض الاباء يظهرون اتجاهات سلبية نحو أطفالهم لشعورهم بالمشكلات الخاصة التى تواجههم فى القراءة .

كما أوضحت دراسة بريستون Preston ان كشييرا مايعبر الوالدان عن استيائهم وعدم رغبتهم فى ممارسة الصبر والتحمل فى حالة فشل اطفالهم فى القراءة ، حيث ابدى الوالدان ملاحظات كلها ازدراء وانتقاص من شأن الطفل عند الحديث عنه وحرمانه من كل المميزات التى يقدمانها له بدلا من ان يشجعانه على ان يتغلب على فشله وعدم قدرته على القراءة الجيدة . وقد استنتجت الباحثة

ومناشط تعليمية له دور فعال فى تنمية الاتجاهات. هذا بالإضافة الى المرافق التعليمية كالمباني المدرسية واوضاع الفصول وايضا تذوق النجاح والشعور بمرارة الرسوب كل هذا له دور فعال فى اكتساب وتنمية الاتجاه سلبا او ايجابيا . وهذا يتطلب من المعلم توفير الظروف والمواقف التعليمية التى يمكن من خلالها أن يمارس التلاميذ الاتجاه المرغوب فيه . كما أن الطرق التدريسية أهمية كبرى على تنمية الاتجاهات . " ولكن العيب الملاحظ يكمن فى عدم اختيار الطريقة المناسبة لنمو الاتجاهات حيث أن المدرس لايهتم غالبا الا بمجرد اكساب المعلومات دون الاهتمام بتغيير الاتجاهات غير المرغوب فيها . ومعنى ذلك أن العناية بتغيير الاتجاهات بواسطة طرق التدريس يقصد بها جعل الفرد يستجيب استجابات جديدة أو مختلفة عما قيل نحو موضوع أو شيء ما " (١) .

ولكن قبل هذا يجب أن يكون المعلم قدوة حسنة فى حبه للقراءة واتجاهه نحوها حتى ينعكس هذا على تلاميذه .

٤ - تأثير وسائل الاعلام : قد تساعد وسائل الاعلام فى تكوين الاتجاهات الايجابية فعلى سبيل المثال ربما تقدم بعض برامج التلفزيون معلومات مهمة تتصل ببعض الموضوعات السياسية ومع ذلك لا يحتمل أن تسهم المعلومات التى تقدمها وسائل الاعلام فى حد ذاتها فى تكوين الاتجاهات وانما بالاحرى تساعد فى تدعيم الاتجاهات التى تأثرت فى تكوينها بأحد المصادر الرئيسية : سالف الذكر (٢) . واذا شاهد التلميذ فيلما تلفزيونيا عن غزو الفضاء وحاز إعجابه فان مثل هذا الفيلم قد يدفع التلميذ الى شراء الكتب التى تتناول غزو الفضاء . واذا شاهد التلميذ فيلما أو مسرحية تستهزئ بمعلم اللغة العربية وتحط من

(١) ابراهيم حسن انطويجى ، أثر تدريس علم الاجتماع على تنمية الاتجاه العلمى

لدى طلاب المدرسة الثانوية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية

التربية ، جامعة الزقازيق ، طنطا ، ١٩٨٣م ص ٧٤ .

(٢) عبدالعزيز الشخص ومحمد شوكت ، محاضرات فى علم النفس الاجتماعى ،

(مرجع سابق) ص ١١٩ .

قدره أو من قدر المواد التي يدرسها كأن تحقر من شأن القراءة،
لان فيها ضياعا للوقت والجهد بمالايفيد فان هذا الاسلوب قد يولد
الاتجاه السلبي أو قد يدعمه لدى بعض التلاميذ.

أهمية قياس الاتجاهات :

يهتم المربون بدراسة الاتجاهات للأسباب الآتية :

- ١- ان قياس الاتجاهات يساعد على التنبؤ بسلوك الفرد .
 - ٢ - لان نتائج القياس تلقى ضوءا على مدى صحة أو خطأ الدراسات النظرية القائمة ولانها تزود الباحثين في الميادين التجريبية المختلفــة وتنحو بالدراسة نحو آفاقها التجريبية المجهولة ، وبذلك تزداد معرفتنا بالعوامل التي تؤثر في نشأة الاتجاه وتكوينه واستقراره وثبوته ، وتحوله وتطوره ، وتغيره البطيء المتدرج او السريــــــــــــــــع المفاجيء .
 - ٣ - ان قياس الاتجاهات كأى عملية من عمليات القياس يساعد على تحديد الشكل النهائى للاستجابة الصادرة من الافراد نحو موضوع او شيء معين .
 - ٤ - ان قياس الاتجاهات له فوائد عملية في ميادين عديدة كميادين التربية والتعليم وخاصة في مجال تغيير أو تعديل الاتجاهات اذ اء موضوع معين (١)
- وهذا هو هدف الدراسة التي يقوم بها الباحث للتعرف على اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو القراءة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي في اللغة العربية ، ففي هذا البحث نتعرف على الاتجاه ولانقيسه . وهذا التعرف يفيدنا في

(١) فؤاد البهى السيد ، علم النفس الاجتماعى ، (مرجع سابق) ص ٢٦١ .

تعديل الاتجاه اذا كان غير مرغوب فيه ، أو تقويته وتدعيمه اذا كان مرغوبا فيه . لاسيما وان الاتجاهات مكتسبة فمن خلال التدريس والنشاط المصاحب يستطيع المعلم اكساب تلاميذه الاتجاهات المرغوب فيها بحيث يقدم الخبرات المربية التي تحقق الهدف المطلوب . كما عليه هدم الاتجاهات غير السليمة وغير المرغوبة .

طرق قياس الاتجاهات :

هناك طرق مباشرة وأخرى غير مباشرة لقياس الاتجاهات . وكثيرا ما تستخدم الأخيرة فى قياس الاتجاهات اللاشعورية وذلك حينما يصعب على الفرد أن يعبر عن اتجاهه لفظيا . لذلك سيكتفى هنا بالحدوث عن الطرق المباشرة التى أثرت تأثيرا واضحا فى مجال قياس الاتجاهات . فمن الطرق المباشرة مقياس بوجاردوس ومقياس ثرستون ، ومقياس ليكرت و مقياس جتمان ، ومقياس كلباتريك .

١ - مقياس بوجاردوس (Bogardus) (مقياس البعد الاجتماعى)
ويعتبر ايمورى بوجاردوس ١٩٥٢م من رواد حركة مقياس الاتجاهات وقد اهتم بقياس المسافة الاجتماعية بين الجماعات القومية وذلك للتعرف على اتجاه الأفراد نحو الأجناس العنصرية المختلفة . ويشتمل هذا المقياس على سبع وحدات تمثل درجات متفاوتة لمواقف الحياة الواقعية ، يمكن منها الاستدلال على شعور الفرد بالبعد او بالقرب الاجتماعى نحو جنس او شعب آخر . ويلاحظ على هذا المقياس انه سهل التطبيق الا انه لا يقيس الاتجاهات الحادة او المتطرفة تطرفا كبيرا كما فى التعصب الدينى الشديد . كما ان عبارات هذا المقياس ليست متدرجة تدرجا متساويا . اى لاتساوى الابعاد بين وحدات المقياس

كما أن من يوافق على الوحدة الأولى من المقياس يوافق عادة على
الوحدات الثانية والثالثة والرابعة والخامسة (١) .

٢ - مقياس ثيرستون Thurston (مقياس الفترات
المتساوية الظهور) يتكون المقياس من عدد من العبارات لكل منها
وزن خاص وقيمة معبرة عن وضعها بالنسبة للمقياس ككل ، حيث يجمع
الباحث عددا كبيرا من العبارات قد يزيد عن مائة الي بضع مئات يرى
أنها تقيس الاتجاه الذى يريد قياسه وتغطى مدى الموافقة أو الرفض
أو التقبل أو النفور . ثم يكتب كل عبارة على ورقة منفصلة ويعرض
العبارات على مجموعة من المحكمين الخبراء فى الميدان (قد يصل عددهم
الى مائة) ويطلب من كل منهم بشكل مستقل عن غيره من المحكمين
ان يضع كل عبارة فى خانة من ١١ خانة بحيث تكون اكثر العبارات ايجابية
فى الخانة رقم (١) واكثرها سلبية فى الخانة رقم (١١) والمتوسطة
فى الخانة رقم (٦) وهكذا . ثم تستبعد العبارات الغامضة أو غير
المناسبة والتي اختلف فى شأنها المحكمون ويستبقى العبارات
التي اجمعوا عليها ثم يحسب متوسط الدرجة التى قدرت لهذه العبارة
من قبل كل المحكمين وتكون قيمة المتوسط حسب عدد المحكمين . هي
الوزن الذى يعطى لهذه العبارة ثم يختار أنسب هذه العبارات بحيث
تبعد الواحدة عن الأخرى بالدرجة نفسها تقريبا وتنوع فيما بينهما
لتمثل مدى واسعا من الشدة على بعد الايجابية المتطرفة والسلبية
وتستبعد العبارات المكررة من حيث تمثيلها لوزن معين . ويلاحظ أن
العبارات تكتب فى المقياس بشكل عشوائى وعلى المفحوص أن يضع
علامة (+) الى جانب العبارة أو العبارات التى يرى انه موافق عليها .

(١) انظر : حامد عبد السلام زهران ، علم النفس الاجتماعى (مرجع سابق)
ص ١٤٥ . وسيد خير الله ، سيكولوجية الانسان ، القاهرة ، عالم
الكتب ، ١٩٧٤م ، ص ٢٨٣ .

ويكون تقدير الشخص هو متوسط او وسيط العبارات التروضع العلامات مقابلها ثيرستون وشيف (Thurstone and Shave) ويلاحظ على المقياس انه يستغرق وقتا وجهدا فى اعداده وان الاوزان قد تتأثر بالتحيزات الشخصية للمحكمين خاصة المتطرفين فى تحيزهم . وقد تكون العبارات المتساوية البعد فى نظر الحكام ليست كذلك فى الواقع للمفحوصين وقد يقترب متوسط التقدير للفرد من متوسط التقدير لفرد آخر مع اختلاف دلالة كل من المتوسطين . وقد استخدمت هذه الطريقة فى قياس الاتجاهات نحو الحروب ونحو تحديد النسائل ونحو الزوج ونحو المسيحيين (١) .

٣- مقياس ليكرت (Likert) ١٩٣٢م . طريقة بسيطة تنحصر فى اختيار عدد من العبارات تتناول الاتجاه النفس الذى يراد قياسه وعلى المفحوصين ايضاح ما اذا كانوا يوافقون بشدة او يوافقون مترددين او لا يوافقون بشدة على كل عبارة من العبارات . والهدف الرئيسى من استخدام هذه الطريقة هو التغلب على آراء المحكمين الخبراء فى الميدان فى طريقة ثيرستون لانه رأى أن طريقة ثيرستون تتميز بالتعقيد والصعوبة فى تصميمها وبضرورة البدء بعدد كبير من العبارات اولا والاستئناس برأى عدد كبير من المحكمين من أجل الانتهاء الى عدد من العبارات المتدرجة التى لا يمكن استخدامها الا فى قياس موضوع محدد وانه لا بد من المرور فى كل هذه الخطوات المعقدة عند محاولتنا التعرف على اتجاهات المبحوثين نحو أى موضوع جديد . ولذلك قرر أنه من الافضل بناء مقياس موحد للتأييد والرفض بحيث يمكن استخدامه بعد ذلك عند تقدير اتجاهات الناس نحو أى موضوع من الموضوعات (٢) .

(١) حامد عبدالسلام زهران ، علم النفس الاجتماعى (مرجع سابق) ص ١٤٦-١٤٨ .

(٢) أحمد عبدالعزيز سلامه ، وعبدالسلام عبدالغفار ، علم النفس الاجتماعى

المعاصر ، (مرجع سابق) ص ١٣٨ .

فالدرجة المرتفعة فى هذا المقياس تدل على الاتجاه الموجب •
والدرجة المنخفضة تدل على الاتجاه السالب • ويمكن جمع الدرجات
التي يحصل عليها الفرد على كل عبارات المقياس لتوضيح الدرجة الكلية
الكلية العامة التي تبين اتجاهه العام • وهذه الدرجة الكلية يمكن
تفسيرها فقط فى ضوء توزيع درجات الاشخاص الاخرين (كما يحدث فى
الاختبارات النفسية الاخرى واختبارات التحصيل) • (١)

٤ -

مقياس جتمان (Guttman) ١٩٤٧-١٩٥٠ حاول جتمان
انشاء مقياس تجميعى متدرج يحقق فيه شرطا مهما وهو انه اذا وافق
الفرد على عبارة معينة فيه فلا بد أن هذا يعنى انه قد وافق ايضا
على كل العبارات التي تليها ولا يوافق على أى من العبارات السابقة
لها • والدرجة التي يحصل عليها الشخص فى هذا المقياس هى النقطة
التي تفصل بين كل العبارات السفلى التي وافق عليها والعليا التي
تسبقها والتي لم يوافق عليها • وتسمى طريقة بنساء
هذا المقياس بالطريقة التحليلية او طريقة الاتجاه البيانى للمقياس
اذ تهدف الى بيان ما اذا كان الاتجاه او السمة المراد قياسها
من الممكن قياسها فعلا بميزان متدرج ولكن لابد من أن نتأكد اولا من
أنه يوجد اتجاه نفسى يكون وحدة يمكن قياسها • لأنه يخشى أن يكون
مثل هذا الاتجاه فى الواقع عبارة عن عدد من الاتجاهات المختلفة المتباينة
وبذلك يكون من الصعب قياس مثل هذا الاتجاه بمقياس واحد • فاذا ثبت
بأن هذا الاتجاه وحده حينئذ يمكن قياسه بهذا المقياس المتدرج وذلك
بترتيب الافراد ترتيبا مسلسلا من حيث درجة الاتجاه عندهم • وهو
يختلف عن موازين شيرستون وليكرت فى ان الدرجة عليه من الممكن

(١) طلعت عبدالرحيم ، علم النفس الاجتماعى المعاصر (مرجع سابق) ص ١٣٨

أن تبين مباشرة أى جملة من الجمل على الميزان اختارها الفرد ، لأن الجمل على هذا الميزان قد رتبت على هذا الأساس (١) . ومن الملاحظ أن طريقة جتمان محدودة نسبيا لأن هذا المقياس يصلح فقط لقياس الاتجاهات التي يمكن فيها وضع عبارات قابلة للتدرج بحيث تحقق الشرط الاساسي الذي وضعه جتمان (٢) .

٥ - مقياس كلباتريك : Kilpatrick

اقترح كلباتريك سنة ١٩٤٨م طريقة لعمل مقياس للاتجاهات سمى المقياس المميز . وهذا المقياس يجمع بين مزايا مقياس ثيرستون ومقياس ليكرت وتتخلص خطوات عمل هذا المقياس فيما يلي :

- ١ - يجمع الباحث عددا من العبارات المتعلقة بالاتجاه موضوع القياس يتراوح عدد هذه العبارات بين ٣٠٠ - ٤٠٠ مثلا ثم يستبعد منها ما يبدو غامضا ، او متطرفا تطرفا زائدا . أو ما يبدو متعادلا .
- ٢ - يستعان بهذه الطريقة بعدد من المحكمين كما هو الحال في طريقة Thurstone يبلغ حوالى ١٠٠ فرد لتصنيف العبارات ويحسب لكل عبارة قيمة وسيطة ومقياس لمدى تشتت احكام المحكمين لكل عبارة ثم تستبعد العبارات ذات التشتت الكبير .
- ٣ - توضع امام كل عبارة خمس أو ست درجات لتوضيح درجة التعبير ثم يعطى المقياس فى صورته هذه لمجموعة كبيرة من الافراد . ولحساب نتائج

(١) محمود عبد الحليم منسى : قراءات فى علم النفس ، الاسكندرية ،

المكتب الجامعى الحديث ، ١٩٨٢م ، ص ٧١ - ٧٢ .

(٢) نبيله ميخائيل مكارى : أثر تدريب المعيدى والمدرسين المساعدين

والمدرسين بالجامعات المصرية خلال الدورات التدريبية على اتجاهاتهم

التربوية (مرجع سابق) ص ٣٩ .

الاختبار تقسم النتائج الى مجموعتين معياريتين احدهما تمثــــل الافراد الذين حصلوا على اقل من ٢٥ ٪ والاخرى على الاقــــراراد الذين حصلوا على أكثر من ٢٥ ٪ من الدرجات ثم بعد ذلك يحسب معامل التميز لكل وحدة من هذه الوحدات .

٤ - ترتب هذه الوحدات ترتيبا تصاعديا او تنازليا وفقا لقيمها الوسيطة ثم تقسم بعد ذلك الى قسمين متكافئين بحيث تمثل أرقام الوحدات الفردية احدى صور المقياس وأرقام الوحدات الزوجية الصورة الاخرى له . وبهذا يتكون صورتان متكافئتان من مقياس الاتجاه (١) .

- خلاصة :

من كل ما سبق يتضح لنا تعدد تعاريف الاتجاهات النفسية وعدم الاتفاق على تعريف محدد نظرا لاختلاف الموضوعات والمواقف التي عرفت فيها اضافة الى تأثرها بطبيعة النظرية السيكولوجية التي يدين بها صاحب كــــل تعريف . كما يتضح لنا أن الاتجاه أعم من الميل ، صحيح ان كليهما دوافع سلوك مكتسبة نتيجة للتنشئة الاجتماعية وتفاعل الفرد بالبيئة التي يعيش فيها . لكن الاتجاه يتميز بالاجابية نحو موضوع ما ويتميز بالسلبية نحو موضوع آخر بينما الميل ماهو الاجزاء من الاتجاه يمثل الجانب الايجابي لهذا وجد الباحث أنه من الأفضل تعرف اتجاهات التلاميذ نحو القراءة قبل البحث عن ميولهم في القراءة لان تحديد الميول يأتي بعد تعرف الاتجاه اذ لا يمكن البحث عن ميول التلاميذ دون التعرف على اتجاهاتهم . ومن خصائص الاتجاهات القرائية أنها مكتسبة ومتعلمة وليست وراثية وهي تتكون وترتبط

(١) نجيب اسكندر ابراهيم وآخرون : الدراسة العلمية للسلوك الاجتماعي،

القاهرة ، دار النهضة العربية ، ط ٣ ، (د . ت) ،

ص ٣٤١-٣٤٢ .

بمثيرات ومواقف اجتماعية وتتضمن عنصرا سلوكيا يعبر عن سلوك الفرد
الظاهر نحو موضوع الاتجاه سواء كان بالسلب ام بالايجاب . والاتجاهات
القرائية تعتبر نتاجا للخبرة السابقة وترتبط بالسلوك الحاضر
وتشير الى السلوك فى المستقبل . وهى على أنواع فمنها ما يكون قويا
يقاوم التعديل والتغيير ومنها ما يمكن تعديله وتغييره اذا كان ضعيفا
لهذا يرى الباحث أن التعرف على اتجاهات التلاميذ نحو القراءة منذ المرحلة
الابتدائية فى غاية الأهمية لتعديل السلوك غير المرغوب فيه وزرع السلوك
المراد غرسه أو تقويته لدى التلاميذ وتعهده بالرعاية قبل أن يصبح
قويا يقاوم التغيير والتبديل مع مرور الوقت . والاتجاهات القرائية
لا تتكون من فراغ ولكن هناك مجموعة من العوامل تلعب دورا كبيرا فى
تكوينها لدى الفرد . ومن هذه العوامل تأثير الوالدين والأقران والتعليم
ووسائل الاعلام . الخ . اذ يجب أن تتضافر جميع جهود هذه المؤسسات
لغرس الفضائل الحميدة لدى الناشئة منذ نعومة اظفارهم . ومن هذه
الفضائل فضيلة القراءة التى تعتبر المفتاح الرئيس لجميع العلوم
والمهن وهذا يتحقق اذا خرج المجتمع بسياسة تعليمية واحدة بحيث
تتوحد القيادة التربوية ويتم القضاء على شائبة التعليم وتعدد اداراته
فمن غير المعقول أن تجد بعض المؤسسات فى المجتمع تهدم ماتبنيها
المدرسة كما نشاهده فى بعض المسرحيات التى تحتقر القراءة وتكره الناس
فيها سواء بالتصريح او بالتلميح ، وتحضهم على محاربتها لانها مضيعة
لوقت . كما يجب على المعلم والمدرسة والآباء أن يكونوا قدوة صالحة
لأبنائهم يحضونهم على القراءة ويشجعونهم عليها حتى ينموا اتجاههم
الايجابى نحوها . كما أن التعرف على الاتجاهات القرائية أمر فى غاية الأهمية
اذ أنه يفيدنا فى تعديل الاتجاه اذا كان غير مرغوب فيه أو تقويته
وتدعيمه اذا كان مرغوبا فيه لاسيما وان الاتجاهات مكتسبة .

وقد أورد الباحث الطرق المتعددة التي اتبعها الباحثون
فى قياس الاتجاه النفسى بصورة عامة ولكل طريقة منطلقاتها النظرية
واساليبها فى القياس حسب الموضوع الذى يقيسه الاتجاه .

وقد رأى الباحث أن افضل طريقة مناسبة لموضوع بحثه وهو الاتجاه
نحو القراءة هي طريقة ليكرت لانها تتضمن قياس الاستجابات الايجابية
والسلبية للاتجاه موضع الدراسة .

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

أ - نتائج بحوث علاقة الاتجاه نحو القراءة بالتحصيل :

- ١- دراسة جابر وسلامة •
- ٢- دراسة آسكوف وفيتشابتن
- ٣- دراسة جروف •
- ٤- دراسة جرينبرج •
- ٥- دراسة بيرنستين •

ب - نتائج بحوث أثر بعض المتغيرات فى الاتجاه نحو القراءة

- ١- دراسة هيلسى (١)
- ٢- دراسة هيلسى (٢)
- ٣- دراسة هانسن
- ٤- دراسة رانسبيرى

ج - نتائج بحوث تنمية الاتجاه نحو القراءة بالتجريب •

- ١- دراسة بولن •
- ٢- دراسة جيرنى •
- ٣- دراسة ليفنسون •

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

يتناول هذا الفصل عرضاً لنتائج أبرز بحوث الاتجاه نحو القراءة فيعرض أولاً نتائج البحوث الخاصة بدراسة الاتجاه نحو القراءة وعلاقته بالتحصيل ثم بحوث أثر بعض المتغيرات في ذلك الاتجاه كما يتناول عرض نتائج بعض البحوث التجريبية في مجال تنمية الاتجاه نحو القراءة وفيما يلي عرض لكل تلك الدراسات

أولاً: نتائج بحوث علاقة الاتجاه نحو القراءة بالتحصيل :

اجريت عدة بحوث تبين علاقة الاتجاه نحو القراءة بالتحصيل الدراسي ومن هذه البحوث مايلي :

(١) دراسة جابر وسلامه : كان الهدف من هذه الدراسة الكشف عن اتجاهات تلاميذ المدرسة الإعدادية في دولة قطر نحو القراءة وتعرف خصائص هذا الاتجاه ليعرف بعد هذا وذاك علاقة الاتجاه القرائي بالتحصيل الدراسي ، كما كان من أهداف الدراسة تحديد مجالات القراءة المفضلة لدى أولئك التلاميذ. ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة استخدم جابر وسلامة أسلوب دراسة الحالة في مقابلة تسعين تلميذاً من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي . أما التحصيل الدراسي فقد عرف من رصد درجات التحصيل الدراسي . أما أدوات البحث التي استخدمها في تعرف الاتجاه نحو القراءة فكانت اختبار القراءة الذي وضعه سنة ١٩٧١ مولى ورانسبيرى بعد تقنيته . واستخدمت بطاقات الاستعارة في المكتبة المدرسية لتعرف كم الكتب ومجالات اهتماماتها .

وبعد هذا كله اتضح من نتائج الدراسة أن الدرجات التي حصل عليها التلاميذ في مقياس الاتجاه نحو القراءة ذات ارتباط دال احصائياً

بالتحصيل الدراسى . أما الموضوعات التى يميل التلاميذ اليها فـ
القراءة الحرة فهي :

١- الموضوعات التى تساعد على تحقيق مكانة اجتماعية للفرد على أنه
راشد .

٢- الموضوعات التى تساعد الفرد على الاستقلالية عن الآخرين .

٣- الموضوعات التى تتصل بتربية الجسم .

٤- الموضوعات التى تتصل بتربية القيم .

٥- الموضوعات التى تحدد الأدوار المناسبة للذكر والأنثى كما تحدد
الأعمال التى ينبغى أن تنأط بكل واحد منهما (١) .

(٢) دراسة آسكوف وفيشبايتش (٢) : وفى دراسة أخرى

للاتجاه نحو القراءة قام كل من آسكوف وفيشبايتش (Askov and
Fishbatch) بدراسة كان الهدف منها دراسة الاتجاهات

نحو القراءة الترفيهية وعلاقة هذا الاتجاه بالتحصيل ، وبجنس القارىء
وبالصف الدراسى للقارىء . أما فيما يتعلق بتعرف الاتجاه
نحو القراءة فقد استخدم قائمة آسكوف
الخاصة باتجاهات تلاميذ المرحلة الابتدائية نحو القراءة ولتحديد
التحصيل استخدمت أجزاء من اختبارات ستانفورد الخاصة بمعانى الفقرات
ولتحديد الصف الدراسى اشتملت عينة البحث على تلاميذ من الصف الأول والصف
الثالث الابتدائيين .

(١) جابر عبد الحميد جابر ومحمد أحمد سلامة : دراسة العلاقة بين الاتجاهات

النفسية نحو القراءة والتحصيل لدى عينة من تلاميذ

المدرسة الإعدادية بدولة قطر (مرجع سابق) .

(2) Askov, Eunice N. and Thomas J. Fischbach. " An Investigation
of primary pupils Attitudes toward Reading. Journal of
Experimental Education. 41(Spring 1973) 1-7 Quoted by
Alexander, J.E. et al., (op.cit. p. 10).

وقد أوضحت الدراسة أن هناك علاقة ايجابية بين الاتجاه نحو —
 القراءة والتحصيل كما يقيسه (تعرف معانى الفقرات) • وقد اشار الباحث
 فى نهاية البحث الى أن تعلم المهارات الخاصة بالقراءة ، ودفع التحصيل
 فيها الى الامام يؤدي الى تحسين الاتجاه نحو القراءة لان الاتجاهات تصبح
 أكثر ايجابية فى حالة التحصيل المرتفع •

(٣) دراسة جروف (١) : وفى دراسة أخرى لتعرف الاتجاه نحو —
 القراءة افترض جروف (Groff) انه من الممكن وجود علاقة ايجابية
 بين اتجاهات طلبة الصف الخامس والسادس الابتدائيين المعبر عنهم —
 تجاه اربع مواد تختبر المحتوى - محتوى ما يقرأ - أى المعلومات نفسها -
 ونتائج قراءاتهم الناقدة • والتعرف على الاتجاه صمم الباحث اختباراً من
 عدة بدائل بالاضافة الى استخدامه استبيان معدل اعده ثورندايك الخاص
 بالالقاء الخيالية المفسرة • أما عينة البحث وعددها ثلاثمائة وخمسة
 أطفال فقد تم تقسيمها الى ثلاث مجموعات طبقاً للنتائج الخاصة بكل متغير
 من المتغيرات موضع الاختبار •

وقد أوضحت هذه الدراسة صحة الفرض حيث كانت العلاقة بين الاتجاهات
 الخاصة باختبارات المحتوى ونتائج القراءات النقدية ذات دلالة •

وقد أشار الباحث فى نهاية البحث الى أن النشاط الذى يقوم به
 التلميذ لفهم ما يقرأه يتأثر الى حد ما باتجاهه نحو القراءة • وأنه من
 الممكن أن يتمخض عن تغير اتجاه التلاميذ نحو القراءة تحسن فى مستوى
 التحصيل وبالتالي تحسن فى مستوى القراءة من حيث الكم والنوع •

(٤) دراسة جرينبرج (٢) : وفى دراسة أخرى للتعرف على الاتجاه نحو —
 القراءة قام جرينبرج وآخرون Greenberg (et.al.) بدراسة

- (1) Groff, P.J. Children's Attitudes toward Reading and Their critical Type materials Journal of Educational Research 55 (April 1962) Quoted by Alexander J.E. et. al. (op.cit. p.13),
- (2) Greenberg . Judith W. and Others " Achievement of Children from a Deprived Environment toward Achievement Related concepts. Journal of Educational Research 59 (October 1965) Quoted by Alexander J.E. et.al. (op.cit., p.12).

كاملة انه لا توجد علاقة بين تحسن مستوى التحصيل فى القراءة والاتجاهات الخاصة بالقراءة .

يتضح لنا من الدراسات الخمس السابقة ان الدراسات الثلاث الاولى فيها وجدت علاقة موجبة بين الاتجاه نحو القراءة والتحصيل الدراسى فى القراءات وغيرها بينما لم تجد الدراسات الرابعة والخامسة نفس العلاقة وقد دعت النتائج المتضاربة السابقة الباحث الى ان يدرس هذه العلاقة .

ثانيا : نتائج بحوث أثر بعض المتغيرات فى الاتجاه نحو القراءة :

أجريت بحوث عديدة للكشف عن أثر بعض المتغيرات فى الاتجاه نحو القراءة وكان من تلك البحوث :

(١) دراسة هيلى (١) : فى دراسة للاتجاه نحو القراءة قام هيلى (Healy) بدراسة كان الهدف منها معرفة العلاقة بين المستويات الاجتماعية والاقتصادية والاتجاه نحو القراءة . ومن أجل تحقيق أهداف هذه الدراسة اختار هيلى مجموعتين غير متجانستين من تلاميذ الصف الخامس الابتدائى الذين يمثلون جميع المستويات الاقتصادية والاجتماعية حيث تم تقويم اتجاهات تلاميذ عينة البحث بواسطة المناقشة والدراما الاجتماعية والرسومات والكتابة الابداعية والاستبيانات كما استخدمت التقنيات الخاصة المستعملة فى تاريخ الحالة المرضية لتقويم خبرات القراءة الأولى لهؤلاء التلاميذ. وقد اوضحت الدراسة ان نسبة كبيرة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائى ذوى الاتجاهات السلبية نحو القراءة كانوا من بيئات اجتماعية بدائية حيث كانوا يرغبون على تعلم الدراسة بطريقة اجبارية .

(٢) دراسة هيلى (٢) : وفى دراسة أخرى للاتجاه نحو القراءة ، قام هيلى (Healy) بدراسة طويلة كان الهدف منها معرفة المؤثرات على تنمية الاتجاهات المتغيرة تجاه القراءة . وكانت هذه

- (1) Healy Ann Kirtland "Changing children's Attitudes toward Reading. Elementary English. 40(March 1963) Quoted by Alexander , J.E. et.al.(op.cit. p.16)
- (2) Healy Ann Kirtland " Effects of changing choldren's Attudes toward Reading. Elementary English. 42(November 1965) Quoted by Alexander, J.E. et.al.(op.cit.p.11).

الدراسة متابعة للدراسة التي قبلها . وقد ساعدت هذه الدراسة في معرفة
امكانيات تغيير اتجاهات تلاميذ الصف الخامس الابتدائي نحو القراءة
وذلك في محيط تجريبي . أما للتعرف على الاتجاه فقد اعتمد الباحث على
عدد الكتب التي تمت قراءتها . ولمعرفة التحصيل اعتمد الباحث على
اختبارات كاليفورنيا للتحصيل California Achievement Tests
بعد تقويم الموضوعات التي استخدمت في الدراسة السابقة مع تلاميذ
هذه العينة وهم تلاميذ المدرسة المتوسطة . وقد اوضحت هذه الدراسة
أن هناك فرقا ذا دلالة احصائية بين طلبة المكان التجريبي الذين كانوا
ينتمون الى الصف الخامس والذين تغيرت اتجاهاتهم وبين تلاميذ العينة
الضابطة غير الخاضعين لمتغيرات الاختبار . وقد اشار الباحث في نهاية
البحث الى أن تغير اتجاهات التلاميذ نحو القراءة في الصف الخامس
قد ساعد على تغير مستوى التحصيل نحو الأفضل كما ساعد على مزيد من
القراءة .

(٣) دراسة هانسن (١) : وفي دراسة اخرى للاتجاه نحو
القراءة قام هانسن (Hansen) بدراسة كان الهدف
منها معرفة أثر المحيط الاسرى الذى يعرف القراءة والكتابة (المثقف)
على تنمية الاتجاهات الايجابية نحو القراءة لدى أبنائهم تلاميذ
المرحلة الابتدائية . ولتحقيق اهداف الدراسة فقد صمم الباحث
أداة لتقويم اتجاهات تلاميذ الصف الرابع الابتدائي الذين يمثلون عينة البحث
لوسط مدينة ويسكونسن (mid wisconsin) التي شملت
طلبة المدينة ، والضواحي ، والارياف حيث اشتملت تلك العينة
على خصائص ممثلة لسكان تلك المناطق الثلاث . وقد اشتملت على

(1) "Hansen Harlan S," "The Impact of the Home
Literacy Environment on Reading Attitude Elementary
English 46 (January 1969) Quoted by Alexander, J.E.
et. al. (op.cit. , p. 15).
- ٣٩ -

اثني عشر ولداواثنتي عشر بنتا من اللواتي يتمتعن بأكثر أنواع الاتجاهات ايجابية نحو القراءة ومثلهن أيضا من البنين والبنات الذين يتمتعون بأقل أنواع الاتجاهات ايجابية نحو القراءة . وقد اوضحت هذه الدراسة أن دور ولى الأمر (الأب أو الأم) كان أحد العوامل التي لها ارتباط بدرجة عالية فيما يتعلق بتنمية الاتجاهات نحو القراءة . وأشار الباحث فى نهاية البحث الى أنه ليس من الضروري أن يكون الوالدان من فئة من يقرأ كثيرا جدا ، ولكن المهم هو ما يفعلانه ويقومان به على مستوى سماتهما وخصائصهما الشخصية او خصائص سمات حالتها ووضعهما الاجتماعيين .

(٤) دراسة رانسبيرى (١) : وفى دراسة أخرى للاتجاه نحو القراءة قام رانسبيرى Ransbury بدراسة كان الهدف منها معرفة أى العوامل كان لها تأثير على اتجاهات التلاميذ نحو القراءة . ولتحقيق اهداف البحث صمم الباحث اختبارا ووزعه على ستين تلميذا من الصفين الخامس والسادس الابتدائيين . كما وزعه على أولياء أمورهم وعلى معلميه فى حجرات الدراسة .

وقد اوضحت هذه الدراسة ان لاولياء الامور تأثيرا عظيما على اتجاهات التلاميذ نحو القراءة . ويتضح من الدراسات الأربع السابقة ان ابرز العوامل المؤثرة فى الاتجاه نحو الذات هى المستوى الاجتماعى والاقتصادى للأسرة ومستوى الوالدين الثقافى وسماتهما الشخصية

بالإضافة الى الجهود التربوية التى تبذل لتغيير الاتجاه نحو القراءة .

ثالثا : نتائج بحوث تنمية الاتجاه نحو القراءة بالتجريب :

اجريت عدة بحوث تبين اثر تنمية الاتجاه نحو القراءة بالتجريب ومن هذه البحوث مايلى :

(١) دراسة بولن (٢) : وفى دراسة للاتجاه نحو القراءة قامــــــــــــــــت

بولن Bullen بدراسة كان الهدف منها تحديد ما اذا كان مــــــــــــــــن

(1) Ransburg molly Kayes: " An Assessment of Reading Attitudes. Journal of Reading 17(October 1973) Quoted by Alexander J.E. et.al. (op.cit.p. 15).

(2) Bullen.Gertrudef A study in motivating Children to Read ,March 1970,Quoted by Alexander J.E.et.a.,(op.cit..p.18.)

الممكن تنمية اتجاهات أكثر ايجابية لدى التلاميذ الذين بسبب
العوامل الثقافية والاقتصادية لديهم خبرات محدودة فى مجال الكتب .
ومن أجل تحقيق أهداف هذه الدراسة استخدمت الباحثة ثلاث مجموعات
ضابطة وثلاث مجموعات تجريبية . كل مجموعة عبارة عن فصل دراسي كامل
فى كل مستوى دراسي ابتداءً من الصف الاول وحتى الصف الخامس الابتدائي
وقد استخدم برنامج " عرض الكتب " الذى زار فيه عدد من المتطوعين
فصول الجماعات التجريبية لاستشارة اهتمامات التلاميذ بالكتب لتدعيم
برنامج القراءة الاساسى . وقد أوضحت هذه الدراسة ان البرنامج
الخاص أثر على اتجاهات المجموعة التجريبية ايجابيا نحو القراءة بعد
أن تم قياسها بأداة من تصميم الباحثة .

(٢) دراسة جيرنى (١) : وفى دراسة أخرى للاتجاه نحو القراءة قام

جيرنى Gurny بدراسة كان الهدف منها معرفة أثر برنامج القراءة
على مستوى التحصيل والاتجاهات نحو القراءة وذلك بتطبيق اختبار
ساندياجو للاتجاه نحو القراءة بشكل فـصل فـردى
(An SRA individualized Reading kit.) أما للتعرف على
الاتجاه فقدم تطبيق اختبار القراءة على تلاميذ فصل من الصف الرابع
الابتدائي لمدة اربعة عشر أسبوعاً ثم استعمل نظام الزوجين
المتكافئين لاختيار المجموعة الضابطة فى التجربة من فصول أخرى
فى الصف الرابع من المدرسة نفسها .

وقد أوضحت هذه الدراسة بأن اتجاهات المجموعة التجريبية
نحو القراءة قد أصبحت أكثر ايجابية ، وقد تم قياسها بواسطة
مسح لاتجاهات القراءة (Reading Attitudes survey) فى حين

(1) Gurney David , The Effect of An Individualized Reading
Program on Reading . Reading Teacher 19(January 1966)
Quoted by Alexsnder J.E. et.al.(op.cit. ,p. 18)

لم تظهر تغيرات ذات قيمة او دلالة على مستوى التحصيل .

(٣) دراسة ليفينسون (١) : وفى دراسة اخرى للاتجاه نحو

القراءة قام ليفينسون Levenson بدراسة كان الهدف منها التعرف على التغيرات التى تطرأ على اتجاهات تلاميذ الصف السادس الابتدائى نحو القراءة من خلال تصنيفهم فى مجموعات على أساس القدرة على القراءة . ولهذا قام بمقارنة اتجاه ثلاثين تلميذا من الصف السادس الابتدائى من مجموعات ذات مستوى قرائى مرتفع ، مع ثلاثين آخرين من المستوى الدراسى نفسه ولكن من مجموعات ذات مستوى قرائى منخفض . بعد ذلك تم قياس الاتجاهات بواسطة مقياس الاتجاهات نحو الذات الخاص بمقاطعة سان دياجو . وقد اوضحت هذه الدراسة ان تقسيم وتنظيم الطلبة على اساس مستوى القدرة نحو القراءة هى ممارسة خاطئة لانها تعزز الاتجاهات السلبية نحو الذات . وان علينا ان نستخدم طرقا أكثر تفريدا . استنادا الى شخصية التلميذ داخل المجموعة فى حالة تدريس القراءة وذلك من اجل دعم الاتجاه المعرفى نحو الذات .

يتضح من الدراسات الثلاث السابقة انه يمكن من خلال برنامج

معين تغيير الاتجاه نحو الذات بحيث يصبح برنامجا موجبا .

فائدة الدراسات السابقة للدراسة الحالية :

١- ألقت نتائج هذه الدراسات الضوء على المنهج والادوات التى ينبغي أن يستخدمها الباحث فى مثل هذه البحوث . وهو المنهج الوصفى الذى يعتمد على المقابلة والاستبيان .

(1) Levenson. Stanley. The Attitudes and Feelings of Selected six th. Grade children toward Reading in Ability Groups. Unpublished doctoral disseration United States International University , 1972. Quoted by: Alexander, J.E. et.al. (op.cit., p.18).

٢ - كما أفادت الدراسات السابقة البحث الحالى فى التعرف على المتغير الاول (الاتجاه) وعلاقته بالمتغير الثانى (التحصيل) حيث كشفت هذه الدراسات عن وجود علاقة ايجابية بين الاتجاه نحو القراءة والتحصيل مثل دراسة جابر وسلامة . ودراسة اسكوف وفيشباتش حيث ان الاتجاهات تصبح أكثر ايجابية فى حالة التحصيل المرتفع . وان كانت بعض الدراسات لم تصل الى علاقة بين الاتجاه نحو الذات والتحصيل مثل دراسة بيرنشتين وجيرنى .

كما كشفت عن وجود علاقة ايجابية بين اتجاهات التلاميذ نحو القراءة ونتائج قراءاتهم النقدية كدراسة جروف . وكذلك كشفت عن امكانية تغيير الاتجاهات السلبية نحو القراءة لدى التلاميذ وجعلها ايجابية وذلك بوضع برامج خاصة للقراءة . وهذا من شأنه أن يرفع من مستوى التحصيل كما يزيد من كمية ونوعية القراءة كدراسة هيلى . كما بالامكان تنمية اتجاهات أكثر ايجابية لدى التلاميذ الذين بسبب العوامل الثقافية والاقتصادية لديهم خبرات محدودة فى مجال الكتاب كدراسة بولن .

٣ - كما أفادت الدراسات السابقة الباحث فى الاطلاع على نتائج البحوث الأخرى التى تناولت بعض العوامل المؤثرة فى تكوين وتنمية الاتجاه نحو القراءة . وهذه الدراسات هي :

أ - دراسة ليفينسون التى أوضحت بان تقسيم وتنظيم التلاميذ على اساس قدرة معينة هي ممارسة خاطئة من شأنها تعريض الاتجاهات السلبية نحو القراءة وانه من الافضل توفير نوع من المعاملة الفردية للتلاميذ الذين لديهم اتجاه سالب نحو القراءة او قدراتهم القرائية ضعيفة من أجل علاج هذه الحالة لديهم .

ب - دراسة جرينبرج التي كشفت عن عدم وجود تحسن في الاتجاهات
الإيجابية نحو الأفضل لدى التلاميذ الذين يجيدون القراءة وبين
التلاميذ الذين لا يجيدونها والتي كانت قراءاتهم ضعيفة .

ج - دراسة هيلي التي كشفت عن وجود علاقة بين الاتجاهات السلبية
نحو القراءة والبيئة المحيطة بغرفة الدرس والمستوى الاجتماعي
والاقتصادي للأسرة .

د - دراسة هانسن ودراسة رانسبيرى التي كشفت عن وجود علاقة إيجابية
كبيرة بين دور ولي الأمر (الأب أو الأم) على تنمية اتجاهه
أبناءهم نحو القراءة .

ويتضح من كل هذه الدراسات السابقة أن هناك عددا من المتغيرات
التي يعتقد أن لها علاقة بالاتجاهات ومن هذه المتغيرات نجد أن للاتجاهات
علاقة بكل من التحصيل ، والمستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسرة والوالديين
والمحيط الأسري والمعلم والمحيط التربوي التعليمي داخل حجرة الدراسة
من برامج وأنشطة .

وبالرغم من تعدد هذه الدراسات إلا أنه لم يقع في يد الباحث
دراسة تصدت للتعرف على اتجاه تلاميذ المرحلة الثانوية في المملكة العربية
السعودية نحو القراءة على الرغم مما لمثل هذا الاتجاه أو تلك الدراسة من شأن
يعود إلى أن أولئك التلاميذ يتأثر تحصيلهم الدراسي بحجم قراءاتهم ، كما
أن أعدادهم الجامعي يعتمد بشكل أكبر على قدر اتجاهاتهم نحو القراءة .
وهذا يعني أن مشكلة البحث ما زالت قائمة خاصة وأن نتائج الدراسات
التي تناولت العلاقة بين الاتجاه نحو القراءة والتحصيل الدراسي جاءت غير
متسقة مما يحتم على الباحث إعادة دراسة هذه العلاقة .

الفصل الرابع

منهج البحث وأدواته وعينته

- (١) منهج البحث
- (٢) أدوات البحث
 - أ - المقابلة الشخصية
 - ب - الاستبيان
- (٣) عينة البحث
- (٤) الأسلوب الإحصائي

الفصل الرابع

منهج البحث وأدواته وعينته ومنهجه الاحصائي

يتناول هذا الفصل منهج البحث وأدواته وعينته ومنهجه الاحصائي. ثم الخطوات التي اتبعها الباحث في بناء الاستبيان وتعديله ، ثم طريقة اختيار عينة البحث ثم الاسلوب الاحصائي للبحث . وفيما يلي تفصيل كل ذلك

أولاً : منهج البحث :

قام الباحث بدراسة ميدانية للتعرف على العبارات التي تصف الاتجاه نحو القراءة . كما استخدم الدراسة المسحية الوصفية التي تعتمد على أسلوبى المقابلة والاستقصاء في تجميع المعلومات ليحصل على المعلومات الدقيقة المتعلقة بموضوع البحث .

ويعد المسح واحداً من المناهج الأساسية في البحوث الوصفية حيث يهتم بدراسة الظروف الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والتعليمية وغيرها في مجتمع معين . بقصد تجميع الحقائق واستخلاص النتائج اللازمة لحل مشكلات هذا المجتمع (١) .

ثانياً : أدوات البحث :

وتشتمل على المقابلة الشخصية والاستبيان . حيث استخدم الباحث في المقابلة الشخصية أسئلة محددة ، كما استخدم آلة لتسجيل العبارات ، قام بعد هذا بوضع الاستبيان في صورته الاولى ثم تحريره صدقه وثباته وفيما يلي تفصيل لكل هذا .

(١) انظر : احمد بدر : أصول البحث العلمى ومناهجه ، ط ٥ ، الكويت ، وكالة المطبوعات ، ١٩٧٩ م ، ص ٢٧٩-٢٩٠ .

(١) المقابلة الشخصية : وقد قام بها الباحث لاستقصاء اتجاه

التلاميذ نحو القراءة بهدف تحديد العبارات التي تكشف عن ذلك الاتجاه ووضعها في الاستبيان .

وتعد المقابلة إلى حد كبير استبياناً شفوياً . ومن الممكن أن نحصل بواسطتها على أنواع معينة من المعلومات ذات الطبيعة السريية التي ستردد المستجوب عند تقديمها كتابة (١) ، وذلك إن الباحث يستطيع عندما يقابل المفحوصين وجها لوجه أن يشجعهم باستمرار وأن يساعدهم على الشعور بالمشكلة كما يستطيع الباحث أن يصلح عن طريق التعليقات العارضة للمستفتين وتعبيرات الوجه والجسم ونغمة الصوت إلى معلومات قد لا تنقل في الإجابة المكتوبة (٢) .

وهذا ما وصل إليه الباحث بالفعل . فقد حاول في البداية الحصول على ثقة التلاميذ وتعاونهم بعد أن شرح لهم الغرض من الدراسة وحدودها وعدد الأسئلة ونوعية الأشخاص الذين ستشملهم هذه الدراسة . كما قام الباحث بعد ذلك بتوجيه الأسئلة لكل تلميذ على حدة من خلال قائمة أعدت لهذا الغرض وقد روعى فيها الوضوح والموضوعية . وقد تم تعديل بعض هذه الأسئلة لتناسب الموقف والمفحوصين . وقد أفسح المجال لكل تلميذ ليتحدث بحرية مطلقة دون أن يشعر بقييد المقابلة . وهذا أفاد الباحث في الحصول على معلومات في منتهى الصراحة من أفواه التلاميذ . وقد تم تسجيل جميع ما دار في المقابلة الشخصية بواسطة جهاز تسجيل لسهولة الرجوع إليه . مما جعل الباحث متفرغاً أثناء المقابلة . وهذا ساعد

(١) المرجع السابق ص ٣٣٨

(٢) ديوبولد ب . فان دالين : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة محمد نوفل وآخرين ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ،

١٩٨٤م ، ص ٣٣٨

الباحث فى التحقق من الاستجابات فيما بعد . لانه يحافظ على الخصائص
الانفعالية والصوتية للاجابات . ويساعد على تجنب عمليات الحذف والتحرير
والتغيير . بعد ذلك قام الباحث بتفريغ اجابات التلاميذ واعادة تبويبها
وصياغها .

(٢) بناء الاستبيان : قام الباحث ببناء استبيان مقيد فى صورته
الاولى لانه من اليسير تطبيقه وملئه كما انه فى صورته تلك يساعد
فى الاحتفاظ بذهن المستفتى مرتبطا بالموضوع كما ييسر عملية تبويب
البيانات وتحليلها (١) . ويتكون هذا الاستبيان من ستين مفردة تم تقسيمها
الى ستة مجالات تنحصر فيها عبارات تدل على مايلى : الاتجاه الايجابى
نحو القراءة للتسلية ، والاتجاه الايجابى نحو القراءة للدراسة والتعلم ،
والاتجاه الايجابى نحو القراءة للعمل ، والاتجاه السلبى نحو القراءة
للتسلية ، والاتجاه السلبى نحو القراءة للدراسة والتعلم ، والاتجاه السلبى
نحو القراءة للعمل . وقدرعى فى عبارات الاستبيان التوازن بين المفردات ،
فكل مجال من تلك المجالات الست يتكون من عشر عبارات . وبعد ان حددت عبارات
الاستبيان تم ترتيبها بالطريقة العشوائية . حيث كتب الباحث ارقام
العبارات جميعا على بطاقات صغيرة ثم قلبها جيدا ثم قام بسحب البطاقات
وكل بطاقة يتم سحبها يحدد رقم العبارة فى الاستبيان برقم البطاقة
المسحوبة .

- صدق الاستبيان : قام الباحث بالكشف عن صدق الاستبيان بواسطة محكين
أساسيين وذلك بالرجوع الى الدراسات السابقة . والاستبيانات السابقة
فى تعرف الاتجاه نحو القراءة ومقارنة عبارات الاستبيان بما جاء فيها .

(١) المرجع السابق ص ٤٣٣ .

وقد تأكد للباحث أن جميع عبارات الاستبيان تتعلق بتعرف اتجاهات التلاميذ نحو القراءة وهذا ما يعرف بمصدق المحتوى . كما قام الباحث بالكشف عن صدق الاستبيان بالرجوع الى المحكمين المتخصصين فى التربية وفى علم النفس ، وفى المناهج وطرق التدريس ، وهو ما يعرف بمصدق المحكمين ، وقد قام الباحث بعد الرجوع الى المحكمين بتعديل صورة الاستبيان على مرحلتين :

المرحلة الاولى : طلب الباحث من المحكمين (١) الحكم على صدق هذه العبارات بوضع رقم العبارة فى مجال الاتجاه القرائى الذى تندرج فيه بالانموذج المرفق بالاستبيان والمقسم الى ثلاث مجالات مجال القراءة للتسلية ، ومجال القراءة للدراسة والتعلم ، ومجال القراءة للعمل . وقد اجمعوا على صلاحية هذا الاستبيان لما وضع لتعرفه من خلال وضع مفردات كل مجال فى مجال من المجال المناسب . ماعدا بعض الملاحظات اللغوية التى أخذ بها الباحث . وقد وضع الباحث نسبة ٨٠ ٪ لكل عبارة اذا اجمع الحكام حذفها . وقد اجمع الحكام على حذف العبارات رقم ٧ ، ٣٥ ، وقد قام الباحث بحذفها لانها لاتعبر عن الاتجاه ، وهذه العبارات هى : العبارة رقم (٧) فهى " قراءتى متساوية بين العام الماضى والآن " أما العبارة رقم (٣٥) فهى " أحب ان أقابل الناس على أن أرسلهم " كما اقترحوا اضافة عبارة جديدة هي : " انا أفضل أن أخبر زملاء فصولى عن الكتب الجديدة التى أهديت لى " .

