

بسم الله الرحمن الرحيم

نموذج رقم (٨)

إجازة أطروحة علمية في صيغتها النهائية بعد إجراء التعديلات

الاسم (رباعي) : سعيد محمد حامد الخريمي الكلية : التربية القسم : المناهج وطرق التدريس
الأطروحة مقدمة لنيل درجة : الماجستير التخصص : إشراف تربوي
عنوان الأطروحة : ((تطبيق مشرفي اللغة العربية التربويين مفهوم تعليم القراءة
في ممارساتهم الإشرافية على تعليمها))

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على أشرف المرسلين وعلى آله وصحبه وبعد ..
فبناء على توصية اللجنة المكونة لمناقشة الأطروحة المذكورة عاليه والتي تمت مناقشتها بتاريخ :
٢٠/٥/١٤١٣هـ ، بقبول الأطروحة بعد اجراء التعديلات المطلوبة وحيث قد تم عمل اللازم . فإن اللجنة
توصي بإجازة الأطروحة في صيغتها النهائية المرفقة كمتطلب تكميلي للدرجة العلمية المذكورة أعلاه ..
والله الموفق ،،،،،

أعضاء اللجنة

مناقش من داخل القسم مناقش من خارج القسم

المشرف

الاسم : د. سليمان محمد الوابلي الاسم : د. غسان خالد بادي الاسم : د. عبد الرزاق احمد ظفر الاسم : د. مسعود خضر القرشي

التوقيع :

يعتمد ..

التوقيع :

رئيس قسم المناهج وطرق التدريس

د. سليمان محمد الوابلي

* يوضع هذا النموذج أمام الصفحة المقابلة لصفحة عنوان الأطروحة في كل نسخة من الرسالة .

الملائكة - العربية السعودية
جامعة أم القرى - كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس
شعبة الإشراف التربوي

طبع في اللغة العربية التربوي بمفهوم
تعليم الفراولة في مدارس الحكمة الابتدائية على
تعليمها

إعداد الطالب
سعيد محمد حماد الزبيدي

إشراف الدكتور
سليمان محمد الولبي

بحث متقدم إلى قسم المناهج وطرق التدريس كمتطلب
مكمل لنييل درجة الماجستير في الإشراف التربوي

الفصل الدراسي الأول

١٤١٢ هـ



بِسْرَ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى :-

« اقْرَا بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (۱۴) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلْقٍ (۱۵) »

اقْرَا وَدِبِكَ الْأَكْرَمَ (۱۶) الَّذِي عَلِمَ بِالْقَلْمَنْ (۱۷) عَلِمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ،

سورة العلق الآيات (۱۸-۱۹)

وقال تعالى :-

« وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسِيرِي اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ ،

سورة التوبة الآية (۱۰۵)

وقال تعالى : « وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا ، سورة الإسراء آية (۸۵)

ملخص البحث

عنوان البحث :

تطبيق مشرفي اللغة العربية التربويين مفهوم تعليم القراءة في ممارساتهم الإشرافية على تعليمها .

رسائلات البحث :

س ١ : ما جوانب مفهوم تعليم القراءة التي يفهمها مشرفوا اللغة العربية التربويون ؟

س ٢ : ما مدى تطبيق مشرفي اللغة العربية التربويين مفهوم تعليم القراءة في ممارساتهم الإشرافية على تعليمها .

أهداف البحث :

١ - تحديد جوانب مفهوم تعليم القراءة التي يفهمها مشرفوا اللغة العربية التربويون .

٢ - تحديد مدى تطبيق مشرفي اللغة العربية التربويين مفهوم تعليم القراءة في ممارساتهم الإشرافية على تعليمها .

مجتمع البحث :

شمل البحث جميع مشرفين اللغة العربية التربويين وجميع معلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية بالمدن التالية : مكة المكرمة - جدة - الطائف .

أدوات البحث :

استخدم في هذا البحث أدواتان ، الأولى لقياس مدى فهم مشرفين اللغة العربية التربويين لجوانب مفهوم تعليم القراءة وهذه الأداة اختبار علمي مقنن من إعداد د. فسان خالد بادي ، والثانية إستبيان من إعداد الباحث لتحديد مدى تطبيق

مشرفين اللغة العربية التربويين مفهوم تعليم القراءة في ممارساتهم الإشرافية على تعليمها .