المرحلة الثانية : وفيها أعاد الباحث توزيع الاستبيان بعد أن تم توزيع عباراته بالطريقة العشوائية السابقة ، وقد تم تقسيمه الى خمس خانات هي : موافق بشدة ، موافق ، لارأى لى ، غير موافق ، غير موافق مطلقا ، ويتفق هذا الاسلوب مع طريقة ليكرت فى قياس الاتجاهات . وفى هذا الاستبيان ذكر الباحث المجالات الست والعبارات التى تندرج تحت كل مجال بالتفصيل ثم طلب من المحكمين (٢) الحكم على صدق عبارات الاستبيان من حيث دلالتها على ما وضعت لتعرفه . كما طلب من الباحث من المحكمين ابداء ملاحظاتهم وملاحظاتهم لتعديل هذا الاستبيان

(١) انظر الملحق رقم (٣) .

(٢) انظر الملحق رقم (٣) .

او اقتراح عبارات أخرى جديدة تقيس الاتجاه نحو القراءة من أـــــــــــــــــل
كلغرض من الأغراض الخاصة المذكورة فى الاستبيان وذلك من خلال استمـــــــــارة
خاصة أرفقت فى نهاية الاستبيان . وقد أجمع الحكام على حذف العبـــــــــارة
رقم (١١) وهذه العبارة هي :

لا أقرأ وقت فراغى لأننى أفضل أن أمارس فيه هواياتى حيث أننى :

- أ - أفضل لعب كرة القدم على القراءة .
- ب - أفضل لعب التنس على القراءة .
- ج - أفضل لعب الشطرنج على القراءة .
- د - أفضل لعب الجمباز على القراءة .
- هـ - " أفضل لعب البلوت على القراءة .
- و - أفضل السباحة على القراءة .
- ز - أفضل الصيد على القراءة .
- ح - أفضل الرسم على القراءة .
- ط - أفضل الفن الغنائى على القراءة .

وقد تم حذف هذه العبارة لان فيها تكرارا للعبارة رقمـــــــــــــــــ

(٤) التى لم تكن موجودة فى الاستبيان السابق والتى أضافها الباحث
وهذه العبارة هي: " لا أقرأ وقت فراغى لأننى أفضل أن أمارس فيه هواياتى
(كرة القدم ، التنس ، الشطرنج ، السباحة ، الجمباز ، قيادة السيارة ،
الصيد ، الرسم ، " لعبة البلوت " أو الفن الغنائى الخ .

كما أجمعوا على حذف العبارة رقم (٢١) لانها لا تقيس اتجــــــــــــــــاه

والاكثفاء بالعبارة رقم (٤) بدلا عنها وهذه العبارة هي :

أفضل القراءة على الهوايات الأخرى حيث اننى :

- أ - أفضل القراءة على لعب كرة القدم .
- ب - أفضل القراءة على لعب التنس .

- ج - أفضل القراءة على لعب الشطرنج .
- أفضل القراءة على لعب الجمباز .
- أفضل القراءة على لعب البلوت .
- أفضل القراءة على السباحة .
- أفضل القراءة على الفن الغنائى .
- أفضل القراءة على قيادة السيارة .
- أفضل القراءة على الصيد .
- أفضل القراءة على الرسم .

اضافة الى أنها مكررة مع العبارة رقم (١١) فالعبارة رقم (١١) بالسلب وهذه بالايجاب . كما اقترحوا اضافة عبارة جديدة وهذه العبارة هي : " القراءة تعمق فهم الانسان لشتى مجالات الحياة " .

وبعد هذه الملحوظات من قبل المحكمين والتي تمت مراعاتها فقد أجمعوا فى النهاية على أن الاستبيان يصلح للتعرف على اتجاهات التلاميذ بالمرحلة الثانوية نحو القراءة .

المرحلة الثالثة : قام الباحث فى هذه المرحلة بتعديل الاستبيان وصياغة صورته النهائية ليتكون من تسع وخمسين مفردة فى ضوء آراء المحكمين بعد أن تم ترتيب عباراته عشوائيا باستخدام قائمة الأرقام العشوائية (١) .

(1) From pp 99 and 100 of the Rand corporation, A million Random Digits with 100,000 Normal Deviates, The free press Glencoe, 1110-1955" in: Minium Edward , Satistical ical Reasoning in Psychology and Education John Wiley and sons 1978 2nd.ed p. 547-548.

وقد طلب الباحث من كل تلميذ ان يضع علامة (✓) امام كل عبارة من العبارات في الخانة المناسبة التي تعبر عن رأيه اذا كان موافقا بشدة او موافقا او مترددا وليس له رأى او لايوافق او لايوافق مطلقا.

ثبات الاستبيان :

قام الباحث باستخدام معادلة الفاكر ونباخ لحساب ثبات الاستبيان ونتج عنها قيمة قدرها ٠.٧٦ وهذه القيمة التي حصل عليها الباحث تشير الى ان الاستجابات ثابتة بالقدر الذي يسمح له بتحليلها وتفسيرها ومناقشتها.

ثالثا : عينة البحث :

- تحديد العينة : قام الباحث أولا بتحديد المجتمع الأصلي للدراسة بدقة وهو حصر جميع المدارس الثانوية العامة والثانوية التجارية والثانوية الصناعية بكل من مدينة مكة ، ومدينة جدة ، ومدينة الطائف ، عن طريق ادارات التعليم بهذه المناطق . ثم قام الباحث باعداد قائمة كاملة بمفردات هذا المجتمع حيث تم حصر عدد الفصول وعدد التلاميذ في كل من الصف الأول الثانوى والصف الثالث الثانوى في كل مدرسة من مدارس المجتمع الاصلى بالنسبة للتعليم الثانوى العام والتعليم الثانوى التجارى والتعليم الثانوى الصناعى كما هو موضح فى الملحق رقم (٢)

وقد حدد الباحث العينة بنسبة ١٠٪ فى التعليم العام فى كل من الصف الاول الثانوى والثالث العلمى والثالث الادبى ونظرا لمفهوم حجم عدد التلاميذ فى الثانويات الصناعية والثانويات التجارية تم اختيار نسبة ٢٥ ٪ من المجتمع الاصلى لكل من الصف الاول الثانوى الصناعى والصف الثالث الثانوى الصناعى والصف الاول الثانوى التجارى والصف الثالث الثانوى التجارى . وفى بعض الأحيان كانت النسبة تصل الى أكثر من هذا نظرا لقلة عدد التلاميذ فى المدارس الثانوية الصناعية والتجارية مقارنة بمدارس التعليم العام . كما زادت نسبة تلاميذ الصف الثالث الثانوى الادبى الى ١٣ ٪ وذلك حرصا من الباحث للحصول على عينة كبيرة الحجم نسبيا

أى بدرجة تكفى لتمثيل مجتمع الاصل • وتكونت عينة الدراسة الحالية من ١٦٥٧ تلميذا • والجدول التالى (جدول رقم ١) يوضح عدد التلاميذ الذين طبق عليهم استبيان التعرف على اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو القراءة •

جدول رقم (١)

يوضح عدد افراد المجتمع الاصلى للدراسة وعدد أفراد العينة والنسبة المئوية لكل صف دراسي

الصف الدراسي	عدد أفراد المجموعة الاصلية	عدد أفراد العينة	النسبة المئوية
الاول الثانوى العام	٦٦٢٧	٦٦٢	٩٩٨٪
الثالث الثانى العلمى	٣٤٥٠	٣٤٥	١٠٪
الثالث الثانوى الادبى	١٢١١	١٦١	١٣٫٣٪
الاول الثانوى التجارى	٤٤٧	١٤٩	٣٣٫٣٪
الثالث الثانوى التجارى	٤٢٦	١٣٧	٣٢٪
الاول الثانوى الصناعى	٤٨٦	١٣١	٢٦٫٩٪
الثالث الثانوى الصناعى	٣١٧	١٠٢	٣٢٪
المجموع	١٢٩٦٤	١٦٨٧	١٣٪

وقد تم اختيار والعينة عشوائيا بواسطة جدول الارقام العشوائية للحصول على مفردات ممثلة للمجتمع الاصلى اولا • ولتقليل امكانية التحيز السدى يتدخل فى اختيار العينة ثانيا • وقد خرج عن عينة البحث المدارس الثانوية التى تحولت الى مدارس ثانوية شاملة كشانوية هوازن بالطائف او التى تحولت الى ثانويات مطورة • سواكان هذا التحول بشكل جزئى أو كلي

الامر الذى يجعلها خارج حدود هذا البحث . ثم قام الباحث باعطـاء مفردات المجتمع الاصلى أرقاما متسلسلة على قدر مجموع عدد الفصول لكل صف بكل مدينة من مدن عينة البحث - فمثلا فى مدينة جدة مائة وثلاثة فصول فى الصف الاول الثانوى حيث تم ترقيم الاعداد بتسلسل من واحد الى مائة وثلاثة - ولكل صف على حدة . فالصف الاول الثانوى على حدة والصف الثالث الثانوى العلمى على حدة والصف الثالث الثانوى الادبى على حدة والصف الاول الثانوى التجارى على حدة ، والصف الاول الثانوى الصناعى على حدة ، والصف الثالث الثانوى التجارى على حدة ، والصف الثالث الثانوى الصناعى على حدة . بعد هذا تم قراءة أعداد الجدول بالترتيب فبوساطة هذه الطريقة تم اختيار عشرة فصول من الصف الاول الثانوى العام بمدينة جدة ، وستة فصول من الصف الاول الثانوى العام بمدينة مكة ، وأربعة فصول من الصف الاول الثانوى العام بمدينة الطائف ، كما تم اختيار ستة فصول من الصف الثالث الثانوى العلمى بمدينة جدة وثلاثة فصول من الصف الثالث الثانوى العلمى بمدينة مكة وفصلين من الصف الثالث الثانوى العلمى بمدينة الطائف . كما تم اختيار فصلين من الصف الثالث الثانوى الادبى بمدينة جدة وفصلين من الصف الثالث الثانوى الادبى بمدينة مكة ، وفصلا من الصف الثالث الثانوى الادبى بمدينة الطائف كما هو موضح فى الجدول رقم (٢) .

جدول رقم (٢)

يوضح أسماء المدارس والمدن وعدد الفصول التي اختيرت منها
العينة بالنسبة للتعليم العام

اسم المدرسة الثانوية	اسم المدينة	عدد الفصول للف الاول الثانوى	عدد الفصول للف الثالث العلمى	عدد الفصول للف الثالث الأدبى
ثانوية الثغر طريق مكة	جدة	٢		
ثانوية جدة	جدة	١	١	
ثانوية الشاطئ	جدة	١		
ثانوية الصديق	جدة	١		١
ثانوية على بن أبى طالب	جدة	١	١	
ثانوية فلسطين	جدة	١		
ثانوية الفتح	جدة	١	١	١
ثانوية الفيصل	جدة	٢	٢	
ثانوية رضى	جدة	-	١	
ثانوية الحديبية	مكة	١		١
ثانوية طلحة بن عبيد الله	مكة	١	١	
ثانوية مكة	مكة	١	١	
ثانوية الملك عبدالعزيز	مكة	٢	١	١
ثانوية الملك فيصل	مكة	١		
ثانوية ثقيف	الطائف	٢	١	
ثانوية الفيصل	الطائف	١	١	١
ثانوية الملك فيصل	الطائف	١		
المجموع	مكة، جدة، الطائف	٢٠	١١	٥

اما مدارس التعليم التجارى فقد تم اختيار عينة ممثلة لتلاميذ الصف الاول الثانوى من فصلين من الثانوية التجارية بجدة وأربعة فصول من الثانوية التجارية بمكة وفصلين من الثانوية التجارية بالطائف . اما العينة الممثلة للصف الثالث الثانوى فقد تم اختيارها من فصلين من الثانوية التجارية بجدة ، وثلاثة فصول من الثانويـة التجارية بمكة وفصلين من الثانوية التجارية بالطائف . أما العينة من تلاميذ التعليم الصناعى فقد تم اختيار تلاميذ السنة الأولى من ثلاثة فصول من الثانوية الصناعية بجدة وفصلين من الثانوية الصناعية بالطائف وقد تم اختيار عينة تلاميذ الصف الثالث الثانوى الصناعى من ثلاثة فصول من الثانوية الصناعية بجدة ، وفصلين من الثانوية الصناعية بالطائف كما هو موضح فى الجداول (٣ ، ٤ ، ٥) .

جدول رقم (٣)

يوضح عدد أفراد وفصول المجتمع الاصلى للدراسة وعدد وفصول افراد العينة بمدينة جدة

الصف الدراسى	عدد أفراد المجموعة الاصلية	عدد أفراد العينة	عدد فصول المجموعة الاصلية	عدد فصول العينة
الاول الثانوى العام	٣٣٤٥	٣٣٧	١٠٣	١٠
الثالث العلمى	١٨١٣	١٨٠	٥٩	٦
الثالث الادبى	٥٢٩	٦٥	١٧	٢
الاول التجارى	١٦٢	٤٣	٨	٢
الثالث التجارى	١٦٤	٤٦	٧	٢
الاول الصناعى	٣٥٨	٨٩	١٢	٣
الثالث الصناعى	٢٤٣	٦٤	٩	٣

جدول رقم (٤)

يوضح عدد أفراد وفصول المجتمع الأصلي للدراسة وعدد
فصول افراد العينة بمدينة مكة

الصف الدراسي	عدد أفراد المجموعة الأصلية	عدد أفراد العينة	عدد فصول المجموعة الأصلية	عدد فصول العينة
الاول الثانوى العام	١٨٦٦	١٨١	٥٨	٦
الثالث العلمى	٨٦١	٨٥	٢٨	٣
الثالث الأدبى	٤٠٦	٦٥	١٤	٢
الاول التجارى	٢٣٤	٧٢	١١	٤
الثالث التجارى	٢٠٨	٥٨	٩	٣

جدول رقم (٥)

يوضح عدد أفراد وفصول المجتمع الاصلى للدراسة وعدد
فصول أفراد العينة بمدينة الطائف

الصف الدراسى	عدد أفراد المجموعة الأصلية	عدد أفراد العينة	عدد فصول المجموعة الأصلية	عدد فصول العينة
الأول الثانوى العام	١٢٣٥	١٢٤	٣٩	٤
الثالث العلمى	٦٧٦	٦٩	٢١	٢
الثالث الادبى	٢٧٦	٣٠	٨	١
الاول التجارى	٥١	٣٣	٣	٢
الثالث التجارى	٥٤	٣٢	٣	٢
الاول الصناعى	١٢٨	٤١	٧	٢
الثالث الصناعى	٧٤	٣٨	٦	٢

٢ - توزيع الاستبيان :

أفراد العينة مراعيًا في ذلك بأن توزيع الاستبيانات في أوراق مختلفة الألوان ليسهل تمييز تلاميذ الصف الأول الثانوي عن تلاميذ الصف الثالث الثانوي كما يسهل تمييز التلاميذ حسب فروع دراستهم كما روعي في العبارات السلبية أن صيغت بأسلوب يشير إلى سلبيتها مثال ذلك: لا أذهب إلى المكتبة إذا اردت معرفة أي شيء عن موضوع ما . وتجمع لديه في النهاية ١٦٥٧ استبيانًا ثم قام برصد درجات الاستبيان بأن أعطى درجات الاستبيان على النحو التالي : موافق بشدة خمس درجات ، موافق أربع درجات ، لارأي لي ثلاث درجات ، غير موافق درجتان ، غير موافق مطلقا درجة واحدة . ثم قام بعد ذلك بتفريغ النتائج (١) بهدف تحليلها وتفسيرها ومناقشتها.

الأسلوب الإحصائي :

استخدم الباحث العمليات الإحصائية التالية :

- ١ - التوزيعات التكرارية ومقاييس التشتت والنزعة المركزية .
- ٢ - إيجاد المتوسطات الحسابية بواسطة المعادلة التالية بالنسبة

للبيانات المتفرقة

$$م(٢) = \frac{\text{مج س}}{ن}$$

حيث م = المتوسط الحسابي

مج س = مجموع الدرجات

س = أي درجة في هذه الدرجات .

ن = عدد العينة .

(١) تم تفريغ البيانات في الحاسب الآلي بكلية التربية بمكة جامعة

أم القرى والباحث يشكر المسؤولين الذين قدموا له العون في سبيل

تحليل هذه النتائج ويخص بالذكر منهم الدكتور عبد العزيز الغامدي

المشرف على الخدمات التعليمية بالجامعة والاستاذ صابر عمارة والاستاذ

تاج الدين السواس .

(٢) السيد محمد خيرى : الإحصاء النفسى التربوى ، الرياض ، جامعة الرياض ،

١٩٧٥م ص ٤٤٤

أما فى حالة البيانات المتجمعة فى جدول تكرارى فقد تم ايجاد المتوسط الحسابى بوساطة المعادلة التالية :

$$م = \frac{(س \times ك)}{مج ك}$$

حيث س فى هذه الحالة تعبر عن مركز الفئة و(ك) عن تكرار الفئة .

$$٣ - معادلة كا^٢ (١) = \frac{(ك - ك / ك)^٢}{ك}$$

حيث ك = التكرار الملاحظ (التجريبي)

ك/ = التكرار النظرى (المتوقع) حسب الفرض المختبر .

٤ - معادلة ت (٢)

$$ت = \frac{١م - ٢م}{\sqrt{\frac{١ن \epsilon ١ + ٢ن \epsilon ٢}{٢ - ٢ن + ١ن} \left(\frac{١}{٢ن} + \frac{١}{١ن} \right)}}$$

حيث م ١ = متوسط قيم العينة الاولى .

م ٢ = متوسط قيم العينة الثانية

ن ١ = عدد افراد العينة الاولى .

ن ٢ = عدد افراد العينة الثانية .

ع ١ = الانحراف المعياري للعينة الاولى .

ع ٢ = الانحراف المعياري للعينة الثانية .

(١) المرجع السابق ص ٢٢٨ .

(٢) فؤاد البهى السيد : علم النفس الاحصائى وقياس العقول البشرى ،

القاهرة ، دار الفكر العربى ، ط ٣ ، ١٩٧٩م ، ص ٤٦٧ .

(١)

٥ - معادلة ف

$$\frac{\text{التباين الأكبر}}{\text{التباين الأصغر}} = \text{ف}$$

(٢)

٦ - معادلة الفاكرونباخ وقد استعملت لثبات الاستبيان

$$\left(\frac{\text{مجموع تباين أسئلة الاختبار}}{\text{تباين الاختبار الكلي}} - 1 \right) \frac{\text{ن}}{\text{ن} - 1} = (\alpha)$$

—•—

(١) .. المرجع السابق ص ٦٧٠

(2) Norman H. NIE et.al., Statistical Package for the Social sciences-McGraw-Hill, N.Y., 1975, p.256.

الفصل الخامس

تحليل النتائج وتفسيرها

- ١- الاتجاه العام نحو القراءة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية
- ٢- الاتجاه العام نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الأول الثانوى .
- ٣- الاتجاه العام نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الثانوى .
- ٤- الفروق فى الاتجاه نحو القراءة ان اختلف التخصص لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .
- ٥- الفروق فى الاتجاه نحو القراءة ان اختلف الغرض من القراءة .
- ٦- مدى نمو الاتجاه نحو القراءة .
- ٧- العلاقة بين اتجاه تلاميذ المرحلة الثانوية نحو القراءة وتحصيلهم فى مواد اللغة العربية .

مقدمة :

يتناول هذا الفصل تحليل النتائج وتفسيرها، كما يتناول الاجابة على تساؤلات البحث ، ويتضمن هذا التعرف على طبيعة اتجاه تلاميذ المرحلة الثانوية نحو القراءة بصفة عامة والتعرف على نوعية اتجاه تلاميذ الصف الأول الثانوى نحو القراءة ، بالإضافة الى التعرف على نوعية اتجاه تلاميذ الصف الثالث الثانوى نحو القراءة ، والكشف عما اذا كان الاتجاه نحو القراءة يختلف باختلاف فروع الدراسة ، وعمما اذا كانت هناك فروق فى الاتجاه نحو القراءة ان تغير الغرض من القراءة . كما يتناول التعرف على مدى نمو الاتجاه نحو القراءة فى المرحلة الثانوية . وأخيرا التعرف على مدى علاقة اتجاه تلاميذ المرحلة الثانوية نحو القراءة بتحصيلهم فى مواد اللغة العربية . وفيما يلى عرض للاجابة على تساؤلات البحث . وفيما يتعلق بدلالة الفروق بين المجموعات ومعاملات الارتباط وضع الباحث لتحليله مستوى دلالة ٥٠ بحيث يعتبر غير دال كل ما يقل عن هذا المستوى .

١- الاتجاه العام نحو القراءة لدى تلاميذ العينة (الصف الأول

الثانوى والصف الثالث الثانوى) .

جدول رقم (٦)

يوضح الفروق بين الاتجاه الايجابى والاتجاه السلبى نحو القراءة لدى تلاميذ العينة

الاتجاه	عدد الاجابات	المتوسطات	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	الدالة
الايجابى	١٦٥٧	٧١٫٢٦١	١٤٫٢٠٨	- ٣٢٫٢٠	دالة
السلبى		٩٠٫٧٨٢١	١٧٫١١٥		

يتضح من الجدول رقم (٦) أن هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين الاتجاه الايجابى والاتجاه السلبى نحو القراءة لدى تلاميذ العينة (تلاميذ الصف الاول والصف الثالث الثانوى) فى جميع التخصصات اذ أن متوسط درجات الاجابات على عبارات الاتجاه الايجابى نحو القراءة هو ٧١٢٦١ فى حين ان قيمة متوسط درجات الاجابات المعبرة عن الاتجاه السلبى هي ٩٠٧٨٢١ ، والفرق بينهما جوهري ودال ، وقيمة ت تشير الى أن الاتجاه نحو القراءة هو اتجاه سلبى بصفة عامة .

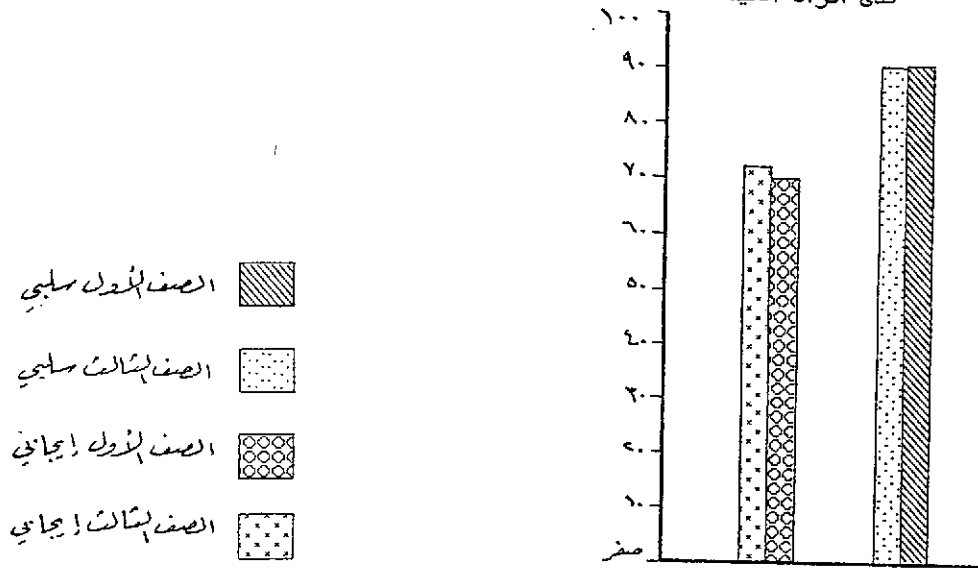
وهذا يضطرنا الى وصف الاتجاه العام نحو القراءة لدى تلاميذ العينة ثم التعرف على اتجاهات تلاميذ الصف الاول الثانوى نحو القراءة ثم التعرف على اتجاهات تلاميذ الصف الثالث الثانوى نحو القراءة ، ثم التعرف على الفروق فى الاتجاه العام نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الثانوى - نظرا لعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لدى تلاميذ الصف الاول الثانوى حسب فروع دراستهم كما اثبتته الدراسة الحالية وسيتضح هذا بشكل مفصل عند الحديث عن الفروق فى الاتجاه نحو القراءة ان اختلف التخصص - ثم الفروق بين افراد العينة فى الاتجاه الايجابى والسلبى ان اختلف الغرض من القراءة ثم الفروق بين تلاميذ الصف الاول الثانوى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى فى الاتجاه نحو القراءة سواء كان الغرض منها التسلية ام الدراسة ام العمل وفيما يلى تفصيل لكل ذلك :

أ - وصف الاتجاه العام نحو القراءة لدى تلاميذ أفراد العينة :

الاتجاه العام نحو القراءة هو اتجاه سلبى بصفة عامة لدى جميع أفراد العينة . ويتضح من الملحق رقم (٧) ان جميع قيم ك^٢ ذات دلالة وهذا يعني أن رأى التلاميذ فى كل عبارة من عبارات الاستبيان يتمثل

بالقيمة الأكبر التي تجمعت تحت احدى البدائل المختارة والتي تمثل موقف التلاميذ من القراءة .

شكل رقم (١) يوضح الاتجاه العام نحو القراءة لدى افراد العينة



حيث يتضح من الشكل رقم (١) ان هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين الاتجاه الايجابي والاتجاه السلبي نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الاول الثانوى بشكل عام اذ أن متوسط درجات الاجابات المعبرة على الاتجاه الايجابي نحو القراءة هو ٧٠ر١٥٦٢ فى حين ان قيمة متوسط درجات الاجابات المعبرة عن الاتجاه السلبي هو ٩٠ر٨١٣٤ كما لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين هؤلاء التلاميذ فى الاتجاهات الايجابية ، كما لا توجد فروق بينهم فى الاتجاهات السلبية . كما توجد فروق ايضا ذات دلالة احصائية بين الاتجاه الايجابي والاتجاه السلبي نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الثانوى بشكل عام اذ ان متوسط درجات الاجابات المعبرة على عبارات الاتجاه الايجابي نحو القراءة هو ٧٢ر٣٤٢٩ ،

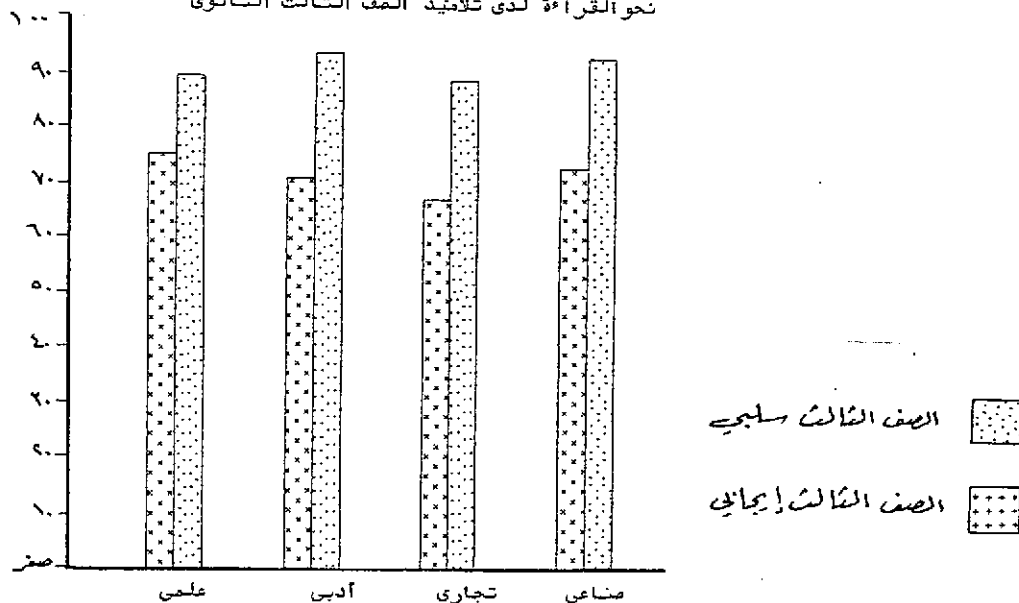
في حين ان متوسط درجات الاجابات المعبرة على عبارات الاتجاه السلبى نحو القراءة هو ٩٠.٧٤٢٩ كما توجد فروق ذات دلالة بين الاتجاهات الايجابية لدى هؤلاء التلاميذ ، كما توجد فروق ذات دلالة بينهم في الاتجاهات السلبية .

ومما سبق يتضح ان الاتجاه سلبى بصفة عامة لدى جميع افراد العينة وهم تلاميذ الصف الاول الثانوى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى الا ان اتجاه تلاميذ الصف الثالث الثانوى الايجابى نحو القراءة اكبر من اتجاه تلاميذ الصف الاول الثانوى ، في حين يكادون يتساوون في اتجاههم السلبى نحو القراءة وسيتم ذلك بشكل مفصل عند الحديث عن الاتجاه العام لدى كل من تلاميذ الصف الاول الثانوى والصف الثالث الثانوى .

ب - الفروق في الاتجاه العام نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الثانوى:

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاتجاهات الايجابية والاتجاهات السلبية نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الثانوى بشكل عام ، حيث يتضح من الملحق رقم (٧) ان جميع قيم كاذبات دلالة وهذا يعنى ان رأى التلاميذ في كل عبارة من عبارات الاستبيان يتمثل بالقيمة الاكبر التي تجمعت تحت احدى البدائل المختارة والتي تعبر عن موقف التلاميذ من القراءة .

شكل رقم (٢) يوضح الفروق في الاتجاه العام نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الثانوى



ويتضح من الشكل رقم (٢) أن الاتجاه العام نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الثانوى العلمى هو أكثر ايجابية من الاتجاه العام نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الثانوى الادبى واكثر ايجابية من الاتجاه العام نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الثانوى التجارى اذ أن متوسط درجات الاجابات المعبرة عن الاتجاه الايجابى لدى تلاميذ الصف الثالث الثانوى العلمى هو ٢٣٩ر٧٥ فى حين ان متوسط درجات الاجابات المعبرة عن الاتجاه الايجابى لدى تلاميذ الصف الثالث الثانوى الادبى هو ٧٠ر٨٥٧١ ومتوسط الاجابات المعبرة عن الاتجاه الايجابى لدى تلاميذ الصف الثالث الثانوى التجارى هو ٦٧ر٢٤٠٩ وقد يرجع هذا الى جديّة تلاميذ الصف الثالث الثانوى العلمى نظرا لكثرة موادهم التى تتطلب منهم مجهودا دراسيا أكبر خصوصا وهم على عتبة الجامعة كما أن طبيعة دراستهم تجعلهم اكثر فضولا واكثر جديّة على متابعة المعلومات التى تتصل بدراساتهم ، لاسيما وان هذه المواد تكاد تنحصر فى المواد المقرّوة ولهذا نجد ان اتجاه تلاميذ الصف الثالث الثانوى الادبى اكثر سلبية من تلاميذ الصف الثالث الثانوى العلمى فى الاتجاه السلبى نحو القراءة . اذ أن متوسط اجابات تلاميذ الصف الثالث الثانوى الادبى فى الاتجاه السلبى نحو القراءة هو ٩٣ر٢٢٩٨ فى حين ان متوسط اجابات تلاميذ الصف الثالث الثانوى العلمى هو ٨٩ر٨٥٦٧ . ويتساوى تلاميذ الصف الثالث الثانوى العلمى مع تلاميذ الصف الثالث الثانوى التجارى فى الاتجاه السلبى نحو القراءة كما يتساوى تلاميذ الصف الثالث الثانوى العلمى مع تلاميذ الصف الثالث الثانوى الصناعى فى الاتجاه الايجابى والاتجاه السلبى معا نحو القراءة ، وهذه النتيجة على عكس المتوقع من تلاميذ الصف الثالث الثانوى العلمى اذ المفترض فيهم ان يكونوا اكثر جديّة واقوى اتجاها من غيرهم من التلاميذ بحكم تخصصهم الذى يتطلب منهم مجموعا عاليا من الدرجات لالتحاق

فى الجامعة . كما أن تلاميذ الصف الثالث الثانوى الادبى هم اكثر
 ايجابية من تلاميذ الصف الثالث الثانوى التجارى حيث ان متوسط
 اجابات تلاميذ الصف الثالث الثانوى الادبى هو ٧٠ر٨٥٧١ ومتوسط
 قيم اجابات تلاميذ الصف الثالث الثانوى التجارى هو ٦٧ر٢٤٠٩ كما أنهم
 اكثر سلبية أيضا فى الاتجاه السلبى حيث أن متوسط قيم اجابات تلاميذ
 الصف الثالث الثانوى الادبى هو ٩٣ر٢٢٩٨ ومتوسط اجابات تلاميذ الصف
 الثالث الثانوى التجارى هو ٨٨ر٣٥٧٧ وهذا ربما يرجع لضيق الوقت
 المخصص للقراءة لدى تلاميذ الادبى . كما نجد ان الاتجاه العام نحو
 القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الثانوى الصناعى اكثر ايجابية
 من الاتجاه العام نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الثانوى التجارى
 حيث ان متوسط اجابات تلاميذ الصف الثالث الثانوى الصناعى هو ٧٢ر٧٣٥٣ فى
 الاتجاه الايجابى فى حين متوسط اجابات تلاميذ الصف الثالث الثانوى
 التجارى ٦٧ر٢٤١٩ الا أنهما يكادان ان يتساويا فى الاتجاه السلبى
 نحو القراءة حيث ان متوسط قيم اجابات التلاميذ الصف الثالث الثانوى
 التجارى هو ٨٨ر٣٥٧٧ ومتوسط قيم اجابات تلاميذ الصف الثالث الثانوى
 الصناعى هو ٩٢ر٩٣١٤ . وقد كشفت دراسة الفروق بين هذين الصنفين
 حسب الغرض منها ان هناك فروقا فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة
 للتسلية ونحو القراءة للعمل لصالح تلاميذ الصف الثالث الثانوى
 الصناعى فى حين انه لا توجد فروق فى الاتجاه نحو القراءة للدراسة
 كما كشفت دراسة الفروق بين هذين الصنفين فى الاتجاه السلبى نحو
 القراءة حسب الغرض منها ان هناك فروقا بينهما فى الاتجاه السلبى نحو
 القراءة للتسلية لصالح تلاميذ الصف الثالث الثانوى الصناعى الا أنه
 لا توجد فروق بينهما فى الاتجاه السلبى نحو القراءة للدراسة ونحو
 القراءة للعمل .

ومن كل ما سبق يتضح أن هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين الاتجاهات
 الايجابية والاتجاهات السلبية لدى تلاميذ الصف الثالث الثانوى بشكل عام
 كما اثبتته الدراسة وسيوضح ذلك بشكل مفصل عند الحديث عن الفروق فى
 الاتجاه العام نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الثانوى .

٢ - الاتجاه العام نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الأول الثانوى :

جدول رقم (٧)

يوضح الاتجاه العام نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الأول الثانوى

الاتجاه	عدد الاجابات	المتوسطات	الانحراف المعيارى	قيمة (ت)	الدالة
الايجابى	٩٢٢	٧٠ر١٥٦٢	١٤ر٠٥٥	- ٢٥ر٤٧	دالة
السلبى		٩٠ر٨١٣٤	١٧ر١٤٤		

يتضح من الجدول السابق رقم (٧) انه كان هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين الاتجاه الايجابى والاتجاه السلبي نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الاول الثانوى بشكل عام . اذ أن متوسط درجات الاجابات على عـبـارات الاتجاه الايجابى نحو القراءة هو ٧٠ر١٥٦٢ فى حين أن قيمة متوسط درجات الاجابات المعبرة عن الاتجاه السلبي هو ٩٠ر٨١٣٤ والفرق بينهما دال وجوهـرى وقيمة (ت) تشير الى ان الاتجاه نحو القراءة هو اتجاه سلبي بصفة عامة كما فى الشكل رقم (١) وهذه النتيجة تتفق مع ما جاء فى الجدول السابق الذى اوضح ان الاتجاه نحو القراءة سلبي بالنسبة للعينة ككل .

أولا : دراسة الفروق بين اتجاهات تلاميذ الصف الأول الثانوى :

أ - تحليل التباين فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة لدى تلاميذ
الصف الاول الثانوى (فى جميع الفروع) :

جدول رقم (٨)

يوضح التباين فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة
لدى تلاميذ الصف الاول الثانوى

المصدر	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	الدالة
بين المجموعات	٢	٩٠٠ر٤٨٦٠	٤٥٠ر٢٤٢٩	٢ر٢٨٦	غير دالة
داخل المجموعات	٩١٩	١٨١٠٣٤ر١٣٦٧	١٩٦ر٩٩٠٣		
المجموع	٩٢١	١٨١٩٣٤ر٦٢٥			

يتضح من الجدول رقم (٨) أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين
الاتجاهات الايجابية لدى تلاميذ الصف الأول الثانوى نحو القراءة . اذ أن
قيمة (ف) لحساب التباين كانت غير دالة احصائيا . وهذا يعنى أنه
يمكن دراسة الاتجاه الايجابى نحو القراءة حسب الغرض منها لدى تلاميذ
الصف الأول الثانوى دون التمييز بين أفراد العينة حسب اختصاصاتهم .

ب - تحليل التباين في الاتجاه السلبي نحو القراءة لدى تلاميذ

الصف الأول الثانوى (فى جميع الفروع) :

جدول رقم (٩)

يوضح التباين في الاتجاه السلبي لدى تلاميذ الصف
الأول الثانوى .

المصدر	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	الدالة
بين المجموعات	٢	١٣٦٥٠٢٩٦٦	٦٨٢٠٦٤٨٢	٢٠٣٢٩	غير دالة
داخل المجموعات	٩١٩	٢٦٩٣١٥٠٣٦٧٢	٢٩٣٠٥٢٥		
المجموع	٩٢١	٢٧٠٦٨٠٠٦٢٥٠			

يتضح من الجدول رقم (٩) انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية

بين الاتجاهات السلبية لدى تلاميذ الصف الأول الثانوى نحو القراءة
اذ أن قيمة (ف) لحساب التباين كانت غير دالة احصائيا . وهذا يعنى أنه يمكن
دراسة الاتجاه السلبي نحو القراءة حسب الغرض منها لدى تلاميذ الصف
الأول الثانوى دون التمييز بين أفراد العينة حسب اختصاصاتهم .

٣ - الاتجاه العام نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الثانوى :

يتناول الباحث فيما يلى وصف الاتجاه نحو القراءة بصفة عامة لدى تلاميذ الصف الثالث الثانوى ثم التباين فى الاتجاه الايجابى ثم التباين فى الاتجاه السلبى ثم وصفا لكل ذلك . وفيما يلى تفصيل ذلك :

جدول رقم (١٠)

يوضح الاتجاه العام نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الثانوى

الاتجاه	عدد الاجابات	المتوسطات	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	الدالة
الايجابى	٧٣٥	٧٢٫٣٤٢٩	١٤٫٣١٤	- ١٩٫٨٩	دالة
السلبى		٩٠٫٧٤٢٩	١٧٫٠٩٠		

يتضح من الجدول السابق رقم (١٠) ان هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين الاتجاه الايجابى والاتجاه السلبى نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الثانوى بشكل عام . اذ ان متوسط درجات الاجابات على عبارات الاتجاه الايجابى نحو القراءة هو ٧٢٫٣٤٢٩ فى حين ان متوسط درجات الاجابات المعبرة عن الاتجاه السلبى هو ٩٠٫٧٤٢٩ . والفرق بينهم جوهري ودال . وقيمة (ت) تشير الى ان الاتجاه نحو القراءة هو اتجاه سلبى بصفة عامة . وهذه النتيجة تتفق مع ما جاء فى النتيجتين السابقتين الخاصة بسلبية الاتجاه نحو الذات بالنسبة للعينة كلها وبالنسبة لتلاميذ الصف الاول الثانوى .

ثانيا : دراسة الفروق بين اتجاهات تلاميذ الصف الثالث الثانوى :

تحليل التباين فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة لدى تلاميذ

الصف الثالث الثانوى .

جدول رقم (١١)

يوضح التباين فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة لدى تلاميذ

الصف الثالث الثانوى

المصدر	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	الدالة
بين المجموعات	٣	٦٣٤٥٣٩٤٨	٢١١٥٠٣١٦	١٠٧٣٥	دالة
داخل المجموعات	٧٣١	١٤٤٠٣٤٧٨١٣	١٩٧٠٣٨٠		
المجموع	٧٣٤	١٥٠٣٨٠١٢٥٠			

يتضح من الجدول رقم (١١) أنه توجد فروق ذات دلالة بين الاتجاهات

الايجابية لدى تلاميذ الصف الثالث الثانوى نحو القراءة . اذ أن قيمة

(ف) لحساب التباين كانت دالة احصائيا . وهذا يعنى انه ينبغي لنا

ان ندرس الفروق فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة حسب تخصصاتهم . كما أنه

يجب دراسة الاتجاه الايجابى فيما بعد نحو القراءة حسب الغرض منها لدى

أفرا كل تخصص على حدة .

تحليل التباين في الاتجاه السلبي نحو القراءة لدى تلاميذ الصف

الثالث الثانوى :

جدول رقم (١٢)

يوضح التباين في الاتجاه السلبي نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الثانوى

المصدر	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	الدالة
بين المجموعات	٣	٢٥٢٧.٠٩٤٥	٨٤٢.٣٦٤٧	٢.٩٠٧	دالة
داخل المجموعات	٧٣١	٢١١٨٤٤.٨٤٧٧	٢٨٩.٨٠١٣		
المجموع	٧٣٤	٢١٤٣٧١.٩٣٧٥			

يتضح من الجدول رقم (١٢) انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاتجاهات السلبية لدى تلاميذ الصف الثالث الثانوى نحو القراءة . اذ أن قيمة (ف) لحساب التباين كانت دالة احصائيا . وهذا يعنى انه ينبغي لنا ان ندرس الفروق في الاتجاه السلبي نحو القراءة حسب تخصصاتهم كما أنه يجب دراسة الاتجاه السلبي فيما بعد نحو القراءة حسب الغرض منها لدى أفراد كل تخصص على حدة .

الفروق فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة بين تلاميذ الصف الاول والصف

الثالث الثانويين

ان تعرف الفروق بين اتجاهات التلاميذ نحو القراءة يعنى التعرف على مدى الاتجاه الايجابى نحو القراءة ، ثم التعرف على مدى الاتجاه السلبي نحو القراءة لدى كل من أفراد الصفين . وبعد هذا وذاك ان يتجه البحث نحو تعرف الفروق بين المجموعتين فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة ثم الفروق فى الاتجاه السلبي نحو القراءة وفيما يلى تفصيل لكل هذه الامور .

أ - الفروق فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة لدى تلاميذ الصفين الثانويين (الاول والثالث) :

جدول رقم (١٣)

يوضح الفروق فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة بين تلاميذ الصف الاول الثانوى والصف الثالث الثانوى

العيننة	عدد الاجابات	المتوسطات	الانحراف المعيارى	قيمة ت	الدالة
تلاميذ الصف الاول الثانوى	٩٢٢	٧٠٠١٥٦٢	١٤٠٠٥٥	٣١١-٣	دالة
تلاميذ الصف الثالث الثانوى	٧٣٥	٧٢٣٤٢٩	١٤٣١٤		

يتضح من الجدول السابق رقم (١٣) ان متوسطات درجات اجابات تلاميذ الصف الاول الثانوى اقل من متوسطات درجات تلاميذ الصف الثالث الثانوى وهذا يعنى أن هناك فروقا بين اتجاهات المجموعتين . وهذه الفروق ذات دلالة احصائية وتشير الى أن اتجاه تلاميذ الصف الثالث الثانوى الايجابى نحو القراءة اكبر من اتجاه تلاميذ الصف الاول الثانوى .

ب - الفروق في الاتجاه السلبي نحو القراءة لدى تلاميذ الصفين

الثنويين (الاول والثالث) :

جدول رقم (١٤)

يوضح الفروق في الاتجاه السلبي نحو القراءة لدى تلاميذ
الصف الأول الثانوي وتلاميذ الصف الثالث الثانوي

العيننة	عدد الاجابات	المتوسطات	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	الدالة
تلاميذ الصف الاول الثانوي	٩٢٢	٩٠ر٨١٣٤	١٧ر١٤٤	٠ر٠٨	غير دالة
تلاميذ الصف الثالث الثانوي	٧٣٥	٩٠ر٧٤٢٩	١٧ر٠٩٠		

يتضح من الجدول السابق رقم (١٤) ان متوسط درجات اجابات التلاميذ

في الصف الاول الثانوي على قيمة متقاربة مع متوسط اجابات تلاميذ الصف

الثالث الثانوي. وهذا يعنى ان الاتجاهات السلبية نحو القراءة لا يوجد

بينها فروق ذات دلالة احصائية وهذا ما تؤكدته النتيجة الاحصائية حيث

ان قيمة (ت) بلغت ٠ر٠٨ وهي غير دالة عند مستوى ٠ر٠٥ وكل ماسبق لا يدلنا

على حقيقة الاتجاه نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الاول الثانوي وتلاميذ الصف

الثالث الثانوي بالتفصيل لانه اذا ظهرت الفروق في الاتجاه

الايجابي ثم تساوى الفريقان في الاتجاه السلبي فان هذا يعنى ان سبب

هذه الفروق هو وجود متغيرات داخل أفراد العينة ، وهذه المتغيرات يتعذر

احصائها الا أنه يمكن حصر معظم المتغيرات في تخصص التلاميذ او أنسواع

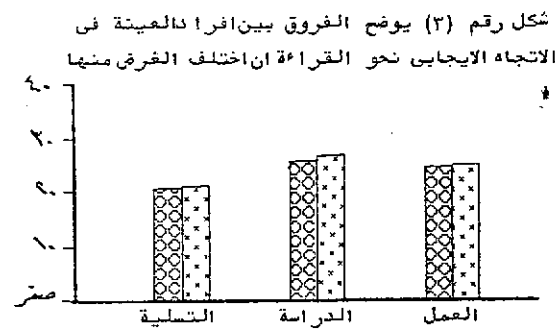
دراساتهم . ولهذا سوف يقوم الباحث بدراسة التباين بين اتجاهات تلاميذ

الصف الاول الثانوي حسب اختصاصاتهم وتلاميذ الصف الثالث الثانوي حسب

اختصاصاتهم أيضا .

ج - الفروق بين أفراد العينة في الاتجاه الايجابي ان اختلف الغرض منها:

توجد فروق ذات دلالة بين الاتجاهات الايجابية نحو القراءة، ان اختلف الغرض منها لدى أفراد العينة وهم تلاميذ الصف الاول الثانوى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى . حيث يتضح من الملحق رقم (٨) أن جميع قيم كا^٢ ذات دلالة وهذا يعنى ان العبارة ذات القيمة الاكبر التي تجمعت تحت احدى البدائل المختارة تبين موقف التلاميذ من القراءة .



الصف الثالث ايمائي

الصف الاول ايمائي

كما يتضح من الشكل رقم (٣) أن هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين تلاميذ الصف الاول الثانوى وبين تلاميذ الصف الثالث في الاتجاه الايجابي نحو القراءة للتسلية لصالح تلاميذ الصف الثالث الثانوى حيث ان متوسط اجابات تلاميذ الصف الاول الثانوى هو ٢٠ر٤٤٠٣ فى حين أن متوسط اجابات تلاميذ الصف الثالث الثانوى هو ٢١ر٠٢٨٦ كما أن هناك فروقا ذات دلالة احصائية بينهما في الاتجاه الايجابي نحو القراءة للدراسة لصالح تلاميذ الصف الثالث الثانوى حيث ان متوسط اجابات

تلاميذ الصف الاول الثانوى هو ٢٥١٣٠ فى حين ان متوسط اجابات
تلاميذ الصف الثالث الثانوى هو ٢٦٨١٦٣ الا أن تلاميذ الصف الاول
الثانوى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى يتساويان فى الاتجاه الايجابى
نحو القراءة للعمل وقد يعود هذا لعدم التفكير الجدى والتخطيط الهادف
لما سوف يقومون به من أعمال مستقبلا .

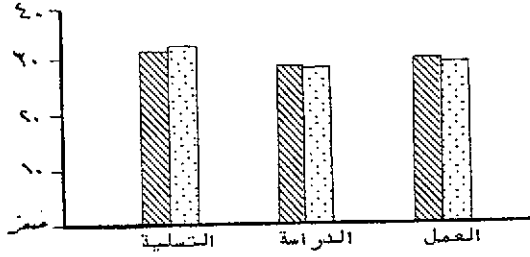
ومما سبق يتضح لنا أن هناك فروقا ذات دلالة احصائية فى الاتجاه
الايجابى نحو القراءة ان اختلف الغرض منها لدى أفراد العينة .

د - الفروق بين أفراد العينة فى الاتجاه السلبى نحو القراءة ان اختلف

الغرض منها :

لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاتجاهات السلبية نحو
القراءة ان اختلف الغرض منها لدى افراد العينة لتلاميذ الصف
الاول الثانوى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى . حيث يتضح من الملحق
رقم (٨) أن جميع قيم كآ ذات دلالة وهذا يعنى أن العبارة ذات القيمة
الأكبر التى تجمعت تحت احدى البدائل المختارة تبين موقف التلاميذ
من القراءة .

شكل رقم (٤) يوضح الفروق بين أفراد العينة
فى الاتجاه السلبي نحو القراءة ان اختلف الغرض منها



الصف الثالث سلبى

الصف الأول سلبى

كما يتضح من الشكل رقم (٤) انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات تلاميذ الصف الاول الثانوى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى فى الاتجاه السلبي نحو القراءة سواء كان الغرض منها التسلية ام الدراسة ام العمل . وهذا دليل على ثبات الاتجاه وعدم نموه لدى هؤلاء التلاميذ اذ المفترض ان يكون تلاميذ الصف الاول الثانوى اكثر سلبية من تلاميذ الصف الثالث الثانوى نظرا لخطورة المرحلة التى سيقبلون عليها وهى المرحلة الجامعية .

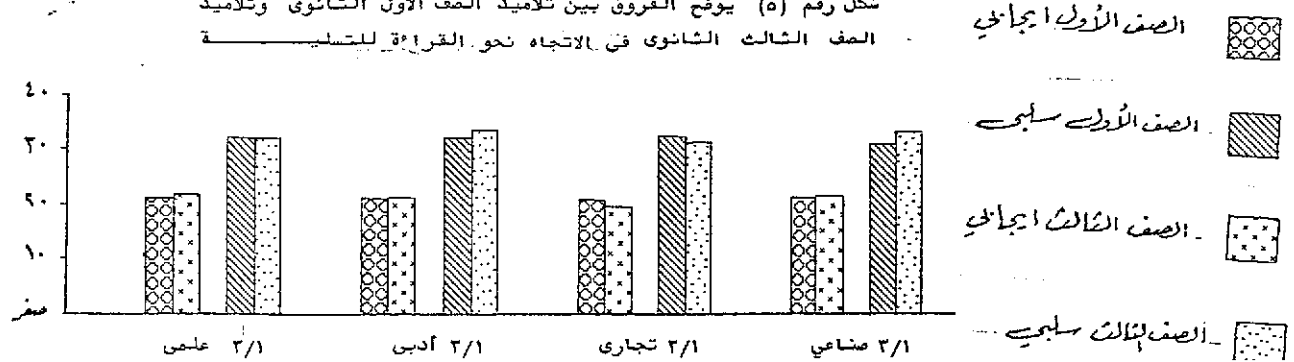
ومما سبق يتضح لنا عدم وجود فروق ذات دلالة بين افراد العينة فى الاتجاه السلبي نحو القراءة ان اختلف الغرض منها كما اثبتته الدراسة وسيوضح ذلك بشكل مفصل عند الحديث عن الفروق بين افراد العينة فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة ان اختلف الغرض منها .

هـ - الفروق بين تلاميذ الصف الاول الثانوى وتلاميذ الصف الثالث

الثانوى فى الاتجاه نحو القراءة للتسلية :

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ الصف الاول الثانوى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة للتسلية لصالح تلاميذ الصف الثالث الثانوى حيث هم اكثر اهتماما بالقراءة للتسلية من تلاميذ الصف الاول الثانوى . بينما يكاد ان يتساويا فى اتجاههما السلبى نحو القراءة للتسلية . حيث يتضح من الملحق رقم (٨) ان جميع فيم كاً ذات دلالة وهذا يعنى ان رأى التلاميذ فى كل عبارة من عبارات الاستبيان يتمثل بالقيمة الاكبر التى تجمعت تحت احدى البدائل المختارة والتى تبين موقف التلاميذ من القراءة .

شكل رقم (٥) يوضح الفروق بين تلاميذ الصف الاول الثانوى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى فى الاتجاه نحو القراءة للتسلية



كما يتضح من الشكل رقم (٥) ان هناك فروقا بين تلاميذ الصف الاول الثانوى العام وتلاميذ الصف الثالث الثانوى العلمى فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة للتسلية لصالح تلاميذ الصف الثالث الثانوى العلمى

حيث أن متوسط اجابات تلاميذ الصف الاول الثانوى العام هو ٢٠ر٣١٦٢ ، ومتوسط اجابات تلاميذ الصف الثالث الثانوى العلمى هو ٢١ر٥٩٤٠ في حين أنه لا توجد فروق دالة بينهما فى الاتجاه السلبى . كما يلاحظ عدم وجود فروق دالة بين تلاميذ الصف الاول الثانوى العام وتلاميذ الصف الثالث الثانوى الادبى سواء فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة للتسلية أو فى الاتجاه السلبى نحو القراءة للتسلية أيضا وهذا دليل على عدم نمو الاتجاه القرائى لدى تلاميذ الصف الثالث الادبى كما يلاحظ عدم وجود فروق ذات دلالة بين تلاميذ الصف الاول الثانوى التجارى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى التجارى سواء فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة للتسلية أو فى الاتجاه السلبى نحو القراءة للتسلية أيضا . ويلاحظ أيضا عدم وجود فروق ذات دلالة بين تلاميذ الصف الاول الثانوى الصناعى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى الصناعى سواء فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة للتسلية أو فى الاتجاه السلبى نحو القراءة للتسلية أيضا .

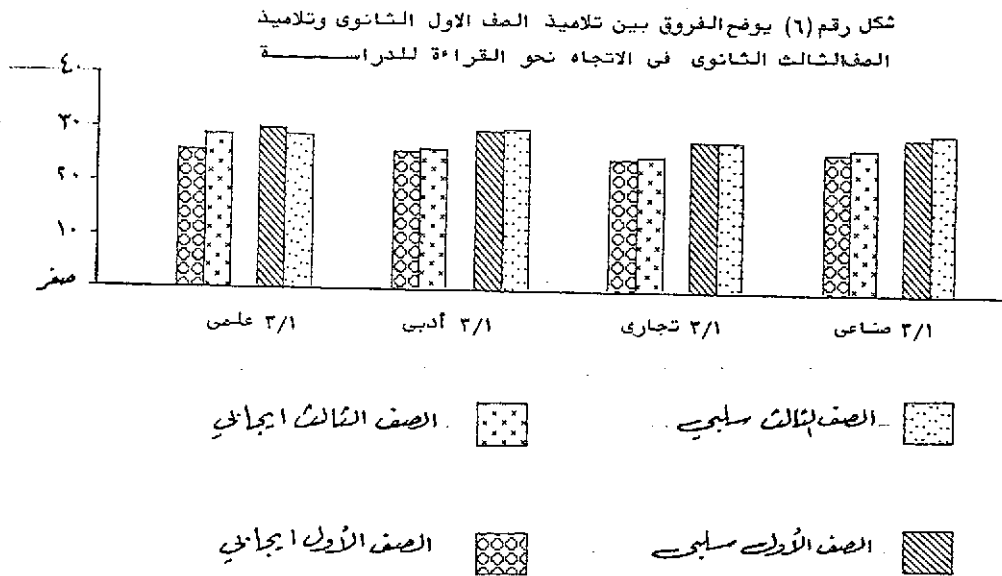
وهذا أيضا دليل على عدم نمو الاتجاه القرائى الايجابى لدى هؤلاء التلاميذ وربما يرجع هذا الى عقم مناهج تعليم العربية والى ضيق الوقت المخصص لها .

وخلاصة القول أن تلاميذ الصف الثالث الثانوى أكثر اهتماما فى القراءة للتسلية من تلاميذ الصف الاول الثانوى .

و - الفروق بين تلاميذ الصف الأول الثانوى وتلاميذ الصف الثالث

الثانوى فى الاتجاه نحو القراءة للدراسة :

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ الصف الاول الثانوى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة للدراسة لصالح تلاميذ الصف الثالث الثانوى حيث هم أكثر اهتماما فى القراءة للدراسة . بينما يكادان أن يتساويا فى اتجاههما السلبى نحو القراءة للدراسة . ويتضح من الملحق رقم (٨) أن جميع قيم χ^2 ذات دلالة وهذا يعني أن رأى التلاميذ فى كل عبارة من عبارات الاستبيان يتمثل بالقيمة الأكبر التى تجمعت تحت احدى البدائل المختارة والتى تبيين موقف التلاميذ من القراءة .



كما يتضح من الشكل رقم (٦) ان هناك فروقا بين تلاميذ الصف الاول الثانوى العام وتلاميذ الصف الثالث الثانوى العلمى فى الاتجاه

الايجابى نحو القراءة للدراسة لصالح تلاميذ الصف الثالث الثانوى العلمى حيث ان متوسط اجابات تلاميذ الصف الاول الثانوى العام هو ٢٥٦٦٢٠ ومتوسط اجابات تلاميذ الصف الثالث الثانوى العلمى هو ٢٨٢٥٣٧ كما ان هناك فروقا ايضا بينهما في الاتجاه السلبى نحو القراءة للدراسة لصالح تلاميذ الصف الاول الثانوى العام حيث هم أكثر سلبية من تلاميذ الصف الثالث الثانوى العلمى . وهذا يعكس طبيعـة متطلبات الدراسة في كل من السنتين اذ أن تلميذ الصف الثالث الثانوى العلمى يجبر على تحصيل اكبر حتى يجتاز المرحلة الثانوية بتفوق حتى يتسنى له القبول في الجامعة .

أما في الاتجاه الايجابى نحو القراءة للدراسة بين تلاميذ الصف الاول الثانوى العام وتلاميذ الصف الثالث الثانوى الادبى فلا توجد بينهما فروق ذات دلالة ، كذلك لا توجد بينهما فروق ذات دلالة فى الاتجاه السلبى نحو القراءة للدراسة . في حين انه من المفترض أن يكون تلاميذ الصف الثالث الثانوى الادبى هم أكثر اهتماما بالقراءة للدراسة بحكم اتساع موادهم خصوصا وانهم على أبواب الجامعة وقد يعزى هذا الى اهمالهم وتكاسلهم فى متابعة دراستهم لانهم لا يقرأون الا للامتحانات فقط . كذلك يتلاحظ عدم وجود دلالة بين تلاميذ الصف الاول الثانوى التجارى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى التجارى سواء فى الاتجاه الايجابى او السلبى نحو القراءة للدراسة . وهذه ظاهرة خطيرة وغير طبيعية اذ المفترض فى تلاميذ الصف الثالث الثانوى التجارى أن يكونوا أكثر اهتماما فى القراءة من تلاميذ الصف الاول وهذا يعنى ان الاتجاه ثابت لم ينم ولم يتغير . كما

يلاحظ عدم وجود دلالة بين تلاميذ الصف الاول الثانوى الصناعى وتلاميذ
الصف الثالث الثانوى الصناعى سواء فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة
للدراة أو فى الاتجاه السلبى نحو القراءة للدراة أيضا . وهذا
يعنى أن مناهج تعليم اللغة العربية لاتساعد على تغيير اتجاه هؤلاء
التلاميذ نحو القراءة .

وخلاصة القول أن تلاميذ الصف الثالث الثانوى أكثر اهتماما
وأكثر ايجابية من تلاميذ الصف الاول الثانوى فى الاتجاه الايجابى نحو
القراءة للدراة .

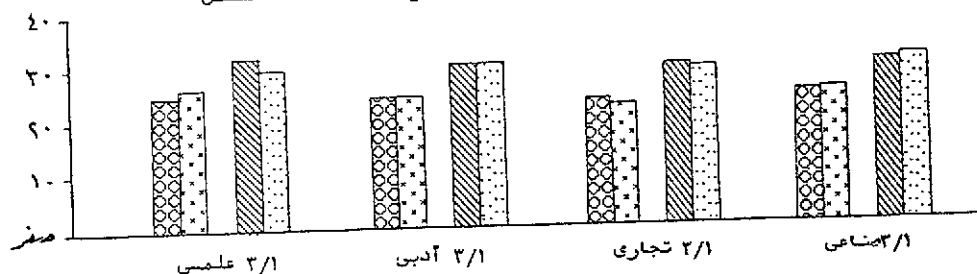
ز - الفروق بين تلاميذ الصف الاول الثانوى وتلاميذ الصف الثالث

الثانوى فى الاتجاه نحو القراءة للعمل :

لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ الصف الاول الثانوى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة للعمل وكذلك فى الاتجاه السلبى نحو القراءة للعمل .

ويتضح من الملحق رقم (٨) أن جميع قيم كا^٢ ذات دلالة وهوذا يعنى أن رأى التلاميذ فى كل عبارة من عبارات الاستبيان يتمثل بالقيمة الاكبر التى تجمعت تحت احدى البدائل المختارة والتى تبين موقف التلاميذ من القراءة .

شكل رقم (٧) يوضح الفروق بين تلاميذ الصف الاول الثانوى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى فى الاتجاه نحو القراءة للعمل



الصف الثالث سلبى



الصف الثالث ايجابى

الصف الاول سلبى



الصف الاول ايجابى

كما يتضح من الشكل رقم (٧) ان هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين تلاميذ الصف الاول الثانوى العام وتلاميذ الصف الثالث الثانوى العلمى فقط لصالح تلاميذ الصف الثالث الثانوى العلمى ، كذلك نجد هناك فروقا ذات دلالة احصائية بينهما فى الاتجاه السلبى نحو القراءة

للعمل لصالح تلاميذ الصف الاول الثانوى حيث هم أكثر سلبية من تلاميذ الصف الثالث الثانوى العلمى فى الاتجاه نحو القراءة للعمل وقد يعود هذا الى نمو الاتجاه لدى تلاميذ الصف الثالث الثانوى العلمى والسلبى طبيعة تخصصهم التى تتطلب منهم مزيدا من الجهد والمثابرة نظرا لصعوبة موادهم واتساعها خصوصا وهم على ابواب الجامعة اضافة الى اهتمامهم بكل ماله علاقة بالتطبيقات اللازمة لفهم المقرر الدراسى .

أما فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة للعمل بين تلاميذ الصف الاول الثانوى العام وتلاميذ الصف الثالث الثانوى الادبى فلا توجد بينهما فروق ذات دلالة احصائية . كذلك لا توجد بينهما فروق فى الاتجاه السلبى نحو القراءة للعمل . وقد يعود هذا الى عدم نمو الاتجاه لدى هؤلاء التلاميذ وعدم التخطيط الهادف لمستقبلهم العملى خصوصا وهم على ابواب الجامعة . كما يلاحظ عدم وجود دلالة بين تلاميذ الصف الاول الثانوى التجارى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى التجارى سواء فى الاتجاه الايجابى او الاتجاه السلبى نحو القراءة للعمل وهذا على عكس المتوقع من تلاميذ الصف الثالث الثانوى التجارى . كذلك يلاحظ عدم وجود دلالة بين تلاميذ الصف الاول الثانوى الصناعى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى الصناعى سواء فى الاتجاه الايجابى او الاتجاه السلبى نحو القراءة للعمل وهذا على عكس المتوقع منهم أيضا . وقد يعود هذا الى عدم نمو الاتجاه لديهم اضافة الى تركيزهم على الجانب العملى (العضلى) دون توسيع اطلاعهم عن طريق القراءة الى كل ما يتعلق بتخصصهم، اضافة الى اقتناعهم بالمحصلة التى وصلوا لها وعدم وجود الطموح لديهم لتكملة مشوارهم الدراسى .

ومما سبق يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة بين تلاميذ الصف الاول الثانوى

وتلاميذ الصف الثالث الثانوى سواء فى الاتجاه الايجابى او الاتجاه
السلبى نحو القراءة للعمل بشكل عام .

وسيورد الباحث تفصيل لذلك عند الحديث عند الفروق بين
أفراد العينة فى الاتجاه نحو القراءة سواء كان الغرض منها التسليية
أم الدراسة أم العمل .

٤- الفروق في الاتجاه نحو القراءة

ان اختلف التخصص لدى تلاميذ الصف الثالث الثانوي

١ - الفروق في الاتجاه العام نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث

العلمي وتلاميذ الصف الثالث الثانوي الادبي .

جدول رقم (١٥)

يوضح الفروق بين تلاميذ الصف الثالث الثانوي العلمي وتلاميذ الصف

الثالث الثانوي الادبي في الاتجاه العام نحو القراءة

نوع الاتجاه نحو القراءة	العينة	عدد الاجابات	المتوسطات	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	الدالة
الاتجاه الايجابي نحو القراءة	ثلاثة علمي	٣٣٥	٧٥٠٢٣٩	١٤١٢٣	٣١٥	دالة
	ثلاثة ادبي	١٦١	٧٠٨٥٧١	١٣١٠٣		
الاتجاه السلبي نحو القراءة	ثلاثة علمي	٣٣٥	٨٩٨٥٦٧	١٦٠٢٠	٢١٢-	دالة
	ثلاثة ادبي	١٦١	٩٣٢٢٩٨	١٧٧١٠		

يتضح من الجدول رقم (١٥) انه توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاتجاه الايجابي نحو القراءة لصالح تلاميذ الصف الثالث الثانوي العلمي اذ ان متوسط اجابات تلاميذ الصف الثالث الثانوي العلمي هو ٧٥٠٢٣٩ ومتوسط قيم الاجابات لدى تلاميذ الصف الثالث الثانوي الادبي هو ٧٠٨٥٧١ كما توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاتجاه السلبي ايضا نحو القراءة لصالح تلاميذ الصف الثالث الثانوي الادبي اذ ان متوسط اجابات تلاميذ الصف الثالث الثانوي العلمي هو ١٦٠٢٠ ومتوسط قيم الاجابات لدى تلاميذ الصف الثالث الثانوي الادبي هو ١٧٧١٠ وهذه الارقام الاحصائية للاتجاهين تشير الى ان الاتجاه العام نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الثانوي العلمي هو اكثر ايجابية من الاتجاه العام نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الثانوي الادبي نحو القراءة .

وقد يعود هذا الى أن طبيعة دراسة تلاميذ الفرع العلمى تجعلهم اكثر فضولا
واكثر جدية ومشاركة على متابعة المعلومات التى تتمثل بدراساتهم
لاسيما وان هذه المعلومات تكاد تنحصر فى المواد المقروة .

٢ - الفروق فى الاتجاه العام نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الثانوى
العلمى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى التجارى .

جدول رقم (١٦)

يوضح الفروق بين تلاميذ الصف الثالث الثانوى العلمى وتلاميذ
الصف الثالث الثانوى التجارى فى الاتجاه العام نحو القراءة

نوع الاتجاه نحو القراءة	العيننة	عدد الاجابات	المتوسطات	الانحراف المعيارى	قيمة ت	الدالة
الاتجاه الايجابى نحو القراءة	ثالثة علمى	٣٣٥	٧٥٠٢٣٩	١٤٠١٢٣	٥٤٩	دالة
	ثالثة تجارى	١٣٧	٦٧٢٤٠٩	١٣٠٦٣٦		
الاتجاه السلبى نحو القراءة	ثالثة علمى	٣٣٥	٨٩٠٨٥٦٧	١٦٠٢٠	٠٨٩	غير دالة
	ثالثة تجارى	١٣٧	٨٨٠٣٥٧٧	١٧٠٧٨٩		

يتضح من الجدول رقم (١٦) السابق انه توجد فروق ذات دلالة
احصائية فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة لصالح تلاميذ الصف الثالث الثانوى
العلمى . إذ أن متوسط اجابات التلاميذ للصف الثالث
الثانوى علمى هو ٧٥٠٢٣٩ ومتوسط قيم الاجابات لدى تلاميذ الصف الثالث
الثانوى التجارى هو ٦٧٢٤٠٩ . الا أن الفروق فى الاتجاه السلبى نحو القراءة
فانها فروق لادلالة لها . حيث ان متوسط قيم اجابات تلاميذ الصف الثالث
الثانوى العلمى هو ٨٩٠٨٥٦٧ ، ومتوسط قيم الاجابات لدى تلاميذ الصف الثالث
الثانوى التجارى هو ٨٨٠٣٥٧٧ .

وقد يعود الفرق فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة لدى تلاميذ ذينك
الفرعين الى أن دوافع القراءة تختلف بين الفئتين وهذا ماسيكشف عنه
البحث عند دراسة كل منهما حسب الغرض من القراءة .

٣ - الفروق فى الاتجاه العام نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث

الثانوى العلمى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى الصناعى :

جدول رقم (١٧)

يوضح الفروق بين تلاميذ الصف الثالث الثانوى العلمى وتلاميذ
الصف الثالث الثانوى الصناعى فى الاتجاه العام نحو القراءة

نوع الاتجاه نحو القراءة	العينة	عدد الاجابات	المتوسطات	الانحراف المعيارى	قيمة ت	الدلالة
الاتجاه الايجابى نحو القراءة	ثالثة علمى	٣٣٥	٧٥٠٢٣٩ر	١٤١٢٣	١٤٠	غيردالة
	ثالثة صناعى	١٠٢	٧٢٧٣٥٣ر	١٥١٦٢٦		
الاتجاه السلبى نحو القراءة	ثالثة علمى	٣٣٥	٨٩٨٥٦٧ر	١٦ر٠٢٠	١٦٥-	غيردالة
	ثالثة صناعى	١٠٢	٩٢ر٩٣١٤	١٨ر٠٥١		

يتضح من الجدول رقم (١٧) انه لاتوجد هناك فروق ذات دلالة احصائية
فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة اذ ان متوسط اجابات تلاميذ الصف
الثالث الثانوى علمى هو ٧٥٠٢٣٩ر ومتوسط قيم الاجابات لدى تلاميذ الصف
الثالث الثانوى الصناعى هو ٧٢٧٣٥٣ر٠ كما ان الفروق فى الاتجاه السلبى
نحو القراءة لادلالة لها حيث ان متوسط قيم اجابات تلاميذ الصف الثالث
الثانوى علمى هو ٨٩٨٥٦٧ر ومتوسط قيم الاجابات لدى تلاميذ الصف الثالث الثانوى
صناعى هو ٩٢ر٩٣١٤ وهذا يعنى انه لافروق فى الاتجاه العام نحو القراءة ،
لدى تلاميذ الصف الثالث علمى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى الصناعى .

٤ - الفروق فى الاتجاه العام نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث

الشانوى الادبى وتلاميذ الصف الثالث الشانوى التجارى *

جدول رقم (١٨)

يوضح الفروق بين تلاميذ الصف الثالث الشانوى الادبى وتلاميذ
الصف الثالث الشانوى التجارى فى الاتجاه العام نحو القراءة

نوع الاتجاه نحو القراءة	العينة	عدد الاجابات	المتوسطات	الانحراف المعيارى	قيمة ت	الدالة
الاتجاه الايجابى نحو القراءة	ثلاثة ادبى	١٦١	٧٠ر٨٥٧١	١٣ر١٠٣	٢ر٣٣	دالة
	ثلاثة تجارى	١٣٧	٦٧ر٢٤٠٩	١٣ر٦٣٦		
الاتجاه السلبى نحو القراءة	ثلاثة ادبى	١٦١	٩٣ر٢٢٩٨	١٧ر٧١٠	٢ر٣٦	دالة
	ثلاثة تجارى	١٣٧	٨٨ر٣٥٧٧	١٧ر٧٨٩		

يتضح من الجدول رقم (١٨) انه توجد فروق ذات دلالة احصائية
فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة لصالح تلاميذ الصف الثالث الشانوى
الادبى اذ أن متوسط اجابات تلاميذ الصف
الثالث الشانوى الادبى هو ٧٠ر٨٥٧١ ومتوسط قيم الاجابات لدى تلاميذ الصف
الثالث الشانوى التجارى هو ٦٧ر٢٤٠٩ كما توجد فروق ذات دلالة احصائية
فى الاتجاه السلبى نحو القراءة لصالح تلاميذ الصف الثالث الشانوى الادبى
ايضا اذ ان متوسط قيم اجابات تلاميذ الصف الثالث الشانوى
الادبى هو ٩٣ر٢٢٩٨ ومتوسط قيم الاجابات لدى تلاميذ الصف
الثالث الشانوى التجارى هو ٨٨ر٣٥٧٧ *

وهذه الأرقام الاحصائية للاتجاهين تؤكد أن الاتجاه الايجابى لدى
تلاميذ الصف الثالث الشانوى الادبى وتلاميذ الصف الثالث الشانوى التجارى يكاد
يكون متماثلا لولا أن اتجاه تلاميذ الصف الثالث الشانوى الادبى نحو القراءة
للعمل هو أكثر ايجابية من تلاميذ الصف الثالث الشانوى التجارى حيث أن الفروق
فى الاتجاه نحو هذا ذات دلالة احصائية كما سترى فى دراسة الفروق فى
الاتجاه نحو القراءة حسب الغرض منها * أما الاتجاه السلبى نحو القراءة

فانه أكبر لدى تلاميذ الصف الثالث الثانوى الادبى أيضا من تلاميذ الصف
الثالث الثانوى التجارى.

هـ - الفروق فى الاتجاه العام نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث
الثانوى التجارى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى الصناعى :

جدول رقم (١٩)

يوضح الفروق بين تلاميذ الصف الثالث الثانوى التجارى وتلاميذ
الصف الثالث الثانوى الصناعى فى الاتجاه العام نحو القراءة

نوع الاتجاه نحو القراءة	العينــــــــــــــــة	عدد الاجابات	المتوسطات	الانحراف المعيارى	قيمة ت	الدالة
الاتجاه العام نحو القراءة	ثلاثة تجارى	١٣٧	٦٧ر٢٤٠٩	١٣ر٦٣٦	٢ر٨٩-	دالة
	ثلاثة صناعي	١٠٢	٧٢ر٧٣٥٣	١٥ر٦٢٦		
الاتجاه السلبي نحو القراءة	ثلاثة تجارى	١٣٧	٨٨ر٣٥٧٧	١٧ر٧٨٩	١ر٩٥-	غير دالة
	ثلاثة صناعي	١٠٢	٩٢ر٩٣١٤	١٨ر٠٥١		

يتضح من الجدول رقم (١٩) انه توجد فروق ذات دلالة احصائية فى الاتجاه
الاجابى نحو القراءة لصالح تلاميذ الصف الثالث الثانوى الصناعى اذ ان متوسط
اجابات تلاميذ الصف الثالث الثانوى التجارى هو ٦٧ر٢٤٠٩ ومتوسط قيم الاجابات لدى تلاميذ الصف الثالث الثانوى الصناعى
هو ٧٢ر٧٥٣ الا أن الفروق فى الاتجاه السلبي فانها فروق لادلالة لها
حيث أن متوسط قيم اجابات تلاميذ الصف الثالث الثانوى التجارى هو
٨٨ر٣٥٧٧ ومتوسط قيم الاجابات لدى تلاميذ الصف الثالث الثانوى الصناعى هو
٩٢ر٩٣١٤ وهذا يعنى أن الاتجاه العام نحو القراءة لدى تلاميذ الصف
الثالث الثانوى الصناعى هو أكثر ايجابية من اتجاه تلاميذ الصف الثالث الثانوى
التجارى ولا يمكن تقدير سبب ذلك لانه اتضح ان الاتجاه السلبي نحو القراءة هو
أكبر أيضا لدى تلاميذ الصف الثالث الثانوى الصناعى ولو ان الفارق كان

غير ذى دلالة احصائية وهذا يعنى انه قد تكون هناك فروق دالة فـي الاتجاه نحو القراءة حسب الغرض منها لدى تلاميذ الفرعين وهذا ماسـوف يكشف عنه فى دراسة الفروق فى الاتجاه نحو القراءة حسب الغرض منها .

تحليل التباين فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الاول الثانوى العام وتلاميذ الصف الثالث الثانوى (العلمى والادبى)

جدول رقم (٢٠)

يوضح التباين فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الاول الثانوى العام وتلاميذ الصف الثالث الثانوى (العلمى والادبى)

المصدر	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	الدالة
بين المجموعات	١	٣٠٠٨ر٠٥٠٢	٣٠٠٨ر٠٥٠٠	١٥ر٢٧٥	دالة
داخل المجموعات	١١٣٦	٢٢٣٧٠٦ر٦٢٥	١٩٦ر٩٢٤٨		
المجموع	١١٣٧	٢٢٦٧١٤ر٦٢٥			

يتضح من الجدول رقم (٢٠) انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاتجاهات الايجابية لدى تلاميذ الصف الاول الثانوى العام نحو القراءة وتلاميذ الصف الثالث الثانوى العام اذ أن قيمة ف لحساب التباين كانت دالة احصائيا .

— تحليل التباين فى الاتجاه السلبى نحو القراءة لدى تلاميذ
الصف الاول الثانوى العام وتلاميذ الصف الثالث الثانوى (العلمى
والادبى) .

جدول رقم (٢١)

يوضح التباين فى الاتجاه السلبى نحو القراءة لدى تلاميذ
الصف الاول الثانوى العام وتلاميذ الصف الثالث الثانوى
(العلمى والأدبى)

المصدر	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسطات المربعات	قيمة ف	الدالة
بين المجموعات	١	١٢٢م٥١٦	١٢٢م٥١٦	٠.٤٣٣	غير دالة
داخل المجموعات	١١٣٦	٣٢١٢٢٠ر٠٦٢٥	٢٨٢ر٧٦٣٩		

يتضح من الجدول رقم (٢١) انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين
الاتجاهات السلبية لدى تلاميذ الصف الاول الثانوى العام نحو القراءة
وتلاميذ الصف الثالث الثانوى العام ، اذ أن قيمة ف لحساب التباين
كانت غير دالة احصائيا .

٥- الفروق فى الاتجاه نحو القراءة ان اختلف الغرض منها :

بعد ما اتضح ان هناك فروقا فى الاتجاه نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الاول والصف الثالث الثانويين ، وبعد ما عرفنا ان هناك فروقا متفاوتة فى الاتجاه نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث حسب فروع دراستهم ، وانه لا توجد فروق ذات دلالة بين تلاميذ الصف الاول حسب فروع دراستهم يحاول الباحث فيما يلى الكشف عن مدى الفروق فى الاتجاهات السلبية والايجابية نحو القراءة ان اختلف الغرض منها . ولهذا سيوضح فيما يلى الفرق فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة للتسليية والاتجاه الايجابى نحو القراءة للدراسة والاتجاه الايجابى نحو القراءة للعمل بين تلاميذ الصف الاول وبين تلاميذ الصف الثالث الثانويين ، ثم يعرض الفروق بين تلاميذ هاتين الفئتين فى الاتجاه السلبى نحو القراءة لكل غرض من الأغراض الثلاثة نفسها وبعد هذا كله يتناول الباحث دراسة الفروق فى كل هذه الأغراض ضمن الاتجاهين (السلبى والايجابى) لدى تلاميذ الصف الاول وتلاميذ الصف الثالث الثانوى كل على حدة وفيما يلى تفصيل لكل ذلك .

الفروق فى الاتجاه نحو القراءة ان اختلف الغرض منها :

الفروق بين مجموعات العينة فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة ان اختلف الغرض منها لدى أفراد العينة .

جدول رقم (٢٢)

يوضح الفروق بين مجموعات العينة فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة
ان اختلف الغرض منها لدى أفراد العينة

نوع الاتجاه والغرض القرائي	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف)	الدالة
الاتجاه الايجابى نحو القراءة للتسلية	بين المجموعات داخل المجموعات	٦ ١٦٥٠	٦٠١٦٦٩٣ ٤٣٧٤٩٩٠٠٩	١٠٠ر٢٧٨٢ ٢٦ر١٥١	٣ر٧٨٢	دالة
الاتجاه الايجابى نحو القراءة للدراسة	بين المجموعات داخل المجموعات	٦ ١٦٥٠	٢٣٣٥٧٩٤٠ ٦٨٤١٣٣٧٥٠	٣٨٩ر٢٩٨٨ ٤١ر٤٦٢٦	٩ر٣٨٩	دالة
الاتجاه الايجابى نحو القراءة للعمل	بين المجموعات داخل المجموعات	٦ ١٦٥٠	٨٢٤ر٦٢٣ ٤٥٢٤٢ر٦٦١١	١٣٧ر٤٢٧٠ ٢٧ر٤١٩٨	٥ر١٠٢	دالة

يتضح من الجدول السابق رقم (٢٢) ان هناك فروق ذات دلالة احصائية

فى الاتجاه نحو القراءة للتسلية لدى تلاميذ افراد العينة . كما ان هناك فروقا ذات دلالة فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة للدراسة والاتجاه الايجابى نحو القراءة للعمل .

الفروق بين مجموعات العينة في الاتجاه السلبي نحو القراءة ان اختلف الغرض منها :

جدول رقم (٢٣)

يوضح الفروق بين مجموعات العينة في الاتجاه السلبي نحو القراءة ان اختلف الغرض منها

نوع الاتجاه والغرض القرائي	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف)	الدالة
الاتجاه السلبي نحو القراءة للتسلية	بين المجموعات داخل المجموعات	٦ ١٦٥٠	٥٠٢٧٩٣٨ ٨٥٤٨١٩٦٠٩	٨٣٧٩٩٠ ٥١٨٠٧٢	١٦١٨	غيردالة
الاتجاه السلبي نحو القراءة للدراسة	بين المجموعات داخل المجموعات	٦ ١٦٥٠	٧٦٧١٩٣١ ٥٩١١٤٢٠٩٢	١٢٧٨٦٠٥ ٣٥٨٢٦٨	٣٦٩	دالة
الاتجاه السلبي نحو القراءة للعمل	بين المجموعات داخل المجموعات	٦ ١٦٥٠	٣٧٧٣٤٧٥ ٦٥٦٣٧٩٨٨٣	٦٢٨٩١٣ ٣٩٧٨٠٦	١٥٨١	غيردالة

يتضح من الجدول السابق رقم (٢٣) انه لا توجد هناك فروق ذات دلالة احصائية في الاتجاه السلبي نحو القراءة للتسلية لدى التلاميذ افراد العينة اما الاتجاه السلبي نحو القراءة للدراسة فهناك فروق ذات دلالة . اما الاتجاه السلبي نحو القراءة للعمل فلا تتضح فيه الفروق الدالة لدى افراد العينة . وهذا ما يجعل الباحث مضطرا الى معرفة الفروق بين تلاميذ الصف الاول والصف الثالث الثانوي نحو القراءة حسب الغرض منها . ولهذا سيقوم الباحث بدراسة الفروق بين تلاميذ الصف الاول الثانوي وتلاميذ الصف الثالث الثانوي بشكل عام في الاتجاه نحو القراءة حسب الغرض منها .

الفروق بين تلاميذ الصف الاول الثانوى والصف الثالث الثانوى فى الاتجاه

الايجابى نحو القراءة حسب الغرض منها .

جدول رقم (٢٤)

يوضح الفروق بين تلاميذ الصف الاول الثانوى والصف الثالث الثانوى

فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة حسب الغرض منها

نوع الاتجاه نحو القراءة	الغرض من القراءة	العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	الدلالة
الاتجاه الايجابى	التسلية	اولى	٢٠ر٤٤٠٣	٥ر١٣٤	- ٢ر٣٠	دالة
		ثالثة	٢١ر٠٢٨٦	٥ر٢١١		
	الدراسة	اولى	٢٥ر١٣٠	٦ر٣٢٥	- ٤ر٠٥	دالة
		ثالثة	٢٦ر٨١٦٣	٦ر٧٢٧		
	العمل	اولى	٢٤ر٢٠٢٨	٥ر١٧٠	- ١ر١٣	غير دالة
		ثالثة	٢٤ر٤٩٨٠	٥ر٤٠٢		

يتضح من الجدول رقم (٢٤) ان هناك فروقا ذات دلالة احصائية

فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة للتسلية بين تلاميذ الصف الاول الثانوى
وتلاميذ الصف الثالث الثانوى نحو القراءة كما ان هذه الفروق تتأكد
فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة للدراسة لتشير الى ان تلاميذ الصف
الثالث الثانوى هم أكثر اهتماما بالقراءة للتسلية والقراءة للدراسة
الا ان تلاميذ الصف الاول وتلاميذ الصف الثالث يكادون يتساوون فى اتجاههم
نحو القراءة للعمل . وهذا ربما يرجع لعدم التخطيط الهادف لما سوف يقومون
به من اعمال مستقبلا

الفروق فى الاتجاه السلبى نحو القراءة حسب الغرض منها لدى تلاميذ الصف الاول ،
والصف الثالث الثانويين :

جدول رقم (٢٥)

يوضح الفروق فى الاتجاه السلبى نحو القراءة حسب الغرض منها
لدى تلاميذ الصف الاول والصف الثالث الثانويين

نوع الاتجاه نحو القراءة	الغرض من القراءة	العينة	المتوسط	الانحراف المعيارى	قيمة (ت)	الدلالة
3 ↓ 2	التسلية	أولى	٣١٩٤٤٧	٧٢٠٧	٩٢ ر٠	غير دالة
		ثالثة	٣٢٢٧٠٧	٧٢٠٥		
	الدراسة	أولى	٢٨٨٥٤٧	٥٩٩٨	٠٤٣ ر٠	غير دالة
		ثالثة	٢٨٧٢٦٥	٦٠٣٦		
	العمل	أولى	٣٠٠١٤١	٦٣٠٤	٠٤٦ ر٠	غير دالة
		ثالثة	٢٩٧٤٥٦	٦٣٢٨		

يتضح من الجدول رقم (٢٥) أنه لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين
اتجاهات تلاميذ الصف الاول الثانوى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى نحو
القراءة سواء كان الغرض منها هو التسلية أم الدراسة أم العمل .
وهذا يؤكد النتيجة السابقة لدراسة الفروق فى الاتجاه السلبى بصفة عامة
نحو القراءة . حيث ان الفروق لم تكن دالة لدى تلاميذ الفئتين . وقد يرجع
هذا الى عقم مناهج تعليم اللغة العربية اذ انها لاتنمى الاتجاه القرائى المطلوب .

١- الفروق فى الاتجاه القرائى حسب الغرض منها لدى تلاميذ الصف الاول الثانوى

العام وتلاميذ الصف الاول الثانوى التجارى .

أ - الفروق بين تلاميذ الصف الاول الثانوى العام والصف الاول الثانوى

التجارى فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة حسب الغرض منها :

جدول رقم (٢٦)

يوضح الفروق بين تلاميذ الصف الاول الثانوى العام وتلاميذ

الصف الاول الثانوى التجارى فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة

حسب الغرض منها

نوع الاتجاه نحو القراءة	الغرض من القراءة	العينة	المتوسط	الانحراف المعيارى	قيمة (ت)	الدالة
التعليم	التسلية	اول ثانوى عام	٢٠٣١٦٢	٥١٢٠	- ٠.٠٨	غير دالة
		اول ثانوى تجارى	٢٠٣٥٥٧	٥٣٩٣		
	الدراسة	اول ثانوى عام	٢٥٦٦٢٠	٦٤١٢	٢١٠	دالة
		اول ثانوى تجارى	٢٤٤٤٩٧	٦٠٠٢		
	العمل	اول ثانوى عام	٢٤٤١٤٣	٥١١٣	٢٠٠	دالة
		اول ثانوى تجارى	٢٣٢٤١٦	٥٣٨٦		

يتضح من الجدول رقم (٢٦) انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية فى الاتجاه

الايجابى نحو القراءة للتسلية بين تلاميذ الصف الاول الثانوى العام والصف

الاول الثانوى التجارى نحو القراءة الا ان هذه الفروق تظهر بوضوح فى الاتجاه

نحو القراءة للدراسة والتعلم والاتجاه نحو القراءة للعمل أيضا لصالح تلاميذ

الصف الاول الثانوى العام . ولعل هذا يعود الى مناهج التعليم

الثانوى العام تتجه نحو تدريب التلميذ على الانتفاع بالمقروء كما ان هذه المناهج تتجه نحو الاكثار من القراءة من اجل الدراسة

اذ ان كل مافيهما من تحصيل يتطلب القراءة فى حين ان التعليم التجارى

يتطلب بعض الممارسات التطبيقية وطبيعة الدراسة فى التعليم التجارى تختلف

عنها فى التعليم الثانوى .

ب - الفروق بين تلاميذ الصف الاول الثانوى العام والصف الاول الثانوى

التجارى فى الاتجاه السلبى نحو القراءة حسب الغرض منها .

جدول رقم (٢٧)

يوضح الفروق بين تلاميذ الصف الاول الثانوى العام وتلاميذ الصف

الاول الثانوى التجارى فى الاتجاه السلبى نحو القراءة

حسب الغرض منها

نوع الاتجاه نحو القراءة	الغرض من القراءة	العينة	المتوسط	الانحراف المعيارى	قيمة (ت)	الدلالة
3 ب	التسلية	اول ثانوى عام	٣٢ر٠٤٠٥	٧ر١٨٠	- ٠ر١٩	غير دالة
		اول ثانوى تجارى	٣٢ر١٦٧٨	٧ر٤٤٩		
	الدراسة	اول ثانوى عام	٢٩ر٢٨٨٢	٥ر٩٧٠	٣ر٤١	دالة
		اول ثانوى تجارى	٢٧ر٤٤٩٧	٥ر٧٧٤		
	العمل	اول ثانوى عام	٣٠ر٢٨٥٠	٦ر٢٠٠	١ر٢٨	غير دالة
		اول ثانوى تجارى	٢٩ر٥٥٧٠	٦ر٥٩٠		

يتضح من الجدول رقم (٢٧) انه لا توجد هناك فروق ذات دلالة بين اتجاهات

تلاميذ الصف الاول الثانوى العام والصف الاول الثانوى التجارى فى الاتجاه

السلبى نحو القراءة للتسلية . الا ان هذه الفروق تظهر بوضوح فى الاتجاه

السلبى للدراسة والتعلم لتشير الى ان اتجاه تلاميذ الصف الاول الثانوى العام

هو اكثر سلبية بالقراءة للدراسة الا ان تلاميذ الصف الاول الثانوى العام

والصف الاول الثانوى التجارى يكادون يتساوون فى اتجاههم نحو القراءة للعمل .

وربما يرجع هذا الى عدم التخطيط الجدى فى اختيار مهنة المستقبل . اما كون

تلاميذ الصف الاول الثانوى العام اكثر سلبية عن تلاميذ الصف الاول التجارى

فهذا قد يرجع الى عدم جدية تلاميذ الصف الاول الثانوى العام فى استذكار

دروسهم .

٢ - الفروق فى الاتجاه القرائى حسب الغرض منها لدى تلاميذ الصف الاول الثانوى

العام وتلاميذ الصف الاول الثانوى الصناعى

١ - الفروق بين تلاميذ الصف الاول الثانوى العام وتلاميذ الصف الاول الثانوى الصناعى

فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة حسب الغرض منها .

جدول رقم (٢٨)

يوضح الفروق بين تلاميذ الصف الاول الثانوى العام والصف الاول

الاول الثانوى الصناعى فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة حسب

الغرض منها

نوع الاتجاه نحو القراءة	الغرض من القراءة	العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	الدلالة
ت ↓ ب	التسلية	اول ثانوى عام	٢٠٣١٦٢	٥١٢٠	- ١٧٠	غير دالة
		اول ثانوى صناعى	٢١١٤٥٠	٤٨٨٠		
	الدراسة	اول ثانوى عام	٢٥٦٦٢٠	٦٤١٢	- ٥٤٠	غير دالة
		اول ثانوى صناعى	٢٥٩٩٢٤	٦١٦٦		
	العمل	اول ثانوى عام	٢٤٤١٤٣	٥١١٣	٠٣٢	غير دالة
		اول ثانوى صناعى	٢٤٢٥٩٥	٥١١٢		

يتضح من الجدول رقم (٢٨) انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية

بين اتجاهات تلاميذ الصف الاول الثانوى العام والصف الاول الثانوى الصناعى

فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة سواء كان الغرض منها هو التسلية ام الدراسة

ام العمل . وهذه ظاهرة خطيرة تتطلب اجراء العديد من الدراسات لمعرفة

اسباب ذلك .

ب - الفروق بين تلاميذ الصف الاول الثانوى العام والصف الاول الثانوى
الصناعى فى الاتجاه السلبى نحو القراءة حسب الغرض منها :

جدول رقم (٢٩)

يوضح الفروق بين تلاميذ الصف الاول الثانوى العام وتلاميذ الصف الاول
الثانوى الصناعى فى الاتجاه السلبى نحو القراءة حسب الغرض منها

نوع الاتجاه نحو القراءة	الغرض من القراءة	العينة	المتوسط	الانحراف المعيارى	قيمة (ت)	الدلالة
3 ب	التسلية	أول ثانوى عام	٣٢ر٠٤٠٥	٧ر١٨٠	١ر١٩	غير دالة
		أول ثانوى صناعى	٣١ر٢١٤	٧ر٠٧١		
	الدراسة	أول ثانوى عام	٢٩ر٢٨٨٢	٥ر٩٧٠	١ر٦٧	غير دالة
		أول ثانوى صناعى	٢٨ر٣٢٨٢	٦ر١٤٠		
	العمل	أول ثانوى عام	٣٠ر٢٨٥٠	٦ر٢٠٠	١ر٨٠	غير دالة
		أول ثانوى صناعى	٢٩ر٢٠٦١	٦ر٤٢٦		

يتضح من الجدول رقم (٢٩) انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية
بين اتجاهات تلاميذ الصف الأول الثانوى العام والصف الاول الثانوى
الصناعى فى الاتجاه السلبى نحو القراءة سواء كان الغرض منها هو التسلية
أم الدراسة أم العمل . وبعد هذا كله يطرح السؤال التالى نفسه :
هل تختلف اتجاهات التلاميذ حسب الغرض منها ان اختلف فرع الدراسة ؟

٣ - الفروق فى الاتجاه القرائى حسب الغرض منها بين تلاميذ الصف

الاول الثانوى التجارى وتلاميذ الصف الاول الثانوى الصناعى

أ - الفروق بين تلاميذ الصف الاول الثانوى التجارى والصف الاول الثانوى

الصناعى فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة حسب الغرض منها .

جدول رقم (٣٠)

يوضح الفروق بين تلاميذ الصف الاول الثانوى التجارى وتلاميذ الصف الاول

الثانوى الصناعى فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة حسب الغرض منها

نوع الاتجاه نحو القراءة	الغرض من القراءة	العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	الدالة
ت ج و ص	التسلية	اول تجارى	٢٠ر٣٥٥٧	٥ر٣٩٣	- ١ر٢٨	غير دالة
		أول صناعى	٢١ر١٤٥٠	٤ر٨٨٠		
	الدراسة	أول تجارى	٢٤ر٤٤٩٧	٦ر٠٠٢	- ٢ر١٢	دالة
		أول صناعى	٢٥ر٩٩٢٤	٦ر١٦٦		
	العمل	أول تجارى	٢٣ر٢٤١٦	٥ر٣٨٦	- ١ر٦٢	غير دالة
		أول صناعى	٢٤ر٢٥٩٥	٥ر١١٢		

يتضح من الجدول رقم (٣٠) انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية

بين تلاميذ الصف الاول التجارى والصف الاول الصناعى فى الاتجاه الايجابى

نحو القراءة للتسلية . الا أن هذه الفروق تتأكد فى الاتجاه الايجابى

نحو القراءة للدراسة لصالح تلاميذ الصف الاول الثانوى الصناعى فى حين

ان تلاميذ الصف الاول الثانوى التجارى وتلاميذ الصف الاول الثانوى الصناعى

يكادون يتساوون فى اتجاههم نحو القراءة للعمل . وهذا ربما يرجع لمذاكرتهم

تلك المواد بقصد الحفظ والتردد بهدف الاعداد للامتحانات فقط .

ب - الفروق بين تلاميذ الصف الاول الثانوى التجارى والصف الاول الثانوى
الصناعى فى الاتجاه السلبى نحو القراءة حسب الغرض منها .

جدول رقم (٣١)

يوضح الفروق بين تلاميذ الصف الاول الثانوى التجارى وتلاميذ الصف
الاول الثانوى الصناعى فى الاتجاه السلبى نحو القراءة حسب الغرض منها

نوع الاتجاه نحو القراءة	الغرض من القراءة	العينة	المتوسط	الانحراف المعيارى	قيمة (ت)	الدلالة
السلبى	التسليية	أول تجارى	٣٢١٦٧٨	٧٤٤٩	١ر٠٩	غير دالة
		أول صناعى	٣١٢٢١٤	٧٠٧١		
	الدراسة	أول تجارى	٢٧٤٤٩٧	٥٧٧٤	١ر٢٣ -	غير دالة
		أول صناعى	٢٨٣٢٨٢	٦١٤٠		
	العمل	أول تجارى	٢٩٥٥٧٠	٦٥٩٠	٠ر٠٤٥	غير دالة
		أول صناعى	٢٩٢٠٦١	٦٤٢٦		

يتضح من الجدول رقم (٣١) انه لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية
بين اتجاهات تلاميذ الصف الاول الثانوى التجارى والصف الاول الثانوى
الصناعى فى الاتجاه السلبى نحو القراءة سواء كان الغرض منها هو التسليية
ام الدراسة ام العمل .

٤ - الفروق في الاتجاه القرائي حسب الغرض منها لدى تلاميذ الصف الثالث

الثانوي العلمي وتلاميذ الصف الثالث الثانوي الادبي :

١ - الفروق بين تلاميذ الصف الثالث الثانوي العلمي وتلاميذ الصف

الثالث الادبي في الاتجاه الايجابي نحو القراءة حسب الغرض منها :

جدول رقم (٣٢)

يوضح الفروق بين تلاميذ الصف الثالث الثانوي العلمي وتلاميذ الصف

الثالث الثانوي الادبي في الاتجاه الايجابي نحو القـــــراءة

حسب الغرض منها

نوع الاتجاه نحو القراءة	الغرض من القراءة	العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	الدالة
	التسلية	ثالث علمي	٢١٥٩٤٠	٥١٥٦	٢١٢	دالة
		ثالث أدبي	٢٠٥٥٩٠	٤٩٢٨		
	الدراسة	ثالث علمي	٢٨٢٥٣٧	٦٦٩٩	٣٧١	دالة
		ثالث أدبي	٢٥٩١٩٣	٦٢٥٢		
	العمل	ثالث علمي	٢٥١٧٦١	٥٥٥٤	١٥٤	غير دالة
		ثالث أدبي	٢٤٣٧٨٩	٥٠٤٠		

يتضح من الجدول رقم (٣٢) أن هناك فروق ذات دلالة احصائية فـــــي

الاتجاه الايجابي نحو القراءة للتسلية بين تلاميذ الصف الثالث علمـــــي

وتلاميذ الصف الثالث أدبي نحو القراءة . كما ان هذه الفروق تتأكد فـــــي

الاتجاه الايجابي نحو القراءة للدراسة لتشير الى ان تلاميذ الصف الثالث

الثانوي العلمي هم اكثر اهتماما بالقراءة للتسلية والقراءة للدراسة

الا ان تلاميذ الصف الثالث الثانوي العلمي وتلاميذ الصف الثالث الثانوي

الادبي يكادون يتساوون في اتجاههم نحو القراءة للعمل . وهذا ربما يرجع لعدم

وجود التخطيط المستقبلي لدى كل منهم اضافة الى عدم وجود التوجيه المدرسي

المناسب وهنا لابد من تعاون الجامعات المختلفة مع التعليم العام لتعريف

التلاميذ بالكليات والاقسام الموجودة في الجامعات .

ب - الفروق بين تلاميذ الصف الثالث الثانوى العلمى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى الادبى فى الاتجاه السلبي نحو القراءة حسب الغرض منها :

جدول رقم (٣٣)

يوضح الفروق بين تلاميذ الصف الثالث الثانوى العلمى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى الادبى فى الاتجاه السلبي نحو القراءة حسب الغرض منها

نوع الاتجاه نحو القراءة	الغرض من القراءة	العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	الدلالة
↓	التسلية	ثالث علمى	٣١٩٤٠٣	٦٩٩٦	- ١٧٩	غير دالة
		ثالث ادبى	٣٣١٤٩١	٧١٤٢		
	الدراسة	ثالث علمى	٢٨٤٥٦٧	٥٧٩٤	- ٢١٤	دالة
		ثالث ادبى	٢٩٦٨٣٢	٦٣٥٦		
	العمل	ثالث علمى	٢٩٤٥٩٧	٦٠٥٢	- ١٥٩	غير دالة
		ثالث ادبى	٣٠٣٩٧٥	٦٣٢٧		

يتضح من الجدول رقم (٣٣) أنه لا توجد هناك فروق ذات دلالة احصائية فى الاتجاه السلبي نحو القراءة للتسلية بين تلاميذ الصف الثالث الثانوى العلمى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى الادبى نحو القراءة . الا ان هذه الفروق تظهر بوضوح فى الاتجاه السلبي نحو القراءة للدراسة لتشير الى أن تلاميذ الصف الثالث الثانوى الادبى هم أكثر سلبية من تلاميذ الصف الثالث الثانوى العلمى . وهذا ربما يرجع الى عدم جدية تلاميذ الفرع الادبى لاعتقادهم بسهولة تخصصاتهم عن غيرهم من تلاميذ الفرع العلمى . الا ان تلاميذ الصف الثالث الثانوى العلمى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى الادبى يتساوون فى اتجاههم نحو القراءة للعمل .

٥ - الفروق فى الاتجاه القرائى حسب الغرض منها بين تلاميذ الصف الثالث

الشانوى العلمى وتلاميذ الصف الثالث الشانوى التجارى .