الأسلوب الإحصائي :

استخدم الباحث للإجابة على تساؤلات البحث الإحصاء الوصفي (النكرار والنسبة المئوية) .

أهم نتائج البحث :

- كشف البحث عن ضعف في تطبيق ما يفهمه مشرفوا اللغة العربية التربويين من جوانب مفهوم تعليم القراءة في ممارساتهم الإشرافية على تعليمها .

أهم التوصيات :

- إعداد برامج تدريبية قبل وأثناء الخدمة لتدريب مشرفين اللغة العربية التربويين على الممارسة الإشرافية على تعليم القراءة في ضوء كل جانب من جوانب مفهوم تعليم القراءة .

أهم المقترنات :

- إجراء بحث لكشف عن الأسباب التي تعيق مشرفين اللغة العربية التربويين عن القيام بدورهم كما ينبغي في الإشراف على تعليم القراءة .

- إجراء بحث مماثل للبحث الحالي فيما يتعلق بمواد اللغة العربية الأخرى .

يعتمد / عميد كلية التربية

إشراف الدكتور

هاشم بكر حرييري

سليمان محمد الوابلي

إعداد الطالب

سعید محمد الخرمی

إهداء

إلى والدي الكريم الذي كان لي مصدر الإلهام والأصل وأعانتي على بلوغ
أهدافي في الحياة .

إلى والدتي الحنون التي كان دعاوتها نوراً سرت به في طريقي .
إلى إخوتي الذين أعانوني بتشجيعهم وعطفهم على إكمال المسيرة وفي
مقدمتهم أخي عبدالعزيز الذي كان لي خير رفيق في درب هذا البحث.
إلى زوجتي الغالية أم محمد التي أدينت لها بعد الله بالعرفان والجميل
بعد أن وفرت لي سبل الراحة والنجاح لإنمام هذا البحث .

إلى أبنائي محمد وعبد العزيز ومنار الذين أسأل الله أن يسيراً على نهج
والدهم في دروب العلم .

إلى أقاربي وأصدقائي الذين كان لهم تابعتهم وتشجيعهم أكبر الأثر في
مواصلة العمل وفي مقدمتهم صديقي الدميم فيصل عمرو الغامدي .
إلى كل زملائي في مهنة التعليم من ساعدني في هذا البحث .
إلى كل هؤلاء . . أقدم هذا الجهد المتواضع سائلًا المولى لهم التوفيق .

الباحث

سعيد محمد حامد الغريمي

شكر وتقدير

- الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على سيد المرسلين وهادي البشرية إلى العلم المبين .. أما بعد :
- أتقدم بجزيل شكري وتقديري لكل من ساهم معي في إخراج هذا البحث إلى حيز الوجود، وأخص بالشكر كل من :
- الاستاذ المشارك بقسم المناهج وطرق التدريس بجامعة أم القرى الدكتور سليمان محمد الوابلي ، الذي تكرم بالإشراف على هذا البحث وشاركتني الجهد وبذل الثمين من وقته ولم يدخل عليّ بالطاقة في سبيل توجيهي وإرشادي وإنذال الصعب في طريق دراستي في سعة علم ورحابة صدر .
 - سعادة الدكتور غسان خالد بادي الذي زودني بتوجيهاته القيمة وتشجيعه المتواصل وكان خير دافع لي على بذل الجهد والمثابرة في البحث .
 - سعادة الدكتور عبد الرزاق احمد ظفر وسعادة الدكتور فريد حسين حكيم اللذين كان لازرائهما أكبر الأثر في توجيهي وإنارة الطريق لي للمضي قدماً في هذا البحث .
 - سعادة الدكتور العزيز عبد اللطيف الرائقى على ما قدمه لي من إرشادات بخصوص الأسلوب الإحصائي المستخدم .
 - أستاذتي الأفاضل موجهى اللغة العربية وفي مقدمتهم الاستاذ علي عبد الله فلاتة والاستاذ عبد الله الهويمل والاستاذ الأخ العزيز حمدان إسماعيل .
 - زملائي في المهنة وزملائي في المدرسة وفي مقدمتهم الاستاذ الفاضل سعيد عبدالله عطيه الغامدي مدير المدرسة والاستاذ إبراهيم العكفي والاستاذ محمد العسيري والاستاذ هاني بقبيق والاستاذ شوقي عبد الحميد والاستاذ جعيل نجم والاستاذ ياسين سلطان والاستاذ قايد الزاري الذين لم يخلوا عليّ بالعون والمشورة متمنياً للجميع التوفيق والسداد .
 - سعادة الدكتور غسان خالد بادي وسعادة الدكتور عبد الرزاق احمد ظفر وسعادة الدكتور مسعود خضر القرشي لتكريمهم بالموافقة على مناقشة البحث .