أ - الفروق بين تلاميذ الصف الثالث الشانوى العلمى وتلاميذ الصف الثالث

الشانوى التجارى فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة حسب الغرض منها:

جدول رقم (٣٤)

يوضح الفروق بين تلاميذ الصف الثالث الشانوى العلمى وتلاميذ الصف

الثالث الشانوى التجارى فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة حسب

الغرض منها

نوع الاتجاه نحو القراءة	الفرض من القراءة	العينة	المتوسط	الانحراف المعيارى	قيمة (ت)	الدالة
↓	التسلية	ثالث علمى	٢١٥٩٤٠	٥١٥٦	٣٥٢	دالة
		ثالث تجارى	١٩٧٨٨٣	٤٧٩٦		
	الدراسة	ثالث علمى	٢٨٢٥٣٧	٦٦٩٩	٥٢٤	دالة
		ثالث تجارى	٢٤٧٦٦٤	٦٢٢٤		
	العمل	ثالث علمى	٢٥١٧٦١	٥٥٥٤	٤٤٧	دالة
		ثالث تجارى	٢٢٦٨٦١	٥٣٤٨		

يتضح من الجدول رقم (٣٤) ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين

تلاميذ الصف الثالث الشانوى العلمى والصف الثالث الشانوى التجارى

فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة لصالح تلاميذ الصف الثالث الشانوى العلمى

سواء كان الغرض منها هو التسلية أم الدراسة أم العمل . وقد يرجع هذا الى

جدية تلاميذ الصف الثالث الشانوى العلمى نظرا لكثرة موادهم التى تتطلب

منهم مجهودا دراسيا أكبر.

ب - الفروق بين تلاميذ الصف الثالث الثانوى العلمى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى التجارى فى الاتجاه السلبى نحو القراءة حسب الغرض منها .

جدول رقم (٣٥)

يوضح الفروق بين تلاميذ الصف الثالث الثانوى العلمى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى التجارى فى الاتجاه السلبى نحو القراءة حسب الغرض منها

نوع الاتجاه نحو القراءة	الغرض من القراءة	العينة	المتوسط	الانحراف المعيارى	قيمة (ت)	الدلالة
3	التسلية	ثالث علمى	٣١٩٤٠٣	٦٩٩٦	٠.٨٥	غير دالة
		ثالث تجارى	٣١٣٢٨٥	٧٢١٢		
	الدراسة	ثالث علمى	٢٨٤٥٦٧	٥٧٩٤	١.٠٣	غير دالة
		ثالث تجارى	٢٧٨٤٦٧	٥٩٦٥		
	العمل	ثالث علمى	٢٩٤٥٩٧	٦٠٥٢	٠.٤٤	غير دالة
		ثالث تجارى	٢٩١٨٢٥	٦٧٦٣		

يتضح من الجدول رقم (٣٥) انه لا توجد هناك فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ الصف الثالث الثانوى العلمى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى التجارى فى الاتجاه السلبى نحو القراءة سواء كان الغرض منها التسلية ام الدراسة ام العمل . وبعد هذا كله يطرح السؤال التالى نفسه : هل تختلف اتجاهات التلاميذ حسب الغرض منها ان اختلفت الدراسة ؟ وهذا يعنى ان الثانوية التجارية تحتاج الى عمل ما يكفل تنمية الاتجاه الايجابى نحو القراءة طالما لا توجد مشاكل فى الجانب السلبى من هذه الاتجاهات الثلاث .

٦ - الفروق في الاتجاه القرائي حسب الغرض منها بين تلاميذ الصف الثالث الثانوي

العلمي وتلاميذ الصف الثالث الثانوي الصناعي :

أ - الفروق بين تلاميذ الصف الثالث الثانوي العلمي وتلاميذ الصف الثالث

الثانوي الصناعي في الاتجاه الايجابي نحو القراءة حسب الغرض منها :

حدول رقم (٣٦)

يوضح الفروق بين تلاميذ الصف الثالث الثانوي العلمي وتلاميذ الصف الثالث

الثانوي الصناعي في الاتجاه الايجابي نحو القراءة حسب الغرض منها :

نوع الاتجاه نحو القراءة	الغرض من القراءة	العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	الدلالة
ن ت ج ر	التسلية	ثالث علمي	٢١٨٩٤٠	٥١٥٦	٠.٣ ر	غير دالة
		ثالث صناعي	٢١٨٥٧٨٤	٦٠١٦		
	الدراسة	ثالث علمي	٢٨٢٥٣٧	٦٦٩٩	٢٨٨	دالة
		ثالث صناعي	٢٦٢٦٤٧	٧٢٢٦		
	العمل	ثالث علمي	٢٥١٧٦١	٥٥٥٤	٠.٤٦ ر	غير دالة
		ثالث صناعي	٢٤٨٩٢٢	٥٠١٣		

يتضح من الجدول رقم (٣٦) انه لا توجد هناك فروق ذات دلالة احصائية

في الاتجاه الايجابي نحو القراءة للتسلية بين تلاميذ الصف الثالث الثانوي

العلمي وتلاميذ الصف الثالث الثانوي الصناعي نحو القراءة . الا ان هذه

الفروق تظهر بوضوح في الاتجاه الايجابي نحو القراءة للدراسة لتشير

الى ان تلاميذ الصف الثالث الثانوي العلمي هم أكثر اهتماما بالقراءة للدراسة

وهذا يعود الى طبيعة الدراسة في الصف الثالث العلمي التي تتطلب مجهودا

دراسيا اكبر من تلاميذ الصف الثالث الثانوي الصناعي الذين يركزون بشكل

اكبر على الجانب العملي (اليدوي) . الا ان تلاميذ الصف الثالث الثانوي العلمي

وتلاميذ الصف الثالث الثانوي الصناعي يتساوون في اتجاهاتهم نحو القراءة للعمل .

ب - الفروق بين تلاميذ الصف الثالث الثانوى العلمى والصف الثالث

الثانوى الصناعى فى الاتجاه السلبى نحو القراءة حسب الغرض منها .

جدول رقم (٣٧)

يوضح الفروق بين تلاميذ الصف الثالث الثانوى العلمى وتلاميذ
الصف الثالث الثانوى صناعى فى الاتجاه السلبى نحو القراءة حسب
الغرض منها

نوع الاتجاه نحو القراءة	الغرض من القراءة	العينة	المتوسط	الانحراف المعيارى	قيمة (ت)	الدلالة
3 ↓ 2	التسلية	ثالث علمى	٣١٩٤٠٣	٦٩٩٦	- ١٥٩	غير دالة
		ثالث صناعى	٣٣٢٣٥٣	٧٨٠١		
	الدراسة	ثالث علمى	٢٨٤٥٦٧	٥٧٩٤	- ١٢٤	غير دالة
		ثالث صناعى	٢٩٢٨٤٣	٦٢٣١		
	العمل	ثالث علمى	٢٩٤٥٩٧	٦٠٥٢	- ١٣٦	غير دالة
		ثالث صناعى	٣٠٤١١٨	٦٥٦٢		

يتضح من الجدول رقم (٣٧) انه لا توجد هناك فروق ذات دلالة احصائية بين
تلاميذ الصف الثالث الثانوى العلمى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى الصناعى
فى الاتجاه السلبى نحو القراءة سواء كان الغرض منها هو التسلية ام الدراسة
ام العمل . وهذه النتيجة على عكس المتوقع من تلاميذ الصف الثالث الثانوى
العلمى اذ المفترض فيهم ان يكونوا اكثر جدية واقوى اتجاها من غيرهم
من التلاميذ بحكم تخصصهم الذى يتطلب منهم الحصول على مجموع عالى من الدرجات
للاستحقاق بالاقسام العلمية الجامعية المناسبة .

٧ - الفروق فى الاتجاه القرائى حسب الغرض منها بين تلاميذ الصف الثالث

الشانوى الادبى وتلاميذ الصف الثالث الشانوى التجارى :

أ - الفروق بين تلاميذ الصف الثالث الشانوى الادبى وتلاميذ الصف الثالث

الشانوى التجارى فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة حسب الغرض منها :

جدول رقم (٣٨)

يوضح الفروق بين تلاميذ الصف الثالث الشانوى الادبى وتلاميذ الصف الثالث

الشانوى التجارى فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة حسب الغرض منها

نوع الاتجاه نحو القراءة	الغرض من القراءة	العينة	المتوسط	الانحراف المعيارى	قيمة (ت)	الدلالة
ت ج	التسلية	ثالث ادبى	٢٠٥٥٩٠	٤٩٢٢٨	١٣٦	غير دالة
		ثالث تجارى	١٩٧٨٨٣	٤٧٩٦٦		
	الدراسة	ثالث ادبى	٢٥٩١٩٣	٦٢٥٢	١٥٩	غير دالة
		ثالث تجارى	٢٤٧٦٦٤	٦٢٢٤		
	العمل	ثالث ادبى	٢٤٣٧٨٩	٥٠٤٠	٢٨١	دالة
		ثالث تجارى	٢٢٦٨٦١	٥٣٤٨		

يتضح من الجدول رقم (٣٨) انه لا توجد هناك فروق ذات دلالة احصائية

بين تلاميذ الصف الثالث الشانوى الادبى وتلاميذ الصف الثالث الشانوى التجارى

فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة سواء كان الغرض منها هو التسلية ام الدراسة

الا ان هذه الفروق تظهر بوضوح فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة للعمل لتشير

الى ان تلاميذ الصف الثالث الشانوى الادبى هم اكثر اهتماما فى الاتجاه الايجابى

نحو القراءة للعمل . وربما هذا يرجع لانهم اكثر قلقا على حياتهم العملية .

ب - الفرق بين تلاميذ الصف الثالث الثانوى الادبى وتلاميذ الصف الثالث

الثانوى تجارى فى الاتجاه السلبى نحو القراءة حسب الغرض منها :

جدول رقم (٣٩)

يوضح الفروق بين تلاميذ الصف الثالث الثانوى الادبى وتلاميذ الصف

الثالث الثانوى التجارى فى الاتجاه السلبى نحو القراءة حسب

الغرض منها

نوع الاتجاه نحو القراءة	الغرض من القراءة	العينة	المتوسط	الانحراف المعيارى	قيمة (ت)	الدلالة
3 2	التسلية	ثالث ادبى	٣٣ ار ٤٩١	٧ ار ٤٢	٢ ار ١٨	دالة
		ثالث تجارى	٣١ ار ٣٢٨٥	٧ ار ٢١٢		
	الدراسة	ثالث ادبى	٢٩ ار ٦٨٣٢	٦ ار ٣٥٦	٦ ار ٥	دالة
		ثالث تجارى	٢٧ ار ٨٤٦٧	٥ ار ٩٦٥		
	العمل	ثالث ادبى	٣٠ ار ٣٩٧٥	٦ ار ٣٢٧	١ ار ٦٠	غير دالة
		ثالث تجارى	٢٩ ار ١٨٢٥	٦ ار ٧٦٣		

يتضح من الجدول رقم (٣٩) ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين

تلاميذ الصف الثالث الثانوى الادبى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى التجارى

فى الاتجاه السلبى نحو القراءة لصالح تلاميذ الصف الثالث الثانوى الادبى سوا

كان الغرض منها هو التسلية أم الدراسة الا ان هذه الفروق تضمحل فى الاتجاه

السلبى نحو القراءة للعمل .

وهذا ربما يرجع الى عدم جدية تلاميذ الصف الثالث الثانوى الادبى

غيرهم من تلاميذ الصف الثالث الثانوى التجارى اذ المفترض فيهم ان يكونوا

اكثر جدية من غيرهم نظرا لطبيعة تخصصهم واتساع موادهم .

٨ - الفروق في الاتجاه القرائي حسب الغرض منها بين تلاميذ الصف الثالث

الثنوي الادبي وتلاميذ الصف الثالث الثانوي الصناعي :

أ- الفروق بين تلاميذ الصف الثالث الثانوي الادبي وتلاميذ الصف الثالث

الثنوي الصناعي في الاتجاه الايجابي نحو القراءة حسب الغرض منها :

جدول رقم (٤٠)

يوضح الفروق بين تلاميذ الصف الثالث الثانوي الادبي وتلاميذ الصف

الثالث الثانوي الصناعي في الاتجاه الايجابي نحو القراءة حسب الغرض منها

نوع الاتجاه نحو القراءة	الغرض من القراءة	العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	الدالة
ب	التسلية	ثالث ادبي	٢٠٥٩٠	٤٩٢٨	- ١٥٠	غير دالة
		ثالث صناعي	٢١٥٧٨٤	٦٠١٦		
	الدراسة	ثالث ادبي	٢٥٩١٩٣	٦٢٥٢	- ٠٤١	غير دالة
		ثالث صناعي	٢٦٢٦٤٧	٧٢٢٦		
	العمل	ثالث ادبي	٢٤٣٧٨٩	٥٠٤٠	- ٠٨١	غير دالة
		ثالث صناعي	٢٤٨٩٢٢	٥٠١٣		

يتضح من الجدول رقم (٤٠) انه لا توجد هناك فروق ذات دلالة احصائية

بين تلاميذ الصف الثالث الثانوي الادبي وتلاميذ الصف الثالث الثانوي الصناعي

في الاتجاه الايجابي نحو القراءة سواء كان الغرض منها هو التسلية ام الدراسة

ام العمل . وهذه النتيجة اتت على غير المتوقع من تلاميذ القسم الادبي المفترض

فيهم ان يكونوا اكثر جدية من تلاميذ القسم الصناعي نظرا لكثرة موادهم

واتساعها عن تلاميذ الصف الثالث الصناعي الذي يعتمد بشكل اكبر على العمل

اليدوي .

ب - الفروق بين تلاميذ الصف الثالث الثانوى الادبى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى الصناعى فى الاتجاه السلبي نحو القراءة حسب الغرض منها :

جدول رقم (٤١)

يوضح الفروق بين تلاميذ الصف الثالث الثانوى الادبى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى الصناعى فى الاتجاه السلبي نحو القراءة حسب الغرض منها

نوع الاتجاه نحو القراءة	الغرض من القراءة	العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	الدلالة
3	التسلية	ثالث ادبى	٣٣ر١٤٩١	٧ر١٤٢	- ٠.٠٩	غير دالة
		ثالث صناعى	٣٣ر٢٣٥٣	٧ر٨٠١		
	الدراسة	ثالث ادبى	٢٩ر٦٨٣٢	٦ر٣٥٦	٠.٥٠	غير دالة
		ثالث صناعى	٢٩ر٢٨٤٣	٦ر٢٣١		
	العمل	ثالث ادبى	٣٠ر٣٩٧٥	٦ر٣٢٧	- ٠.٠٢	غير دالة
		ثالث صناعى	٣٠ر٤١١٨	٦ر٦٢		

يتضح من الجدول رقم (٤١) انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ الصف الثالث الثانوى الادبى وتلاميذ الصف الثالث الصناعى فى الاتجاه السلبي نحو القراءة سواء كان الغرض منها هو التسلية أم الدراسة أم العمل.

٩ - الفروق فى الاتجاه القرائى حسب الغرض منها بين تلاميذ الصف الثالث

الشانوى التجارى وتلاميذ الصف الثالث الشانوى الصناعى.

أ- الفروق بين تلاميذ الصف الثالث الشانوى التجارى والصف الثالث الشانوى الصناعى فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة حسب الغرض منها:

جدول رقم (٤٢)

يوضح الفروق بين تلاميذ الصف الثالث الشانوى التجارى وتلاميذ الصف الثالث الشانوى الصناعى فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة حسب

الغرض منها

نوع الاتجاه نحو القراءة	الغرض من القراءة	العينة	المتوسط	الانحراف المعيارى	قيمة (ت)	الدالة
↓	التسلية	ثالث تجارى	١٩٧٨٨٣	٤٧٩٦	- ٢٥٦	دالة
		ثالث صناعى	٢١٥٧٨٤	٦٠١٦		
	الدراسة	ثالث تجارى	٢٤٧٦٦٤	٦٢٢٤	- ١٧٢	غير دالة
		ثالث صناعى	٢٦٢٦٤٧	٧٢٢٦		
	العمل	ثالث تجارى	٢٢٦٨٦١	٥٣٤٨	- ٣٢٤	دالة
		ثالث صناعى	٢٤٨٩٢٢	٥٠١٣		

يتضح من الجدول رقم (٤٢) ان هناك فروق ذات دلالة احصائية فى الاتجاه

الايجابى نحو القراءة للتسلية بين تلاميذ الصف الثالث الشانوى

التجارى وتلاميذ الصف الثالث الشانوى الصناعى نحو القراءة لصالح تلاميذ الصف

الثالث الشانوى الصناعى. الا أن هذه الفروق تضح فى الاتجاه نحو القراءة

لدراسة لكن هذه الفروق تعود لتظهر بوضوح فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة

للعمل لصالح تلاميذ الصف الثالث الشانوى الصناعى وهذا قد يعود الى طبيعة

التخصص لدى تلاميذ الصف الثالث الشانوى الصناعى التى تجعلهم يروحون عن

أنفسهم عن طريق القراءة المسلية نظرا لجفاف موادهم مما تجعلهم يحسدون

مصيرهم العملى منذ السنة الاولى لالتحاقهم بالتعليم الصناعى.

ب - الفروق بين تلاميذ الصف الثالث الثانوى التجارى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى الصناعى فى الاتجاه السلبى نحو القراءة حسب الغرض منها :

جدول رقم (٤٣)

يوضح الفروق بين تلاميذ الصف الثالث الثانوى التجارى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى الصناعى فى الاتجاه السلبى نحو القراءة حسب الغرض منها

نوع الاتجاه نحو القراءة	الغرض من القراءة	العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	الدلالة
3 ↓ 2	التسلية	ثالث تجارى	٣١٣٢٨٥	٧٢١٢	- ١٩٥	دالة
		ثالث صناعى	٣٣٢٣٥٣	٧٨٠١		
	الدراسة	ثالث تجارى	٢٧٨٤٦٧	٥٩٦٥	- ١٨١	غير دالة
		ثالث صناعى	٢٩٢٨٤٣	٦٢٣١		
	العمل	ثالث تجارى	٢٩١٨٢٥	٦٧٦٣	- ١٤١	غير دالة
		ثالث صناعى	٣٠٤١١٨	٦٥٦٢		

يتضح من الجدول رقم (٤٣) ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات تلاميذ الصف الثالث الثانوى التجارى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى الصناعى فى الاتجاه السلبى نحو القراءة للتسلية لصالح تلاميذ الصف الثالث الثانوى الصناعى . الا أن تلاميذ الصف الثالث الثانوى التجارى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى الصناعى يتساوون فى اتجاههم نحو القراءة للدراسة واتجاههم نحو القراءة للعمل ربما يرجع هذا لاقتناع كل منهم بنوع الدراسة ونوع العمل الذى اختاره وتخصص فيه .

١٠- الفروق في الاتجاه القرائي حسب الغرض منها بين تلاميذ الصف الأول الثانوي

العام وتلاميذ الصف الثالث الثانوي العلمي .

أ - الفروق بين تلاميذ الصف الأول الثانوي العام وتلاميذ الصف الثالث

الثانوي العلمي في الاتجاه الايجابي نحو القراءة ان اختلف الغرض منها:

جدول رقم (٤٤)

يوضح الفروق بين تلاميذ الصف الأول الثانوي العام وتلاميذ الصف

الثالث الثانوي العلمي في الاتجاه الايجابي نحو القراءة ان اختلف الغرض منها

نوع الاتجاه نحو القراءة	الغرض من القراءة	العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	الدلالة
↓	التسلية	اول ثانوي عام	٢٠٣١٦٢	٥١٢٠	- ٣٦٩	دالة
		ثالثة علمي	٢١٩٤٠	٥١٢٦		
	الدراسة	اول ثانوي عام	٢٥٦٦٢٠	٦٤١٢	- ٥٩١	دالة
		ثالثة علمي	٢٨٢٥٣٧	٦٦٩٩		
	العمل	اول ثانوي عام	٢٤٤١٤٣	٥١١٣	- ٢١٥	دالة
		ثالثة علمي	٢٥١٧٦١	٥٥٤		

يتضح من الجدول السابق رقم (٤٤) ان هناك فروقا ذات دلالة احصائية

بين تلاميذ الصف الأول الثانوي العام وتلاميذ الصف الثالث الثانوي العلمي

في الاتجاه الايجابي نحو القراءة لصالح تلاميذ الصف الثالث الثانوي العلمي

ان اختلف الغرض منها سواء كان الغرض منها التسلية ام الدراسة ام العمل

وقد يعود هذا الى طبيعة تخصص تلاميذ الصف الثالث الثانوي العلمي التي

تتطلب منهم مزيدا من الجد والمثابرة نظرا لصعوبة موادهم واتساعها

خصوصا وهم على أبواب الجامعة .

١١ - الفروق في الاتجاه القرائي حسب الغرض منها بين تلاميذ الصف الاول الثانوي

العام وتلاميذ الصف الثالث الثانوي الادبي .

أ - الفروق بين تلاميذ الصف الاول الثانوي العام وتلاميذ الصف الثالث

الثانوي الادبي في الاتجاه الايجابي نحو القراءة ان اختلف الغرض منها:
جدول رقم (٤٦)

يوضح الفروق بين تلاميذ الصف الاول الثانوي العام وتلاميذ الصف الثالث الثانوي الادبي في الاتجاه الايجابي نحو القراءة ان اختلف الغرض منها

نوع الاتجاه نحو القراءة	الغرض من القراءة	العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	الدلالة
الترفيه	التسلية	اولى ثانوي عام	٢٠٣١٦٢	٥١٢٠	- ٤ ص٠	غير دالة
		ثالث ادبي	٢٠٥٩٠	٤٩٢٨		
	الدراسة	اولى ثانوي عام	٢٥٦٦٢٠	٦٤١٢	- ٤٦ ص٠	غير دالة
		ثالث ادبي	٢٥٩١٩٣	٦٢٥٢		
	العمل	اولى ثانوي عام	٢٤٤١٤٣	٥١١٣	٠ ص٨	غير دالة
		ثالث ادبي	٢٤٣٧٨٩	٥٠٤٠		

يتضح من الجدول السابق رقم (٤٦) انه لا توجد هناك فروق ذات دلالة

احصائية بين تلاميذ الصف الاول الثانوي العام وتلاميذ الصف الثالث

الثانوي الادبي في الاتجاه الايجابي نحو القراءة ان اختلف الغرض منها

سواء كان الغرض منها هو التسلية أم الدراسة أم العمل . وهذه ظاهرة

غير صحيحة اطلاقا لانها لا تدل على نمو الاتجاه نحو القراءة مما لا تدل على

اتساع معرفة تلاميذ الصف الثالث الثانوي الادبي من خلال التسلية

والدراسة وعدم التخطيط للعمل المستقبلي خصوصا وهم على أبواب الجامعة .

ب - الفروق بين تلاميذ الصف الاول الثانوى العام وتلاميذ الصف الثالث الثانوى الادبى فى الاتجاه السلبى نحو القراءة ان اختلف الغرض منها :

جدول رقم (٤٧)

يوضح الفروق بين تلاميذ الصف الاول الثانوى العام وتلاميذ الصف الثالث الثانوى الادبى فى الاتجاه السلبى نحو القراءة ان اختلف الغرض منها

نوع الاتجاه نحو القراءة	الغرض من القراءة	العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	الدلالة
3	التسلية	اولى ثانوى عام	٣٢ر٠٤٠٥	٧ر١٨٠	- ١ر٧٥	غير دالة
		ثالثة ادبى	٣٣ر١٤٩١	٧ر١٨٢		
	الدراسة	اولى ثانوى عام	٢٩ر٢٨٨٢	٥ر٩٧٠	- ٠ر٧٤	غير دالة
		ثالثة ادبى	٢٩ر٦٨٣٢	٦ر٣٥٦		
	العمل	اولى ثانوى عام	٣٠ر٢٨٥٠	٦ر٢٠٠	- ٠ر٢٠	غير دالة
		ثالثة ادبى	٣٠ر٣٩٧٥	٦ر٣٢٧		

يتضح من الجدول السابق رقم (٤٧) انه لا توجد هناك فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ الصف الاول الثانوى العام وتلاميذ الصف الثالث الثانوى الادبى فى الاتجاه السلبى ان اختلف الغرض منها سواء كان الغرض هو التسلية أم الدراسة أم العمل . أى أن الاتجاه ثابت لم ينمو ولم يتغير فى كلا الصفين .

١٢ - الفروق فى الاتجاه القرائى حسب الغرض منها بين تلاميذ الصف الاول الثانوى

التجارى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى التجارى :

أ- الفروق بين تلاميذ الصف الاول الثانوى التجارى وتلاميذ الصف الثالث

الثانوى التجارى فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة ان اختلف الغرض منها :

جدول رقم (٤٨)

يوضح الفروق بين تلاميذ الصف الاول الثانوى التجارى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى

التجارى فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة ان اختلف الغرض منها

نوع الاتجاه نحو القراءة	الغرض من القراءة	العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	الدلالة
↓	التسلية	اول تجارى	٢٠٣٥٥٧	٥٣٩٣	٠.٩٤	غير دالة
		ثالث تجارى	١٩٧٨٨٣	٤٧٩٦		
	الدراسة	اول تجارى	٢٤٤٤٩٧	٦٠٠٢	- ٠.٤٤	غير دالة
		ثالث تجارى	٢٤٧٦٦٤	٦٢٢٤		
	العمل	اول تجارى	٢٣٢٤١٦	٥٣٨٦	٠.٨٧	غير دالة
		ثالث تجارى	٢٢٦٨٦١	٥٣٤٨		

يتضح من الجدول السابق رقم (٤٨) انه لا توجد هناك فروق ذات دلالة

احصائية بين تلاميذ الصف الاول الثانوى التجارى وتلاميذ الصف الثالث

الثانوى التجارى فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة ان اختلف الغرض منها

سواء كان الغرض منها التسلية ام الدراسة ام العمل قد يرجع هذا الى عدم

نمو الاتجاه القرائى المطلوب نتيجة قصور المناهج الدراسية عن تحقيق

الاهداف المنوطة بها .

ب - الفروق بين تلاميذ الصف الاول الثانوى التجارى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى التجارى فى الاتجاه السلبى نحو القراءة ان اختلف الغرض منها :

جدول رقم (٤٩)

يوضح الفروق بين تلاميذ الصف الاول الثانوى التجارى وبين تلاميذ الصف الثالث الثانوى التجارى فى الاتجاه السلبى نحو القراءة ان اختلف الغرض منها

نوع الاتجاه نحو القراءة	الغرض من القراءة	العينة	المتوسط	الانحراف المعيارى	قيمة (ت)	الدلالة
3 ↓ 2	التسلية	أول تجارى	٣٢ر١٦٧٨	٧ر٤٤٩	٠ر٩٧	غير دالة
		ثالث تجارى	٣١ر٣٢٨٥	٧ر٢١٢		
	الدراسة	اول تجارى	٢٧ر٤٤٩٧	٥ر٧٧٤	٠ - ٧ر	غير دالة
		ثالث تجارى	٢٧ر٨٤٦٧	٥ر٩٦٥		
	العمل	اول تجارى	٢٩ر٥٥٧٠	٦ر٥٩٠	٠ر٤٧	غير دالة
		ثالث تجارى	٢٩ر١٨٢٥	٦ر٧٦٣		

يتضح من الجدول السابق رقم (٤٩) انه لا توجد هناك فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ الصف الاول الثانوى التجارى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى التجارى فى الاتجاه السلبى نحو القراءة ان اختلف الغرض منها سواء كان الغرض هو التسلية أم الدراسة أم العمل . أى أن الاتجاه ثابت ولم يتغير فـي كلا الفصلين . وهذا ما يؤكد أن الاتجاه سلبى فى كل الأغراض مهما تغيـرت لدى جميع أفراد العينة .

١٣ - الفروق فى الاتجاه القرائى حسب الغرض منها بين تلاميذ الصف الاول الثانوى

الصناعى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى الصناعى :

أ - الفروق بين تلاميذ الصف الاول الثانوى الصناعى وتلاميذ الصف الثالث

الثانوى الصناعى فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة ان اختلف الغرض منها:

جدول رقم (٥٠)

يوضح الفروق بين تلاميذ الصف الاول الثانوى الصناعى وتلاميذ الصف

الثالث الصناعى فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة ان اختلف

الغرض منها

نوع الاتجاه نحو القراءة	الغرض من القراءة	العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	الدلالة
↓	التسلية	أول صناعى	٢١١٤٥٠	٤٨٨٠	- ٠٦١	غير دالة
		ثالث صناعى	٢١٥٧٨٤	٦٠١٦		
	الدراسة	أول صناعى	٢٥٩٩٢٤	٦١٦٦	- ٠٣١	غير دالة
		ثالث صناعى	٢٦٠٢٦٤٧	٧٢٢٦		
	العمل	اول صناعى	٢٤٢٥٩٥	٥١١٢	- ٠٩٥	غير دالة
		ثالث صناعى	٢٤٨٩٢٢	٥٠١٣		

يتضح من الجدول السابق رقم (٥٠) انه لا توجد هناك فروق ذات دلالة

احصائية بين تلاميذ الصف الاول الثانوى الصناعى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى

الصناعى فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة ان اختلف الغرض منها سواء كان

الغرض هو التسلية أم الدراسة أم العمل . وهذا يدلنا على عدم نمو الاتجاه

القرائى المطلوب ربما لقصور المناهج الدراسية و تدنى مستوى التلاميذ

الدراسى .

ب - الفروق بين تلاميذ الصف الاول الثانوى الصناعى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى الصناعى فى الاتجاه السلبى نحو القراءة ان اختلف الغرض منها :

جدول رقم (٥١)

يوضح الفروق بين تلاميذ الصف الاول الثانوى الصناعى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى الصناعى فى الاتجاه السلبى نحو القراءة ان اختلف الغرض منها

نوع الاتجاه نحو القراءة	الغرض من القراءة	العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	الدلالة
3 ↓ 1	التسلية	اول صناعى	٣١٢٢١٤	٧٠٧١	- ٢٠٦	غير دالة
		ثالث صناعى	٣٣٢٣٥٣	٧٨٠١		
	الدراسة	اول صناعى	٢٨٣٢٨٢	٦١٤٠	- ١١٧	غير دالة
		ثالث صناعى	٢٩٢٨٤٣	٦٢٣١		
	العمل	اول صناعى	٢٩٢٠٦١	٦٤٢٦	- ١٤١	غير دالة
		ثالث صناعى	٣٠٤١١٨	٦٥٦٢		

يتضح من الجدول السابق رقم (٥١) انه لا توجد هناك فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ الصف الاول الثانوى الصناعى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى الصناعى فى الاتجاه السلبى نحو القراءة ان اختلف الغرض منها سواء كان الغرض هو التسلية أم الدراسة أم العمل . وهذا يعنى ان الاتجاه ثابت لم ينمو ولم يتغير فى كلا الفصليين .

٦- نمو الاتجاه نحو القراءة فى المرحلة الثانوية :

يتناول الباحث فيما يلى وصف نمو الاتجاه نحو القراءة وذلك بمقارنة اتجاه تلاميذ الصف الاول الثانوى بتلاميذ الصف الثالث الثانوى فى الاتجاه نحو القراءة وفيما يلى تفصيل لذلك :

تحليل التباين فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة بين تلاميذ الصف الاول الثانوى العام وتلاميذ الصف الثالث الثانوى العلمى :

جدول رقم (٥٢)

يوضح التباين فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة بين تلاميذ الصف الاول الثانوى العام وتلاميذ الصف الثالث الثانوى العلمى

المصدر	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	الدالة
بين المجموعات	١	٤٧٢١٩٧٨٣	٤٧٢١٩٧٦٦	٢٣٦٨٨	دالة
داخل المجموعات	٩٧٥	١٩٤٣٥٣٣٧٥٠	١٩٩٣٣٦٨		
المجموع	٩٧٦	١٩٩٠٧٥٣١٢٥			

يتضح من الجدول رقم (٥٢) انه توجد فروق ذات دلالة بين الاتجاهات الايجابية لدى تلاميذ الصف الاول الثانوى العام نحو القراءة وبين تلاميذ الصف الثالث الثانوى العلمى . اذ ان قيمة ف لحساب التباين كانت دالة احصائيا .

أما باقى المجموعات فلا يوجد فيها دلالة وهذا دليل على ان النمو فى الاتجاه نحو القراءة لم يحدث .

الفروق في الاتجاه الايجابي نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الاول

الثانوى العام وتلاميذ الصف الثالث الثانوى العلمى :

جدول رقم (٥٣)

يوضح الفروق في الاتجاه الايجابي نحو القراءة لدى تلاميذ

الصف الاول الثانوى العام وتلاميذ الصف الثالث الثانوى العلمى

العينه	عدد الاجابات	المتوسطات	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدالة
تلاميذ الصف الاول الثانوى العام	٦٤٢	٧٠٣٩٢٥	١٤١١٧	- ٤٨٧	دالة
تلاميذ الصف الثالث الثانوى العلمى	٣٣٥	٧٥٠٢٣٩	١٤١٢٣		

يتضح من الجدول رقم (٥٣) ان متوسطات درجات اجابات تلاميذ الصف

الاول الثانوى اقل من متوسطات درجات تلاميذ الصف الثالث الثانوى العلمى. وهذا يعنى ان هناك فروقا بين اتجاهات المجموعتين لصالح تلاميذ

الصف الثالث العلمى . وهذه الفروق ذات دلالة احصائية

حيث ان قيمة ت كانت - ٤٨٧ (دالة عند اقل من ٠.٠٥) وهذا يعنى ان اتجاه

تلاميذ الصف الثالث العلمى الايجابي نحو القراءة اكبر من اتجاه تلاميذ الصف

الاول الثانوى العام وهنا لابد من دراسة الفروق في الاتجاهات بين تلاميذ

الصف الاول الثانوى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى نحو القراءة ان اختلف الفرض

منها .

تحليل التباين فى الاتجاه السلبى نحو القراءة لدى تلاميذ الصف

الاول الثانوى العام وتلاميذ الصف الثالث الثانوى العلمى .

جدول رقم (٥٤)

يوضح التباين فى الاتجاه السلبى نحو القراءة بين تلاميذ

الصف الاول الثانوى العام وتلاميذ الصف الثالث الثانوى العلمى

المصدر	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسطات المربعات	قيمة ف	الدالة
بين المجموعات	١	٦٧٩م٥٩١	٦٧٩م٥٩١	٢ر٤٥٦	غير دالة
داخل المجموعات	٩٧٥	٢٦٩٨٠٣ر٢٥٠٠	٢٧٦ر٧٢١٢		
	٩٧٦	٢٧٠٤٨٢ر٧٥٠٠			

يتضح من الجدول رقم (٥٤) انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين

الاتجاهات السلبية لدى تلاميذ الصف الاول الثانوى العام وتلاميذ الصف الثالث

الثانوى العلمى نحو القراءة ، اذ ان قيمة ف لحساب التباين كانت غير دالة

احصائيا . وهذه النتيجة على عكس المتوقع من تلاميذ الصف الثالث الثانوى العلمى

اذ المفترض فيهم ان يكونوا اقوى اتجاها من غيرهم نظرا لاهمية المرحلة والتخصص

الذى اختاروه اذ لا يمكن لهم الالتحاق بالاقسام العلمية الجامعية الا بعد الحصول

على مجموع عال من الدرجات وهذا لا يتأتى الا بوجود الاتجاه الايجابى نحو القراءة .

تحليل التباين فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الاول الثانوى العام وتلاميذ الصف الثالث الثانوى الأدبى .

جدول رقم (٥٥)

يوضح التباين فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الاول الثانوى العام وتلاميذ الصف الثالث الثانوى الأدبى

المصدر	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسطات المربعات	قيمة ف	الدالة
بين المجموعات	١	٢٧٧٥٨٧	٢٧٧٥٨٧	٠.١٤٣	غير دالة
داخل المجموعات	٨٠١	١٥٥٢٠٤٠٢٣٤	١٩٣٧٦٢٨		
	٨٠٢	١٥٥٢٣١٧٥٠٠			

يتضح من الجدول رقم (٥٥) انه لا توجد فروق ذات دلالة

احصائية بين الاتجاهات الايجابية لدى تلاميذ الصف الاول الثانوى العام نحو القراءة وتلاميذ الصف الثالث الثانوى الادبى اذ أن قيمة ف لحساب التباين كانت غير دالة احصائيا . وهذا دليل على عدم نمو الاتجاه الايجابى نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الاول الثانوى الأدبى .

تحليل التباين في الاتجاه السلبي نحو القراءة لدى تلاميذ الصف

الأول الثانوى العام وتلاميذ الصف الثالث الثانوى الادبى .

جدول رقم (٥٦)

يوضح التباين في الاتجاه السلبي نحو القراءة لدى تلاميذ
الصف الاول الثانوى العام وتلاميذ الصف الثالث الثانوى
الادبى

المصدر	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	الدالة
بين المجموعات	١	٣٣٥٦٩٦٥	٣٣٥٦٩٦٣	١٠٤٨	غير دالة
داخل المجموعات	٨٠١	٢٣٤٢٧٤٣٩٠٦	٢٩٢٢٤٧٧٣		
	٨٠٢	٢٣٤٦١٠٦٢٥			

يتضح من الجدول رقم (٥٦) انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين

الاتجاهات السلبية لدى تلاميذ الصف الاول الثانوى العام وتلاميذ الصف الثالث

الثانوى الادبى نحو القراءة اذ ان قيمة ف لحساب التباين كانت غير دالة

احصائيا . وهذا مؤشر على عدم نمو الاتجاه المطلوب نحو القراءة .

تحليل التباين فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة بين تلاميذ الصف

الاول الثانوى التجارى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى التجارى .

جدول رقم (٥٧)

يوضح التباين فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة بين تلاميذ

الصف الاول الثانوى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى التجارى

المصدر	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	الدالة
بين المجموعات	1	٤٦٤٦١٠	٤٦٤٦١٠	٠٢٣٤	غير دالة
داخل المجموعات	٢٨٤	٥٦٣٠٥٢٥٣٩	١٩٨٢٥٧٩		
	٢٨٥	٥٦٣٥١٧١٤٨			

يتضح من الجدول رقم (٥٧) انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين

الاتجاهات الايجابية لدى تلاميذ الصف الاول الثانوى التجارى وتلاميذ الصف الثالث

الثانوى التجارى نحو القراءة اذ ان قيمة ف لحساب التباين كانت غير دالة

احصائيا . وهذا مؤشر ايضا على عدم نمو الاتجاه الايجابى نحو القراءة وربما

لقصور المناهج الدراسية فى هذه المرحلة .

تحليل التباين في الاتجاه السلبى نحو القراءة بين تلاميذ الصف

الاول الثانوى التجارى وبين تلاميذ الصف الثالث الثانوى التجارى

جدول رقم (٥٨)

يوضح التباين في الاتجاه السلبى نحو القراءة بين تلاميذ الصف

الاول الثانوى التجارى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى التجارى

المصدر	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	الدالة
بين المجموعات	١	٤٧٦٤٠٩	٤٧٦٤٠٩	٠.١٥٣	غير دالة
داخل المجموعات	٢٨٤	٨٨٧٠٤٤٥٣١	٣١٢٣٣٩٦		
	٢٨٥	٨٨٧٥٢٠٦٢٥			

يتضح من الجدول رقم (٥٨) انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين

الاتجاهات السلبية لدى تلاميذ الصف الاول الثانوى التجارى وتلاميذ الصف الثالث

الثانوى التجارى نحو القراءة اذ ان قيمة ف لحساب التباين كانت غير دالة

احصائيا.

تحليل التباين فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة بين تلاميذ الصف

الاول الثانوى الصناعى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى الصناعى

جدول رقم (٥٩)

يوضح التباين فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة بين تلاميذ

الصف الاول الثانوى الصناعى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى

الصناعى

المصدر	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	الدالة
بين المجموعات	١	١٠٢٨٨٦٦	١٠٢٨٨٦٦	٠.٥٠٦	غير دالة
داخل المجموعات	٢٣١	٤٦٩٤٠٨٢٨١	٢٠٣٢٠٧٠		
	٢٣٢	٤٧٠٤٣٧١٠٩			

يتضح من الجدول رقم (٥٩) انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين

الاتجاهات الايجابية لدى تلاميذ الصف الاول الثانوى الصناعى وتلاميذ الصف الثالث

الثانوى الصناعى نحو القراءة اذ ان قيمة ف لحساب التباين كانت غير

دالة احصائية . وهذا مؤشر على نمو الاتجاه الايجابى نحو القراءة وهذا يتطلب

اجراء دراسات علمية لمعرفة اسباب ذلك والعوامل التى ادت الى عدم نمو الاتجاه

القرائى المطلوب .

تحليل التباين في الاتجاه السلبى نحو القراءة بين تلاميذ الصف
الاول الثانوى الصناعى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى الصناعى :

جدول رقم (٦٠)

يوضح الفروق الفردية في الاتجاه السلبى نحو القراءة بين
تلاميذ الصف الاول الثانوى الصناعى وتلاميذ الصف الثالث
الثانوى الصناعى

المصدر	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	الدالة
بين المجموعات	١	١٠٥٠ ر ١٠٠٠	٠٦٤٩ ر ١٠٠٠	٣١٨٨ ر ٣	غير دالة
داخل المجموعات	٢٣١	٧٢٤٦٨ ر ٣٠٨٦	٣١٣ ر ٧١٥٦		
	٢٣٢	٧٣٤٦٨ ر ٣١٢٥			

يتضح من الجدول رقم (٦٠) انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين
الاتجاهات السلبية لدى تلاميذ الصف الاول الثانوى الصناعى وتلاميذ الصف
الثالث الثانوى الصناعى نحو القراءة اذ أن قيمة ف لحساب التباين كانت غير دالة
احصائيا .

٧- العلاقة بين الاتجاه نحو القراءة والتحصيل فى مواد اللغة العربية

لدى أفراد العينة :

يتناول الباحث فيما يلى وصف العلاقة بين الاتجاه نحو القراءة والتحصيل فى مواد اللغة العربية لدى افراد العينة فيعرض لمدى هذه العلاقة بين الاتجاه نحو القراءة وكل من مواد : النحو والصرف ، والبلاغة والنقد ، والادب والنصوص ، والتعبير ، والمطالعة . وفيما يلى بيان لتلك العلاقة :

جدول رقم (٦١)

يوضح العلاقة بين الاتجاه نحو القراءة والتحصيل فى مواد اللغة

العربية لدى أفراد العينة

الصف	نوع الاتجاه	عدد افراد العينة	معامل الارتباط للاتجاه بالتحصيل	الدلالة
الاول الثانوى العام	ايجابى	٦٤٢	٠.٠٠٧٢	غير دال
	سلبى		٠.١٧٣١	دال
الاول الثانوى التجارى	ايجابى	١٤٩	- ٠.١٦٩١	دال
	سلبى		٠.٠٤٠٦	غير دال
ثالث علمى	ايجابى	٣٣٥	٠.٠٤٦٥	غير دال
	سلبى		- ٠.٠٦٢٦	غير دال
ثالث ادبى	ايجابى	١٦١	- ٠.٠٨٦١	غير دال
	سلبى		٠.٠٠٤٨	غير دال
ثالث تجارى	ايجابى	١٣٧	- ٠.٣٠٥٤	دال
	سلبى		٠.٠٧٨٠	غير دال

يتضح من الجدول رقم (٦١) ان اتجاه التلاميذ نحو القراءة اتجاه سلبى
واذا كانت هناك علاقة بين التحصيل والقراءة فان هذه العلاقة هى علاقة
سالبة حيث يتضح ان متوسط التحصيل فى اللغة العربية فوق المتوسط ، اذ ان
المتوسط تبلغ قيمته ٣٠٤٤ لدى تلاميذ الصف الثالث الثانوى العام ، الا ان
اتجاههم العام نحو القراءة هو اتجاه سلبى . ويتضح من جدول معاملات الارتباط
ان العلاقة موجبة وذات دلالة بين التحصيل والاتجاه القرائى السالب . وهذا
يعنى ان المنهج بمواده ومناشئه يجعل اتجاه التلاميذ نحو القراءة سلبيا .

وبما ان العلاقة بين الاتجاه نحو القراءة ذات علاقة دالة احصائيا
بالتحصيل فى مواد اللغة العربية لدى بعض فئات عينة الدراسة فان هذا يحتتم
دراسة العلاقة بين الاتجاه نحو القراءة والتحصيل فى كل فرع من فروع تعليم
اللغة العربية للقاء الضوء على طبيعة هذه العلاقة . فنتناول اولاً العلاقة
بين الاتجاه السلبى نحو القراءة بالتحصيل فى مواد اللغة العربية لدى
تلاميذ الصف الاول الثانوى العام ثم العلاقة بين الاتجاه الايجابى نحو القراءة
بالتحصيل فى مواد اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الاول الثانوى التجارى
ثم العلاقة بين الاتجاه الايجابى نحو القراءة بالتحصيل فى مواد اللغة العربية
لدى تلاميذ الصف الثالث الثانوى التجارى .

وفيما يلى تفصيل لنتائج تلك العلاقة :

اولاً: علاقة الاتجاه السلبي نحو القراءة بالتحصيل في مواد اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الاول الثانوى العام .

جدول رقم (٦٢)

يوضح العلاقة بين الاتجاه السلبي نحو القراءة بالتحصيل في مواد اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الاول الثانوى العام

المواد	طبيعة الاتجاه نحو القراءة	قيمة معامل الارتباط والدلالة	نحو وصرف	بلاغة ونقد	ادب ونصوص	تعبير	مطالعة
السلبي العام	القيمة الدلالة	٠.٢٠٣-	٠.٢٧٤-	٠.١٨٨	٠.٣٢٨	٠.٤٠٠	غير دالة
السلبي للتسلية	القيمة الدلالة	٠.١٣٧١	٠.١٣٦٤	٠.٨٧٣	٠.٧٦٤	٠.٩٨٣	دالة
السلبي للدراسة	القيمة الدلالة	٠.٩٦٠	٠.٢٣٧	٠.٨٢٢	٠.٩٦٣	٠.١٥٨٤	دالة
السلبي للعمل	القيمة الدلالة	٠.١٦٤٥	٠.١٦٩٨	٠.٨٧٩	٠.١٢٨١	٠.١٦٧٨	دالة

يتضح من الجدول رقم (٦٢) ان العلاقة بين النحو والصرف والقراءة للدراسة لها دلالة ، كما ان هذه العلاقة تنسحب على البلاغة والنقد والمطالعة وهذا يعني ان هذه المواد مرتبطة ارتباطا ذا دلالة بالاتجاه السلبي نحو القراءة للتسلية كما أنها مرتبطة ارتباطا ذا دلالة بالاتجاه السلبي نحو القراءة للدراسة ونحو القراءة للعمل ، أضاف الى ذلك ان مادة التعبير مرتبطة ارتباطا ذا دلالة بالاتجاه السلبي نحو القراءة للدراسة ، والاتجاه السلبي نحو القراءة للعمل ، وكل ذلك يعنى أن مواد تعليم اللغة العربية مرتبطة ارتباطا ذا دلالة

بالاتجاه السلبي نحو القراءة ذلك الاتجاه الغالب على تلاميذ الصف الأول الثانوى العام وهذا ما يؤكد النتيجة التى اتفقت لنا فى اثناء وصف الاتجاه لدى هؤلاء التلاميذ ، كما ان ذلك يلقي الضوء على ضرورة مراجعة محتوى منهج تعلم اللغة العربية ومناشطه لتنمية الاتجاه الايجابى نحو القراءة وتطوير تعليم اللغة العربية لتنمية ذلك الاتجاه بوساطتها .

ثانياً : علاقة الاتجاه الايجابى نحو القراءة بالتحصيل فى مواد اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الأول الثانوى التجارى .

جدول رقم (٦٣)

يوضح العلاقة بين الاتجاه الايجابى نحو القراءة بالتحصيل فى مواد اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الاول الثانوى التجارى

المواد / طبيعة الاتجاه نحو القراءة	قيمة معامل الارتباط والدلالة	نحو وصرف	ادب ونصوص	تعبير	مطالعة
الايجابى	القيمة	٠.١٠١٣	٠.٠٠٧٦	٠.٠٠٣٠	٠.٠٠٤٩
العام	الدلالة	غير دالة	غير دالة	غير دالة	غير دالة
الايجابى	القيمة	٠.٠٩٤٥	٠.٠١٠٩٩	٠.٠٤٥٥	٠.٠٨٣٩
للتسلية	الدلالة	غير دالة	غير دالة	غير دالة	غير دالة
الايجابى	القيمة	٠.١٤١٢	٠.٠١٠٩٧	٠.٠٥٥٢	٠.١٠٨٨
للدراة	الدلالة	غير دالة	غير دالة	غير دالة	غير دالة
الايجابى	القيمة	٠.٠٨٨٦	٠.٠١٧٧٥	٠.١٢٠١	٠.٠٣٤٢
للعمل	الدلالة	غير دالة	غير دالة	غير دالة	غير دالة

يتضح من الجدول رقم (٦٣) ان العلاقة بين الاتجاه الايجابى نحو القراءة للدراسة ومادة النحو لدى تلاميذ الصف الاول الثانوى التجارى هى علاقة واضحة

ذات دلالة . وهذا يعنى أن الاتجاه نحو القراءة للدراسة مرتبط ارتباطاً وثيقاً بالنحو والصرف وربما يرجع هذا لطبيعة التخصص الذى يحتاج الى المعلومات الصرفية والنحوية اللازمة لطبيعة الدراسة . كما يتضح من الجدول أن هناك علاقة ذات دلالة بين الاتجاه الإيجابى نحو القراءة للعمل ومادة الأدب والنصوص فإذا زاد هذا الاتجاه تكون مادة الأدب والنصوص هى وسيلة القراءة للعمل وإذا نقص هذا الاتجاه فإنه يؤثر على التحصيل فى مادة الأدب والنصوص .

علاقة الاتجاه الإيجابى نحو القراءة بالتحصيل فى مواد اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثالث الثانوى التجارى :

جدول رقم (٦٤)

يوضح العلاقة بين الاتجاه الإيجابى نحو القراءة بالتحصيل فى مواد اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثالث الثانوى

التجارى

المواد طبيعة الاتجاه نحو القراءة	قيمة معامل الارتباط والدلالة	نحو وصرف	ادب ونصوص	تعبير
الإيجابى العام	القيمة	٠.٥٢٧	٠.٦٤	٠.٠٩٦
	الدلالة	غير دالة	غير دالة	غير دالة
الإيجابى للتسلية	القيمة	٠.١٩٥	٠.١٩٢	٠.٣٧٣
	الدلالة	غير دالة	دالة	غير دالة
الإيجابى للدراسة	القيمة	٠.٢٨٤٤	٠.٢٢٩٨	٠.٢٥٣٤
	الدلالة	دالة	دالة	دالة
الإيجابى للعمل	القيمة	٠.١٥٢٧	٠.١٧٩	٠.٢٥٢٧
	الدلالة	دالة	غير دالة	دالة

يتضح من الجدول رقم (٦٤) ان العلاقة بين الاتجاه الايجابى نحو القراءة للتسلبية ومادة الأدب والنصوص لدى تلاميذ الصف الثالث الثانوى التجارى هى علاقة واضحة ذات دلالة فاذا زاد هذا الاتجاه تكون منســــــــــــادة الادب والنصوص هى وسيلة القراءة للتسلبية وان نقص هذا الاتجاه فانــــــــــــه يؤثر على التحصيل فى مادة الادب والنصوص . كما يتضح من الجــــــــــــدول ان هناك علاقة بين الاتجاه الايجابى نحو القراءة للدراسة وجميعــــــــــــع مواد اللغة العربية وهذا يعنى ان الاتجاه نحو القراءة مرتبط ارتباطا وثيقا بالدراسة فقط اذ لولا الدراسة كما يبدو من الجدول لما اتجهــــــــــــه التلاميذ اتجاها ايجابيا نحو القراءة . اما الاتجاه الايجابى نحــــــــــــو القراءة للعمل فهو مرتبط ارتباطا واضحا ذا دلالة بالنحو والصرف وربما يرجع هذا لطبيعة التخصص الذى يحتاج الى المعلومات الصرفية والنحوية اللازمة لطبيعة الدراسة . وهذا يلقي الضوء على ضرورة اجراء دراســــــــــــات لغوية تحدد احتياجات تلاميذ الصف الثالث الثانوى التجارى اللغويــــــــــــة لالقاء الضوء على المحتوى المناسب فى مواد تعليم اللغة الغربيــــــــــــة الذى يمكن ان ينمى اتجاه هؤلاء التلاميذ نحو القراءة بمختلف أنواعها .

...

الفصل السادس

ملخص البحث ونتائجه وتوصياته ومقترحاته

- (١) ملخص البحث
- (٢) خطوات البحث
- (٣) نتائج البحث
- (٤) توصيات البحث
- (٥) مقترحات البحث

الفصل السادس

ملخص البحث ونتائجه وتوصياته ومقترحاته

يتناول الباحث فيما يلي عرض لملخص البحث ونتائجه وتوصياته ومقترحاته

وفيما يلي عرض لكل ذلك :

- أولا : ملخص البحث :

للقرأة أهمية كبرى فى حياة الشعوب والاجيال فبوساطتها يستطيع الفرد أن يحل جميع مشكلاته اليومية التى تعترضه . وهى الوسيلة التى تحقق للإنسان الفائدة من آراء وخبرة جميع المفكرين من جميع الشعوب والاجيال . والقرأة وسيلة للتسلية والترويح عن النفس واصلاح الخلق . وهذا الأمر دعا المهتمين الى تطوير تعلم القرأة وتنمية الاتجاه نحوها لأنه يؤدى الى الاهتمام بالقرأة ومن ثم الاهتمام بتعلم مهاراتها اذ أن تعلم مهارات القرأة يعد من الأمور الميسرة لذى من يتجهون اتجاهها ايجابيا نحو القرأة . كما أن تعلم هذه المهارات يعد من الأمور التى يصعب تعليمها لافراد يتجهون اتجاهها سلبيا نحوها . كما ان الاهتمام بتنمية وتطوير الاتجاهات الايجابية والمحافظة عليها منذ المراحل الأولى يعتبر فى عاية الأهمية لكل مستويات الدراسة . لأن الاتجاه اذا لم يتم المحافظة عليه مع مرور الوقت فانه يتناقص شيئا فشيئا . ثم ان تدعيمنا للاتجاه الايجابى نحو القرأة وتنميته وتطويره قد ينتج عنه تحسن فى مستوى التحصيل كما ينتج عنه تحسن فى مستوى القرأة . وبالرغم من أهمية القرأة واهتمام المربين بتعليمها فى مراحل التعليم العام الا أنه مازالت هناك شكوى تتردد أصدائها لدى أولياء الأمور والمربين ووسائل الاعلام المختلفة ، وتتلخص هذه الشكوى فى أن التلاميذ قاصرون فى القرأة كما أنهم ينصرفون عنها ، مما يؤدى الى انخفاض مستواهم التعليمي والثقافى . ويعزو بعض المربين سبب ذلك الى عدم تنمية

اتجاه التلاميذ نحو القراءة . ومن هنا نشأت فكرة الدراسة وهي التعرف على اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو القراءة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي في اللغة العربية ، لان معرفة اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو القراءة أمر ضروري ، الا ان هذه الاتجاهات لم تعرف معرفة موضوعية مفيدة في مجال تعليم القراءة . ولهذا يهدف هذا البحث للإجابة على السؤال الرئيسي التالي :

ما طبيعة اتجاه تلاميذ المرحلة الثانوية نحو القراءة ؟ وما مدى علاقة هذا الاتجاه بتحصيلهم الدراسي في اللغة العربية ويتفرع من هذا السؤال الاسئلة الفرعية التالية :

- ١ - ما نوع اتجاه تلاميذ المرحلة الثانوية نحو القراءة ؟
- ٢ - ما نوع الاتجاه العام نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الاول الثانوي؟
- ٣ - ما نوع الاتجاه العام نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الثانوي؟
- ٤ - هل الاتجاه نحو القراءة يختلف باختلاف فرع الدراسة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؟
- ٥ - هل هناك فروق في الاتجاه نحو القراءة ان تغير الغرض منها؟
- ٦ - ما مدى نمو الاتجاه نحو القراءة في المرحلة الثانوية ؟
- ٧ - ما مدى علاقة اتجاه تلاميذ المرحلة الثانوية بتحصيلهم في مواد اللغة العربية ؟

٢ - خطوات البحث :

للإجابة على أسئلة الدراسة قام الباحث بما يلي :

- ١ - تحديد مفهوم الاتجاه بشكل عام ابتداء من ظهور مصطلح الاتجاهات النفسية ثم آراء العلماء المتعددة حول هذا المصطلح ثم التعرف على الفرق بين الاتجاه والميل ثم تعريف الاتجاه نحو القراءة كما حددته الدراسة ثم خصائص الاتجاه نحو القراءة ثم نشأة الاتجاهات القرائية

وتكوينها ونموها ثم التعرف على أهمية قياس الاتجاهات وطرق قياسها وخص ذلك الفصل الثانى من هذا البحث حيث ظهر من خلاله تعدد تعاريف الاتجاه واختلافها نظرا لطبيعة النظرة السيكولوجية التى يدين بها صاحب كل تعريف بالإضافة الى اختلاف المواقف والموضوعات التى يعرف فى مجالها الاتجاه . وبالرغم من اختلاف هذه التعاريف الا أنها تؤكد ان الاتجاهات عوامل متوسطة تكمن بين مثير واستجابة عن طريق التعلم ، وان الاتجاهات مكتسبة ومتعلمة وليست وراثية ، وهى ترتبط بمثيرات ومواقف اجتماعية . كما أنها تتعدد وتختلف حسب المثيرات المرتبطة بها . ثم هى لا تتكون من فراغ وانما تعتبر نتاجا للخبرة السابقة كما أنها ترتبط بالسلوك الحاضر وتشير الى المستقبل كما ظهرت العلاقة قوية بين الاتجاهات القرائية ومصادر تكوينها كتأثير الوالدين والأقران ووسائل الاعلام المختلفة فى تكوينها وتحديد طبيعتها . وهذا يلقي لنا الضوء على كيفية دعم الاتجاهات الايجابية عند التلاميذ أو زرعها ومتابعة استمرارها اذا لم تكن موجودة . كما ظهر لنا الفرق بين الميل والاتجاه . فالاتجاه مصطلح أوسع ينطوى تحته الميل وكلاهما مكتسب الا أن الميل جزء من الاتجاه يمثل الجانب الايجابى . أما الاتجاه فيتميز بالاجابية نحو موضوع ما ويتميز بالسلبية نحو موضوع آخر .

ب - قام الباحث بعرض لبعض الدراسات والبحوث العربية والأجنبية المتوفرة التى تناولت الاتجاه نحو القراءة وعلاقته بالتحصيل الدراسى فى اللغة العربية . ولم يقع فى يد الباحث من الدراسات العربية الا دراسة واحدة تجريبية أجريت على مدرسة متوسطة بدولة قطر، حيث تبين عدم تصدى أى من تلك الدراسات والبحوث العربية لاتجاهات

التلاميذ نحو القراءة فى المرحلة الثانوية . وهذه اشارة الى
أن مشكلة البحث ظلت قائمة . كما أن مراجعة هذه البحوث والدراسات
أقلت الضوء على الوسائل التى استخدمت للتعرف على الاتجاه وهى الاستبيان
والمقابلة الشخصية وقد خصص لاستعراض تلك الدراسات والبحوث
الفصل الثالث من هذا البحث .

ج - قام الباحث فى الفصل الرابع بتحديد منهج البحث ووسائله وادواته
على النحو التالى :

- ١- استخدم المنهج الوصفى فى تعرف العبارات التى تصف الاتجاه
نحو القراءة وتصنيفها وجمع البيانات وتفسيرها .
- ٢- اختيار عينة ممثلة من تلاميذ الصف الاول الثانوى العام والصف
الاول الثانوى التجارى والصف الاول الثانوى الصناعى ومن تلاميذ
الصف الثالث الثانوى العام بفرعيه العلمى والادبى وتلاميذ
الصف الثالث الثانوى التجارى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى
الصناعى بلغ حجمها ألف وستمائة وأربعة وخمسين تلميذاً مسن
ثلاث وعشرين مدرسة فى المنطقة الغربية التى تشمل كل من مدينة
جدة ومدينة مكة ، ومدينة الطائف ، وذلك باستخدام قائمة
الأرقام العشوائية . كما تم رصد درجات كل منهم فى مواد اللغة
العربية من كشوف المدرسة .

- ٣- للتعرف على الاتجاه نحو القراءة قام الباحث بمراجعة نتائج البحوث
السابقة فيما يتعلق بتعرف الاتجاهات بصفة عامة والاتجاهات
نحو القراءة بصفة خاصة وما يؤثر فيها وكيفية قياسها وتعرفها .
ثم قام ببناء استبيان للاتجاهات سبقه مقابلة شخصية مع بعض
مدرّاء المدارس ومدرّبي القراءة والموجهين والمتخصصين
التربويين وتلاميذ المرحلة الثانوية لاستخلاص مفردات الاستبيان .

وفى ضوء كل ماسبق تم بناء الاستبيان ووضعه فى صورته الأولى .
وللتأكد من صدقه تم عرضه على لجنة من المحكمين بطريقتين مختلفتين
وفى وقتين مختلفين تاكد بعدها صدق الاستبيان .

٤ - فى الفصل الخامس قام الباحث بعرض نتائج البحث والاجابة على
تساؤلات الدراسة وفروضها من خلال تحليل مفردات الاستبيان للتعرف
على اتجاه تلاميذ المرحلة الثانوية نحو القراءة . والعلاقة
بين الاتجاه والتحصيل فى اللغة العربية . ونوع التعليم ومدى
تأثيره فى تكوين الاتجاه نحو القراءة . ومدى نمو الاتجاه نحو
القراءة فى هذه المرحلة كما تم التعرف على مدى تأثير نوع
القراءة فى اتجاه تلاميذ هذه المرحلة .

(٣) نتائج البحث :

تنحصر النتائج التى توصل اليها الباحث فيما يلى :

- (١) جميع تلاميذ الصف الاول الثانوى (فى مراحل التعليم العام او التجارى
او الصناعى) وجميع تلاميذ الصف الثالث الثانوى (فى مراحل التعليم
العام او التجارى او الصناعى) اتجاههم سلبى بشكل عام نحو
القراءة .
- (٢) اتجاه تلاميذ الصف الاول الثانوى هو اتجاه سلبى بصفة عامة فى مختلف
فروع دراستهم .
- (٣) اتجاه تلاميذ الصف الثالث الثانوى هو اتجاه سلبى بصفة عامة فى مختلف
فروع دراستهم .
- (٤) لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاتجاهات الايجابية والسلبية
نحو القراءة بين تلاميذ الصف الاول الثانوى حسب فروع دراستهم
بينما توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاتجاهات الايجابية
والسلبية نحو القراءة بين تلاميذ الصف الثالث الثانوى حسب فروع
دراستهم .

(٥) توجد فروق فى الاتجاه نحو القراءة ان اختلف الغرض من القراءة بين أفراد العينة .

(٦) لا يوجد نمو فى الاتجاه نحو القراءة بين تلاميذ المرحلة الثانوية بشكل عام .

(٧) لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الاتجاه العام الايجابى نحو القراءة والتحصيل فى مواد اللغة العربية لدى جميع التلاميذ بمختلف فروع دراساتهم حيث ان العلاقة سالبة وهذا يعنى ان المنهج الدراسى بمواده ومناشطه المختلفة لم يغير الاتجاه السلبى نحو القراءة لدى هؤلاء التلاميذ .

ويتفرع عن هذه النتائج الرئيسية النتائج الفرعية التالية :

(١) اتجاه تلاميذ الصف لثالث الثانوى نحو القراءة اكثر ايجابى من اتجاه تلاميذ الصف الاول الثانوى نحو القراءة .

(٢) الاتجاهات السلبية نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الاول الثانوى وتلاميذ الصف لثالث الثانوى متقاربة ولا يوجد بينها فروق ذات دلالة احصائية .

(٣) الاتجاه نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الثانوى بصفة عامة اكثر ايجابية مما هو عليه لدى تلاميذ الصف الاول الثانوى بصفة عامة .

(٤) الاتجاه العام نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الثانوى العلمى هو اكثر ايجابية من الاتجاه العام نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الثانوى الادبى .

(٥) توجد فروق ذات دلالة احصائية فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الثانوى العلمى والصف الثالث الثانوى التجارى

بينما لا توجد فروق في الاتجاه السلبي وهذه الفروق لصالح تلاميذ
الفرع العلمي .

(٦) لا توجد فروق في الاتجاه العام نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث
الثانوي العلمي والصف الثالث الثانوي الصناعي سواء في الاتجاه
الاجباري أو السلبي .

(٧) الاتجاه الاجباري نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الثانوي
الادبي والصف الثالث الثانوي التجاري يكاد يكون متماثلا لولا
ان اتجاه تلاميذ الصف الثالث الثانوي الادبي نحو القراءة للعمل هو
اكثر ايجابية من تلاميذ الصف الثالث الثانوي التجاري . كما ان الاتجاه
السلبي اكبر لدى تلاميذ الصف الثالث الثانوي الادبي منه عند
تلاميذ الصف الثالث الثانوي التجاري .

(٨) الاتجاه العام نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الثانوي
الصناعي اكثر ايجابية من اتجاه تلاميذ الصف الثالث الثانوي
التجاري في حين لا توجد فروق في الاتجاه السلبي بينهما .

(٩) هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاتجاهات ايجابية لدى تلاميذ
الصف الاول الثانوي العام نحو القراءة وتلاميذ الصف الثالث
الثانوي العام (العلمي والادبي) .

(١٠) توجد فروق ذات دلالة في الاتجاه ايجابي نحو القراءة للتسليّة
لدى التلاميذ (افراد العينة) كما ان هناك فروقا ذات دلالة في
الاتجاه ايجابي نحو القراءة للدراسة والاتجاه ايجابي نحو
القراءة للعمل . في حين لا توجد فروق ذات دلالة في الاتجاه السلبي
نحو القراءة للتسليّة بين التلاميذ (افراد العينة) بينما توجد
فروق ذات دلالة في الاتجاه السلبي نحو القراءة للدراسة ، الا أن
هذه الفروق تتلاشى في الاتجاه السلبي نحو القراءة للعمل .

- (١١) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاتجاهات الايجابية لدى تلاميذ الصف الاول الثانوى العام وتلاميذ الصف الثالث الثانوى العلمى .
- (١٢) توجد فروق ذات دلالة فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة للتسليية بين تلاميذ الصف الاول الثانوى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى نحو القراءة لصالح تلاميذ الصف الثالث الثانوى حيث هم اكثر اهتماما فى القراءة للتسليية والقراءة للدراسة الا انهم يتساوون فى اتجاههم نحو القراءة للعمل .
- (١٣) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة للتسليية بين تلاميذ الصف الاول الثانى العام وتلاميذ الصف الاول الثانوى التجارى . بينما لا توجد فروق ذات دلالة بينهما فى الاتجاه نحو القراءة للدراسة والاتجاه نحو القراءة للعمل . كما لا توجد فروق بينهما فى الاتجاه السلبى نحو القراءة للتسليية . الا ان هذه الفروق تظهر بوضوح فى الاتجاه السلبى نحو القراءة للدراسة لتشير الى أن اتجاه تلاميذ الصف الاول الثانوى العام هو اكثر سلبية نحو القراءة للدراسة ، الا انهما يتساويان فى اتجاههم نحو القراءة للعمل .
- (١٤) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاتجاه الايجابى والاتجاه السلبى نحو القراءة بين تلاميذ الصف الاول الثانوى العام وتلاميذ الصف الاول الثانوى الصناعى سواء كان الغرض منها التسليية او الدراسة أو العمل .
- (١٥) لا توجد فروق ذات دلالة فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة للتسليية بين تلاميذ الصف الاول الثانوى التجارى وتلاميذ الصف الاول الثانوى

الصناعى . الا أن هذه الفروق تظهر بوضوح فى الاتجاه الايجابى
نحو القراءة للدراسة . كما انهما يتساوان فى اتجاههم الايجابى
نحو القراءة للعمل فى حين لا توجد فروق ذات دلالة احصائية فى الاتجاه
السلبى نحو القراءة بينهما سواء كان الغرض منها التسلية
او الدراسة أو العمل .

(١٦) توجد فروق ذات دلالة احصائية فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة
للتسلية والاتجاه الايجابى نحو القراءة للدراسة بين تلاميذ الصف
الثالث الثانوى العلمى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى الادبى لصالح
تلاميذ الصف الثالث الثانوى العلمى كما انهما يتساوان فى الاتجاه
الايجابى نحو القراءة للعمل . كما يتساوان ايضا فى الاتجاه السلبى
نحو القراءة للتسلية كما يتساوان ايضا فى الاتجاه السلبى نحو
القراءة للعمل . الا أن الفروق تظهر بوضوح فى الاتجاه السلبى نحو
القراءة للدراسة لتشير الى أن تلاميذ الصف الثالث الادبى هم أكثر
سلبية من تلاميذ الصف الثالث الثانوى العلمى .

(١٧) توجد فروق ذات دلالة بين تلاميذ الصف الثالث الثانوى العلمى وتلاميذ
الصف الثالث الثانوى التجارى فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة ،
سواء كان الغرض منها التسلية أو الدراسة أو العمل . الا أنه
لا توجد فروق بينهم فى الاتجاه السلبى .

(١٨) لا توجد فروق ذات دلالة فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة للتسلية
بين تلاميذ الصف الثالث الثانوى العلمى وتلاميذ الصف الثالث
الثانوى الصناعى ، الا أن هذه الفروق تظهر بوضوح فى الاتجاه الايجابى
نحو القراءة للدراسة لصالح تلاميذ الصف الثالث الثانوى العلمى

الا أنهما يتساوان معا فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة للعمل .
كما يتساوان فى اتجاههم السلبى نحو القراءة سواء كان الغرض
منها هو التسلية او الدراسة أو العمل .

(١٩) لاتوجد فروق ذات دلالة فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة للتسلية
والاتجاه الايجابى نحو القراءة للدراسة بين تلاميذ الصف الثالث
الشانوى الادبى وتلاميذ الصف الثالث الشانوى التجارى . الا ان هذه
الفروق تظهر بوضوح فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة للعمل
لصالح تلاميذ الصف الثالث الشانوى الادبى ، كما تظهر بوضوح فى
الاتجاه السلبى نحو القراءة سواء كان الغرض منها التسلية
أو الدراسة الا ان هذه الفروق تضحل فى الاتجاه السلبى نحو القراءة
للعمل .

(٢٠) لاتوجد فروق ذات دلالة بين تلاميذ الصف الثالث الشانوى الادبى
وتلاميذ الصف الثالث الشانوى الصناعى سواء فى الاتجاه الايجابى
أو السلبى نحو القراءة سواء كان الغرض منها التسلية أو الدراسة
او العمل .

(٢١) توجد فروق ذات دلالة بين تلاميذ الصف الثالث الشانوى التجارى
وتلاميذ الصف الثالث الشانوى الصناعى فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة
للتسلية والاتجاه الايجابى نحو القراءة للعمل الا ان هذه الفروق
تضحل فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة للدراسة . اما فى الاتجاه
السلبى نحو القراءة للتسلية فهناك فروق ذات دلالة بينهما ، الا أن
هذه الفروق تضحل فى الاتجاه السلبى نحو القراءة للدراسة والاتجاه
السلبى نحو القراءة للعمل .

(٢٢) توجد فروق ذات دلالة بين تلاميذ الصف الاول الثانوى العام وتلاميذ الصف الثالث الثانوى العلمى فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة، ان اختلف الغرض منها سواء كان الغرض منها التسلية ام الدراسة ام العمل . الا أنه لا توجد فروق فى الاتجاه السلبى نحو القراءة للتسلية بينهما ، الا أن هذه الفروق تظهر بوضوح لى الاتجاه السلبى نحو القراءة للدراسة لتشير الى أن تلاميذ الصف الاول الثانوى العام هم أكثر سلبية من تلاميذ الصف الثالث الثانوى العلمى .

(٢٣) لا توجد فروق ذات دلالة بين تلاميذ الصف الاول الثانوى العام وتلاميذ الصف الثالث الثانوى الادبى فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة ان اختلف الغرض منها سواء كان الغرض منها التسلية ام الدراسة ام العمل فى حين لا توجد فروق بينهما فى الاتجاه السلبى ان اختلف الغرض منها سواء كان الغرض هو التسلية ام الدراسة ام العمل ، وهذا يعنى ان الاتجاه مازال ثابتا لم ينم ولم يتغير فى كل من الصفيين .

(٢٤) لا توجد فروق ذات دلالة بين تلاميذ الصف الاول الثانوى التجارى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى التجارى نحو القراءة ان اختلف الغرض منها سواء كان الغرض منها التسلية ام الدراسة ام العمل . كما لا توجد فروق بينهما فى الاتجاه السلبى نحو القراءة ان اختلف الغرض منها سواء كان الغرض التسلية ام الدراسة ام العمل . وهذا يعنى ان الاتجاه مازال ثابتا لم ينم ولم يتغير فى كل من الصفيين . وهذا يؤكد ان الاتجاه السلبى فى كل الاغراض مهما تغيرت لدى جميع أفراد العينة .

(٢٥) لاتوجد فروق ذات دلالة بين تلاميذ الصف الاول الثانوى الصناعى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى الصناعى فى الاتجاه الايجابى نحو القراءة ان اختلف الغرض منه سواء كان الغرض هو التسلية ام الدراسة ام العمل . كما لاتوجد فروق ذات دلالة بينهما فى الاتجاه السلبى نحو القراءة ان اختلف الغرض منها سواء كان الغرض هو التسلية ام الدراسة ام العمل . أى أن الاتجاه ثابت لم يتغير فى الفصلين .

(٢٦) توجد فروق ذات دلالة بين الاتجاهات الايجابية نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الاول الثانوى العام وتلاميذ الصف الثالث الثانوى العلمى ، أما فى باقى المجموعات فلا يوجد فيها دلالة وهذا دليل على ان النمو فى الاتجاه نحو القراءة لم يحدث . كما ان الاتجاه الايجابى نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الثانوى العلمى أكبر من الاتجاه الايجابى نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الاول الثانوى العام فى حين لاتوجد فروق بينهما فى الاتجاهات السلبية نحو القراءة .

(٢٧) لاتوجد فروق ذات دلالة بين الاتجاهات الايجابية نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الاول الثانوى التجارى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى التجارى كما لاتوجد فروق ذات دلالة بينهما فى الاتجاهات السلبية نحو القراءة .

(٢٨) لاتوجد فروق ذات دلالة بين الاتجاهات الايجابية نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الاول الثانوى الصناعى وتلاميذ الصف الثالث الثانوى الصناعى كما لاتوجد فروق ذات دلالة بينهما فى الاتجاهات السلبية نحو القراءة .

(٢٩) بالرغم من عدم وجود نمو في الاتجاه نحو القراءة لدى تلاميذ —————
المرحلة الثانوية بشكل عام الا انه يوجد نمو في الاتجاه نحو —————
القراءة بين تلاميذ الصف الاول الثانوى العام وبين تلاميذ الصف
الثالث الثانوى العلمى فقط .

(٣٠) مواد تعليم اللغة العربية سواء كانت النحو او الصرف او البلاغة والنقد
او التعبير او المطالعة مرتبطة ارتباطا ذا دلالة بالاتجاه السلبي
نحو القراءة لدى تلاميذ الصف الاول الثانوى العام .

(٣١) توجد علاقة ذات دلالة بين الاتجاه الايجابى نحو القراءة للدراسة
ومادة النحو والصرف والاتجاه الايجابى نحو القراءة للعمل ومادة
الادب والنصوص لدى تلاميذ الصف الاول الثانوى التجارى .

(٣٢) توجد علاقة ذات دلالة بين الاتجاه الايجابى نحو القراءة للتسلية
ومادة الادب والنصوص لدى تلاميذ الصف الثالث الثانوى التجارى
كما ان العلاقة ذات دلالة بين الاتجاه الايجابى نحو القراءة للدراسة
وجميع مواد اللغة العربية وهى (النحو والصرف والادب والنصوص
والتعبير) كما ان هناك علاقة ذات دلالة بين الاتجاه الايجابى نحو
القراءة للعمل ومادة النحو والصرف .

...

٤ - التوصيات

- بناءً على ما كشفت عنه النتائج يوصى الباحث بما يلي :
- (١) جعل مادة المطالعة مادة رئيسية في جميع فروع التعليم الثانوى التى لاتوجد فيه هذه المادة كالصف الثالث الثانوى العلمى والصف الأول والثالث الثانوى الصناعى .
 - (٢) ألا يستبدل درس القراءة مواد أخرى كالنحو والبلاغة وأن يكسبون لدرس القراءة الاهتمام الذى تحظى به فروع مواد اللغة العربية من قبل مدرسي اللغة العربية .
 - (٣) زيادة الاهتمام بالمجالات القرائية التى أثبتت الدراسة عدم الاقبال عليها وتوسيع تلك المجالات لتشمل مجالات أخرى تتطلبها المناشط القرائية .
 - (٤) إعادة النظر فى مناهج اللغة العربية على أن يراعى فيها غرس الاتجاهات الايجابية وتنميتها أو تدعيمها نحو الأفضل لأن المناهج بوضعها الحالي لاتعدل الاتجاه السلبي نحو القراءة لدى التلاميذ فى هذه المرحلة .
 - (٥) بناء منهج المطالعة فى ضوء حاجات التلاميذ وأن يراعى فيه ملاءمته لمستوى فهم التلاميذ واهتماماتهم فى هذه المرحلة .
 - (٦) إعادة النظر فى تقويم مادة المطالعة بحيث لا يكون التقويم محصوراً فى الكتاب المدرسى فقط وإنما على المعلم أن يكلف تلاميذه اجراء بحوث أخرى قصيرة فى المطالعة الحرة من خارج المنهج المدرسى .
 - (٧) انشاء جمعيات للقراءة داخل كل مدرسة وتشجيع التلاميذ للالتحاق بها .
 - (٨) عمل مسابقات ثقافية للتلاميذ لتوسيع مداركهم وحثهم على القراءة الحرة واعتبار ذلك من اجراءات تقويم مادة المطالعة .
 - (٩) إعادة النظر فى وضع المكتبات المدرسية وتزويدها بكتب تناسب مع

مستوى وأعمار التلاميذ واهتماماتهم .

- (١٠) اجراء بحوث على كيفية اعداد معلم اللغة العربية لتزويده بالأساليب والاجراءات الكفيلة بتنمية الاتجاهات الايجابية نحو القراءة لتنمية الاتجاه نحو القراءة .

٥ - المقترحات

- (١) اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية للتعرف على اتجاه تلاميذ المرحلة الثانوية على مستوى المملكة العربية السعودية .
- (٢) اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية للتعرف على اتجاه طلاب المرحلة الجامعية .
- (٣) اجراء بحوث لايجاد الطريقة المناسبة لتعليم القراءة .
- (٤) اجراء بحوث للتعرف على ميول التلاميذ نحو القراءة فى هذه المرحلة .
- (٥) اقامة دورات تدريبية فى تدريس القراءة للمدرسين الذين تشيرون تقارير الموجهين الى عدم تأهيلهم لتدريس هذه المادة .
- (٦) تزويد جميع المدارس بمرشد طلابى يقوم على تقوية العلاقة بين التلميذ والمنزل ويقوم بحل مشكلات التلميذ القرائية عن طريق تشجيعهم للالتحاق بجمعيات القراءة من غير اضرار بواجباتهم المدرسية .
- (٧) اجراء بحوث للتعرف على أسباب عزوف التلاميذ عن القراءة فى المرحلة الثانوية .
- (٨) اجراء بحوث علاجية تقويمية لمعرفة أفضل السبل فى تنمية الاتجاهات الايجابية أو غرسه ودعمه نحو الأفضل .

قائمة المراجع

- - المراجع العربية
- - صحف ومجلات
- - المراجع الأجنبية

المراجع

المراجع العربية :

- ١ - أحمد زكى صالح ، الأسس النفسية للتعليم الثانوى ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٧٢م .
- ٢ - أحمد عزت راجح ، أصول علم النفس ، الاسكندرية ، المكتب المصرى الحديث ، ١٩٧٠م .
- ٣ - أحمد زكى صالح ، علم النفس التربوى ، القاهرة ، دار النهضة المصرية ، ١٩٧٢م .
- ٤ - أحمد عبدالعزيز سلامه ، وعبد السلام عبدالغفار ، علم النفس الاجتماعى ، القاهرة ، دار النهضة المصرية (د.ت) .
- ٥ - أحمد بدر ، أصول البحث العلمى ومناهجه ، الكويت ، وكالة المطبوعات ، ط ٥ ، ١٩٧٩م .
- ٦ - السيد محمد خيرى ، الاحصاء النفس التربوى ، الرياض ، جامعة الرياض ، ١٩٧٥م .
- ٧ - ابراهيم حسن الطوبجى ، أثر تدريس علم الاجتماع على تنمية الاتجاه العلمى لدى طلاب المدرسة الثانوية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، طنطا ، ١٩٨٢م .
- ٨ - جابر عبدالحميد جابر ومحمد أحمد سلامه ، دراسة العلاقة بين الاتجاهات النفسية نحو القراءة والتحصيل لدى عينة من تلاميذ المدرسية الاعدادية بدولة قطر ، مركز البحوث التربوية ، جامعة قطر ، قطر ، العدد ٤٧ ، ١٩٨٢م .
- ٩ - حامد عبدالسلام زهران ، علم النفس الاجتماعى ، القاهرة ، عالم الكتب ، ط ٥ ، ١٩٨٤م .

- ١٠- ديوبولد ب فان دالين ، مناهج البحث فى التربية وعلم النفس ، ترجمة محمد نوفل وآخرون ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٨٤م .
- ١١- سيد محمد غنيم ، سيكولوجية الشخصية : محدداتها قياسها نظرياتها ، القاهرة ، دار النهضة المصرية ، ط ١ ، ١٩٧٣م .
- ١٢- سعد عبدالرحمن ، أسس القياس النفسى الاجتماعى ، القاهرة ، مكتبة القاهرة الحديثة ، ١٩٦٧م .
- ١٣- سعدجلال ، علم النفس الاجتماعى ، ليبيا ، كلية الاداب ، الجامعة الليبية ، ١٩٧٢م .
- ١٤- سيد خير الله ، سيكولوجية الانسان ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٧٤م .
- ١٥- صلاح مخيمر وعبد ميثاق رزق ، المدخل الى علم النفس ، القاهرة ، عالم الكتب ، ط ٤ ، ١٩٧٧م .
- ١٦- طلعت حسن عبدالرحيم ، علم النفس الاجتماعى المعاصر ، القاهرة ، دار الثقافة ، ط ٢ ، ١٩٨١م .
- ١٧- عبدالمنعم سيد عبدالعال ، طرق تدريس اللغة العربية ، القاهرة ، مكتبة غريب (د٠ت) .
- ١٨- عبدالعزيز الشخص ومحمد شوكت ، محاضرات فى علم النفس الاجتماعى ، القاهرة ، المطبعة الفنية الحديثة ، ١٩٨٥م .
- ١٩- غسان خالد بادى ، تحديد عوامل السهولة والصعوبة فى المادة المقررة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، ١٩٨٢م .
- ٢٠- فاروق عبدالسلام وممدوح سليمان ، دراسة لبعض المتغيرات المتصلة بالاتجاه نحو الرياضيات ، مكة المكرمة ، السعودية ، مركز البحوث التربوية والنفسية ، جامعة أم القرى ، ١٩٨٢م .
- ٢١- فؤاد البهي السيد ، الأسس النفسية للنمو ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، ط ٤ ، ١٩٧٥م .

- ٢٢ - فؤاد البهي السيد ، علم النفس الاجتماعي ، القاهرة ، دار الفكر -
العربي ، ط ٢ ، ١٩٥٥ م .
- ٢٣ - فؤاد البهي السيد ، علم النفس الاجتماعي وقياس العقل البشري ، القاهرة ،
دار الفكر العربي ، ط ٣ ، ١٩٧٩ م .
- ٢٤ - مجمع اللغة العربية ، مجمع علم النفس والتربية ، ط ١ ، القاهرة ، الهيئة
العامة لشئون المطابع الاميرية ، ١٩٨٤ م
- ٢٥ - محمد صلاح الدين مجاور وآخرون ، سيكولوجية القراءة ، القاهرة ، دار النهضة
العربية ، ١٩٦٦ م .
- ٢٦ - محمد عبدالسلام أحمد ، القياس النفسي والتربوي ، القاهرة ، مكتبة
النهضة المصرية ، ط ١٢ ، ١٩٨١ م .
- ٢٧ - محمد مصطفى زيدان ، المدرسة الثانوية العامة ، القاهرة ، دار النهضة
العربية ، ١٩٦٥ م .
- ٢٨ - محمود عبدالحليم منسى ، قراءات في علم النفس ، الاسكندرية ، المكتب
الجامعي الحديث ، ١٩٨٢ م .
- ٢٩ - مها اسماعيل هاشم ، الاتجاهات التربوية لطلاب وطالبات كلية التربية
وعلاقتها ببعض المتغيرات ، دراسة تتبعية ، رسالة دكتوراه غير
منشورة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، بنها ، ١٩٨٣ م .
- ٣٠ - محمد على سمران الحربى ، الاتجاهات المهنية لطلبة المرحلة المتوسطة
والثانوية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة
أم القرى ، مكة المكرمة ، ١٤٠٤ هـ .
- ٣١ - نجيب اسكندر ابراهيم وآخرون ، الدراسة العلمية للسلوك الاجتماعي ،
القاهرة ، دار النهضة العربية ، ط ٣ ، (د.ت) .
- ٣٢ - نبيلة ميخائيل مكاري ، أثر تدريب المعيدين والمدرسين المساعدين والمدرسين
بالجامعات المصرية خلال الدورات التدريبية على اتجاهاتهم التربوية ،
رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الاسكندرية ،
الاسكندرية ، ١٩٨١ م .

- ٣٣- وزارة المعارف ، منهج المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية ،
ادارة الأبحاث والمناهج والمواد التعليمية ، الرياض ١٣٩٤هـ .
- ٣٤- وزارة المعارف ، سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية ،
الرياض ، ط ٢ ، ١٣٩٤ هـ .

صحف ومجلات :

- ١- مجلة الإمامة ، الرياض ، السعودية ، عدد ٧٣٥ (السنة الحادية والثلاثون)
١٩ يناير ١٩٨٣م .
- ٢ - صحيفة اليوم ، الدمام ، السعودية ، عدد ٤٢١٢ ، ١٩ محرم ١٤٠٥ هـ .

مراجع أجنبية :

- 1- Alexander , J.E. Still et.al., Attitudes and Reading,
International Reading Association, N.Y., Delaware,
1976 .
- 2- Ester, Thomas H. Attitudes toward Reading .Alternatives
in Assessment paper presented at the Annual Reading
Conference at Lehigh University 24 th, Bethlehen,
Pennsylvania, March, 1975.
- 3- Minium Edwards, Statistical Reasoning in Psychology
and Education, John Wiley and Sons, 1978.
- 4- Norman H.NIE et.al., Statistical Package for the
Social Sciences-McGraw-Hill, N.Y., 1975.

ملحق رقم (1)

أسئلة الاستقصاء الميداني

أسئلة الاستقصاء الميداني

- ١- إذا اردت ان تتسلى او تشبع فضولك ماذا تفعل ؟ هل تتجه نحو
المادة القرائية أم لغيرها من وسائل التسلية الاخرى ؟
- ٢- هل ترى ان القراءة تتيح لك الوقوف على القصص والاشعار الطريفة
والمضحكة والوقوف على مايجرى فى العالم من أحداث ؟
- ٣- هل تزور المكتبة العامة والمدرسية بانتظام نلبحث عن الكتب التي
قد تستمتع بقراءتها ؟ وهل تتضايق عندما لاتستطيع العثور على كتب
تميل الى قراءته ؟
- ٤- فى وقت فراغك هل تفضل ممارسة هواياتك على القراءة ؟
- ٥- اذا أهدى اليك كتاب أو مجموعة من الكتب الجديدة فهل تفضل اخبار
زملائك عنها وعما تحتويه هذه الكتب ؟ وهل تتمنى أن تكون لك مكتبة
لتقرأ فيها وقت فراغك ؟
- ٦- هل تفضل مشاهدة القصص او المعلومات فى التلفزيون بدلا من قراءتها
فى كتاب ؟
- ٧- هل يعجبك الزملاء أو الأشخاص الذين يقرأون العديد من الكتب ؟ ولماذا ؟
- ٨- هل تشد اهتمامك الكتب الجديدة والصحف والمجلات أم أنك لاتقرأها
لان اسعارها عالية ، ولذا تكتفى بتأمل ماتحتوى عليه من صور فقط ؟
- ٩- هل تفضل قضاء العطلة الصيفية فى السفر والرحلات بدلا من القراءة ؟
- ١٠- هل تفضل أن تعمل أى شئ يسر زملاءك على أن تطالع لتستمع بمفردك
لان القراءة نشاط ممل فيه مضيعة للوقت ؟
- ١١- هل تقرأ خارج المدرسة أم أنك ترى ان القراءة فى الفصل كافية لعدم
توفر المناخ الملائم بهدوئه للقراءة خارج المدرسة ؟

- ١٢- هل تستمتع بقضاء اطول وقت فى مكتبة المدرسة ؟
- ١٣- عندما تعجز عن فهم موضوع ما فى كتابك الدراسى ماذا تفعل ؟ هل
تقرأ كتابا خارج المقررات الدراسية فى سبيل البحث عما يساعدك على
فهم المقررات الدراسية ؟
- ١٤- عندما تجد كلمة جديدة عليك أثناء قراءتك هل تعيقك عن مواصلة
قراءتك أم أنك تسأل مدرس اللغة العربية عن معناها بدلا من اضاعته
الوقت فى البحث عنها فى القاموس ؟
- ١٥- هل تحب الالتحاق باحدى الجمعيات او النوادى الثقافية ؟ ولماذا ؟
- ١٦- عندما تجد مشكلة أمامك هل تبحث عن حلها لدى الناس أم أنك تقسرا
كتبا لحلها ؟
- ١٧- هل تعتقد ان القراءة تساعدك على اختيار المهنة المناسبة ؟
- ١٨- هل تؤجل ما يجب عليك ان تعمله من اجل متابعة قراءة كتاب او قصة او رواية
مثلا لان القراءة اصبحت جزءا من حياتك اليومية ؟
- ١٩- هل تعتقد ان القراءة تحسن الروابط الاجتماعية ؟
- ٢٠- هل قرأت كتابا عن المهن وكيفية النجاح فى تلك المهن ؟
- ٢١- اذا وجدت نفسك بحاجة الى عمل اى شىء مثل تجليد كتاب او اصلاح سيارة او
زراعة حديقة منزلك ماذا تفعل ؟

ملحق رقم (٢)

المدارس الثانوية في المنطقة الغربية التي اختيرت منها

عينة البحث

المجتمع الاصلى للعينه بالنسبة للتعليم العام

مسلسل	اسم المدرسة الثانوية	المدينة	نوع التعليم	مجموع فصول الصف الاول	مجموع تلاميذ الصف الاول	عدد فصول الصف الثالث		عدد تلاميذ الصف الثالث	
						علمي	ادبي	علمي	ادبي
١	ثانوية ابن خلدون	جدة	عام	٩	٢٩٧	٣	١	٩٥	٢٦
٢	ثانوية الثغرطريق المدينة	جدة	عام	٥	١٣٦	٢	—	٥٧	—
٣	ثانوية الثغرطريق مكة	جدة	عام	٧	٢٠٩	٦	—	١٣١	—
٤	ثانوية جدة	جدة	عام	١٢	٣٦٣	٦	٢	١٨٢	٦٧
٥	ثانوية رضوى	جدة	عام	٨	٢٥٦	٤	٢	١٣٩	٧٩
٦	ثانوية الضاطة	جدة	عام	٩	٣١٢	٦	٢	١٨٤	٧٣
٧	ثانوية الصديق	جدة	عام	٦	٢٠٤	٧	٢	٢٣١	٨٤
٨	ثانوية عثمان بن عفان	جدة	عام	٥	١٦٠	٢	١	٦٢	٢٤
٩	ثانوية عمر بن الخطاب	جدة	عام	٧	٢١٧	٤	٢	١١٠	٤٧
١٠	ثانوية على بن ابي طالب	جدة	عام	٧	٢٢٥	١	١	٣٣	١٣
١١	ثانوية الفتح	جدة	عام	٨	٢٨١	٦	٢	١٨٦	٥٤
١٢	ثانوية فلسطين	جدة	عام	٤	١٤٤	٢	—	٧٠	—
١٣	ثانوية الفيصل	جدة	عام	٨	٢٧٢	٧	١	٢٤٠	٣٥
١٤	ثانوية قریش	جدة	عام	٨	٢٧٠	٣	١	٩٣	٢٨
١٥	ثانوية الحسين بن على	مكة	عام	٥	١٥٥	٤	١	١٠٣	٣٧
١٦	ثانوية الحديبية	مكة	عام	٧	٢١٧	٢	٢	٦٢	٦٤
١٧	ثانوية طلحة بن على	مكة	عام	٥	١٣٠	٢	١	٥٨	٣٦
١٨	ثانوية مكة	مكة	عام	١٣	٤٢٠	٧	٢	٢١٧	٧٨
١٩	ثانوية الملك عبدالعزيز	مكة	عام	١٧	٦٠٤	٩	٦	٢٩٧	٢١٥
٢٠	ثانوية الملك فيصل	مكة	عام	٦	١٨٠	١	١	٢٨	٢٩
٢١	ثانوية الملك فهد	مكة	عام	٥	١٦٠	٣	١	٩٦	٤٧
٢٢	ثانوية ثقيف	الطائف	عام	١٢	٤٢٠	٧	٣	٢٧٢	١٠٧
٢٣	ثانوية الفيصل	الطائف	عام	١٤	٤٣٩	٩	٤	٢٦٥	٣٤
٢٤	ثانوية الطائف	الطائف	عام	٧	٢٢١	٣	—	٨٧	—
٢٥	ثانوية ابوبكر الصديق	الطائف	عام	٦	١٣٦	٢	١	٥٢	٣٥
	المجموع			٢٠٠	٦٤٢٧	١٠٨	٣٩	٢٣٥٠	١٢١١

المجتمع الاصلى للعينه بالنسبة للتعليم التجارى

مسلسل	اسم المدرسة والمدينة	عدد فصول الصف الاول	عدد تلاميذ الصف الاول	عدد فصول الصف الثالث	عدد تلاميذ الصف الثالث
١	الثانوية التجارية بجدة	٨	١٦٢	٧	١٦٤
٢	الثانوية التجارية بمكة	٩	٢٣٤	١١	٢٠٨
٣	الثانوية التجارية بالطائف	٣	٥١	٢	٥٤
	المجموع	٢٠	٤٤٧	٢١	٢٤٦

المجتمع الاصلى للعينه بالنسبة للتعليم الصناعى

مسلسل	اسم المدرسة والمدينة	عدد فصول الصف الاول	عدد تلاميذ الصف الاول	عدد فصول الصف الثالث	عدد تلاميذ الصف الثالث
١	الثانوية الصناعية بجدة	١٢	٣٥٨	٩	٢٤٣
٢	الثانوية الصناعية بالطائف	٦	١٢٨	٥	٧٤
	المجموع	١٨	٤٨٦	١٤	٣١٧

((الملحق رقم ٣))

بيان بأسماء المحكمين

المحكمون فى المرحلة الاولى هم :

- ١- د. محمد جميل منصور (علم نفس)
- ٢- د. عبداللطيف حميد الراقسي (مناهج وطرق تدريس)
- ٣- د. محمد المرصفي (تربية)
- ٤- د. هاشم بكر حريزي (تربية)
- ٥- د. حسن مختار (مناهج وطرق تدريس)
- ٦- د. محمد خرد (مناهج وطرق تدريس)
- ٧- د. على محمود شعيب (علم نفس)
- ٨- د. فريد حكيم (مناهج وطرق تدريس)
- ٩- د. فوزى طه ابراهيم (مناهج وطرق تدريس)
- ١٠- د. محمد امين الخطيب (علم نفس)
- ١١- د. غسان خالد بادي (مناهج وطرق تدريس)

المحكمون فى المرحلة الثانية هم :

- ١- د. فوزى طه ابراهيم (مناهج وطرق تدريس)
- ٢- د. احمد ابوشناب (علم نفس)
- ٣- د. جفيظ المزروعى (مناهج وطرق تدريس)
- ٤- د. فريد حكيم (مناهج وطرق تدريس)
- ٥- د. محمد عيسى فهييم (تربية)
- ٦- د. عبد العزيز ياروقندى (مناهج وطرق تدريس)
- ٧- د. محمد صالح جنان (مناهج وطرق تدريس)
- ٨- د. فتحى الزينات (علم نفس)
- ٩- د. عبداللطيف الراقسي (مناهج وطرق تدريس)
- ١٠- د. فاروق عبدالسلام (علم نفس)
- ١١- د. رشدى طعيمه (مناهج وطرق تدريس)
- ١٢- د. غسان خالد بادي (مناهج وطرق تدريس والمشرف على البحث)

الملحق رقم (٤)

استفتاء المحكمين حول فقرات الاستبيان

١٦٧

بسم الله الرحمن الرحيم

استبيان اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو القراءة .

سعادة الدكتور الفاضل /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد :-

يقوم الباحث ببحث علمي يهدف الى تعرف اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو القراءة . وقد صم من أجل هذا الاستبيان المرفق لديكم ، والمكون من عدة عبارات يهدف بعضها الى تعرف الاتجاه نحو " القراءة للعمل " وبعضها لتعرف الاتجاه نحو " القراءة للتسلية " وبعضها الآخر لتعرف الاتجاه نحو " القراءة للدراسة والتعلم " .

والباحث يرجو من سعادتك التكرم بالحكم على صدق هذه العبارات ، وهذا بوضع رقم العبارة في مجال الاتجاه القرائي الذي تندرج فيه بالانموذج المرفق بالاستبيان .

ولكم جزيل الشكر ،،،

الطالب توفيق محمد نصر الله

الدراسات العليا - الماجستير

كلية التربية - جامعة أم القرى

- ١ - لا أجد متعة عندما أبحث في موضوع له علاقة بالدراسة .
- ٢ - من المحتمل أنني لم أقرأ كتاباً قط لو لم يطلعني الناس على أهمية القراءة .
- ٣ - أزور المكتبة بانتظام لأبحث عن الكتب التي قد استمتع بقراءتها .
- ٤ - لا تقتصر قراءتي على ما يكلفني المعلم قراءته بل أنها تمتد إلى قراءة كل ما يتصل بالموضوعات الدراسية .
- ٥ - أجد متعة في قراءة النصوص الشعرية القصيرة كالموشحات الأندلسية مثلاً .
- ٦ - عندما أقرأ مقالاً في مجله أو صحيفه فأنتني أبحث عن بعض الأفكار الرئيسية التي عرضها الكاتب في مقاله .
- ٧ - قراءتي متساوية بين العام والماضي والآن .
- ٨ - أود أن أعمل مع مجموعته من زملائي في جمعيه للقراءة لنسهم في تقديم المعلومات لتلاميذ الفصل .
- ٩ - أشعر بخيبة الأمل لو لم استطع العثور على كتاب تستهويني قراءته .
- ١٠ - القواميس عموماً سواء كانت مصورة أو غير مصورة أجد متعة في استعمالها .
- ١١ - لا أستعير كتباً من مكتبة المدرسة إلا إذا كان عندي بحث وأجبرني عليه المعلم .
- ١٢ - أجد متعة في قراءة القصص القصيرة .
- ١٣ - لا أقرأ وقت فراغي لأنني أفضل أن أمارس فيه هواياتي حيث :
 - أ - أفضل لعب كرة القدم على القراءة .
 - ب - أفضل لعب كرة التنس على القراءة .
 - ج - أفضل لعب الشطرنج على القراءة .
 - د - أفضل لعب الجباز على القراءة .
 - هـ - أفضل لعب البلوت على القراءة .
 - و - أفضل السباحة على القراءة .
 - ح - أفضل الصيد على القراءة .
 - ط - أفضل الرسم على القراءة .
 - ي - أفضل الغن الغنائي على القراءة .

- ١٤ - لا احب الالتحاق بعمل يتطلب منى القراءة فى المستقبل .
- ١٥ - اعتقد انه يمكننى أن أجد عملا افضل فى المستقبل اذا كنت قارئا جيدا .
- ١٦ - لا أقرأ خارج المدرسة لان القراءة تستغرق وقتا كافيا فى الفصل .
- ١٧ - لا أقرأ بسبب وجود وسائل عديدة للتسلية كالفيديو والتلفزيون تفتينسى عن القراءة .
- ١٨ - لا تمثل القراءة شيئا مهما فى حياتى .
- ١٩ - اذا صادفتنى كلمات جديدة فى اثناء القراءة ابحت عن معناها فى القاموس
- ٢٠ - لا أقرأ لاننى اصادف كلمات جديدة عليّ فى اثناء قراءتى وهذا يضايقنى بشدة .
- ٢١ - ابق مصرا على رأيى حتى وان خالف جميع الكتب ، لأننى لاثق بهـذـه الكتب لان مؤلفيها كثيرا ما يجانبهم الصواب .
- ٢٢ - استمتع بقراءة كتب تتناول موضوعات مختلفة من الكتب الدراسية .
- ٢٣ - لا اعتقد ان القراءة وسيلة جيدة لتعلم الامور الجديدة .
- ٢٤ - اقضى العطلة الصيفيه فى السفر والرحلات بدلا من القراءة .
- ٢٥ - القراءة تتيح لي الوقوف على القصص الطريفه والمضحكة .
- ٢٦ - انا لا أقرأ لاننى اعتقد بأن القراءة نشاط ممل .
- ٢٧ - استمتع بقضاء اطول وقت فى القراءة فى مكتبه المدرسة .
- ٢٨ - عند ما اجد كلمة جديده عليّ فى اثناء القراءة اسأل مدرس اللغة العربيه عن معناها ولا أبحت عنها بنفسى .
- ٢٩ - احب زملائي الذين يقرؤون فى المجالات التى أقرأ فيها .
- ٣٠ - ارغب فى الالتحاق بإحدى الجمعيات الثقافية التى تناقش الكتب فى موضوعاتها المختلفه .
- ٣١ - القراءة تتيح لي معرفه مايجرى فى العالم من احداث .
- ٣٢ - لا أقرأ لان اسعار الكتب مرتفعه .