محتويات البحث

الصفحة		الموضوع
٢	-	ملخص البحث
٣	-	إهداء
٤	-	شكر وتقدير
٥	-	محتويات البحث
٦	-	قائمة الجداول
٧	-	قائمة الملاحق
٨	-	الفصل الأول :
٩	-	مقدمة
١٠	-	مشكلة البحث
١١	-	أهمية البحث
١٢	-	أهداف البحث
١٣	-	حدود البحث
١٤	-	مصطلحات البحث
١٥	-	الفصل الثاني :
١٦	-	تمهيد
١٧	-	مفهوم الإشراف التربوي
١٨	-	أهداف الإشراف التربوي
١٩	-	مهام المشرف التربوي
٢٠	-	أنواع الإشراف التربوي

الصفحة	الموضوع
٢٥	- مفهوم القراءة
٢٦	- أهمية القراءة
٢٧	- أهداف تعلم القراءة
٢٩	- أنواع القراءة
٣٣	- مهارات القراءة الأساسية
٣٤	- طرق تعلم القراءة
٣٩	- الدراسات السابقة
الفصل الثالث :	
٤٦	- منهج البحث
٤٦	- أداتا البحث
٤٧	- مراحل بناء الأداة الأولى
٤٩	- ثبات الأداة الأولى
٤٩	- صدق الأداة الأولى
٤٩	- مراحل بناء الأداة الثانية
٥١	- صدق الأداة الثانية
٥٢	- ثبات الأداة الثانية
٥٢	- مجتمع البحث
٥٧	- تطبيق أداتي البحث
٥٧	- المعالجة الاحصائية
الفصل الرابع :	
٥٩	- تحليل النتائج
٦٧	- تفسير النتائج

الموضوع	
الفصل السادس :	-
ملخص النتائج	-
التوصيات	-
المقترنات	-
المراجع	-
اللاحق	-

المقدمة	
٧٠	-
٧٢	-
٧٣	-
٧٤	-
٨١	-

قائمة الجداول

رقم الجدول الصفحة	موضوع الجدول
١	معامل الثبات لكل محور من محاور الاداء الثانية والاداء ككل .
٢	جنسية المستجيبين من المشرفين والمعلمين .
٣	مزهلات المستجيبين من المشرفين والمعلمين .
٤	سنوات خدمة المستجيبين من المشرفين والمعلمين في مجال التدريس
٥	سنوات خدمة المستجيبين من المشرفين والمعلمين في مجال الإشراف
٦	التربوي .
٧	نسبة فهم مشرفي اللغة العربية لكل جانب من جوانب مفهوم تعليم القراءة
٨	نسبة الممارسة الإشرافية على كل جانب من جوانب مفهوم تعليم القراءة من وجهة نظر المعلمين .
٩	العلاقة بين فهم مشرفي اللغة العربية ومارساتهم الإشرافية لمعالجة محتوى القراءة .
١٠	العلاقة بين فهم مشرفي اللغة العربية ومارساتهم الإشرافية لمعالجة ميل التلاميذ .
١١	العلاقة بين فهم مشرفي اللغة العربية ومارساتهم الإشرافية لمعالجة مهارات التلاميذ .
١٢	العلاقة بين فهم مشرفي اللغة العربية ومارساتهم الإشرافية لمعالجة القراءة على أنها وسيلة للتواصل .
	العلاقة بين فهم مشرفي اللغة العربية لمفهوم تعليم القراءة ومارساتهم الإشرافية فيما يتعلق بتكامل القراءة مع مواد المنهج الأخرى .