- ٣٣ - فى أغلب الاحيان استعير من مكتبة المدرسة كل اسبوع .
- ٣٤ - لا اقرأ لأنه لا يتوفر المناخ الملائم بهدوء للقراءة .
- ٣٥ - احب ان اقابل الناس على ان ارسلهم .
- ٣٦ - عندما اقرأ يتحسن فهمي لنفسى وللناس الآخرين .
- ٣٧ - لا يعجبني الاشخاص الذين يقرؤون العديد من الكتب .
- ٣٨ - فى وقت فراغى اقرأ مجله واحيانا صحيفه لاسباب عديده مختلفه .
- ٣٩ - اجد متعه عندما امارس القراءه الجاهره فى المناشط المدرسيه كطابـــور الصباح والقاء الخطب فى المناسبات . . الخ .
- ٤٠ - لا اقرأ فى مكتبة المدرسه لانه لاعلم لى بوجود مكتبة فيها كما ان المدرسين لم يلفتوا انتباهنا اليها .
- ٤١ - قد اذهب للمكتبه عدہ مرات لاتبين ما اذا كان احد الكتب المعارة التى أريدها قد اعيدت اليها أم لا .
- ٤٢ - لا اقرأ لاننى اجد فى القراءه مضيعة للوقت .
- ٤٣ - يتغير رأيي نتيجة ما اقرأ وبالتالى اصار زملائي اذا كنت مخطئا .
- ٤٤ - اذا رأيت كتابا فكاها او مجله فاننى أتأمل ما يحتوى عليه من صور فقط .
- ٤٥ - اتمنى ان يكون لى مكتبه لاقرأ وقت فراغى .
- ٤٦ - لا اقرأ الا اذا اجبرنى والدى او معلمي على القراءة .
- ٤٧ - احب القراءة لانها تنمي ثروتى اللغوية .
- ٤٨ - اذا طرح عليّ سؤال وأردت الاجابه عليه فاننى اقرأ قبل أن أجيب .
- ٤٩ - افضل القراءه على الهوايات الاخرى :
- أ - افضل القراءه على لعب كره القدم .
- ب - افضل القراءة على لعب التنس .
- ج - افضل القراءة على لعب الشطرنج .
- د - افضل القراءة على لعب الجباز .
- هـ - افضل القراءة على لعب البلوت .
- و - افضل القراءة على السباحة .

- ز - افضل القراءة على الفن الفنائى .
- ح - افضل القراءة على قيادة السيارة .
- ط - افضل القراءة على الصيد .
- ى - افضل القراءة على الرسم .
- ٥٠ - لا اذهب للمكتبة العامة للقراءة ، كما اننى لا استخدم مكتبة الفصل للقراءة علما بأننى لا يجبرنى احد للذهاب الى هذا أو ذاك .
- ٥١ - الكلمات الجديدة لا تنفرنى من القراءة لانها فى الغالب تشبه كلمات اعرفها مما يساعدنى على تفسيرها .
- ٥٢ - أحيانا أوجل المفروض على عظه من اجل متابعة قراءه قصه أو رواية .
- ٥٣ - عندما اجد نفسي امام مشكله ابحت عن حل لها لدى الناس بدلا من ان أقرأ كتابا لحلها .
- ٥٤ - افضل ان اعمل اى شيء يسر زملاي على ان اطالع لاستمتع بمفردى .
- ٥٥ - لا احب الانتماء الى جمعيه تناقش موضوعات قرائيه متعددة .
- ٥٦ - من لا يقرأ الآن سوف يندم في المستقبل لان عدم القراءة يسلب منه الشيء الكثير .
- ٥٧ - لا اقرأ لأن لا وقت كاف لدى للقراءة لكثرة مشاغلى .
- ٥٨ - تمثل القراءة جزءا مهما من حياتى حيث اننى اقرأ كل يوم مواد قرائيه فى موضوعات مختلفه .
- ٥٩ - افضل مشاهد القصص أو المعلومات فى التلفزيون بدلا من قراءتها فى كتاب .
- ٦٠ - لا تشد اهتمامي الكتب والمجلات والصحف مهما كانت مسلية .

الرجاء وضع رقم العبارة في مجال الاتجاه القرائي المناسب

مجال الاتجاه نحو القراءة للدراة والتعلم	مجال الاتجاه نحو القراءة للعمل	مجال الاتجاه نحو القراءة للتسلية

الملحق رقم (٥)

الاستبيان

بسم الله الرحمن الرحيم

المحترم

أخي الطالب /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .. وبعد

يسرنا أن تسهم معنا بدراسة علمية تهدف إلى التعرف اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو القراءة . ومساهماتك هذه ستقتصر على اجابتك على الاستبيان الذي بيــــــــــــن
يديك بأمانة ودون تردد لأن اجابتك ستستخدم في البحث العلمي فقط ، كما أنه يتــــــــــــاح
لك عدم ذكر اسمك اذا كنت لا تريد ذكره ..

أما اجابتك على الاستبيان فسوف تكون على النحو التالي :

أ - اقرأ فقرات الاستبيان المكون من ٥٩ فقرة قراءة جيدة، ثم اقرأ الفقرات
مرة ثانية وضع في أثناء قراءتك هذه علامة (√) أمام كل فقرة في الخانة
المناسبة التي تعبر عن رأيك .. واليك مثال على هذا في الإجابة التالية على
فقرة من فقرات الاستبيان :

الفقرة	موافق بشدة	موافق	لا رأى لي	غير موافق	غير موافق مطلقا
أزور المكتبة بانتظام لمعرفة ما يستجد من الكتب .	✓				

لاحظ أنني وضعت علامة (√) في خانة (موافق بشدة) أمام الفقرة التي قرأتها
لأنني أوافق بشدة على معناها أما لو أنني كنت غير موافق فأنني سأضع علامة (√) في
خانة (غير موافق) على النحو التالي :

الفقرة	موافق بشدة	موافق	لا رأى لي	غير موافق	غير موافق مطلقا
أزور المكتبة بانتظام لمعرفة ما يستجد من الكتب				✓	

والمطلوب منك ففلا أن تضع علامة (√) في الخانة المناسبة أمام كل عبارة كما ورد
في المثالين المذكورين . وبعد الانتهاء من الاستبيان نرجو اعادته بالسرعة الممكنة
ولك شكرنا وتقديرنا .

والله ولي التوفيق....

غير موافق مطلقا	غير موافق	لا رأى لى	موافق	موافق بشدة	
					١- القواميس عموما سواء كانت مصورة أو غير مصورة أجد صعوبة في استعمالها .
					٢- استمتع بقراءة كتب تتناول موضوعات مختلفة من الكتب الدراسية .
					٣- عندما أقرأ يتحسن فهمي لنفسي وللناس الآخرين .
					٤- من لا يقرأ الآن سوف يندم في المستقبل لأن عدم القراءة يسلب منه الشيء الكثير .
					٥- قد أذهب للمكتبة عدة مرات لاتبين ما اذا كان أحد الكتب المعارة قد أعيد اليها أم لا .
					٦- أحب القراءة لأنها تنمي شروتي اللغوية .
					٧- أنا لا أقرأ لأننى أعتقد بأن القراءة نشاط ممل
					٨- لا أقرأ لأن لاوقت كاف لى للقراءة لكثرة مشاغلى
					٩- لا أستعير كتباً من مكتبة المدرسة الا اذا كان عندى بحث وأجبرنى عليه المعلم .
					١٠- لا أحب الالتحاق بعمل يتطلب منى القراءة فى المستقبل .
					١١- أفضل مشاهدة القصص أو المعلومات فى التلفزيون بدلا من قراءتها فى كتاب .
					١٢- لا أذهب للمكتبة العامة للقراءة كما أننى لا أستخدم مكتبة الفصل للقراءة علما بأن الفرمة متاحة لاستخدام المكتبتين .
					١٣- لا أقرأ الا اذا أجبرنى والدى أو معلمى على القراءة .

غير موافق مطلقا	غير موافق	لا رأى لى	موافق	موافق بشدة	
					١٤- لا أقرأ وقت فراغى لأننى أفضل أن أمارس فيه هواياتى (كرة القدم/ التنس/ الشطرنج / السباحة / الجمباز / قيادة السيارة / الصيد الرسم/ "لعب البلوت" او الفن الغنائسى .. الخ) .
					١٥- انا لا أقرأ بسبب وجود وسائل عديدة تخيننى عن القراءة كالفيديو والتلفزيون .
					١٦- القراءة تتيح لى معرفة مايجرى فى العالم من أحداث .
					١٧- يتغير رأيى نتيجة ما أقرأ وبالتالي أصارح زملاى اذا كنت مخطئا .
					١٨- القراءة تعمق فهم الانسان لشتى مجالات الحياة .
					١٩- لا أقرأ لأنه لايتوفر المناخ الملائم بهدوئه للقراءة .
					٢٠- أعتقد أنه يمكننى أن أجد عملا أفضل فى المستقبل اذا كنت قارئا جيدا .
					٢١- أفضل أن أعمل أى شئ يسر زملاى على أن أطلع لاستمتع بمفردى .
					٢٢- أستمتع بقضاء أطول وقت فى القراءة فى مكتبة المدرسة
					٢٣- فى أغلب الأحيان أستعير من مكتبة المدرسة كل أسبوع .
					٢٤- أجد متعة فى قراءة النصوص الشعرية كالموشحات الأندلسية مثلا .
					٢٥- اذا رايت كتابا فكاهايا او مجلة فاننى أتأمل ما يحتوى عليه من صور فقط .
					٢٦- عندما أجد نفسى أمام مشكلة أبحث عن حلها لدى الناس بدلا من أن أقرأ كتباً لحلها .
					٢٧- تمثل القراءة جزءا مهما من حياتى حيث أننى أقرأ كل يوم مواد قرائية فى موضوعات مختلفة .

غير موافق مطلقاً	غير موافق	لا رأى لى	موافق	موافق بشدة	
					٢٨- أجد متعة عندما أمارس القراءة الجاهرة فى المناشط المدرسية كطابور الصباح أو القاء الخطب فى المناسبات .
					٢٩- إذا طرح على سؤال وأردت الاجابة عليه فأنتنى أقرأ قبل أن أجيب .
					٣٠- أحيانا أوّل ما يجب على أن أعمله من أجل متابعة الأفكار فى كتاب قد بدأت قراءته .
					٣١- لا أقرأ لأن أسعار الكتب مرتفعة .
					٣٢- لا يعجبني الأشخاص الذين يقرءون العديد من الكتب .
					٣٣- لا أجد متعة عندما أبحث فى موضوع له علاقة بالدراسة .
					٣٤- أتمنى أن يكون لي مكتبة لأقرأ في وقت فراغي .
					٣٥- لا تمثل القراءة شيئاً مهماً في حياتي .
					٣٦- لا أقرأ لأننى أجد فى القراءة مضيعة للوقت .
					٣٧- القراءة تتيح لى الوقوف على القصص الطريفة والمضحكة .
					٣٨- أزور المكتبة بانتظام لأبحث عن الكتب التى قد أستمتع بقراءتها .
					٣٩- الكلمات الجديدة لا تنفّرني من القراءة لأنها فى الغالب تشبه كلمات أعرفها مما يساعدني على تفسيرها .
					٤٠- لا أعتقد بأن القراءة وسيلة جيدة لتعلم الامور الجديدة .
					٤١- لا أقرأ فى مكتبة المدرسة لأنه لا علم لى بوجود مكتبة فيها كما أن المدرسين لم يلفتوا انتباهنا اليها .
					٤٢- لا أقرأ لأننى أصادف كلمات جديدة عليّ فى أثناء قراءتى وهذا يضايقنى بشدة .
					٤٣- أود أن أعمل مع مجموعة من زملائي فى جمعية للقراءة من أجل تقديم المعلومات التى يطلبها تلاميذ الفصل .
					٤٤- اذا صادفتنى كلمات جديدة فى أثناء القراءة أبحث عنها فى القاموس .
					٤٥- فى وقت فراغى أقرأ مجلة وأحيانا صحيفة لأسباب عديدة مختلفة .
					٤٦- من المحتمل أننى لم أقرأ كتاباً قط لو لم يطلعنى الناس على أهمية القراءة .

غير موافق مطلقا	غير موافق	لا رأى لى	موافق	موافق بشدة	
					٤٧- عندما أقرأ مقالا فى مجلة أو صحيفة فاننى أبحث عن بعض الافكار الرئيسية التى عرضها الكاتب فى مقاله .
					٤٨- أرغب فى الالتحاق باحدى الجمعيات الثقافية التى تناقش الكتب فى موضوعاتها المختلفة .
					٤٩- أبقى مصرا على رأى حتى وان خالف جميع الكتب لأننى لا أثق بهذه الكتب لأن مؤلفيها كثيرًا ما يجانبهم الصواب .
					٥٠- أشعر بخيبة الأمل لو لم أستطع العثور على كتاب تستهوينى قراءته .
					٥١- لا تقتصر قراءتى على ما يكلفنى المعلم قراءته بل إنها تمتد إلى كل ما يتصل بالموضوعات الدراسية .
					٥٢- لا تشد اهتمامى الكتب والمجلات والصحف مهما كانت مسلية .
					٥٣- أقضى العطلة الصيفية فى السفر والرحلات بدلا من القراءة .
					٥٤- أجد متعة فى قراءة القصص القصيرة .
					٥٥- عندما أجد كلمة جديدة على فى أثناء القراءة أسأل مدرس اللغة العربية عن معناها ولا أبحث عنها بنفسى .
					٥٦- لا أقرأ خارج المدرسة لأن القراءة تستغرق وقتا كافيا فى الفصل .
					٥٧- أحب زملاى الذين يقرءون فى المجالات التى أقرأ فيها .
					٥٨- لا أحب الانتماء إلى جمعية تناقش موضوعات قرائية متعددة .
					٥٩- أنا أفضل أن أخبر زملاء فطلي عن الكتب الجديدة التى أهديت الي .

ملحق رقم (٦)

شبات فقرات الاستبيان

شبات فقرات الاستبيان

رقم العبارة	العبر	معامل الثبات إن حذفت العبارة .
١	القواميس عموماً سواء كانت مصورة أو غير مصورة أجد صعوبة في استعمالها	٠.٧٦
٢	استمتع بقراءة كتب تتناول موضوعات مختلفة من الكتب الدراسية	٠.٧٦
٣	عندما أقرأ يتحسن فهمي لنفسى وللناس الآخرين	٠.٧٦
٤	من لا يقرأ الآن سوف يتقدم في المستقبل لأن عدم القراءة يسلب منه الشيء الكثير	٠.٧٦
٥	قد أذهب للمكتبة عدة مرات لاتبيينها إذا كان أحد الكتب المعارة قد أعيد إليها أم لا	٠.٧٦
٦	أحب القراءة لأنها تنمي ثروتي اللغوية	٠.٧٦
٧	أنا لا أقرأ لأننى أعتقد بأن القراءة نشاط ممل.	٠.٧٦
٨	لا أقرأ لأن لاوقت كاف لدى للقراءة لكثرة مشاغلي	٠.٧٦
٩	لا أستعير كتباً من مكتبة المدرسة إلا إذا كان عندي بحث واجبرني عليه المعلم	٠.٧٦
١٠	لا أحب الاستحقاق بعمل يتطلب منى القراءة فى المستقبل	٠.٧٦
١١	أفضل مشاهدة القصص أو المعلومات فى التلفزيون بدلاً من قراءتها فى كتاب	٠.٧٦
١٢	لا أذهب للمكتبة العامة للقراءة كما أننى لا استخدم مكتبة الفصل للقراءة علماً بأن الفرصة متاحة لاستخدام المكتبتين.	٠.٧٦
١٣	لا أقرأ إلا إذا أجبرنى والدى أو معلمى على القراءة	٠.٧٦
١٤	لا أقرأ وقت فراغى لأننى أفضل أن أمارس فيه هواياتى (كرة القدم/ التنس/ الشطرنج/ السباحة/ الجمباز/ قيادة السيارة / الميد ، الرسم / لعب البليوت / أو الفن الغنائى ... الخ	٠.٧٦
١٥	أنا لا أقرأ بسبب وجود وسائل عديدة تفنىنى عن القراءة كالفيديو والتلفزيون	٠.٧٦
١٦	القراءة تتيح لى معرفة مايجرى فى العالم من أحداث	٠.٧٦
١٧	يتغير رايى نتيجة ما أقرأ وبالتالي أصارح زملائى إذا كنت مخطئاً	٠.٧٦
١٨	القراءة تعمق فهم الانسان لثقتى مجالات الحياة	٠.٧٦
١٩	لا أقرأ لأنه لايتوفر المناخ الملائم بهدوء للقراءة	٠.٧٦
٢٠	أعتقد انه يمكننى أن أجد عملاً أفضل فى المستقبل إذا كنت قارئاً جيداً .	٠.٧٦
٢١	أفضل أن أعمل أى شئ يسر زملائى على أن أطلع لاستمتع بمفردى .	٠.٧٦
٢٢	أستمتع بقضاء أطول وقت فى القراءة فى مكتبة المدرسة .	٠.٧٦
٢٣	فى أغلب الاحيان أستعير من مكتبة المدرسة كل اسبوع .	٠.٧٦
٢٤	أجد متعة فى قراءة النصوص الشعرية كالמושحات الإندلسية مثلاً	٠.٧٦
٢٥	إذا رأيت كتاباً فكهياً أو مجلة فانتى أتأمل مايتوى عليه من صور فقط	٠.٧٥
٢٦	عندما أجد نفسى أمام مشكلة أبحث عن حلها لدى الناس بدلاً من أن أقرأ كتباً لحلها	٠.٧٦
٢٧	تمثل القراءة جزءاً مهماً من حياتى حيث أننى أقرأ كل يوم مواد قرائية فى موضوعات مختلفة	٠.٧٦
٢٨	أجد متعة عندما أمارس القراءة الجاهرة فى المناشط المدرسية كطابور الصباح أولقاء الخطب فى المناسبات .	٠.٧
٢٩	إذا طرح على سؤال وارتدت الاجابة عليه فأننى أقرأ قبل أن أجيب	٠.٧٦
٣٠	أحياناً أوجل مايجب على ان أعمله من أجل متابعة الأفكار فى كتاب قد بدأت قراءته	٠.٧٦
٣١	لا أقرأ لأن اسعاً الكتب مرتفعة	٠.٧٦
٣٢	لايعجبني الأشخاص الذين يقرأون العديد من الكتب	٠.٧٥
٣٣	لا أجد متعة عندما أبحث فى موضوع له علاقة بالدراسة	٠.٧٦
٣٤	أتمنى ان يكون لى مكتبة لأقرأ فى وقت فراغى .	٠.٧٦
٣٥	لا تمثل القراءة شيئاً مهماً فى حياتى	٠.٧٦
٣٦	لا أقرأ لأننى أجد فى القراءة مضيقاً للوقت	٧٥
٣٧	القراءة تتيح لى الوقوف على القصص الطريفة والمضحكة	٠.٧٦
٣٨	أزور المكتبة بانتظام لبحث عن الكتب التى قد أستمع بقراءتها	٠.٧٦
٣٩	الكلمات الجديدة لاتنفرنى من القراءة لأنها فى الغالب تشبه كلمات أعرفها ممايساعدنى على تفسيرها	٠.٧٦
٤٠	لا اعتقد بأن القراءة وسيلة جيدة لتعلم الامور الجديدة	٠.٧٦
٤١	لا أقرأ فى مكتبة المدرسة لأنه لا علم لى بوجود مكتبة فيها كما ان المدرسين لم يلفتوا انتباهها إليها	٠.٧٦
٤٢	لا أقرأ لأننى أصادف كلمات جديدة علي فى أثناء قرائتى وهذا يضايقنى بشدة .	٠.٧٥
٤٣	أود أن أعمل مع مجموعة من زملائى فى جمعية للقراءة من أجل تقديم المعلومات التى يطلبها تلاميذ الفصل .	٠.٧٦
٤٤	إذا صادفتنى كلمات جديدة فى أثناء القراءة أبحث عنها فى القاموس .	٠.٧٦
٤٥	فى وقت فراغى أقرأ مجلة وأحياناً صحيفة لأسباب عديدة مختلفة .	٠.٧٦
٤٦	من المحتمل أنى لم أقرأ كتاباً قط لو لم يطلعنى الناس على أهمية القراءة	٠.٧٦
٤٧	عندما أقرأ مقالاً فى مجلة أو صحيفة فأننى أبحث عن بعض الأفكار الرئيسية التى يعرفها الكاتب فى مقاله	٠.٧٦
٤٨	أرغب فى الالتحاق بأحدى الجمعيات الثقافية التى تناقش الكتب فى موضوعاتها المختلفة	٠.٧٦
٤٩	أبقى مصراً على رايى حتى وان خالف جميع الكتب لأننى لا أتق بهذه الكتب لأن مؤلفيها كتبوا شعراً	٠.٧٥
٥٠	أشعر بخيبة الأمل لو لم استطع العثور على كتاب تستهوينى قراءته	٠.٧٦
٥١	لا تقتصر قرائتى على مايكلفنى المعلم قراءته بل أنها تمتد الى كل مايتصل بالموضوعات الدراسية	٠.٧٦
٥٢	لا تشد اهتمامى الكتب والمجلات والمصحف مهما كانت مملية	٠.٧٦
٥٣	أقضى العطلة الصيفية فى السفر والرحلات بدلاً من القراءة	٠.٧٦
٥٤	أجد كلفة فى قراءة القصص القصيرة .	٠.٧٦
٥٥	عندما أجد كلمة جديدة علي فى أثناء القراءة أسأل مدرس اللغة العربية عن معناها ولا أبحث منها بنفسى	٠.٧٦
٥٦	لا أقرأ خارج المدرسة لأن القراءة تستغرق وقتاً كافياً فى الفصل .	٠.٧٥
٥٧	أحب زملائى الذين يقرأون فى المجالات التى أقرأ فيها	٠.٧٦
٥٨	لا أحب الانتماء الى جمعية تناقش موضوعات قرائية متعددة	٠.٧٦
٥٩	أنا أفضل أن أخبر زملاء فصلى من الكتب الجديدة التى أهديت لى .	٠.٧٦

ملحق رقم (٧)

تحليل نتائج استجابات افراد العينة على الاستبيان

بشكل عام

رقم المسجل	مواضع	مواضع		مواضع	لرأى لسي		غير موافق		غير دالة	قيمة كا ²	دالة	غير دالة
		نسبة	تكرار		نسبة	تكرار	نسبة	تكرار				
1	1	76	174	174	100	151	73	212	✓	116,971	✓	✓
2	2	28	308	308	25	59	71	49	✓	53,965	✓	✓
3	3	33	517	244	54	83	31	20	✓	13,417	✓	✓
4	4	45	167	149	39	11	14	14	✓	95,975	✓	✓
5	5	52	81	125	21	34	24	154	✓	135,988	✓	✓
6	6	7	289	202	23	31	17	17	✓	811,912	✓	✓
7	7	7	47	47	28	94	192	192	✓	53,905	✓	✓
8	8	8	104	104	79	113	288	288	✓	112,974	✓	✓
9	9	9	131	167	54	112	178	178	✓	77,902	✓	✓
10	10	10	71	92	47	15	201	15	✓	187,951	✓	✓
11	11	11	369	191	48	73	112	112	✓	218,935	✓	✓
12	12	12	73	114	104	173	304	173	✓	188,955	✓	✓
13	13	13	29	61	150	190	304	190	✓	584,988	✓	✓
14	14	14	123	175	131	78	404	131	✓	129,912	✓	✓
15	15	15	82	178	30	43	243	243	✓	188,949	✓	✓
16	16	16	82	143	30	7	12	12	✓	875,911	✓	✓
17	17	17	35	281	87	134	32	32	✓	435,931	✓	✓
18	18	18	402	123	37	17	17	17	✓	891,982	✓	✓
19	19	19	76	118	97	37	35	35	✓	108,958	✓	✓
20	20	20	241	37	90	72	47	47	✓	332,974	✓	✓
21	21	21	117	198	148	73	107	107	✓	79,981	✓	✓
22	22	22	90	185	92	77	198	198	✓	100,951	✓	✓
23	23	23	71	118	87	102	182	182	✓	98,979	✓	✓
24	24	24	182	104	100	98	16	16	✓	47,981	✓	✓
25	25	25	89	139	31	119	119	119	✓	178,979	✓	✓
26	26	26	37	170	132	123	123	123	✓	177,951	✓	✓
27	27	27	76	170	75	117	117	117	✓	232,976	✓	✓
28	28	28	38	232	112	47	37	37	✓	232,976	✓	✓
29	29	29	190	24	112	112	112	112	✓	43,919	✓	✓
30	30	30	118	186	81	172	172	172	✓	78,911	✓	✓

الترتيب	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	غير موافق	تكرار	نسبة	غير موافق		قيمة كاي ²	دالة	غير موافق	تكرار	نسبة	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف	نسبة	تكرار	مواقف
---------	-------	------	-------	-------	------	-------	-----------	-------	------	-----------	--	-----------------------	------	-----------	-------	------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------

الرقم الترتيب	مواقع بقعة		مواصفات		لاري لس		نسبة		مواصفات		مواصفات		نسبة		الرقم الترتيب
	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار			
1	27	11	78	13	40	13	40	13	40	13	40	13	40	13	40
2	100	149	313	17	44	17	44	17	44	17	44	17	44	17	44
3	184	549	713	11	14	11	14	11	14	11	14	11	14	11	14
4	33	97	47	14	11	14	11	14	11	14	11	14	11	14	11
5	33	97	47	14	11	14	11	14	11	14	11	14	11	14	11
6	168	501	118	18	30	18	30	18	30	18	30	18	30	18	30
7	11	78	13	40	13	40	13	40	13	40	13	40	13	40	13
8	38	113	121	19	31	19	31	19	31	19	31	19	31	19	31
9	19	57	71	20	23	20	23	20	23	20	23	20	23	20	23
10	47	14	58	17	25	17	25	17	25	17	25	17	25	17	25
11	140	418	299	23	39	23	39	23	39	23	39	23	39	23	39
12	50	149	77	24	28	24	28	24	28	24	28	24	28	24	28
13	21	63	17	20	23	20	23	20	23	20	23	20	23	20	23
14	101	311	96	27	33	27	33	27	33	27	33	27	33	27	33
15	140	418	299	23	39	23	39	23	39	23	39	23	39	23	39
16	140	418	299	23	39	23	39	23	39	23	39	23	39	23	39
17	140	418	299	23	39	23	39	23	39	23	39	23	39	23	39
18	140	418	299	23	39	23	39	23	39	23	39	23	39	23	39
19	140	418	299	23	39	23	39	23	39	23	39	23	39	23	39
20	140	418	299	23	39	23	39	23	39	23	39	23	39	23	39
21	140	418	299	23	39	23	39	23	39	23	39	23	39	23	39
22	140	418	299	23	39	23	39	23	39	23	39	23	39	23	39
23	140	418	299	23	39	23	39	23	39	23	39	23	39	23	39
24	140	418	299	23	39	23	39	23	39	23	39	23	39	23	39
25	140	418	299	23	39	23	39	23	39	23	39	23	39	23	39
26	140	418	299	23	39	23	39	23	39	23	39	23	39	23	39
27	140	418	299	23	39	23	39	23	39	23	39	23	39	23	39
28	140	418	299	23	39	23	39	23	39	23	39	23	39	23	39
29	140	418	299	23	39	23	39	23	39	23	39	23	39	23	39
30	140	418	299	23	39	23	39	23	39	23	39	23	39	23	39

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ملحق رقم (٨)

تحليل الاتجاهات الايجابية والسلبية نحو القراءة

لدى أفراد العينة

الاتجاه الإيجابي نحو القراءة للتسلية لدى تلاميذ الصف الأول ثانوي عام

الرقم الأولي للعبرة	العبرة	موافق بشدة		موافق		لا رأي لي		غير موافق		مير موافق مطلقا		قيمة كاس	دالة	غير دالة
		٪	المتوسط	٪	المتوسط	٪	المتوسط	٪	المتوسط	٪	المتوسط			
٢	استمتع بقراءة كتب تتناول موضوعات مختلفة من الكتب الدراسية القراءة تتيح لي معرفة ما يجري في العالم من أحداث أتمنى أن يكون لي مكتبة لأقرأ وقت فراغي القراءة تتيح لي الوقوف على القصص الطريفة والمضحكة أزور المكتبة بانتظام لأبحث عن الكتب التي قد أستمع بقرائنها فوقت فراغي أقرأ مجلة وأحيانا صحيفة لأسباب عديدة مختلفة . عندما أقرأ مقالات في مجلة أو صحيفة فأنني أبحث عن بعض الأفكار الرئيسية التي عرضها الكاتب في مقاله أعرب خيبة الأمل لو لم أستطع العثور على كتاب تستهويني قراءته أجد متعة في قراءة القصص القصيرة أنا أفضل أن أخبر زملاء ففلي عن الكتب الجديدة التي أهديت الي	٢٢٨	٢٥ مره	٢٠٨	٤٨	٢٥	٥ مره	٤٩	٧٦	٢٢	١٣٤	٥٣٣٦٨٥	✓	
١٦		٢٩٥	٦١ مره	١٩٤	٣٠٦	٣٠	٤٧	١٣	٢	١٠	١٦	٨٧٥٣٦٦	✓	
٣٤		٣١٢	٤٨٦	١٩٩	٣١	٤٧	٧٣	٤٧	٧٣	٣٧	٥٨	٤٦٩٦١٩	✓	
٣٧		٢٤٩	٣٨٨	٢٦٤	٤١٦	٥٦	٨٧	٤٨	٧٥	٢٥	٣٩	٤٣٠٩١٢	✓	
٣٨		١٦٠	٢٤٩	٢٢٠	٣٤٣	١٠٦	١٦ مره	١١٦	١٨١	٤٠	٦٢	١٣٩٠٩٠	✓	
٤٥		٣٠٩	٤٨١	٢٥٢	٣٩٣	٣٧	٥٨	٢٨	٤٤	١٦	٢٥	٦١٤٩٦٢	✓	
٤٧		٢٠٥	٣١٩	٢١٤	٣٣٣	١٠٣	١٦	٨٧	١٣٦	٣٣	٥١	١٩٢٠١٩	✓	
٥٠		١٨٣	٢٨ مره	٢١٩	٣٤١	٨٥	١٣٦	١١٩	١٨ مره	٣٦	٥٦	١٦٨٩٩٧	✓	
٥٤		٣٢٤	٥٠ مره	٢٢٨	٣٥ مره	٣١	٤٨	٤٢	٦٥	١٧	٢٦	٦٠٣٩٠٣	✓	
٥٩		٢٠١	٣١٣	١٩٥	٣٠٤	١١٠	١٧٠	٨٥	١٣٢	٥١	٧٩	١٣٩٥٥٨	✓	

الاتجاه الإيجابي نحو القراءة للدراسة والتعلم للتلاميذ الصف الأول ثانوي عام

الرقم الأملي للعبار	المعبارة										غير دالة
	موافق بشدة	موافق	لا رأي	لبي	غير موافق	غير موافق مطلقا	غير موافق مطلقا	موافق	قيمة كا	دالة	
٥	٧٢	٨١	١٣٥	٢١	٢٤	٨٠	١٢٥	١٢٥	١٣٥٩٢٨	✓	
٦	٣٨٩	٦٠٦	٢٠٢	٢١٥	٢١	٢٣	٢٣٦	١٧	٨٦١٦١٢	✓	
٢٢	٩٠	١٤	١٨٥	٢٨٥	٢٨٥	٩٢	١٤٣	٧٧	١٠٥٠٥٦	✓	
٢٣	٧٦	١١٨	١٩٦	١٩٦	٣٠٥	٨٦	١٣٤	١٨٢	٩٨٧٧٩	✓	
٢٤	١٨٢	٢٨٣	١٥٤	٢٤	٢٤	١٠٥	١٦٤	٩٨	٤٣٩٦٦	✓	
٢٨	١٥٥	٢٤١	١٤٠	٢١٨	١٣	١١٣	١٧٦	٩٠	٢١٧٨٥	✓	
٣٩	٢١٤	٣٣٣	٢٤٢	٣٧٧	١٠٦	١٠٦	١٦٥	٢٥	٢٨٦٧٠٧	✓	
٤٤	١٨٩	٢٩٤	٢٢٠	٣٤٣	٧٣	١١٤	١٠٢	٥٨	١١١٨٧٨	✓	
٤٨	١٦١	٢٥١	١٧٠	٢٦٥	١١٤	١٧٨	١٤١	٥٦	٦٥٤٣٠	✓	
٥١	٢٠٤	٣١٨	١٩٦	٣٠٥	٩٩	١٥٤	٩٧	٤٦	١٤٧٣٩٢	✓	

قد أذهب للمكتبة عدة مرات لأتبين ماذا كان أحد الكتب المعمورة قد أعيد إليها أم لا . أحب القراءة لأنها تمنح ثروتي اللغوية أستمتع بقضاء أطول وقت في القراءة فمكتبة المدرسة في أغلب الأحيان أستعير من مكتبة المدرسة كل أسبوع أحد متعة في قراءة النصوص الشعرية كالמושحات الأندلسية مثلا .

أجد متعة عندما أمارس القراءة الجاهرة في المنشأ المدرسية كطابور الصباح أو الخطب في المناسبات الكلمة الجديدة لا تنفرني من القراءة لأنها في الغالب تشبه كلمات أعرفها مما يساعدني على تفسيرها إذا صادفتني كلمات جديدة في أثناء القراءة أبحث عنها في القاموس

أرغب الالتحاق بأحدى الجمعيات الثقافية التي تنافس الكتب في موضوعاتها المختلفة

لا تقتصر قراءتي على مايكلفني المعلم قراءته بل إنها تمتد ليكل مايتمل بالموضوعات الدراسية

الاتجاه الإيجابي نحو القراءة للعمل لدى تلاميذ الصف الأول الثانوي العام

الرقم الأصلي للعبارة	المعبارة										غير دالة	قيمة كاس	دالة	غير دالة
	موافق بشدة كثيرا	موافق كثيرا	موافق كثيرا	لا رأي كثيرا	لي كثيرا	غير موافق كثيرا	موافق كثيرا	غير موافق كثيرا	موافق كثيرا	غير موافق كثيرا				
٣	٣٣٣	٥١٧	٢٢٤	٥٤	٨٤	٢١	١٢	١٩	٦٣٤	٦٧	٢٣٤	٦٧	✓	
٤	٤٢٥	٦٦٢	١٤٩	٣٩	٦١	٢٣	١٥	٢٣	٩٥٢	٦٥	٩٥٢	٧٦٥	✓	
١٧	٢٢٥	٣٥	٢٨١	٨٦	١٣٤	٤٣	١٨	٢٨	٤٣٥	٣٦	٤٣٥	٣٦	✓	
١٨	٤٠٢	٦٢٦	١٨٥	٢٦	٤	٢٨	١٢	١٩	٨٩١	٧٨٣	٨٩١	٧٨٣	✓	
٢٠	٢٤١	٣٧٥	٢٣٢	٩٥	١٤٨	٣٦	٢٧	٤٢	٣٢٢	٧٠٤	٣٢٢	٧٠٤	✓	
٢٧	١٧٠	٢٦	٢٤٢	٧٥	١١٧	٣٧	٤٧	٧٣	١٩٣	١٤٠	١٩٣	١٤٠	✓	
٢٩	١٩٠	٢٩٦	٢٣١	٦٥	١٠١	٣٦	٣٧	٥٨	٢٠٨	٥٩٢	٢٠٨	٥٩٢	✓	
٣٠	١١٨	١٨٤	١٨٩	٨٦	١٣٤	٢٩	٧٧	١٢	٧٨	٨٢٦	٧٨	٨٢٦	✓	
٤٢	١٧٥	٢٧٣	١٨٤	١٢٨	١٩٩	٢٨	١٠٥	٧٨	٩٣	١٢٥	٩٣	١٢٥	✓	
٤٦	٩٨	١٥٣	٩٤	١٠٩	١٧	١٤	١٨٤	٢٨	٤٩	٧٩١	٤٩	٧٩١	✓	
٥٧	١٨٨	٢٩٣	٢٤١	١٢٠	١٨٧	٣٧	٢٨	٤	٢٣٦	٧٦٩	٢٣٦	٧٦٩	✓	
عندما أقرأ يتحسن فهمي لنفسى وللناس الآخرين من لا يقرأ الآن سوف يندم فى المستقبل لانعدام القراءة يسلب منه الشيء الكثير. يتغير رأيي نتيجة ما أقرأ و بالتالى أمارع زملائي اذا كنت مخطئا القراءة تعمق فهم الانسان لشتى مجالات الحياة أعتقد انه يمكنني ان أجد عملا أفضل في المستقبل اذا كنت قارئا جيدا. تمثل القراءة جزءا مهما من حياتي حيث أنني أقرأ كل يوم مواد قرائية في موضوعات مختلفة اذا طرح علي سؤال وأردت الاجابة عليه فأننى أقرأ قبل ان أجيب أحيانا أؤجل ما يجب علي ان أعمله من أجل متابعة الأفكار في كتاب قد بدأت قراءته أود ان أعمل مع مجموعة من زملائي في جمعية للقراءة من أجل تقديم المعلومات التي يطلبها تلاميذ الفصل من المحتمل أنني لم أقرأ كتابا قط لو لم يطلبنى الناس على أهمية القراءة أحب زملائي الذين يقرأون فسى المجالات التي أقرأ فيها														

عندما اقرأ يتحسن فهمي لنفس وللناس الآخرين
من لا يقرأ الآن سوف يندم في المستقبل لانعدام القراءة
يسلب منه الشيء الكثير.
يتغير رأيي نتيجة ما اقرأ وبالتالي اصار زملائي
ان اكون مخطئا
القراءة تعمق فهم الانسان لثني مجالات الحياة
اعتقد انه يمكنني ان اجد عملا افضل في المستقبل اذ
كنت قارئا جيدا.
تمثل القراءة جزءا مهما من حياتي حيث انني اقرأ
كل يوم مواد قرائية في موضوعات مختلفة
اذ طرح علي سؤال و اردت الاجابة عليه فافني اقرأ
قبل ان اجيب
احيانا ارجل ما يجب علي ان اعمله من اجل متابعة
الافكار في كتاب قد بدأت قراءته
اود ان اعمل مع مجموعة من زملائي في جمعية للقراءة
من اجل تقديم المعلومات التي يطلبها تلاميذ التلميذ الفصل
من المحتمل انني لم اقرأ كتابا قط لو لم يطلعني
الناس على أهمية القراءة
احب زملائي الذين يقرأون فسي المجالات التي اقرأ فيها

الاتجاه السلبى نحو القرأة ٤١ للتسلية لدى لاعبي الصف الاول ثانوى عـسام

الرقم الاصلى للعبارة	المعبارة	موافق بشدة		موافق		لا رأى لى		غير موافق		غير موافق مطلقا		قيمة كا	دالة	غير دالة
		٪	العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪	العدد			
٧	العبارة	٣٦	٥٦	٤٦	٧٢	٣٨	٥٩	١٩٢	٢٩٩	٣٣٠	٥١٤	٥٣١٠٥٣	✓	
١١		٢٣٧	٣٦٩	١٩١	٢٩٨	٤٧	٧٢	١١٣	١٧٦	٥٤	٨٤	٢١٨٩٣٥	✓	
١٤		٢٢٣	٣٤٧	١٧٥	٢٧٢	٦٢	٩٧	١٣١	٢٠٤	٥٠	٧٨	١٦٩١٣٣	✓	
١٥		٨٢	١٢٨	٩٢	١٤٣	٤٥	٧	٢٢٠	٣٤٢	٢٠٢	٣١٦	١٨٩٩٤٧	✓	
٢٥		٨٩	١٣٩	١٠٧	١٦٧	٤١	٦٤	٢٣٦	٣٦٨	١٦٩	٢٦٢	١٧٨١٥٦	✓	
٣١	العبارة	١٠٤	١٦٢	٨٦	١٣٤	١١٩	١٨٥	١٩٣	٣٠١	١٤٠	٢١٨	٥٢٨٨٧٥	✓	
٣٢		٧٢	١١٢	٦٧	١٠٤	١٠٤	١٦٢	٢٢٦	٣٥٢	١٧٣	٢٦٩	١٤٨٣٤٥٢	✓	
٣٣		١٣٤	٢٠٩	١٣٤	٢٠٩	٦٣	٩٨	١٨٨	٢٩٢	١٢٢	١٩	٦١٨٧٨	✓	
٥٢		٧٦	١١٨	٦٩	١٠٧	٤٦	٧٢	٢٤٨	٣٨٦	٢٠٢	٣١٥	٢٥٥٧٣٢	✓	
٥٣		١٨١	٢٨٢	١٤١	٢٢	١٢١	١٨٨	١٣٦	٢١٢	٦٣	٩٨	٥٦٩٧٢	✓	

أنا لا أقر لأني اعتقد بأن القرأة نشاط ممل.
أفضل مشاهدة القمص أو المعلومات في التلفزيون بدلا
من قراءتها في كتاب
لا أقر وقت فراغي لأني أفضل أن أمارس فيه هواياتي
(كرة القدم/ التنس/ الشطرنج / السباحة / الجمباز/
قيادة السيارة / الصيد/ الرسم " لعب البولت " او
الفن الغنائىالخ.
أنا لا أقرأ بسبب وجود وسائل عديدة تفنيني عن القرأة
كالفيديو والتلفزيون .
أنا رأيت كتابا فكاهيا او مجلة فنانى أتأمل ما يحتوي
عليه من صور فقط.
لا أقرأ لأن أسعار الكتب مرتفعة
لا يعجبني الأشخاص الذين يقرأون العديد من الكتب
لا أجد متعة عندما أبحث في موضوع له علاقة بالدراسة
لا تشد اهتمامى الكتب والمجلات والصفص مهما كانت مسلية
أقضى العطلة الصيفية في السفر والرحلات بدلا من
القرأة

الاتجاه السلبى نحو القراءة والتعلم لدى تلاميذ الصف الاول ثانوى عسّام

الرقم الاملى للعبار	المعبارة										غير دالة
	موافق بشدة	موافق	لا راي لى	غير موافق	غير موافق مطلقا	قيمة كا	دالة	غير دالة			
٩	١٣١	٢٠٤	٥٤	٨٤	١٧٨	٢٧٧	١١٢	١٧٤	٧٦٠٢٢	✓	
١٢	٧٢	١١٤	١٠٤	١٦٢	١٩٥	٢٠٤	١٧٣	٢٦٩	٨٦٢٥٥	✓	
١٣	٣٩	٦١	٣٩	٦١	١٩٥	٢٠٤	٣٤٠	٥٣	٥٨٤٦٩٨	✓	
١٩	٧٦	١١٨	٩٢	١٤٣	٢٢٥	٣٥	١٠٩	١٧	١٠٨٣٥٨	✓	
٢١	١١٦	١٨١	١٤٨	٢٣١	١٠٧	١٦٧	٧٣	١١٤	٦٩٣٨٦	✓	
٤١	١٣٧	٢١٣	٨٢	١٢٨	١٨٠	٢٨	١٤٥	٢٢٦	٤٧٤٢٤	✓	
٤٢	٧٦	١١٨	٩١	١٤٢	٢٣٢	٣٦١	١٤٤	٢٢٤	١٢٤٤٩٥	✓	
٥٥	١٥٠	٢٣٤	١٠١	١٥٧	١٧٩	٢٧٩	٦١	٩٥	٦٨٧٧٩	✓	
٥٦	٩٢	١٤٣	٨١	١٢٦	١٢٠	٤٠	١٢٤	١٩٣	١٧٧٥١٧	✓	
لا استعير كتباً من مكتبة المدرسة الا اذا كان عندي بحث واجبرنى عليه المعلم لا اذهب للمكتبة العامة للقراءة كما اننى لا استخدم مكتبة العمل للقراءة علما بان الفرصة متاحة لاستخدام المكتبتين لا اقرأ الا اذا اجبى والذى اوعلمنى على القراءة لا اقر الآلة لايتوفر المناخ الملائم بهدوئه للقراءة افضل ان اعمل اى شئ يسر زملاى على ان اطالع لاستمتع بمقرئى لا اقرأ فى مكتبة المدرسة لانه لا علم لى بوجود مكتبة فيها كما ان المدرسين لم يلفتوا انتباهنا اليها لا اقرأ لاننى اصادف كلمات جديدة علي فى اثناء قرائتى وهذا يضايقنى يشدة عندما اجد كلمة جديدة على فى اثناء القراءة اسأل مدرسا للغة العربية من معناها ولا أبحث عنها بنفسى لا اقرأ خارج المدرسة لان القراءة تستغرق وقتا كافيا فى الفصل											

لا استعير كتباً من مكتبة المدرسة الا اذا كان عندي بحث واجبرنى عليه المعلم
لا اذهب للمكتبة العامة للقراءة كما اننى لا استخدم مكتبة الفصل للقراءة علما بان الفرصة متاحة
لاستخدام المكتبتين *
لا اقرأ الا اذا اجبني والذى اوعلى على القراءة.
لا اقر الا ان لا يتوفر المناخ الملائم بهدوئه للقراءة.
افعل ان اعمل اى شئ يسر زملاى على ان اطالع
لاستمتع بمقرى
لا اقرأ فى مكتبة المدرسة لانه لا علم لى بوجود مكتبة فيها كما ان المدرسين لم يلفتوا انتباهنا اليها.
لا اقرأ لاننى اصادف كلمات جديدة على فى انفساء
قراة وهذا ايضا يقضى بشدة
عندما اجد كلمة جديدة على فى انشاء القراءة اسأل مدرس اللغة العربية عن معناها ولا أبحث عنها بنفسى
لا اقرأ خارج المدرسة لان القراءة تستغرق وقتاً كافياً
فى الفصل.

الاتجاه السلبى نحو القراءة لعمل لدى تلاميذ الصف الاول الثانوى مـــــام

الرقم الأصلي للمعبارة	المعبارة										غير دالة	دالة	قيمة كا	غير موافق		غير موافق		لا رأى لى		موافق		موافقة بشدة	
	موافق		موافق		موافق		موافق		موافق					موافق		موافق		موافق		موافق			
١	القرن اميس عمومًا سواء كانت مصورة أو غير مصورة أحد معمورة فى استعمالها										✓	١١٦	١٢	٨٠	٣٣	٢١٢	١٥	١٠٠	٢٧	١٧٤	١١	٧٦	
٨	لا أقرأ لأن لاوقت كاف لى للقراءة لكثرة مشاغلى										✓	١١٦	١٧	١١١	٢٨	٢٤٨	١٢	٧٩	٢١	١٣٧	١٠	٦٧	
١٠	لا أحب الالتحاق بعمل يتطلب منى القراءة فى المستقبل										✓	١١٦	٢٩	١٨٧	٣٢	٢٠٦	١٥	٩٦	١٤	٩٢	٩	٦١	
٢٦	منذما أجد نفسى أمام مشكلة أبحث عن حلها لى الناس بدلاً من أن أقرأ كتباً لحلها .										✓	١١٦	١٥	٩٨	٢٠	١٣١	٢٠	١٣٣	٢٦	١٧٠	١٧	١١٠	
٣٥	لا تمثل القراءة شيئاً مهما فى حياتى										✓	١١٦	٣٧	٢٤٣	٣١	٢٠١	٨٧	٥٦	١١	٧٥	١٠	٦٧	
٣٦	لا أقرأ لأننى أجد فى القراءة مضيعة للوقت										✓	١١٦	٤٠	٢٥٨	٢٨	١٨٣	٨١	٥٢	١٠	٦٥	١٣	٨٤	
٤٠	لا أعتقد بأن القراءة وسيلة جيدة لتعلم الأمور الجديدة										✓	١١٦	٣٣	٢١٤	٣٣	٢١٦	٨٦	٥٥	١٢	٧٩	١٢	٧٨	
٤٩	أبقى ممسكاً على رأيى حتى وإن خالف جميع الكتب										✓	١١٦	١٨	٢٤	١٥٩	٢٤	١٥٤	١٥	١٠٠	١٦	١٠٨		
٥٨	لأننى لا أثق بهذه الكتب لأن مؤلفيها كثيرًا ما يجانبهم المواهب لا أحب الانتماء الى جمعية تناقش موضوعات قديمة متعددة .										✓	١١٦	١٧	١١٥	٢٨	١٨٥	٢٢	١٤٧	١٥	٩٨	١٥	٩٧	

الاتجاه الإيجابي نحو القراءة للتسلية لدى تلاميذ الصف الأول تجساري

الرقم الاصلي للعبارة	المعبارة	موافق بشدة		موافق		لا راي		لي		غير موافق		غير موافق مطلقا	قيمة كس	دالة	غير دالة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار				
٢	استمتع بقرائة كتب تتناول موضوعات مختلفة من الكتب الدراسية. الطراة تتيج لى معرفة مايجرى فى العالم من احدات اتمنى ان يكون لى مكتبة لاقرا وقت فراغى الطراة تتيج لى التعرف على القمص الطريفة والمضحكة ازور المكتبة بانتظام لاجت من الكتب التى قسد استمتع بقرائتها. فى وقت فراغى اقرا مجلة و احيانا صحيفة لاسباب عديدة مختلفة. عندما اقرا مقالا فى مجلة او صحيفة فاني ابحث عن بعض الافكار الرئيسية التى عرضها الكاتب فى مقاله. اشعر بخيبة الامل لو لم استطع العثور على كتاب تستويينى قرائته. اجد متعة فى قراة القصص القصيرة. انا افضل ان اخبر زملاء فملى عن الكتب الجديدة التي اهديت الي.	٥٠	٣٣	٨٠	٥٣	٥	٣	١٠	٦	٤	٢	١٥٤	✓	✓	
١٦		٨٥	٥٧	٥٠	٣٣	٨	٥	٥	٣	١	٣	١٨٠	✓	✓	
٣٤		٧٨	٥٢	٤٦	٣٠	٧	٤	١١	٤	٧	٧	١٣٣	✓	✓	
٣٧		٤٣	٢٨	٦١	٤٠	١٧	١١	٢٠	٤	٨	٨	٦٣	✓	✓	
٣٨		٤٦	٣٠	٤٦	٣٠	١٩	١٢	٢٦	٤	١٧	١٢	٣٢	✓	✓	
٤٥		٧٤	٤٩	٥٨	٣٨	٨	٥	٧	٤	١٢	٢	١٥١	✓	✓	
٤٧		٤٩	٣٢	٦٣	٤٢	١٩	١٢	١٢	١٢	٨	٦	٨٢	✓	✓	
٥٠	٣٣	٢٢	٤٦	٣٠	١٧	١١	٤٠	٤	٢٦	١٣	٢٧	✓	✓		
٥٤	٦٥	٤٣	٧٠	٤٧	٢	١٣	٨	٤	٥	٤	١٦٠	✓	✓		
٥٩	٥٨	٣٨	٤٤	٢٩	٢٤	١٦	١٠	١٣	٦	١٣	٥٧	✓	✓		

استمتع بقراءة كتب تتناول موضوعات مختلفة من الكتب الدراسية .
 القراءة تتيج لي معرفة مايجري في العالم من أحداث
 آتمني أن يكون لي مكتبة لأقرأ وقت فراغي
 القراءة تتيج لي التعرف على القمص الطريفة والمضحكة
 أزور المكتبة بانتظام لأبحث عن الكتب التي قد
 استمتع بقراءتها .
 في وقت فراغي أقرأ مجلة وأحيانا صحيفة لأسباسب
 عديدة مختلفة .
 عندما أقرأ مقالا في مجلة أو صحيفة فأبني أبحث عن
 بعض الأفكار الرئيسية التي عرضها الكاتب في مقاله .
 أتعمر بخيبة الأمل لو لم أستطع العثور على كتاب
 تستهني بقرائه .
 أجد متعة في قراءة القصص القصيرة .
 أنا أفضل أن أقرأ زملاء فملي عن الكتب الجديدة
 التي أهديت اليه

الاتجاه الإيجابي نحو القراءة للدراسة والتعلم لدى تلاميذ الصف الأول تجاري

الرقم الاصلي للعبارة	العبر	موافق بشدة		موافق		لا رأى		غير موافق		قيمة كاس	دالة	غير دالة
		٪	كاس	٪	كاس	٪	كاس	٪	كاس			
٥	فد أذهب للمكتبة عدة مرات لاتبين ما اذا كان أحد الكتب المعمرة قد أعيد اليها ام لا .	٢٣	١٥ر٤	٢٧	١٨ر١	٤٦	٣٠ر٩	٣٩	٢٦ر٢	١٤	٩ر٤	✓
٦	أحب القراءة لانها تنمي ثروتي اللغوية	٩٦	٦٤ر٤	٤١	٢٧ر٥	٥	٣ر٤	٥	٣ر٤	٢	١ر٣	✓
٢٢	أستمع بقبضه أطول وقت في القراءة في مكتبة المدرسة .	٢٢	١٤ر٨	٤٣	٢٨ر٩	٢٧	١٨ر١	٤٢	٢٨ر٢	١٥	١٠ر١	✓
٢٣	في أغلب الأحيان أستعير من مكتبة المدرسة كل أسبوع	٢٥	١٦ر٨	٣٤	٢٢ر٨	٢٤	١٦ر١	٤٥	٣٠ر٢	٢١	١٤ر١	✓
٢٤	أجد متعة في قراءة النصوص الشعرية كالمرشحات الاندلسية مثلا .	٥١	٣٤ر٢	٥٤	٣٦ر٢	٢١	١٤ر١	١٥	١٠ر١	٨	٥ر٤	✓
٢٨	أجد متعة عندما أمارس القراءة الجاهرة في المنشط المدرسية كطابور الصباح او القاء الخطب في المناسبات	٣٨	٢٥ر٥	٣٩	٢٦ر٢	٢٠	١٣ر٤	٣٤	٢٢ر٨	١٨	١٢ر١	✓
٢٩	الكلمة الجديدة لاتنفرني من القراءة لانها في الغالب تشبه كلمات أعرفها مما يساعدني على تفسيرها .	٤٣	٢٨ر٩	٥٩	٢٩ر٦	٢٣	١٥ر٤	١٧	١١ر٤	٧	٤ر٧	✓
٤٤	اذا صادفتني كلمات جديدة في أثناء القراءة أبحث عنها في القاموس	٥٤	٣٦ر٢	٤٦	٣٠ر٩	١٣	٨ر٧	٢٦	١٧ر٤	١٠	٦ر٧	✓
٤٨	أرغب في الالتحاق بأحدى الجمعيات الثقافية التي تناقش الكتب في موضوعاتها المختلفة .	٣٧	٢٤ر٨	٥٣	٢٥ر٦	٢٤	١٦ر١	٢٧	١٨ر١	٨	٥ر٤	✓
٥١	لاأقتصر في أتي على مايكلفني المعلم قراءته بل انها تمتد ليكل مايتمثل بالموضوعات الدراسية .	٥٠	٣٣ر٦	٥٠	٣٣ر٦	١٤	٩ر٤	٢٩	١٩ر٥	٦	٤	✓

الاتجاه الإيجابي نحو القراءة للعمل لدى تلاميذ الصف الأول تجساري

الرقم الاصلي للعبار	المعبارة										غير دالة	دالة	قيمة كا	دالة	غير دالة
	موافق بشدة	موافق	لا رأي لي	غير موافق	مطلقا	موافق بشدة	موافق	لا رأي لي	غير موافق	مطلقا					
٣	٧٧	٥١٧	٥٢	٣٤٩	٨	٥٤	١١	٧٤	٠٧	١٤٦٩٤٠	✓	✓	✓	✓	
٤	٩٤	٦٣١	٣٨	٢٥٥	٤	٢٧	٧	٤٧	٤	١٩٩٣٥٦	✓	✓	✓	✓	
١٧	٦٠	٤٠٣	٥٥	٣٦٩	١٨	١٢١	١٣	٨٧	٢	٩٠١٦١	✓	✓	✓	✓	
١٨	٩٤	٦٣١	٤٥	٣٠٢	٤	٢٧	٣	٢	٢	٢١٦٢٠٤	✓	✓	✓	✓	
٢٠	٧١	٤٧٧	٤٧	٣١٥	١٦	١٠٧	١٢	٨١	٢	١٠٨٠١٣	✓	✓	✓	✓	
٢٧	٥٤	٣٦٢	٥١	٣٤٢	١٧	١١٤	١٨	١٢١	٦	٥٩٤٢٣	✓	✓	✓	✓	
٢٩	٥٣	٣٥٦	٥٦	٣٧٦	١٢	٨١	٢٠	١٣٤	٨	٧٠٨٩٩	✓	✓	✓	✓	
٣٠	٣٤	٢٢٨	٤١	٢٧٥	١٩	١٢٨	٤٣	٢٨٩	١٢	٢٥١٩٥	✓	✓	✓	✓	
٤٣	٥٣	٣٥٦	٤٧	٣١٥	٢٥	١٦٨	١٦	١٠٧	٨	٥١٠١٠١	✓	✓	✓	✓	
٤٦	٢٧	١٨١	٣٢	٢١٥	١٥	١٠١	٤٧	٣١٥	٢٨	١٧٨١٢	✓	✓	✓	✓	
٥٧	٣٩	٢٦٢	٦٠	٤٠٣	٢٩	١٩٥	١٢	٨١	٦	٥٨٢١٧	✓	✓	✓	✓	

عندما أقرأ يتحسن فهمي لنفسى وللسناس الآخرين
من لا يقرأ الآن سوف يندم فى المستقبل لان عدم القراءة
يسلب منه الشئ الكثير
يتغير رأيي نتيجة ما أقرأ وبالتالى أمارح زملائي
إذا كنت مخطئا
القراءة تعمق فهم الانسان لاشئ مجالات الحياة
أعتقد أنه يمكنني أن أجد عملا أفضل فى المستقبل إذا
كنت قارئا جيدا
تمثل القراءة جزءا مهما من حياتي حيث أنني أقرا
كل يوم مواد قرائية فى موضوعات مختلفة
إذا طرح علي سؤال وأردت الإجابة عليه فأننى أقرا
قبل أن أجيب
أحيانا أوّل ما يجب علي أن أعمله من أجل متابعة
الأفكار فى كتاب قد بدأت قراءته
أود أن أعمل مع مجموعة من زملائي فى جمعية للقراءة
من أجل تقديم المعلومات التى يطلبها تلاميذ الفصل
من المحتمل أنني لم أقرأ كتابا قط لو لم يطلعنى
الناس على أهمية القراءة
أحب زملائي الذين يقرؤون فى المجالات التى أقرأ فيها

الاتجاه السلبى نحو القراءة للتسليية لدى تلاميذ الصف الاول تجارى

الرقم الاملى للمباراة	المعبارة	مو افق		مو افق بشدة	مو افق		لا رأى	لا رأى بشدة	غير مطلقا	غير مو افق	غير مو افق مطلقا		قيمة كاس	د الة	غير د الة
		بشدة	بشدة	بشدة	بشدة	بشدة	بشدة	بشدة	بشدة	بشدة	بشدة	بشدة			
٧	أنا لا أقرأ لأننى أعتقد بأن القراءة نشاط ممل.	١٢	٨١	١١	٤٠	٧٤	٩	٦	٥١	٢٤	٦٦	٤٤	٩٦٠٦٧	✓	
١١	أفضل مشاهدة القمص أو المعلنات فى التلفزيون بدلا من قراءتها فى كتاب .	٥٤	٣٦	٣٠	٤٠	٢٠	١٦	١٠	٣٧	٢٤	١٢	٨١	٣٨٤١٦	✓	
١٤	لا أقرأ وقت فراغى لأننى أفضل أن أمارس فيه هواياتى (كرة القدم/ التنس / الشطرنج / السباحة/ الجمباز / قيادة السيارة / الصيد / الرسم " لعب البولو " او الفن الفنى ١٠٠٠ الخ.	٤٥	٣٠	٤٠	٢٦	٨	٨	٥٤	٤٠	٢٦	١٦	١٠	٣٧٠٧٤	✓	
١٥	أنا لا أقرأ بسبب وجود وسائل عديدة تفننى من القراءة كالفيديو والتلفزيون.	١٥	١٠	١٩	١٣	٨	٥٤	٥٤	٦٥	٣٤	٤٢	٢٨	٧٣٧٨٥	✓	
٢٥	أدركت كتابا فكاهيا أو مجلة فائز أتمل ما يحوى عليه من مور فقط.	٢٢	١٤	٣٢	٢١	٩	٦	٥٤	٢٦	٢٢	٢٢	٢١	٣٦٣٧٧	✓	
٣١	لا أقرأ لأن أسماء الكتب مرتفعة .	٢٣	١٥	١٨	١٣	١٨	١٨	١٢	٦٩	٤٦	٢١	١٤	٦٥٠٦٠	✓	
٣٢	لا يعجبنى الأشخاص الذين يقرؤن العديد من الكتب	١٧	١١	١٨	٢١	١٤	١٤	٩	٧٠	٤٧	٣٠	٢٠	٧٢٣٧٧	✓	
٣٣	لا أجد متعة عندما أبحث فى موضوع له علاقة بالدراسة	٣٤	٢٣	٢٣	١٥	٢٠	٢٠	١٣	٥٣	٢٥	١٩	١٢	٢٧٣٤٢	✓	
٥٢	لا تشد اهتمامى الكتب والمجلات والصحف مهما كانت مسلية	١٧	١١	٢٠	٢٣	١٢	١٢	٨١	٧٠	٤٧	٣٠	٢٠	٧٣٥٨٤	✓	
٥٣	أقضي العطلة الصيفية فى السفر والرحلات بدلا من القراءة	٣٥	٢٣	٣٤	٢٣	٢٣	١٩	١٢	٥١	٢٤	١٠	٦٧	٣٣٦٥١	✓	

الاتجاه السلبى نحو القراءة للدراسة والتعلم لدى تلاميذ الصف الاول تجسارى

الرقم الاصلى للبيان	المبرارة	موافق بشدة		موافق		لا رأى		غير موافق		غير موافق مطلقا		قيمة كـ ٢	دالة	غير دالة
		٪	النسبة	٪	النسبة	٪	النسبة	٪	النسبة	٪	النسبة			
٩	لا أستعير كتباً من مكتبة المدرسة إلا إذا كان عندي بحث وأجربنى عليه المعلم . لا أذهب للمكتبة العامة للقراءة كما أننى لا أستخدم مكتبة العمل للقراءة علما بأن الفرصة متاحة لاستخدام المكتبتين . لا أقرأ إلا إذا أجبرنى الذى أواملى على القراءة لا أقرأ لأنه لا يتوفر المناخ الملائم بهدوئه للقراءة . أفضل أن أعمل أى شئ يسر علائى على أن أطالع لاستمتع بمفردى . لا أقرأ فى مكتبة المدرسة لأنه لا علم لى بوجود مكتبة فيها كما أن المدرسين لم يلفتوا انتباهنا إليها . لا أقرأ لأننى أصادف كلمات جديدة على فى أثناء قراءتى وهذا يفايقنى بشدة . عندما أجد كلمة جديدة على فى أثناء القراءة أسأل مدرس اللغة العربية عن معناها ولا أبحث عنها بنفسى . لا أقرأ خارج المدرسة لأن القراءة تستغرق وقتاً كافياً فى الفصل .	٤٤	٢٩	٢٥	١٦	٢٢	١٤	٤١	٢٧	١٧	١١	١٩	✓	✓
١٢		١٨	١٢	٢٨	١٨	٢٥	١٦	٥٣	٢٥	٢٥	١٦	٢٤	✓	✓
١٣		٧	٤	١١	٧	٨	٥	٦١	٤٠	٦٢	٤١	١١٢	✓	✓
١٩		٢٤	١٦	٢٤	٢٢	١٨	١٢	٥٥	٣٦	١٨	١٢	٣٢	✓	✓
٢١		٢٥	٢٣	٢٩	٢٦	٢٢	٢١	٢٩	١٩	١٤	٩	١٢	✓	✓
٤١		٥٧	٢٨	١٥	١٠	٢٣	١٥	٣٦	٢٤	١٨	١٢	٣٩	✓	✓
٤٢		٢١	١٤	٢٤	١٦	٢٢	١٤	٥٧	٢٨	٢٥	١٦	٣١	✓	✓
٥٥		٢٨	٢٥	٤٦	٣٠	١٩	٢٠	٣٧	٢٤	٩	٦	٣١	✓	✓
٥٦		٢٦	١٧	٢٤	١٦	١٥	١٠	٦٠	٤٠	٢٤	١٦	٤٠	✓	✓

الاتجاه السلبى نحو القراءة لتلاميذ الصف الاول تجارى

الرقم الاصلى للعبارة	المعبارة	موافق بشدة		موافق		لا رأى		ليس		غير موافق		قيمة كـ ٢	دالة	غير دالة
		٪	المتوسط	٪	المتوسط	٪	المتوسط	٪	المتوسط	٪	المتوسط			
١	القول اميس عموما سواء كانت مصورة أو غير مصورة أجد معوية فى استعمالها .	٢٤	٢٦	٤٩	٢٢	٢٤	٢٢	١٦	٢٤	٨١	١٢	٢٨٧٥٢	✓	
٨	لا أقرأ لأن لوقت كاف لى للقراءة لكثرة مشاغلي .	٢٠	١٣	٣٢	٢١	٢٢	٢١	١٤	٢٤	١٦	٢٤	٢١١٣٨	✓	
١٠	لا أحب الالتحاق بعمل يتطلب منى القراءة فى المستقبل .	٢٢	١٤	٢٧	١٨	١٧	١٨	١١	٣٦	١٩	٢٩	٢٧٤٧٦	✓	
٢٦	عندما أجد نفس أمام مشكلة أبحث عن حلها لى لى الناس بدلا من أن أقرأ أكتب لحلها .	٣٣	٢٢	٤٠	٢٦	٢٠	٢٦	١٣	٢٤	١٢	١٩	١٢٧١١	✓	
٢٥	لا تمثل القراءة شيئا مهما فى حياتي .	١٣	٨	١٢	٨	٦	٨	٤	٤٣	٢٥	٥٣	٩٨٧٥٢	✓	
٣٦	لا أقرأ لأننى أجد فى القراءة وسيلة جيدة لتعلم الامور الجديدة .	٢٤	١٦	٢٠	١٣	١٢	١٣	٨	٢٤	٢٧	٤١	٢٥٧٣٢	✓	
٤٠	لا أعتقد بأن القراءة وسيلة جيدة لتعلم الامور الجديدة .	١٥	١٠	١٥	١٠	٩	١٠	٦	٤٣	٢٠	٤٦	٧٧٢٧٥	✓	
٤٩	أبقى مصرأ على رأيي حتى وان خالف جميع الكتـ لأننى لا أثق بهذه الكتب لأن مؤلفيها كثيـ ما يجانبهم المواب .	٢٢	١٤	٢٢	١٤	٢٠	١٤	٢٠	٢٤	١٥	٢٣	٢٢١٧٤	✓	
٥٨	لا أحب الانتماء الى جمعية تناقش موضوعات ثـ متعددة .	٢٦	١٧	١٩	١٢	٢٥	١٢	١٦	٣٤	١٨	٢٧	٢١٩٧٣	✓	

الاتجاه الإيجابي نحو القراءة للتسليية لدى تلاميذ الصف الأول مساعي

الرقم الاصلي للعبارة	المعبارة	موافق بشدة		موافق		لا اى لسي		غير موافق		غير موافق مطلقا		قيمة كا	دالة	غير دالة
		٪	التكرار	٪	التكرار	٪	التكرار	٪	التكرار	٪	التكرار			
٢	استمتع بقراءة الكتب تتناول موضوعات مختلفة من الكتب الدراسية.	٥٢	٢٩٧	٥٠	٢٨٢	١١	٨٤	١٣	٩٨	٥	٣٨	٧٩٦٤٩	✓	
١٦	الفراسة تتيج لى معرفة مايجرى فى العالم من أحداث	٨٣	٦٣٤	٣٩	٢٩٨	٣	٢٣	٥	٣٨	١	٠٨	١٩١٣٢٨	✓	
٣٤	اتمنى أن يكون لى مكتبة لأقرأ وقت فراغى.	٦٨	٥١٩	٣٤	٢٦	١٢	٩٢	١٤	١٠٧	٣	٢٣	١٠٢٩٢١	✓	
٣٧	القراءة تتيج لى الوقوف على القمص الطريفة والمضحكة	٣٧	٢٨٢	٥٩	٤٥	١٢	٩٢	١٥	١١	٨	٦١	٧٠٦٤١	✓	
٣٨	أزور المكتبة بانتظام لأبحث عن الكتب التى قد أستمع بقراتها.	٢٩	٢٢١	٤١	٣١	١٨	١٣٧	٢٧	٢٠٦	١٦	١٢٢	١٥٢٢١	✓	
٤٥	فى وقت فراغى أقرأ مجلة وأحيانا صحيفة لأسباسب عديدة مختلفة.	٥٤	٤١٢	٥٦	٤٢٧	٧	٥٢	٨	٦١	٦	٤٦	١٠٥٦٧٩	✓	
٤٧	عندما أقرأ مقالا فى مجلة أو صحيفة فأننى أبحث عن بعض الأفكار الرئيسية التى مريضها الكاتب فى مقاله.	٣٩	٢٩٨	٤٦	٣٥١	٢٦	١٩٨	١٤	١٠٧	٦	٤٦	٤٢٤٧٣	✓	
٥٠	أشعر بخيبة الامل لو لم أستطع العثور على كتاب تستهوينى قراءته.	٤٣	٢٢٨	٣١	٢٣٧	١٧	١٣	٣٠	٢٢٩	١٠	٧٦	٢٥٤٥٠	✓	
٥٤	أجد متعة فى قراءة القمص القصيرة	٥٥	٤٢	٥١	٢٨٩	٧	٥٢	١٢	٩٢	٦	٤٦	٩٢٤٧٣	✓	
٥٩	أنا أفضل أن أأخذ زملاء فملى عن الكتب الجديدة التى أهديت لى.	٤٧	٢٥٩	٣٨	٢٩	٢١	١٦	١١	٨٤	١٤	١٠٧	٣٧٣٥٩	✓	

الاتجاه الإيجابي نحو القراءة للدراسة والتعلم لدى تلاميذ الصف الأول مناهج

الرقم الأصلي للعبار	المعبر		موافق بشدة %	موافق %	لا رأي %	غير موافق %	غير موافق مطلقا %	قيمة كاس	دالة	غير دالة
	موافق %	موافق بشدة %								
٥	١٠	٧٦	٢٥	٢٦	٢٥	٢٦	٢٣	٢٥	١٨	١٣
٦	٧٧	٥٨	٤٤	٣٣	٢	١٥	٥	٣٨	٣	٢٣
٢٢	١٨	١٣	٣٠	٢٢	٢١	١٦	٤٦	٣٥	١٦	١٢
٢٣	١٣	٩٩	٢٥	٢٦	٢٥	١٩	٤١	٣١	١٧	١٣
٢٤	٢٣	٢٥	٥٢	٢٩	٢٢	١٦	١٢	٩	١٢	٩
٢٨	٢٨	٢١	٢٦	١٩	١٩	١٤	٣٥	٢٦	٢٣	١٧
٢٩	٤١	٣١	٥١	٣٨	٢٢	١٦	٩	٦	٨	٦
٤٤	٣٥	٢٦	٥٠	٣٨	١٩	١٤	١٥	١١	١٢	٩
٤٨	٢٣	١٧	٤٤	٣٣	٢٠	١٥	٢١	٢٣	١٣	٩
٥١	٤٠	٣٠	٣٧	٢٨	٢٠	١٥	٢٤	١٨	١٠	٧

قد أذهب للمكتبة عدة مرات لأتبين ما إذا كان أحد الكتب المعارة قد أعيد إليها أم لا .
أحب القراءة لأنها تمنى شروط اللغوية
استمتع بقضاء أطول وقت في القراءة في مكتبة المدرسة .
في أغلب الأحيان أستعير من مكتبة المدرسة كل أسبوع .
أجد متعة في قراءة النصوص الشعرية كما لو شحذت
الاندلسية مثلا .
أجد متعة عندما أمارس القراءة الجاهرة في المنشآت
المدرسية كطريق الصباح أو المساء الخطب في المسابقات .
الكلمة الجديدة لا تنفرني من القراءة لأنها في الغالب
تشبه كلمات أعرفها مما يساعدني على تفسيرها .
إذا صادفتني كلمات جديدة في أثناء القراءة أبحث
عنها في القاموس .
أرغب في الالتحاق بأحدى الجمعيات الثقافية التي تناقش
الكتب في موضوعاتها المختلفة .
لا تقتصر قراءتي على ما يكتفئ المعلم قراءته بل أنها
تمتد ليكل ما يشمل بالموضوعات الدراسية .

الاتجاه الإيجابي نحو القراءة للعمل لدى تلاميذ الصف الأول الصناعي

الرقم الأصلي للعبار	المعبارة										غير موافق بشدة %	موافق بشدة %	غير موافق %	موافق %	غير موافق مطلقاً		قيمة كاس	دالة	غير دالة
	التكرار	التكرار	التكرار	التكرار	التكرار	التكرار	التكرار												
٣	عندما أقرأ يتحسن فهمي لنفسي وللسناس الآخرين.	٦٦	٥٠	٤٩	٣٧	٩	٦٩	٣	٢٣	٤	٣	١٠٣٩٤٧	✓						
٤	من لا يقرأ الآن سوف يستخدم في المستقبل لأن عدم القراءة يسلب منه الشيء الكثير.	٩١	٦٩	٢٦	١٩	٨	٦١	٥	٣٨	١	٠	٢١٤٣٠٥	✓						
١٧	يتغير رأيي نتيجة ما أقرأ وبالتالي أصبح زملائي إذا كنت مخطئاً.	٤٦	٣٥	٥٩	٤٥	١٤	١٠	١٠	٧٦	٢	١	٩٤٠٧٦	✓						
١٨	القراءة تعمق فهم الإنسان لشتى مجالات الحياة.	٩٠	٦٨	٣٤	٢٦	٢	١	٤	٢١	١	٠	٢٢٣٠٨٤	✓						
٢٠	أعتقد أنه يمكنني أن أجد عملاً أفضل في المستقبل إذا كنت قارئاً جيداً.	٥٣	٤٠	٤٧	٣٥	٢٢	١٦	٧	٥٣	٢	١	٨١٠٢٣	✓						
٢٧	تمثل القراءة جزءاً مهماً من حياتي حيث أنني أقسراً كل يوم مواد قرائية في موضوعات مختلفة.	٤٠	٣٠	٤٧	٣٥	١٦	١٢	١٦	١٢	١٢	٩	٣٩٤٢٠	✓						
٢٩	إذا طرح على سؤال وأردت الإجابة عليه فأنني أقسراً قبل أن أجيب.	٤٢	٣٢	٣٣	٢٥	١٨	١٣	٣٠	٢٣	٨	٦	٢٧٠٥٣	✓						
٣٠	أحياناً أؤجل ما يجب علي أن أعمله من أجل متاعية الأفكار في كتاب قد بدأت قراءته.	٢٥	١٩	٣٤	٢٦	١٣	٩	٣٨	٢٩	٢١	١٦	١٥٣٧٤	✓						
٤٣	أود أن أعمل مع مجموعة من زملائي في جمعية للقراءة من أجل تقديم المعلومات التي يطلبها تلاميذ الفصل.	٣٣	٢٥	٣٨	٢٩	٣٣	٢٣	١٦	١٢	١١	٨	٢١٦٣٤	✓						
٤٦	من المحتمل أنني لم أقرأ كتباً قط لو لم يطلقها الناس على أهمية القراءة.	٢٣	١٧	٢١	١٦	٢٠	١٥	٣٥	٢٦	٢٣	٢٥	٢٤٣٠	✓						
٥٧	أحب زملائي الذين يقرءون في المجالات التي أقرأ فيها	٣٧	٢٨	٤٦	٣٥	٢٨	٢٥	١١	٨	٩	٦	٢٩٦٤٩	✓						

الاتجاه السليم نحو القرارة التسليية لدى الامم الاول مضامني

الرقم الاملى للمباراة	العبار	موافق بشدة		موافق		لا رأى لى		غير موافق		غير موافق		قيمة ٢٠	دالة	غير دالة
		٪	التكرار	٪	التكرار	٪	التكرار	٪	مطلقا	٪	التكرار			
٧	أنا لا أقرأ لأننى أعتقد بأن القراءة نشاط ممل . أفضل مشاهدة القمص أو المعلومات فى التلفزيون بدلاً من قراءتها فى كتاب . لا أقرأ وقت فراغى لأننى أفضل أن أمارس فيه هواياتي (كرة القدم/ التنس/ الشطرنج / السباحة/ الجمباز/ قيادة السيارة / الميكدز/ الرسم " لعب البلياردات / أو الفن الفسائى الخ . أنا لا أقرأ بسبب وجود وسائل عديدة تفنى عني القراءة كالفيديو والتلفزيون اذا رأيت كتابا فكاهيا أو مجلة فاننى أتا ممل ما يحتوى عليه من صور فقط . لا أقرأ لأن أسعار الكتب مرتفعة . لا يعجبني الأشخاص الذين يقرأون العديد من الكتب . لا أجد متعة عندما أبحث فى موضوع له علاقة بالدراسة لا تشد اهتمامى الكتب والمجلات والمصحف مهما كانت مسلية . أقضى العطلة السيفية فى السفر و الرحلات بدلا من القراءة .	٥	٣٨	١٦	١٢	١٤	١٠	٤٥	٣٤	٥١	٨٩	٦٣	✓	
١١		٤٥	٣٤	٣٩	٢٩	١٢	٩	٢٤	١٨	١١	٨٤	٣٦	✓	
١٤		٤٨	٣٦	٣٣	٢٥	٥	٣	٢٧	٢٠	١٨	١٣	٣٩	✓	
١٥		١٨	١٣	٢٢	١٦	٥	٣	٥٤	٤١	٣٢	٢٤	٥١	✓	
٢٥		٢٠	١٥	٢٢	١٦	١١	٨	٤٥	٣٤	٣٣	٢٥	٢٦	✓	
٢١	٢٢	١٦	٢١	١٦	٢٠	١٥	٤٨	٣٦	٢٠	١٥	٢٢	✓		
٢٢	٢٢	١٦	١٤	١٠	٢٤	١٨	٤٣	٣٢	٢٨	٢١	١٧	✓		
٢٣	٣٠	٢٢	٣٠	٢٢	١٥	١١	٣٩	٢٩	١٧	١٣	١٥	✓		
٥٢	٢٠	١٥	١١	٨	١٠	٧	٥٠	٣٨	٤٠	٢٠	٤٩	✓		
٥٣	٤١	٣١	٢٦	١٩	١٨	١٣	٣١	٢٣	١٥	١١	١٦	✓		

الاتجاه السلبى نحو القراءة للتدراسة والتعلم لدى تلاميذ الصف الاول مناهي

الرقم الاملى للعبارة	المعبارة	موافق بشدة		موافق		لا رأى		لي		غير موافق		غير موافق مطلقا		قيمة ك	دالة	غير دالة
		٪	م	٪	م	٪	م	٪	م	٪	م	٪	م			
٩	لا استعير كتباً من مكتبة المدرسة الا اذا كان عندي بحث واجبرنى عليه المعلم.	٣٣	٢٥٢	٢٩	٢٩	٩	٢٢	٦٩	٤٧	١٣	٢٥٩	٩٩	٣٦٥١٩	✓	✓	✓
١٢	لا اذهب للمكتبة العامة للقراءة كما اننى لا استخدم مكتبة الفصل للقراءة علما بان الفرصة متاحة لاستخدام المكتبتين .	١٧	١٣	٢٣	١٧	١٧	١٧	١٣	٤٢	٣٢	٣٢	٢٤	١٧٢٦٤	✓	✓	✓
١٣	لا اقرأ الا اذا اجبرنى والدى أو معلمى على القراءة	١٢	٩٢	٧	٥٣	٢	٥٣	١٥	٥٣	٥٧	٤٠	٤٣	١٠٧٧٤٠	✓	✓	✓
١٩	لا اقرأ لانه لا يتوفر المناخ الملائم بهجوة للقراءة .	٢٤	١٨٣	٢٩	٢٢	١٨	١٣	١٣	٥١	٩	٣٨٩	٦٩	٣٧٨١٧	✓	✓	✓
٢١	افضل ان اعمل أى شئ يسر زملائى على ان اطالعه لاستمتع بمفردى	٢١	١٦	٣٧	٢٨	٢٤	١٨	١٨	٣٢	١٧	٢٤	١٣	١٠١٨٣	✓	✓	✓
٤١	لا اقرأ فرمكتبة المدرسة لانه لاعلم لى بوجود مكتبة فيها كما ان المدرسين لم يلفتوا انتباهنا اليها .	٣٤	٢٦	٢٦	١٩	١٤	١٩	١٠	٤٤	١٣	٣٣	٩٩	٢٦٧٤٨	✓	✓	✓
٤٢	لا اقرأ لاننى اصادف كلمات جديدة على فى انشياء	٢٢	١٦٨	٢٠	١٥	١٣	١٥	٩٩	٤٩	٢٧	٣٧	٢٠	٢٨٦٥٦	✓	✓	✓
٥٥	قرأتى وهذا يضايقنى بشدة .	٢٩	٢٢	٣٨	٢٩	١٧	٢٩	١٣	٣٣	١٤	٢٥	١٠	١٦٢٩٠	✓	✓	✓
٥٦	عندما اجد كلمة جديدة على فى انشاء القراءة اسأل مدرس اللغة العربية عن معناها ولا ابحث عنها بنفسى .	٢٩	٢٢	٣٨	٢٩	١٧	٢٩	١٣	٣٣	١٤	٢٥	١٠	١٦٢٩٠	✓	✓	✓
	لا اقرأ خارج المدرسة لان القراءة تستغرق وقتا كافيًا فى الفصل .	١٨	١٣	١٨	١٣	١٧	١٣	١٣	٥٠	٢٨	٣٨	٢١	٣٠١٠٧	✓	✓	✓

الاتجاه السلبى نحو القراءة للعمل لدى تلاميذ الصف الاول مناعى

الرقم الاصلى للعبارة	السلب										قيمة ك	دالة	غير دالة
	موافق بشدة %	موافق %	لا رأى %	غير موافق %	غير موافق %	موافق %	لا رأى %	غير موافق %	غير موافق %	غير موافق %			
١	٢١	١٦	٢٥	٢٦	٢٤	٢٦	٢٥	٢٩	١٢	٩٢	١٧٣٥٩	✓	
٨	١٧	١٣	١٦	٢٦	٢٤	٢٦	١٦	٥٠	١٤	١٠٧	٣٦٨٢٤	✓	
١٠	١٤	١٠٧	١٤	١٣٧	١٨	١٣٧	١٤	٤٩	٣٦	٢٧٥	٣٧٤٣٥	✓	
٢٦	٣٢	٢٤	١٤	٢٦	٢٤	٢٦	٢١	٤٠	١١	٨٤	٢٥٣٧٤	✓	
٢٥	١٥	١١	١١	١٠٧	١٤	١٠٧	١١	٤٧	٤٤	٣٣٦	٤٧٨٩٣	✓	
٣٦	١٦	١٢٢	١٠	١٧٦	٢٣	١٧٦	١٠	٤٧	٣٥	٢٦٧	٣٣٨٤٧	✓	
٤٠	١٩	١٤	١١	١٣	١٧	١٣	١١	٤٥	٢٩	٢٩٨	٣٣٧٧١	✓	
٤٩	٢٠	١٥٢	٢٠	١٥٢	٢٠	١٥٢	٢٠	٣٣	٢٨	٢١٤	٥٣٧٤	✓	
٥٨	٢٧	٢٠٦	٢٩	١٣٧	١٨	١٣٧	٢٩	٣٢	٢٩	١٣٧	١١٧١٠	✓	

القول اميس عموما سواء كانت مصورة او غير مصورة اجد
معوية فى استخدامها .
لا اقرأ لان لوقت كاف لدى للقراءة لكثرة مشاغلي
لا احب الالتحاق بعمل يتطلب منى القراءة فى المستقبل
عندما اجد نفس امام مشكلة ابحث من حلها لدى الناس
بدلا من ان اقرأ كتباً لحليها .
لا تمثل القراءة شيئا مهما فى حياتى
لا اقرأ لاننى اجد فى القراءة وسيلة جيدة لتعلم الامور الجديدة
لا اعتقد بان القراءة وسيلة جيدة لتعلم الامور الجديدة
ابقى مصرأ على رأيى حتى وان خالف جميع الكتـب
لاننى لا اثق بهذه الكتب لان مؤلفيها كثيرا ما يجانبهم
الموا ب .
لا احب الانتماء الى جمعية تناقش موضوعات قرائية
متعددة .

الاتجاه الإيجابي نحو القراءة للتسليّة لدى تلاميذ الصف الثالث علمي

الرقم الأصلي للعبارة	العبارة						موافق بشدة		موافق		غير موافق		غير موافق مطلقاً		قيمة ك	دالة	غير دالة
							٪	المتفق	٪	المتفق	٪	المتفق	٪	المتفق			
٢	أستمع بقراءة كتب تتناول موضوعات مختلفة من الكتب الخراسية.						١٠٥	٣١٣	١٤٩	٤٤	١٧	٥١	٤٨	١٦	٤٨	✓	
١٦	القراءة تتيح لي معرفة ما يجري في العالم من أحداث						٢٠٨	٢٢١	١١٠	٣٢٨	٧	٢١	٥	٥	١٧	✓	
٣٤	أتمنى أن يكون لي مكتبة لأقرأ وقت فراغي						١٤٨	٤٤٢	٩٩	٢٩٦	٢٤	٧٢	٤٢	٢٢	٢٦	✓	
٣٧	القراءة تتيح لي الوقوف على القصص الطريفة والمضحكة						١٢٢	٣٦٤	١٣٨	٤١٢	٣٠	٩	٢٧	١٨	٥٤	✓	
٣٨	أزور المكتبة بانتظام لأبحث عن الكتب التي قد أستمع بقرائتها.						٧٣	٢١٨	٩٤	٢٨١	٤٤	١٣	٨٨	٣٦	١٠٧	✓	
٤٥	في وقت فراغي أقرأ مجلة وأحياناً صحيفة لأسباسب مديدة مختلفة.						١٧٢	٥١٣	١١٤	٣٤	١٦	٤٨	١٤	١٩	٥٧	✓	
٤٧	عندما أقرأ مقالا في مجلة أو صحيفة فأنني أبحث عن بعض الأفكار الرئيسية التي عرضها الكاتب في مقاله.						١٠٥	٣١٣	١١٢	٣٣٤	٣٨	١١	٤٩	٣١	٩٣	✓	
٥٠	أشعر بخيبة الأمل لو لم أستمع العثور على كتب تستحق قراءتها.						٩٨	٢٩٣	١١٦	٣٤٦	٣٢	٩٦	٦٥	٢٤	٧٢	✓	
٥٤	أجد متعة في قراءة القصص القصيرة						١٥٣	٤٥٧	١١٥	٣٤٣	٣٠	٩	١٥	٢٢	٦١	✓	
٥٩	أنا أفضل أن أأخذ زملاء فصلي عن الكتب الجديدة التي أهديت الي.						٨٥	٢٥٤	٩٥	٢٨٤	٧٠	٢٠	٤٥	٤٠	١١٩	✓	

الاتجاه الايجابى نحو القراءة للدراسة والتعلم لدى تلاميذ الصف الثالث علمى

الرقم الاملى للمعبارة	المعبارة	موافق بشدة		موافق	لا رأى لى		غير موافق		غير موافق مطلقا		قيمة كاس	دالة	غير دالة	
		٪	النكران		٪	النكران	٪	النكران						
٥	قد اذهب للمكتبة عدة مرات لاتبين ما اذا كان احسن الكتب المعارة قد اعيد اليها ام لا . احب القراءة لانها تنمى ثروتى اللغوية . استمتع بقضاء اطلولوقت فى القراءة فى مكتبة المدرسة فى أغلب الاحيان استعير منمكتبة المدرسة كل اسبوع اجد متعة فى قراءة النصوص الشعرية كالموشحــــــــــــــــات الانجليزية مثلا . اجد متعة عندما امارس القراءة الجاهرة فى المناشط المدرسية كطابور الصباح او القاء الخطب فى المناسبات الكلمة الجديدة لانتقري من القراءة لانها فى الغالب تشبه كلمات اعرفها مما يساعدنى على تفسيرها . اذا صادفتنى كلمات جديدة فى آثشاء القراءة ابحث عنها فى القاموس ارغب فى الالتحاق باحدى الجمعيات الثقافية التى تناقش الكتب فىموضوعاتها المختلفة .	٣٢	٩٦	٤٧	١٤	١١٦	٧٤	٢٢ ار	٦٦	٩٧	٦٠٨٣٦	✓		
٦		١٦٨	٥٠ ار	١١٨	٣٥ ار	١٨	٥٤	٢٣	٢٩	٨	٣٠٧٧٦١	✓		
٢٢		٢٩	٨٧	٦٣	١٨٨	٦٢	١٨٥	١٢٨	٣٨ ار	٥٣	٨٠٦٢٧	✓		
٢٣		٢٩	٨٧	٥٦	١٦٧	٤٨	١٤٣	١٢٨	٣٨ ار	٧٤	٨٥٠١٥	✓		
٢٤		٩١	٢٧ ار	٩٣	٢٧ ار	٢٠	٩	٥٩	١٧ ار	٦٢	٤٠٤٤٨	✓		
٢٨		٦٩	٢٠ ار	٥٥	١٦٤	٣٢	٩٦	١٠٧	٣١ ار	٧٢	٤٤٧٤٦	✓		
٢٩		٩٢	٢٧	١٣٠	٢٨٨	٤١	١٢ ار	٤٢	١٢	٢٠	٩	١٠٨٤١٨	✓	
٤٤		٨٦	٢٥ ار	١١٠	٣٢ ار	٣٦	١٠ ار	٦٨	٢٠ ار	٢٥	١٠ ار	٦٢٦٢٧	✓	
٤٨		٥٦	١٦ ار	٧٣	٢١ ار	٦٦	١٩ ار	٩٣	٢٧ ار	٤٧	١٤	١٨٤١٨	✓	
٥١		٩١	٢٧ ار	١٠٦	٣١ ار	٤٠	١١ ار	٦٠	١٧ ار	٢٨	١١ ار	٥٥٤٦٣	✓	

الاتجاه الإيجابي نحو القراءة للعمل لدى تلاميذ الصف الثالث علمي

الرقم الأصلي للمعبارة	المعبارة	موافق بشدة		موافق		لا رأي لي		غير موافق		غير موافق مطلقاً		قيمة ك	دالة	غير دالة
		٪	النسبة	٪	النسبة	٪	النسبة	٪	النسبة	٪	النسبة			
٢	عندما أقرأ يتحسن فهمي لنفسى وللناس الآخرين.	١٨٤	٥٤ر٩	١١١	٣٣ر١	٢٣	٦ر٩	٨	٢ر٤	٩	٢ر٧	٣٦٤ر٦٨	✓	
٤	من لا يقرأ الآن سوف يستخدم فى المستقبل لانعدام القراءة يطلب منه الشئ الكثير.	٣٢٩	٧١ر٣	٦٢	١٨ر٥	١٤	٤ر٢	١٥	٤ر٥	٥	١ر٥	٥٨١ر٨٢	✓	
١٧	يتغير رأيي نتيجة ما أقرأ وبالتالي أصالح زملاي إذا كنت مخطئاً.	١٣١	٣٩ر١	١١٩	٣٥ر٥	٤٣	١٢ر٨	٢٩	٨ر٧	١٣	٣ر٩	١٧٥ر٦٤	✓	
١٨	القراءة تعمق فهم الانسان لشئى مجالات الحياة.	٢٢٠	٦٥ر٧	٨٥	٢٥ر٤	١٣	٣ر٩	١٠	٣	٧	٢ر١	٤٩٩ر٩٦٩	✓	
٢٠	اعتقد أنه يمكننى أن أجد عملاً أفضل فى المستقبل إذا كنت قارئاً جيداً.	١٠٥	٣١ر٣	١١٢	٣٣ر٤	٤٦	١٢ر٧	٤٦	١٣ر٧	٢٦	٧ر٨	٩٠ر٣٠	✓	
٢٧	تمثل القراءة جزءاً مهماً من حياتى حيث أننى أقرأ كل يوم مواد قرائية فى موضوعات مختلفة.	٧٩	٢٣ر٦	١١٣	٣٣ر٧	٤١	١٢ر٢	٦٥	١٩ر٤	٣٧	١١	٥٧ر١٣	✓	
٢٩	إذا طرح علي سؤال وأردت الإجابة عليه فأننى أقرأ قبل أن أجيبه	٨٠	٢٣ر٩	١١٦	٣٤ر٦	٣٠	٩	٨٤	٢٥ر١	٢٥	٧ر٥	٨٩ر٤٣٣	✓	
٣٠	أحياناً أرى جل ما يجب علي أن أعمله من أجل متابعة الأفكار فى كتاب قد بدأت قراءته.	٦٨	٢٠ر٣	٩٣	٢٧ر٨	٣٤	١٠ر١	١٠٠	٢٩ر٩	٤٠	١١ر٩	٥٣ر٤٩٣	✓	
٤٣	أود أن أعمل مع مجموعة من زملاي فى جمعية للقراءة من أجل تقديم المعلومات التى يتطلبها تلاميذ الفصل.	٦٢	١٨ر٥	١٠٧	٣١ر٩	٦١	١٨ر٢	٧٥	٢٢ر٤	٣٠	٩	٤٦ر١٧٩	✓	
٤٦	من المحتمل أننى لم أقرأ كتاباً قط لو لم يطلعنى الناس على أهمية القراءة.	٦٣	١٨ر٨	٨١	٢٤ر٢	٤٥	١٣ر٤	٧٢	٢١ر٥	٧٤	٢٢ر١	١١ر٤٩٣	✓	
٥٧	أحب زملاي الذين يقرأون فى المجالات التى أقرأ فيها.	٨٤	٢٥ر١	١١٦	٣٤ر٦	٧١	٢١ر٢	٤٠	١١ر٩	٢٤	٧ر٢	٧٨ر٨٦٦	✓	

الاتجاه السلبى نحو القراءة للتسلية لدى تلاميذ الصف الثالث علمى

الرقم الاسمى للعبار	العبارة										غير دالة	قيمة كاس	دالة	غير دالة
	موافق بشدة	موافق	لا رأى لى	غير موافق	مطلقا	موافق	غير موافق	مطلقا	موافق	غير موافق				
٧	١٦	٢٨	٨٤	١٥	٤٠	٢٨	٨٤	١٥	٤٠	١٥١	٤٥١	٢٥٧	٤٠٣	٧
١١	١٤٠	٤١٨	١٠٠	٢٩	٢٣	٢٩	٢٩	٩	٢٣	٢٩	٧٨	١٥٤	٣٦	٧
١٤	١٠٦	٢١٦	٩٦	١٧	٢٨	٢٨	٢٨	١٧	٢٨	٤٦	١٣٧	٧٩	٢٨٤	٧
١٥	٤٠	٥٩	١٧٦	٢٨	١٧٦	٥٩	١٧٦	٢٨	١٧٦	٩٣	٢٧٨	٧٩	١٥	٧
٢٥	٤٨	٦٧	٢٠	٢٢	٢٢	٦٧	٢٠	٢٢	٢٢	٨٦	٢٥٧	٧١	٢٢٤	٧
٣١	٦٤	٥٤	١٦١	٣٩	١٦١	٥٤	١٦١	٣٩	١٦١	٨٧	٢٦	٢٨	٩٢٥	٧
٣٢	٤٢	٣٦	١٠٧	٥٢	١٠٧	٣٦	١٠٧	٥٢	١٠٧	٩٣	٢٧٨	٦٧	٣٤٣	٧
٣٣	٧٥	٧٤	٢٢١	٣٠	٢٢١	٧٤	٢٢١	٣٠	٢٢١	٦١	١٨٢	٣٤	٣٥٨	٧
٥٢	٥١	٣١	٩٣	١٥	٩٣	٣١	٩٣	١٥	٩٣	١٣١	٣٩١	١٤٨	٥٣٧	٧
٥٣	٨٢	٧٧	٢٣	٤٦	٢٣	٧٧	٢٣	٤٦	٢٣	٤٦	١٣٧	٢٢	٣٢٨	٧
أنا لا أقرأ لأننى أعتقد بأن القراءة نشاط ممل. أفضل مشاهدة القصص أو المعلومات فى التلفيزيون بدلا من قراءتها فى كتاب. لا أقرأ وقت فراغى لأننى أفضل أن أمارس فيه هواياتى (كرة القدم/ التنس/ الشطرنج/ السباحة / الجمباز/ قيادة السيارة / الصيد / الرسم " لعب البلوت " أو الفن الغنائىالخ. أنا لا أقرأ بسبب وجود وسائل عديدة تفنى عمن القراءة كالفيديو والتلفزيون إذا رأيت كتابا فكأهيا أو مجلة فأننى أتا مل مايتوى عليه من مور فقط. لا أقرأ لأن أسعار الكتب مرتفعة لا يعجبنى الأشخاص الذين يقرأون العديد من الكتب لا أجد متعة عندما أبحث فى موضوع له علاقة بالدراسة لا تشد اهتمامى الكتب والمجلات والمفهمهما كانت مملية. أقضى العطلة الصيفية فى السفر والرحلات بدلا من القراءة														

الاتجاه السلبى نحو القراءة للدراسة والتعلم لدى تلاميذ الصف الثالث علمى

غير دالة	دالة	قيمة كاس	غير موافق		غير موافق	لا رأى		موافق	موافق بشدة		الرقم الاصلى للمبارقة		
			%	المتوسط		%	المتوسط		%	المتوسط			
✓	✓	٤٨٨٣٦	١٣ر١	٤٤	٢٢ر١	٧٤	١١ر٣	٣٨	٣٢ر٨	١١٠	٦٩	٩	
✓	✓	١٣ر١٠٤	١٧ر٦	٥٩	٢٦	٨٧	١٨ر٥	٦٢	٢٣	٧٧	١٤ر٩	٥٠	١٢
✓	✓	٢٧٢ر٣٨٨	٤٨ر٧	١٦٣	٣٤	١١٤	٦	٢٠	٥ر١	١٧	٦ر٣	٢١	١٣
✓	✓	٦٨ر٩٢٥	١٤ر٣	٤٨	٣٣ر٧	١١٣	١٠ر٤	٣٥	٢٧ر٨	٩٣	١٣ر٧	٤٦	١٩
✓	✓	٢٦ر١٧٩	١٣ر١	٤٤	٢٤ر٥	٨٢	٢٠	٦٧	٢٧ر٨	٩٣	١٤ر٦	٤٩	٢١
✓	✓	٢٩ر٨٥١	٢٠ر٩	٧٠	٢٢ر٧	٧٦	٩ر٩	٣٣	١٨ر٥	٦٢	٢٨ر١	٩٤	٤١
✓	✓	١٠٤ر٠٩٠	٢٣ر٦	٧٩	٤٠ر٣	١٣٥	١٠ر١	٣٤	١٢ر٢	٤١	١٣ر٧	٤٦	٤٢
✓	✓	٣٦ر١٢٧	١١	٣٧	٢٢ر٤	٧٥	١٥ر٢٠	٥١	٣٠ر٤	١٠٢	٢٠ر٩	٧٠	٥٥
✓	✓	٥٠ر٣٢٨	٢٤ر٥	٨٢	٢٣ر١	١١١	١٤ر٣	٤٨	١٢ر٥	٤٢	١٥ر٥	٥٢	٥٦
المعبارة													
لا استعير كتباً من مكتبة المدرسة الا اذا كان عندي بحث واجبرنى عليه المعلم.													
لا اذهب للمكتبة العامة للقراءة كما اننى لا استخدم مكتبة العمل للقراءة علما بان الفرصة متاحة لاستخدام المكتبتين.													
لا اقرأ الا اجبرنى والذى او معلمى على القراءة.													
لا اقرأ لانه لايتوفر المناخ الملائم بهدوء للقراءة افضل ان اعمل اى شئ يسر علائى على ان اطالع لاستمتع بمقرئى.													
لا اقرأ فى مكتبة المدرسة لانه لا علم لى بوجود مكتبة فيها كما ان المدرسين لم يلفتوا انتباهنا اليها.													
لا اقرأ لاننى اصادف كلمات جديدة على فى اثنائها													
قرأتى وهذا يغضبني بشدة .													
منذما اجد كلمة جديدة على فى اثنائها القراءة اسأل مدرس اللغة العربية عن معناها ولا ابحث عنها بنفسى													
لا اقرأ خارج المدرسة لان القراءة تستغرق وقتا كافيا فى العمل.													

الاتجاه السلبى نحو القراءة للعمل لدى تلاميذ الصف الثالث علمى

الرقم الأصلي للعبارة	العبر										غير دالة	
	موافق بشدة		موافق		لا رأى لى		غير موافق		غير موافق مطلقا			قيمة كاس
	%	النسبة	%	النسبة	%	النسبة	%	النسبة	%	النسبة		
١	٣٧	١١	٧٨	٢٣,٣	٤٥	١٣,٤	١٣٧	٤٠,٩	٢٨	١١,٣	١٠٨١٤٩	✓
٨	٣٨	١١,٣	١٢١	٣٦,١	١٩	٥,٧	١١٦	٣٤,٦	٤١	١٢,٢	١٣٦٣٨٨	✓
١٠	٤٧	١٤	٥٨	١٣,٧	٣٥	١٠,٤	١١٧	٣٤,٩	٧٨	٢٣,٣	٦١٥٨٢	✓
٢٦	٧٠	٢٠,٩	١٠٤	٣١	٤٨	١٤,٣	٥٧	١٧	٥٦	١٦,٧	٢٩٢٥٤	✓
٣٥	٤٤	١٣,١	٣٦	١٠,٧	٣٢	٩,٦	١١٣	٣٣,٧	١١٠	٣٢,٨	٩٩٧٠١	✓
٣٦	٤٤	١٣,١	٢٤	٧,٢	٣٤	١٠,١	١٠٧	٣١,٩	١٢٦	٣٧,٦	١٢٧٥٨٢	✓
٤٠	٤٥	١٣,٤	٤٠	١١,٩	٣٣	٩,٩	١١٣	٣٣,٧	١٠٤	٢١	٨٧٣٧٣	✓
٤٩	٦٠	١٧,٩	٥٥	١٦,٤	٦٢	١٨,٥	٩٢	٢٧,٥	٦٦	١٩,٧	١٢٥٩٧	✓
٥٨	٥٩	١٧,٦	٥٧	١٧	٧٣	٢١,٨	٩٧	٢٩	٤٩	١٤,٦	٢١٢٥٤	✓
القرامين موما سواء كانت مصرية او غير مصرية مصرية فى استعمالها . لا اقرا لان لوقت كان لدى للقراءة لكثرة مشاغل لا احب الالتحاق بعمل يتطلب مني القراءة فى المستقبل عندما اجد نفس امام مشكلة ابحث عن حلها لدى الناس بدلا من ان اقرا كتبيا لحلها . لا تمثل القراءة شيف مهمما في حياتى لا اقرا لاننى اجد فى القراءة مضيعة للوقت لا اعتقد بان القراءة وسيلة جيدة لتعلم الامور الجديدة . ابقى مصر ا على رأيي حتى وان خالف جميع الكتب لاننى لا اثق بهذه الكتب لان مؤلفيها كثير ما يجانبهم المواهب . لا احب الانتماء الى جمعية تناقش موضوعات فرائض متعددة .												