قائمة الملاحق

رقم الصفحة	موضوع الملاحق	رقم الملاحق
٨٢	موافقة سعادة الدكتور خسان خالد بادي على استخدام اختبار مفهوم تعليم القراءة .	١
٨٣	خطاب عميد كلية التربية بمكة المكرمة الموجه لمدير الإدارة العامة للبحوث والتقويم التربويي بوزارة المعارف الموافقة على تطبيق البحث .	٢
٨٤	خطاب مدير عام البحوث التربوية والتقويم بوزارة المعارف إلى مدير عام التعليم بالمنطقة الغربية والتضمن الموافقة على تطبيق البحث بمدينة جدة .	٣
٨٥	خطاب مدير عام البحوث التربوية والتقويم بوزارة المعارف إلى مدير عام التعليم بمنطقة مكة المكرمة والتضمن الموافقة على تطبيق البحث بمدينة مكة	٤
٨٦	خطاب مدير عام البحوث التربوية والتقويم بوزارة المعارف إلى مدير عام التعليم بمنطقة الطائف والتضمن الموافقة على تطبيق البحث بمدينة الطائف	٥
٨٧	خطاب مدير عام التعليم بالمنطقة الغربية المتضمن الموافقة على تطبيق البحث على موجهي اللغة العربية بمدينة جدة .	٦
٨٨	خطاب مدير عام التعليم بالمنطقة الغربية المتضمن الموافقة على تطبيق البحث على معلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية .	٧
٨٩	خطاب مدير عام التعليم بمنطقة مكة المكرمة المتضمن الموافقة على إجراء البحث على موجهي ومعلمي اللغة العربية بمدينة مكة المكرمة .	٨
٩٠	خطاب مدير عام التعليم بمدينة الطائف المتضمن الموافقة على إجراء البحث على موجهي ومعلمي اللغة العربية بمدينة الطائف .	٩
٩١	خطاب مدير عام التعليم بمنطقة الطائف المتضمن الموافقة على إجراء البحث على معلمي اللغة العربية بمدينة الطائف .	١٠
٩٢	خطاب طلب تحكيم الأداة الثانية الموجه لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية ومرفق معه الأداة قبل التحكيم .	١١
١٠	أسماء أصحاب السعادة المحكمين للأداة الثانية .	١٢
١١	الخطاب الموجه إلى مشرئ اللغة العربية مع الأداة الأولى (اختبار مفهوم تعليم القراءة) ، الخطاب الموجه إلى معلمي اللغة العربية مع الأداة الثانية لقياس الممارسات الإشرافية على تعليم القراءة	١٣
١٢		١٤

الفصل الأول

- مقدمة .
- مشكلة البحث
- أهمية البحث
- أهداف البحث
- حدود البحث
- مصطلحات البحث

بسم الله الرحمن الرحيم

مقدمة :

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على النبي الأمين ، وبعد ..
الإشراف التربوي ليس نشاطاً جديداً ، فقد كان رسول الله ﷺ خير مشرف تربوي على المسلمين منذ أن بعثه الله إلى أن اختاره إلى جواره وظل أسلوبه التربوي المتميز في الإشراف نوراً يستضاء به إلى يومنا هذا .

ويوضح ذلك المالكي (٤١٤هـ) بقوله : « إنَّه ﷺ كَانَ يُولِي السَّائِلَ عَنْيَا وَرِعَايَا خَاصَّةً تَقْدِيرًا وَاحْتِرَامًا وَاعْظَامًا ، فَيَكْسِبُه ثَقَةً كَبِيرَةً وَشَعُورًا بِالْطَّمَانِيَّةِ الْكَاملَةِ وَكَانَ أَسْلُوبُه فِي التَّدْرِجِ فِي إِعْطَاءِ الْمُعْلَمَاتِ وَالِّإِنْتِقَالِ بِالسَّائِلِ مِنْ سُؤَالٍ إِلَى سُؤَالٍ حَتَّى يَصُلُّ إِلَى مَا يَنْسَابُ وَيَحْلُّ مُشَكَّلَتَهُ الَّتِي وَقَعَ فِيهَا . كُلُّ ذَلِكَ بِصَدْرِ رَحْبٍ وَخَلْقٍ كَرِيمٍ وَحَلْمٍ عَظِيمٍ بِوْنَ مَلْلٍ أَوْ سَامَّةً » ص ٣٨٠ .