القراميس عموما سواء كانت ممتومة او غير ممتومة اجد
معربة فى استعمالها .
لا اقرا لان لاوقت كاف لى للقراءة لكثرة مشاغلى
لا أحب الالتحاق بعمل يتطلب منى القراءة فى المستقبل
عندما اجد نفس امام مشكلة ابحث عن طها لى الناس
بدلا من ان اقرا كتبها .
لاتمثل القراءة شىء مهما فى حياتى
لا اقرا لاننى اجد فى القراءة مضيعة للوقت
لا اعتقد بان القراءة وسيلة جيدة لتعلم الامور الجديدة .
ابقى ممرا على رأيى حتى وانخالف جميع الكتب لاننى
لا اثق بهذه الكتب لان مؤلفيها كثيرا ما يجانبنهم
المواب .
لا أحب الالتساء الى جمعية تناقش موضوعات فرائسية
متعددة .

الاتجاه الإيجابي نحو القراءة للتسلية لدى تلاميذ الصف الثالث أدبي

الرقم الأملي للعبارة	العبارة	موافق بشدة		موافق		لا رأي لي		غير موافق		غير موافق مطلقا		قيمة كاس	دالة	غير دالة
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار					
٢	استمتع بقراءة كتب تتناول موضوعات مختلفة من الكتب الدراسية القرائة تتبع لي معرفة مايجري في العالم من احداث أتمنى أن يكون لي مكتبة لأقرأ وقت فراغي القرائة تتبع لي الموقف على القصص لطيفة والمضحكة أزور المكتبة بانتظام لأبحث عن الكتب التي قد أستمع بقراءتها فوقت فراغي أقرأ مجلة وأحيانا صحيفة لأسباسب عديدة مختلفة عندما أقرأ مقالا في مجلة أو صحيفة فأنني أبحث عن بعض الأفكار الرئيسية التي عرضها الكاتب في مقاله أعبر بخيبة الأمل لو لم أستطع العثور على كتاب تستوييني قراءته أجد متعة في قراءة القصص القصيرة إننا أفضل أن نأخذ زمام فعلنا من الكتب الجديدة التي أهديت الي	٥٦	٣٤ر٨	٨٥	٥٢ر٨	١	٠ر٦	١٤	٨٧	٥	٣ر١	١٦٧ر٦٥	✓	
١٦		٩٠	٥٥ر٩	٥٩	٣٦ر٦	٢	١ر٢	٥	٣ر١	٥	٣ر١	٢٠٠ر٣٥	✓	
٣٤		٨٣	٥١ر٦	٥١	٣١ر٧	٩	٥ر٦	١٤	٨٧	٤	٢ر٥	١٤٢ر٨٢٠	✓	
٣٧		٥١	٣١ر٧	٨١	٥٠ر٣	١٢	٧ر٥	١١	٦ر٨	٦	٣ر٧	١٣٢ر٨٨٢	✓	
٣٨		٣٧	٢٣	٥٩	٣٦ر٦	١٤	٨٧	٢٧	٢٣	١٤	٨٧	٤٤ر٣١١	✓	
٤٥		٦٢	٣٨ر٥	٧٩	٤٩ر١	٦	٣ر٧	٩	٥ر٦	٥	٣ر١	١٥٦ر٦٠٩	✓	
٤٧		٤١	٢٥ر٥	٧٩	٤٩ر١	١٣	٨ر١	٢٤	١٤ر٩	٤	٢ر٥	١٠٨ر٦٥٨	✓	
٥٠		٤٤	٢٧ر٣	٦٢	٣٨ر٥	١٤	٨٧	٣٣	٢٠ر٥	٥	٣ر٩٧	٦٠٣ر٩٧	✓	
٥٤		٧٤	٤٦	٤٢ر٩	٦٩	٤٢ر٩	٣	١ر٩	١٢	٧ر٥	١ر٩	١٦١ر٩٥٠	✓	
٥٩		٣٢	١٩ر٩	٧١	٤٤ر١	٢٢	١٣ر٧	٢٤	١٤ر٩	١٢	٧ر٥	٦٤ر٧٤٥	✓	

الاتجاه الإيجابي نحو القراءة للدراسة والتعلم لدى تلاميذ الصف الثالث أدبي

الرقم الأملي للمباراة	المباراة	العبارة						موافق بشدة		موافق		لا رأى لبي		غير موافق		غير موافق مطلقا		قيمة كاس	دالة	غير دالة
								٪	التكرار	٪	التكرار	٪	التكرار	٪	التكرار	٪	التكرار			
٥	٥	قد أذهب للمكتبة عدة مرات لأتبع ما إذا كان أحد الكتب المصارة قد أعيد إليها أم لا .						١٣	٨٨	٢٢	١٩٩	٣٩	٢٤٢	٥٢	٣٢٢	٢٥	١٥٥	٢٦٦٧١	✓	
٦	٦	أحب القراءة لأنها تنمي ثروتي اللغوية						٩٨	٦٠٩	٥١	٣١٧	٥	٣٨١	٦	٣٨٧	١	٠٦١	٢١٩٩٢٣	✓	
٢٢	٢٢	أستمتع بقضاء أطول وقت في القراءة في مكتبة المدرسة						١٩	١١٨	٤٥	٢٨	٢٣	١٤٤	٦٣	٣٩٩	١١	٦٨	٥٦٥٤٧	✓	
٢٣	٢٣	في أغلب الأحيان أستعير من مكتبة المدرسة كل أسبوع						٢٠	١٢٤	٤٥	٢٨	١٧	١٠٦	٥٣	٣٢٩	٢٦	١٦٨	٣١٥١٦	✓	
٢٤	٢٤	أجد متعة في قراءة النصوص الشعرية كالמושحات الاندلسية مثلا .						٤٧	٢٩٢	٦٥	٤٠٤	١٠	٦٢	٢٧	١٦٨	١٢	٧٥	٦٩٠٢١	✓	
٢٨	٢٨	أجد متعة عندما أمارس القراءة الجاهرة في المنشط المدرسية كطابور الصباح أو اللقاء الخطب في المناسبات						٢٦	١٦٦	٤٩	٣٠٤	١٨	١١٢	٥١	٣١٧	١٧	١٠٦	٣٤٣٧٣	✓	
٢٩	٢٩	الكلمة الجديدة لا تنفرني من القراءة لأنها في الغالب تشبه كلمات أعرفها مما يساعدني على تفسيرها						٤٦	٢٨٦	٨٠	٤٩٧	١٥	٩٢	١٣	٨٨١	٧	٤٢	١١٧٢٣٠	✓	
٤٤	٤٤	إذا صادفتني كلمات جديدة في أثناء القراءة أبحث عنها في القاموس						٣٦	٢٢٤	٦٥	٤٠٤	١٧	١٠٦	٢٧	١٦٨	١٦	٩٩	٥٠٠٢٥	✓	
٤٨	٤٨	أرغب في الالتحاق بحدى الجمعيات الثقافية التي تناقش الكتب في موضوعاتها المختلفة						٢٧	١٦٨	٥٠	٣١٨	٢٧	١٦٨	٤٤	٢٧٢	١٣	٨٨١	٢٧٢٩٢	✓	
٥١	٥١	لأقتصر قراءتي على ما يكتفى المعلم قراءته بل إنها تمتد لكل ما يتصل بالموضوعات الدراسية						٥١	٣١٧	٥٨	٣٦١	٨	٥	٣١	١٩٢	١٣	٨٨١	٦١٢٢٩	✓	

الاتجاه الإيجابي نحو القراءة للتعليم لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي

الرقم الأصلي للعبار	العبر	المعبارة							
		موافق بشدة %	موافق %	لا أرى لها التكرار	غير موافق %	غير موافق مطلقا %	قيمة كاس		
٣	عندما أقرأ يتحسن فهمي لنفسي وللناس الآخرين من لا يقرأ الآن سوف ينضم في المستقبل لأن عدم القراءة يسلب منه الشيء الكثير يتغير رأيي نتيجة ما أقرأ وأرى لتأني أمارح زملائي أذا كنت مخطئا القراءة تعمق فهم الإنسان لثلاث مجالات الحياة أعتقد أنه يمكن أن أجد عملا أفضل في المستقبل إذا كنت قارئا جيدا تمثل القراءة جزءا مهما من حياتي حيث أنني أقرأ كل يوم مواد قرائية في موضوعات مختلفة أذا طرح علي سؤال و أردت الإجابة عليه فأنني أقرأ قبل أن أجيب أحيانا أؤجل ما يجب علي أن أعمله من أجل متابعة الأفكار في كتاب قد بدأت قراءته أود أن أعمل مع مجموعة من طلابي في جمعية للقراءة من أجل تقديم المعلومات التي يطلبها تلاميذ الفصل من المحتمل أنني لم أقرأ كتابا قط لو لم يطلعني الناس على أهمية القراءة أحب رواية الذين يقرأون في المجالات التي أقرأ فيها	٩٢	٥٧	٦	٣٧	٧	٠	١٩٨	✓
٤		١١١	٦٨	٥	٣٧	٥	٣١	٢١٥	✓
١٧		٧٠	٤٣	١٣	٣٧	١٠	٦٢	١١٦	✓
١٨		١١٠	٦٨	٢	٢٦	٤	٢٥	٢٧٠	✓
٢٠		٥٩	٣٦	١٨	٤٠	١٣	٦	٩٤	✓
٢٧		٤٠	٢٤	١٦	٣٧	٣٢	١٣	٤٥	✓
٢٩		٣٤	٢١	٨	٤١	٤٣	٩	٧٦	✓
٣٠		٢٨	١٧	١٦	٣٨	٤٣	١٢	٥٢	✓
٤٣		٣٢	١٩	٢٣	٣٧	٢٧	١٨	٣٥	✓
٤٦		٢٢	١٣	١٦	٢١	٤٧	٤٢	٢١	✓
٥٧		٢٥	٢١	٢٧	٤٣	٢٥	٤	٧١	✓

الاتجاه السلبى نحو القراءة للتسليّة لدى تلاميذ الصف الثالث ادى

رقم الاصلى للعبارة	السبارة	موافق بشدة		موافق		لا رأى		غير موافق		قيمة كأ	دالة	غير دالة
		٪	النسبة	٪	النسبة	٪	النسبة	٪	مطلقة			
٧	العبارة	٨	٥	٩	٥٦	٥	٥٦	٨٠	٤٩	١٤١	✓	
١١		٥٦	٣٤	٥٠	٢١	٥	٢٥	١٢	٧	٥٨	✓	
١٤		٤٣	٢٦	٣٧	٢٣	١٠	٦٢	٢٢	١٣	٣١	✓	
١٥		١٨	١١	٣٣	٢٠	٩	٥٦	٣٦	٢٢	٥٦	✓	
٢٥		١٤	٨	٣١	١٩	٤	٢	٤٨	٢٩	٧٤	✓	
٣١	العبارة	٢٦	١٦	٢٦	١٦	١٨	١١	٢٨	١٧	٣٨	✓	
٣٢		١٤	٨	١٥	٩	٢٦	١٦	٤٣	٢٦	٥٣	✓	
٣٣		٢٥	١٥	٣٣	٢٠	١٦	٩	٢٢	١٣	٤٦	✓	
٥٢		١٢	٧	٢٣	١٤	٤	٢	٥٢	٣٢	٩٦	✓	
٥٣		٣٧	٢٣	٢٤	٢١	٢٠	١٢	١٨	١١	٢٣	✓	

أنا لا أقرأ لأنني أعتقد بأن القراءة نشاط ممل.
أفضل مشاهدة القمص أو المعلومات فى التلفزيون بدلا
من قراءتها فى كتاب .
لا أقرأ وقت فراغى لأننى أفضل أن أمارس فيه هواياتى
(كرة القدم/ التنس/ الشطرنج/ السباحة / المجباز/
قيادة السيارة/ الصيد / الرسم " لعب البولوت " او
الفن الفنى...الخ.
أنا لا أقرأ بسبب وجود وسائل عديدة تفننى عن
القراءة كالفيديو والتلفزيون.
إذا رأيت كتابا فكاهيا او مجلة فأننى اتامم
مايحوى عليه من صور فقط.
لا أقرأ لأن اسماء الكتب مرتفعة.
لايعجبنى الأشخاص الذين يقرءون العديد من الكتب
لا أجد متعة عندما أبحث فى موضوع له علاقة بالدراسة
لاتشد اهتمامى بالكتب والمجلات والصحف مهما كانت مسلية
ألقى العطلة الصيفية فى السفر والرحلات بدلا من
القراءة

الاتجاه السلبى نحو القراءة للدراسة والتعليم لدى تلاميذ الصف الثالث اديبي

الرقم الاصلى للعبار	المعبارة										قيمة كا	دالة	غير دالة
	موافق بشدة	موافق	لا رأى	غير موافق	غير موافق	موافق	لا رأى	غير موافق	موافق	غير موافق			
٩	٣٢	٤٦	٢٨	٦	٣٧	٥٢	٢٥	١٥	٤١	١٩	✓	✓	
لا أستعير كتباً من مكتبة المدرسة الا اذا كان عندي بحث وأجبرته عليه المعلم . لا اذهب للمكتبة العامة للقراءة كما اننى لا أستخدم مكتبة الفصل للقراءة علما بان الفرصة متاحة لاستخدام المكتبتين .	٢٠	٣٦	٢٢	١١	٦٨	٥٩	٣٦	٢١	٧٨	٤١	✓	✓	
لا أقرأ الا اذا أجبرنى والدى أو معلّمى على القراءة . لا أقرأ لأنه لايتوفر المناخ الملائم بهدوء للقراءة . أفضل ان أعمل أى شىء يسرّ ملائى على أن اطالع لاستمتع بمفردى .	٩	١١	٦٨	٧	٤٣	٥٢	٣٢	٨٢	٩٠	١٣٩	✓	✓	
لا أقرأ فى مكتبة المدرسة لأنه لأعلم لى بوجود مكتبة فيها كما ان المدرسين لم يلفتوا انتباهنا اليها . لا أقرأ لأننى أصادف كلمات جديدة علي فى أثناء قراءتى وهذا يضايقنى بشدة .	٢١	١٢	٧	١٣	٨١	٧٣	٤٢	٢٦	٩٦	٨٢	✓	✓	
عندما أجد كلمة جديدة على فى أثناء القراءة أسأل مدرس اللغة العربية عن معناها ولا أبحث عنها بنفسى . لا أقرأ خارج المدرسة لان القراءة تستغرق وقتا كافيا فى الفصل	٢٩	٤٧	٢٩	١٨	١١	٥٣	٢٢	٨٧	١٠٦	٣٧	✓	✓	
٥٦	٢٥	١٧	١٠	٩	٥٦	٧٤	٤٦	٢٢	١١	٨٠	✓	✓	

الاتجاه السلبي نحو القراءة للعمل لدى تلاميذ الصف الثالث أدبي

الرقم الأصلي للعبار	المعبارة		موافق بشدة		موافق		لارأي لي		غير موافق		غير موافق مطلقا		قيمة كاس	دالة	غير دالة
	موافق	بشدة	موافق	لارأي لي	غير موافق	غير موافق مطلقا	موافق	لارأي لي	غير موافق	غير موافق مطلقا	موافق	غير موافق مطلقا			
١	٢٩	١٨	٥٠	٣١	١٢	٧	٥٧	٣٥	١٣	٨١	٥٣	٣٧٩	✓		
٨	٢٠	١٢	٤٢	٢٦	١١	٦	٦٠	٣٧	٢٨	١٧	٤٦	١١٢	✓		
١٠	٢٤	١٤	١٩	١١	١٢	٧	٦٦	٤١	٤٠	٢٤	٥٧	٥٤٠	✓		
٢٦	٣٠	١٨	٤١	٢٥	١٨	١١	٤٧	٢٩	٢٥	١٥	١٧	٢٣٠	✓		
٢٥	١٠	٦	١٧	١٠	١٠	٦	٦٦	٤١	٥٨	٣٦	٩٣	٩٣٨	✓		
٣٦	١٤	٨	١٥	٩	١٢	٧	٤٩	٣٠	٧١	٤٤	٨٧	٦٦٥	✓		
٤٠	١٣	٨	٢٠	١٢	١٤	٨	٥٣	٢٣	٦١	٣٧	٦٥	٥٥٣	✓		
٤٩	٢١	١٣	٢٤	٢١	٢٣	٢٠	٤٦	٢٨	٢٧	٦	١٠	٣٧٠	✓		
٥٨	٢٢	١٣	٤١	٢٥	١٧	١٠	٦٠	٣٧	٢١	١٣	٤٠	٣١٨	✓		

القول اميس عموما سواء كانت موصورة أو غير موصورة أجسد صعوبة في استعمالها
لا أقرأ لأن الوقت كاف لدى للقراءة لكثرة مشاغلي
لا أحب الالتحاق بعمل يتطلب مني القراءة في المستقبل
عندما أجد نفسي أمام مشكلة أبحث عن حلها لــــــدى الناس بدلا من أن أقرأ كتباً لحلها
لا تمثل القراءة شيئا مهما في حياتي
لا أقرأ لأنني أجد في القراءة مضيعة للوقت
لا أعتقد بأن القراءة وسيلة جيدة لتعلم الأمور الجديدة
أبقى مصرأ على رأيي حتى وإن خالف جميع الكتب لأنني لا أثق بهذه الكتب لأن مؤلفيها كثيرأ ما يجانبهم المواقب
لا أحب الانتماء الى جمعية تتناقش موضوعات قراقية متعددة *

الاتجاه الإيجابي نحو القراءة للتسليّة لدى تلاميذ الصف الثالث تجارى

الرقم الأصلي للمباراة	المباراة	موافق بشدة		موافق		لا رأى لى		غير موافق		قيمة كاس	دالة	غير دالة
		٪	التكرار	٪	التكرار	٪	التكرار	٪	مطلقا			
٢	المباراة	٥٤	٣٩	٦٣	٤٦	٤	٢٩	١٤	١٠٢	٢	١٥	✓
١٦		١٠٠	٣٧	٢٨	٢٠	٥	٣٦	٢	١٥	٢	١٥	✓
٣٤		٧٤	٥٤	٤٠	٢٩	٥	٣٦	١١	٨	٧	٥١	✓
٣٧		٥٤	٣٩	٥٠	٣٦	٧	٣٦	٢١	١٥٢	٥	٣٦	✓
٣٨		٣٢	٣٤	٤٧	٣٤	١٩	٣٩	٢٨	٢٠	١١	٨	✓
٤٥		٦٧	٤٨	٥٤	٣٩	٤	٢٩	٧	٥١	٥	٣٦	✓
٤٧	المباراة	٥٥	٤٠	٤٩	٣٥	١٧	٣٤	١٥	١٠	١	٠٧	✓
٥٠		٤٤	٣٢	٥٢	٣٨	١١	٨	٢٤	١٧	٦	٤	✓
٥٤		٥٩	٤٣	٥٨	٤٢	٦	٤	٧	٥١	٧	٥١	✓
٥٩	المباراة	٥٠	٣٦	٤٢	٣٠	١٤	٣٢	٢١	١٥	١٠	٧٣	✓
		استمتع بقراءة كتب تتناول موضوعات مختلفة من الكتب الدراسية. القراءة تتيح لى معرفة مايجرى فى العالم من احداث أتمنى أن يكون لى مكتبة لأقرأ وقت فراغى القراءة تتيح لى الوقوف على القصص الطريفة والمضحكة أزور المكتبة بانتظام لأبحث عن الكتب التى قد أستمع بفراستها فى وقت فراغى أقرأ مجلة وأحيانا صحيفة لأسباب عديدة مختلفة عندما أقرأ مقالا فى مجلة أوصيفة فأننى أبحث عن بعض الأفكار الرئيسية التى عرضها الكاتب فى مقاله أشعر بخيبة الأمل لولم أستطع العثور على كتاب تستهوينى قراءته أجد متعة فى قراءة القصص القصيرة أنا أفضل أن أأخذ زملاء فملى عن الكتب الجديدة التى أهديت لى.										

الاتجاه الإيجابي نحو القراءة للدراسة والتعلم لدى تلاميذ الصف السادس التجري

الرقم الأصلي للمعيار	المعيار	موافق بشدة		موافق		غير موافق		غير موافق مطلقاً		قيمة كاس	دالة	غير دالة
		٪	كاس	٪	كاس	٪	كاس	٪	كاس			
٥	المعيار	١٣	٩	٢٩	٢١	٤٨	٢٥	١٢	٨٨	٣٣٩١٢	✓	
١		١٠٢	٧٤	٣٢	٢٣	١	٢	—	—	٢٨٠٢٦٣	✓	
٢٢		٢٢	١٦	٣٨	٢٧	١٧	٣٨	٢٢	١٦	١٤٣٧٧	✓	
٢٣		٢١	١٥	٣٢	٢٣	١٧	٣٧	٢٠	٢١	٩٨٢٥	✓	
٢٤		٥٤	٣٩	٤٢	٣٠	١٢	٩	١٣	٩	٥٤٣٥٠	✓	
٢٨	المعيار	٣٤	٢٤	٣٦	٢٦	١٦	١١	١٩	١٣	١٢٣٨٠	✓	
٣٩		٤٠	٢٩	٥٤	٣٩	١٨	١٣	٢	١	٥٩٠٩٥	✓	
٤٤		٤٢	٣٠	٥٢	٣٨	١٥	١٠	٨	٥	٥١٣١٢	✓	
٤٨		٣٤	٢٧	٣٩	٢٨	٢١	١٥	١١	٨	١٨٥٨٤	✓	
٥١	المعيار	٥٧	٤١	٣٤	٢٤	١٢	٨	٧	٥	٥٧٤١٦	✓	

قد أذهب للمكتبة عدة مرات لأتبينها إذا كان أحسن الكتب المعارة قد أعيد إليها أم لا . أحب القراءة لأنها تمنى ثروتى اللغوية استمتع بقضاء أطول وقت فى القراءة فى مكتبة المدرسة فى أغلب الأحيان استعير من مكتبة المدرسة كل أسبوع أحد متعة فى قراءة النصوص الشعرية كالشعر والاندلسية مثلا أحد متعة عندما أمارس القراءة الجاهرة فى النشاط المدرسية كطابور المباح أو القاء الخطب فى المناسبات الكلمة الجديدة لا تنفرنى من القراءة لأنها فى الغالب تشبه كلمات اعرافها مما يسعدنى على تفسيرها إذا صادفتنى كلمات جديدة فى أثناء القراءة أبحث عنها فى القاموس . أربى فى الالتحاق بأحدى الجمعيات الثقافية التى تناقش الكتب فى موفوعاتها المختلفة . لا تقتصر قراءته على ما يكلفنى المعلم قراءته بل انها تمتد الى كل ما يشمل بالموروعات الدراسية .

الاتجاه الإيجابى نحو القراءة للعمل لدى تلاميذ الصف الثالث تجارى

الرقم الاصلى للمباراة	المعبارة	غير موافق		غير موافق مطلقا		غير موافق		غير موافق مطلقا		لا رأى لى		موافق		موافق بشدة		قيمة كأ	دالة	غير دالة
		٪	التراس	٪	التراس	٪	التراس	٪	التراس	٪	التراس	٪	التراس	٪	التراس			
٣	عندما اقرأ أيتحسن فهمى لنفسى وللناس الآخرين	٨٥	٦٢	٤٠	٢٩ر٢	٦	٢٩ر٢	٤	٢٩ر٢	١٠	٧ر٣	٥	٧ر٣	٢	٢٩ر٢	١٨٧ر٧٠٨	✓	دالة
٤	من لا يقرأ الآن سوف يندم فى المستقبل لأن عدم القراءة يسلب منه الشيء الكثير .	١٠٦	٧٧ر٤	٢١	١٥ر٣	٤	١٥ر٣	٢	١٥ر٣	٢	٢٩ر٢	٢	٢٩ر٢	٢	٢٩ر٢	٢٩٠ر٤٨١	✓	دالة
١٧	يتغير رأىى نتيجة ما أقرأ وباتسالى اصارح زملايى أنا كنت مخطئا	٦٥	٤٧ر٤	٤٨	٣٥	٩	٣٥	٩	٣٥	١٠	٧ر٣	٥	٧ر٣	٢	٢٩ر٢	١٠٨ر٨٠٣	✓	دالة
١٨	القراءة تعمق فهم الانسان لشتى مجالات الحياة	٩٨	٧١ر٢	٣١	٢٢ر٦	٢	٢٢ر٦	١	٢٢ر٦	٤	٢٩ر٢	٢	٢٩ر٢	٢	٢٩ر٢	٢٤٩ر٤٦٠	✓	دالة
٢٠	أعتقد أنه يمكن أن أجد عملا أفضل فى المستقبل إذا كنت قارئا جيدا .	٦٨	٤٩ر٦	٤٢	٣١ر٤	١٣	٣١ر٤	٩	٣١ر٤	٩	٣١ر٤	٤	٣١ر٤	٤	٣١ر٤	١٠٨ر٩٤٩	✓	دالة
٢٧	تمثل القراءة جزءا مهما من حياتى حيث أتنى أقرأ كل يوم مواد قرائية فى موضوعات مختلفة	٥١	٣٧ر٢	٤٩	٣٥ر٨	١١	٣٥ر٨	٨	٣٥ر٨	١١	٣٥ر٨	٥	٣٥ر٨	٥	٣٥ر٨	٦٦ر٩٧٨	✓	دالة
٢٩	إذا طرح علي سؤال وأردت الاجابة عليه فأتنى أقرأ قبل أن أجيب	٣٨	٢٧ر٧	٥٦	٤٠ر٩	٨	٤٠ر٩	٥	٤٠ر٩	٥	٤٠ر٩	٤	٤٠ر٩	٤	٤٠ر٩	٦٨ر١٤٦	✓	دالة
٣٠	أحيانا أؤجل ما يجب على أن أعمله من أجل متبعة الأفكار فى كتاب قد بدأت قراءته	٣٦	٢٦ر٣	٤٢	٣٠ر٧	١٦	٣٠ر٧	١١	٣٠ر٧	١٦	٣٠ر٧	١٣	٣٠ر٧	١٣	٣٠ر٧	٢٣ر٣٦	✓	دالة
٤٣	أود أن أعمل مع مجموعة من زملايى فى جمعية للقراءة من أجل تقديم المعلومات التى يطلبها تلاميذ الفصل	٤٠	٢٩ر٢	٤٢	٣١ر٤	١٦	٣١ر٤	١١	٣١ر٤	١٦	٣١ر٤	١١	٣١ر٤	١١	٣١ر٤	٢٩ر٢٤١	✓	دالة
٤٦	من المحتمل أننى لم أقرأ كتابا قط لو لم يطلعنى الناس على أهمية القراءة	٢٨	٢٠ر٤	٢٩	٢١ر٢	١٠	٢١ر٢	٧	٢١ر٢	١٠	٧ر٣	٣	٧ر٣	٣	٧ر٣	١٥٤ر٤٤٥	✓	دالة
٥٧	أحب زملايى الذين يقرأون فى المجالات التى أقرأ فيها	٥١	٣٧ر٢	٤٦	٣٣ر٦	٢١	٣٣ر٦	١١	٣٣ر٦	٢١	٣٣ر٦	٨	٣٣ر٦	٨	٣٣ر٦	٥٨	✓	دالة

الاتجاه السلبى نحو القراءة للتسلية لدى تلاميذ الصف الثالث التجارى

الرقم الاملى للعبار	العبارة										موافق بشدة		موافق		لا رأى		غير موافق		غير موافق مطلقا		قيمة كا	دالة	غير دالة
											٪	التكرار	٪	التكرار	٪	التكرار	٪	التكرار	٪	التكرار			
٧	أنا لا أقرأ لأننى أعتقد بأن القراءة نشاط ممل أفضل مشاهدة القمص أو المعلومات فى التلفزيون بدلا من قراءتها فى كتاب . لا أقرأ وقت فراغى لأننى أفضل أن أمارس فيه هواياتى (كرة القدم : التنس / الشطرنج / السباحة/ الجيمبار قيادة السيارة / الصيد / الرسم " لعب البولو " أو الفن الفنافى... الخ . أنا لا أقرأ بسبب وجود وسائل عديدة تغنيى عن القراءة كالفيديو والتلفزيون إذا رأيت كتابا فكاهيا أو مجلة فأننى أتناملها يحتوى عليه من صور فقط لا أقرأ لأن أسعار الكتب مرتفعة لا يعجبنى الأشخاص الذين يقرأون العديد من الكتب لا أجد متعة عندما أبحث فى موضوع له علاقة بالدراسة لا تشد اهتمامى الكتب والمجلات والصحف مهما كانت مسلية أقضي العطلة الصيفية فى السفر والرحلات بدلا من القراءة										١١	٨	٧	٧	٥١	٥٦	٤٠	٥٦	٤٠	٥٦	٩٩	٩٨	✓
١١											٤٧	٣٤	٤٤	٣٢	٩	٦	١٣	١١٧	٩	١٣	٤٤	٤٣	✓
١٤											٥٢	٣٨	٣٧	٢٧	٩	٦	١١	٢٠	٨	١١	٤٧	١٣٥	✓
١٥											١٥	١٠	١٦	١١	١٣	٩	٤٧	٣٢	٤٧	٣٢	٤٤	٥٦	✓
٢٥											٢٢	١٦	٢٤	١٧	٦	٤	٣٧	٣٥	٣٧	٢٧	٣٧	٥١	✓
٢١											٣٦	٢٦	١٤	١٠	١٨	١٣	٢١	٢٥	٢١	١٥	٢٩	٤٦	✓
٢٢											٣٢	١٦	٢١	١٥	١٢	٨	٢١	٤٠	٢١	١٩	٣٨	٧٣	✓
٣٢											٣٣	٢٤	٣٤	٢٤	٨	٥	٢٢	٢٩	٢٢	١٦	٢٣	٢٨	✓
٥٢											١٤	١٠	١٤	١٠	١٢	٨	٥١	٣٢	٥١	٣٧	٥٤	٧١٥	✓
٥٣											٣٩	٢٨	٤٠	٢٩	١٧	١٢	١٧	١٧	١٢	١٢	١٩	٢٢	✓

الاتجاه السلبى نحو القراءة للدراسة والتعلم لدى تلاميذ الصف الثالث تجارى

الرقم الاملى للمباراة	المعبارة	موافق بشدة		موافق		لا راي		غير موافق		غير موافق مطلقا		قيمة كاس	دالة	غير دالة
		٪	التكرار	٪	التكرار	٪	التكرار	٪	التكرار	٪	التكرار			
٩	لا أستعير كتباً من مكتبة المدرسة الا اذا كان عندي بحسب اجرتى عليه المعلم لا اذهب للمكتبة العامة للقراءة كما اننى لا استخدم مكتبة العمل للقراءة علما بان الفرصة متاحة لاستخدام المكتبتين* لا اقرء الا اذا اجبرنى والدى أو معلمى على القراءة. لا اقرء لانه لايتوفر المناخ الملائم بهدوء للقراءة. اقفل ان اعمل اى شئ يسر ملائى على ان اطلع لاستمتع بمفردى لا اقرء فى مكتبة المدرسة لانه لا علم لى بوجود مكتبة فيها كما ان المدرسين لم يلفتوا انتباهنا اليها لا اقرء لاننى اصادف كلمات جديدة على فى أثناء قراءتى وهذا يفايقنى بشدة عندما اجد كلمة جديدة على فى أثناء القراءة اسأل مدرسا للغة العربية عن معناها ولا أبحث عنها بنفسى. لا اقرء خارج المدرسة لان القراءة تستغرق وقتا كافيا فى الفصل.	٣١	٢٢	٢٩	٢١	١٦	١١	٢٨	٢٧	٢٣	٦٨	١٠	١٧	✓
١٢		٢٦	١٩	١٩	١٣	١١	٨	٢٩	٢٨	٤٢	٣٠	٢٥	١٥٣	✓
١٣		١١	٨	٢	١	٤	١	٢٥	٢٥	٨٥	٦٢	١٧٦	٥٤٠	✓
١٩		١٨	١٣	٣٦	٢٦	٢٣	٢٦	٤٣	٢١	١٧	١٢	١٩٤	٦٠	✓
٢١		٢٥	٢٥	٥٠	٣٦	١٤	٣٦	٢٤	١٧	١٤	١٠	٣٤	٢٧٧	✓
٤١		٦٨	٤٩	١٩	١٣	٩	١٣	٢٧	١٩	١٤	١٠	٨١	٦٥٠	✓
٤٢		٢٦	١٩	٢٥	١٨	١٠	١٨	٤٩	٣٥	٢٧	١٩	٢٨	٣٦٥	✓
٥٥		٣٢	٢٣	٢٩	٢٨	١١	٢٨	٢٩	٢٨	١٦	١١	٢٥	١٥٣	✓
٥٦		٢٠	١٤	١٩	١٣	١٤	١٣	٥٠	٣٦	٣٤	٢٤	٣١	٣٥٨	✓

الاتجاه السلبي نحو القراءة العمل لدىلاميذ الصف الثالث تجارى

الرقم الأصلي للعبارة	العبارة										غير دالة
	موافق بشدة		موافق		لا رأى لى		غير موافق		غير موافق مطلقاً		دالة
	٪	النسبة	٪	النسبة	٪	النسبة	٪	النسبة	٪	النسبة	قيمة كاس
١	١٤	٢٠	٥٠	٣٦	٢٨	٢٠	٢٩	٢١	٧	٣١	٧٩٦
١٠	١٣	١٨	٢٢	٢٣	١٠	٧	٤٨	٣٥	٢٩	٢١	٢٢٨
٢٦	١٤	٢٠	٢٣	١٦	١٤	١٠	٢٨	٢٧	٢٠	٢١	٢٢٩
٢٦	١٩	٢٦	٢٣	٢٤	١٨	١٣	٣٣	٢٤	١٩	٥	٥٩١
٢٥	١٢	٢٠	١٤	١٠	٨	٥	٤٧	٢٤	٢٥	٥١	٧٩٦
٣٦	١٧	٢٤	٢١	١٥	٩	٦	٢٥	٢٥	٢٥	٣١	٨٦٩
٤٠	١٣	١٨	١٤	١٠	١٤	١٠	٤٤	٣٢	٢٤	٤٠	٤٠٩
٤٩	٢٤	٣٣	٢٢	١٦	٢٨	٢٠	٣٦	٢٦	١٣	٨٠	٨٦
٥٨	١٧	٢٤	٢٣	١٦	٢٥	١٨	٤١	٢٩	١٧	٨٥	١١

القول ليس عموماً سواء كانت مضمرة أو غير مضمرة أحد
معوية فى استعمالها .
لا أقرأ لأن لا وقت عافى لدى للقراءة لكثرة مشاغلنى
لا أحب الالتحاق بعمل يتطلب منى القراءة فى المستقبل
عندما أجد نفسى أمام مشكلة أبحث عن حلها لدى
الناس بدلاً من أن أقرأ كتباً لحلها
لا تمثل القراءة شيئاً مهماً فى حياتى
لا أقرأ لأننى أجد فى القراءة مضيعة للوقت
لا أعتقد بأن القراءة وسيلة جيدة لتعلم الأمور الجديدة
أبقى ممراً على رأيى حتى وإن خالف جميع الكتب
لأننى لا أثق بهذه الكتب لأن مؤلفيها كثير ما يجانبهم
المواهب

لا أحب الانتماء إلى جمعية تناقش موضوعات قرائية
متعددة

الاتجاه الإيجابي نحو القراءة للتسليّة لدى تلاميذ الصف الثالث مناهج

الرقم الاملي للمبارك	المعبودة	موافق بشدة		موافق		غير موافق		غير موافق مطلقا		قيمة كاس	دالة	غير دالة
		%	النكران	%	النكران	%	النكران	%	النكران			
٢	استمتع بقراءة كتب تتناول موضوعات مختلفة من الكتب الدراسية	٤٦	٤٥	٣٥	٣٤	٧	٦	١١	١٠	٣	٢	٧٠ ص ٤٩
١٦	القرأة تتبع لى معرفة ما يجرى فى العالم من احداث	٧٣	٧١	٢٢	٢١	٣	٢	١	١	٣	٢	١٨٣ ص ٨٨٢
٣٤	أتمنى أن يكون لى مكتبة لأقرأ وقت فراغى	٥٤	٥٢	١٩	١٨	٧	٦	١٦	١٥	٦	٥	٧٥ ص ٣٥٣
٣٧	القرأة تتبع لى الوقوف على القصص الطريفة والمضحكة	٣٢	٣١	٤٥	٤٤	٨	٧	١١	١٠	٦	٥	٥٨ ص ٢٩٤
٣٨	أزور المكتبة بانتظام لأبحث عن الكتب التى قد أستمع بقراءتها	١٩	١٨	٣٦	٣٥	١٠	٩	٢٧	٢٦	١٠	٩	٢٤ ص ٦٥
٤٥	فهرقت فراغى أقرأ مجلة وأحيانا صحيفة لأسباب عديدة مختلفة	٤٦	٤٥	٤١	٤٠	٦	٥	٦	٥	٣	٢	٨٨ ص ٩٨
٤٧	عندما أقرأ مقالا فى مجلة أو صحيفة فاننى أبحث عن بعض الأفكار الرئيسية التى عرضها الكاتب فى مقالته .	٣٥	٣٤	٣٤	٣٣	١١	١٠	١٥	١٤	٧	٦	٣٤ ص ٧٨
٥٠	أشعر بخيبة الأمل لو لم أستطع العثور على كتاب تستهوينى قراءته .	١٨	١٧	٣٥	٣٤	٩	٨	٣٠	٢٩	١٠	٩	٢٦ ص ٩٢٢
٥٩	أنا أفضل أن أأخذ زملاء فاضلى عن الكتب الجديدة التي أهديت الي .	٢٦	٢٥	٣٩	٣٨	١٣	١٢	١٥	١٤	٩	٨	٢٨ ص ٨٠
٥٤	أحد متعة قراءته القصص القصيرة	٤١	٤٠	٣٨	٣٧	٧	٦	١٣	١٢	٣	٢	٦٢ ص ١١٤

استمتع بقراءة كتب تتناول موضوعات مختلفة من الكتب
الدراسية
القرائة تتيح لي معرفة ما يجري في العالم من احداث
اتمني ان يكون لي مكتبة لاقرا وقت فراغي
القرائة تتيح لي الوقوف على القصص الطريفة والمضحكة
أزور المكتبة بانتظام لأبحث عن الكتب التي قد استمتع
بقراءتها
في وقت فراغي أقرأ مجلة وأحياناً صحيفة لأسباب عديدة
مختلفة
عندما أقرأ مقالاً في مجلة أو صحيفة فأتني أبحث عن
بعض الأفكار الرئيسية التي عرضها الكاتب في مقالته
أشعر بخيبة الأمل لو لم أستطع العثور على كتساب
تستهوين قراءته
أنا أفضل أن أقرأ زملاء فملي من الكتب الجديدة
التي أهديت لي
أحد متعة في القراءة القصص القصيرة

الاتجاه الإيجابي نحو القراءة للدراسق المتعلم لدى تلاميذ الصف الثالث المتناس

الرقم الاملى للمباراة	المباراة	المعيار								قيمة كا	دالة	غير دالة
		موافق بشدة %	موافق %	لا رأى ليا %	غير موافق %	غير موافق %	غير موافق %	غير موافق %	غير موافق %			
٥	٥	٩	٢٢	٢٨	٢٧	٢٧	٢٧	٢٦	١٦	١٥	١٢	✓
٦	٦	٦٣	٦١	٤	٢٦	٢٦	٢٦	٤٩	٣	٢٩	١٣٠	✓
٢٢	٢٢	٨	٧٨	٩	٢٥	٢٦	٢٦	٤٠	١٨	١٧	٣٦	✓
٢٣	٢٣	١٦	١٥	١٣	٢٥	٢٦	٢٧	٢٦	٢٠	١٩	٧٣	✓
٢٤	٢٤	٤٠	٢٩	٨	٢٦	٢٧	٢٧	١٦	١٠	٩	٣٤	✓
٢٨	٢٨	١٩	١٨	١١	٢٨	٢٩	٢٩	٢٩	١٣	١٢	١٥	✓
٢٩	٢٩	٢٩	٢٨	١٥	٤٠	٤١	٤١	١١	٥	٤	٤٠	✓
٤٤	٤٤	٢٨	٢٧	١٢	٣٥	٣٦	٣٦	١٦	٩	٨	٢٥	✓
٤٨	٤٨	٢١	٢٠	١٦	٢٦	٢٧	٢٧	٢٨	٩	٨	١٣	✓
٥١	٥١	٢٩	٢٨	١٠	٢٥	٢٤	٢٤	٢٠	٨	٧	٣٠	✓

قد أذهب للمكتبة عدة مرات لاتبينها اذا كان أحد الكتب المعمارة قد أعيد اليها أم لا أحب القراءة لانها تنمي ثروتي اللغوية استمتع بقضاء أطول وقت في القراءة في مكتبة المدرسة في أغلب الأحيان أستعير من مكتبة المدرسة كل أسبوع أجمتعة في قراءة النصوص الشعرية كالמושحات الاندلسية مثلاً.

أجد متعة عندما أمارس القراءة الجاهرة في المنشط المدرسية كطلبور الصباح أو اللقاء الخطب في المناسبات الكلمة الجديدة لاتنفرني من القراءة لانها في الغالب تشبه كلمات أعرها مما يساعدني على تفسيرها.

اذا صادفتني كلمات جديدة في أثناء القراءة أبحث منها في القاموس

أرغب في الالتحاق بأحدى الجمعيات الثقافية التي تناقش الكتب فموضوعاتها المختلفة.

لا تقتصر قراءتي على ما يكلني المعلم قراءته بل انها تمتد الى كل ما يتصل بالموضوعات الدراسية.

الاتجاه الإيجابي نحو القراءة للعمل لدى تلاميذ الصف الثالث متاممي

الرقم الاصلي للمباراة	العيبــ											
-----------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

الاتجاه السلبي نحو القراءة للتسلية لدى تلاميذ الصف الثالث مناعي

الرقم الاملي للمعيار	المعيار										غير دالة
	موافق بشدة	موافق	لا رأي لي	غير موافق	غير موافق	لا رأي لي	موافق	غير موافق	غير موافق	قيمة كا	
	٪	التردد	٪	التردد	٪	التردد	٪	التردد	٪		
٧	٤٩	٨	٧٨	١	١	١	٢٨٤	٥٩	٥٧٨	١١٤٣٧٥	✓
١١	٢١٤	٢٥	٢٤٣	٦	٦	٥٩	١٨٦	١٠	٩٨	٣٢٦٠٨	✓
١٤	٣٢٤	٢٠	١٩٦	٩	٩	٨٨	٣٣	٧	٦٩	٣٠٧٤٥	✓
١٥	١٨٦	١٢	١١٨	٦	٦	٥٩	٢٦	٢٨	٣٧٣	٣١٠٣٩	✓
٢٥	١١٨	٢١	٢٠٦	٣	٣	٢٩	٣٢	٣٤	٣٣٣	٣٣٩٨٠	✓
٣١	١٩٦	١٢	١١٨	١٣	١٣	١٢٧	٢٩	٢٨	٢٧٥	١٢٦٠٨	✓
٣٢	١٠٨	٨	٧٨	١٣	١٣	١٢٧	٣٢	٢٨	٣٧٣	٣٦٣٣٣	✓
٣٣	١٨٦	١٧	١٦٧	١١	١١	١٠٨	٢٥	٣٠	٢٩٤	١٠٥٤٩	✓
٥٢	١١٨	٨	٧٨	١٠	١٠	٩٨	٣٦	٢٦	٣٥٣	٤٠١٥٧	✓
٥٣	٢٨٤	٢٠	١٩٦	١٨	١٨	١٧٦	١٧	١٨	١٧٦	٤٧٦٥	✓

المعيار

أنا لا أقرأ لأنني أعتقد بأن القراءة نشاط ممل
أفضل مشاهدة القصص أو المعلومات في التلفزيون بدلاً من
قراءتها في كتابه
لا أقرأ وقت فراغي لأنني أفضل أن أمارب فيه هو اياتي
(كرة القدم / التنس / الشطرنج / السباحة /
الجمباز / قيادة السيارة / البليد / الرسم " لعب
البولت " أو الفن الغنائي الخ...
أنا لا أقرأ بسبب وجود وسائل عديدة تغني عن القراءة
كالفيديو والتلفزيون
أذا رأيت كتاباً فكاهياً أو مجلة فائز أتأمل ما يحتوي
عليه من صور فقط.
لا أقرأ لأن أسعار الكتب مرتفعة
لا يعجبني الأشخاص الذين يقرأون العديد من الكتب
لا أجد متعة عندما أبحث في موضوع له علاقة بالدراسة
لا تشد اهتمامي الكتب والمجلات والمحف مهمما كانت
مسلية
أقضي العطلة الصيفية في السفر والرحلات بدلاً من
القراءة

الاتجاه السليمنحو القراءة للدراسة والتعلم لدى تلاميذ الصف الثالث منامي

الرقم الأصلي للعبار	المعبر	موافق بشدة		موافق		لا رأي لي		غير موافق		غير موافق مطلقا		قيمة كا	دالة	غير دالة
		٪	التردد	٪	التردد	٪	التردد	٪	التردد	٪	التردد			
٩	المعبر	١٨	١٧ر٦	٣٠	٢٩ر٤	٨	٧ر٨	٢٨	٢٧ر٥	١٨	١٧ر٦	١٥ر٤٥١	✓	
١٢		١٢	١١ر٨	٢٢	٢١ر٦	١٣	١٢ر٧	٢٤	٢٣ر٥	٣١	٣٠ر٤	١٢ر٤١٢	✓	
١٣		٤	٣ر٩	٣	٢ر٩	٣	٢ر٩	٢٧	٢٦ر٥	٦٥	٦٣ر٧	١٤٢ر٥١٠	✓	
١٩		٢٢	٢١ر٦	١٩	١٨ر٦	١٠	٩ر٨	٢٩	٢٨ر٦	١٢	١١ر٨	٢٥ر٩٤١	✓	
٢١		٢٠	١٩ر٦	٢٤	٢٣ر٥	٢٠	١٩ر٦	٢١	٢٠ر٦	١٧	١٦ر٧	١ر٢٣٥	✓	
٤١	المعبر	٣٢	٣١ر٤	١٦	١٥ر٧	٩	٨ر٨	٢١	٢٠ر٤	١٤	١٣ر٧	٢١ر٤٣١	✓	
٤٢		١٣	١٢ر٧	١٤	١٣ر٧	٨	٧ر٨	٤٧	٤٦ر١	٢٠	١٩ر٦	٤٦ر٩٢٢	✓	
٥٥		٢٢	٢١ر٦	٢٨	٢٧ر٥	٦	٥ر٩	٣٣	٣٢ر٤	١٣	١٢ر٧	٢٣ر٥٨٨	✓	
٥٦		٢١	٢٠ر٦	٩	٨ر٨	٩	٨ر٨	٢٠	٢٩ر٤	٣٣	٣٢ر٤	٢٥ر٥٥٩	✓	
	المعبر													✓

لا أستعير كتباً من مكتبة المدرسة إلا إذا كان عندي بحث وأجرب عليه المعلم .
لا أذهب للمكتبة العامة للقراءة كما أنني لا أستخدم مكتبة الفصل للقراءة علما بأن الفرصة متاحة لاستخدام المكتبتين .
لا أقرأ إلا إذا أجبرني والدي أو معلم على القراءة .
لا أقرأ لأنه لا يتوفر المناخ الملائم بهدوئه للقراءة أفضل أن أعمل أمشي يسر زملائي على أن أطلع لأستمع بمفردي
لا أقرأ في مكتبة المدرسة لأنه لأعلم لى بوجود مكتبة فيها كما أن المدرسين لم يلفتوا انتباهنا اليها .
لا أقرأ لأننى أصادف كلمات جديدة علي فى أثناء قراءته وهذا أيضا يقنى بشدة .
عندما أجد كلمة جديدة علي فى أثناء القراءة أسأل مدرس اللغة العربية عن معناها ولا أبحث عنها بنفسى
لا أقرأ خارج المدرسة لأن القراءة تستغرق وقتا كافيا فى الفصل

الاتجاه السلبى نحو القراءة للعمل لدى تلاميذ الصف الثالث مناص

الرقم الأصلى للمعيار	المعيار	موافق بشدة		موافق		لا رأى لى		غير موافق		غير موافق		قيمة كاس	دالة	غير دالة
		٪	كاس	٪	كاس	٪	كاس	٪	كاس	٪	مطلقا			
١	المعيار	٢٣	٢٨	٢٧	٦	٥٩	٣٢	١٣	٢١	١٢	٢٢	٢٢٠٨	✓	✓
٨		١٢	٢١	٢٠	٩	٨٨	٢٧	٢٣	٣٦	٢٣	٢٣	٢٣٠٨١	✓	✓
١٠		١٢	١٣	١٢	١٢	١١	١٢	٣٠	٢٤	٢٩	٢٩	٢٤٠٦٩	✓	✓
٢٦		٢٣	٢٦	٢٥	١١	١٠	٢٤	١٨	٢٣	١٧	١٧	٧٠١١٨	✓	✓
٢٥		١١	٨	٧	١٠	٩	٢٨	٤٥	٢٧	٤٤	٤٤	٤٩٠٦١٧	✓	✓
٢٦	المعيار	١٤	١٤	١٣	٧	٦٩	٢٧	٤٠	٢٦	٣٩	٣٩	٣٣٠٧٨٤	✓	✓
٤٠		١٥	١١	١٠	٨	٧٨	٣٧	٣١	٣٦	٣٠	٣٠	٣٢٠٣١٤	✓	✓
٤٩		١٢	١٣	١٢	٢١	٢٠	٢٥	٢١	٢٤	٢٠	٢٠	١٦٠٦٢٧	✓	✓
٥٨		١٣	١٨	١٧	١٨	١٧	٢٣	٢٠	٢٣	١٩	١٩	١١٠٣٩	✓	✓
٥٨		١٣	١٨	١٧	١٨	١٧	٢٣	٢٠	٢٣	١٩	١٩	١١٠٣٩	✓	✓

القواميس عموما سواء كانت مسموعة أو غير مسموعة أحد
صعوبة فى استعمالها
لا أقرأ لأن لاوقت كاف لى للقراءة لكثرة مشاغلنى
لا أحب الالتحاق بعمل يتطلب منى القراءة فى المستقبل
عندما أجد نفسى أمام مشكلة أبحث عن حلها لى
الناس بدلا من أن أقرأ كتبيا لحلها
لا تمثل القراءة شىء مهما فى حياتى
لا أقرأ لأننى أجد فى القراءة مضيعة للوقت
لا أعتقد بأن القراءة وسيلة جيدة لتعلم الأمور
الجديدة
أبقى مصرا على رأيى حتى وإن خالف جميع الكتب لأننى
لا أثق بهذه الكتب لأن مؤلفيها كثيرا ما يجانبهم
المواهب
لا أحب الانتماء الى جمعية تناقش موضوعات قرائية
متعددة