ويؤكد ماسبيق البصري (٤١٥هـ) عندما أشار إلى تعامل الرسول - ﷺ - مع معاذ بن جبل عندما أخذ يوجهه إلى كيفية التعامل مع الناس عندما هم برساله إلى اليمن . عن معاذ بن جبل قال : « لَمَّا بَعَثْتِي رَسُولُ اللَّهِ إِلَى الْيَمَنِ قَالَ لِي : بِمَا تَقْضِي إِنْ عَرَضْتَ قَضَاءً ؟ قَالَ : قَلْتُ أَقْضِي بِمَا فِي كِتَابِ اللَّهِ ، قَالَ : فَإِنْ لَمْ يَكُنْ فِي كِتَابِ اللَّهِ ؟ قَالَ : قَلْتُ : أَقْضِي بِمَا قَضَى بِهِ الرَّسُولُ ، قَالَ : فَإِنْ لَمْ يَكُنْ فِيمَا قَضَى بِهِ الرَّسُولُ ؟ قَالَ : قَلْتُ أَجْتَهَدُ رَأِيَّي وَلَا آلو . قَالَ : فَضَرَبَ صَدْرِي وَقَالَ : الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي وَفَقَرَ رسولُ اللَّهِ لِمَا يَرْضِي رَسُولَ اللَّهِ » ص ٣٤٧ .

ولئن كان الإشراف في عصر الرسول - صلى الله عليه وسلم - غير مقصور على أشخاص معينين فإنه في عصرنا الحاضر - ومع التطور الهائل في مختلف المجالات - قد أصبح علمًا متميزاً يحتاج لتحقيق أهدافه إلى أشخاص مؤهلين ذلك التأهيل الذي يتاسب مع طبيعة المهنة ويمكّنهم من القيام بمهامها .

ومن جوانب العملية التعليمية التي أوتها وزارة المعارف رعاية خاصة جانب الاهتمام بالمعلمين من حيث إعدادهم وتدريبهم وتطويرهم المهني . ولتحقيق هذا الهدف، فقد وجد نظام الإشراف التربوي وهذا ما يشير إليه الصانع (١٤٠٦) بقوله « إن الإشراف التربوي هو الذي يتبع العملية التربوية في ميدانها ويرى مقوماتها ويعيش قضاياها ومشكلاتها ويتحسّن مطالباها فيقومها تقويمًا تطويريًّا مستمراً يشمل كل عناصرها » ص ٧ .

إلا أن ذلك الاهتمام لم يواكب في السابق تنسيق بين أولئك المسؤولين وبين الجامعات السعودية فيما يتعلق بإعداد برامج لتأهيل المشرفين التربويين . مما اضطرر وزارة المعارف إلى تعيين بعض المعلمين للقيام بالعملية الإشرافية وذلك بدوره أدى إلى قصور كبير في نجاحها وهذا ما تشير إليه دراسات كل من الهجاري (١٤٠١هـ / ١٤٠٢هـ) والحازمي ، (١٤٠٢هـ) والزهراني (١٤٠٥هـ / ١٤٠٦هـ) وقد استمر اهتمام وزارة المعارف بالإشراف التربوي وكان من نتائج ذلك الاهتمام مرور الإشراف التربوي

بعدة مراحل وهذا ما أكدته العبودي (١٣٩٩ هـ ، ص ٢٢٨) حين أشار إلى أن الإشراف التربوي بدأ بمسمي التفتيش ثم تغير المسماى إلى التوجيه التربوي . وأخيرا رأت وزارة المعارف ضرورة تغيير المسماى من التوجيه التربوي إلى الإشراف التربوي . وفقا لما أوصت به ندوة التوجيه التربوي الأولى (١٣٩٩ هـ ، ص ٢٢٨) باستعمال عبارة (الإشراف التربوي) بدلًا من (التوجيه التربوي) و (المشرف التربوي) بدلًا من (الموجه التربوي) .

ورغم مرور الوقت على بروز تلك التوصية، إلا أن إدارات التعليم ما زالت متمسكة بمسمى الإدارة العامة للتوجيه التربوي والتدريب . ولم يدعم تلك التوصية من المؤسسات التربوية إلا جامعة أم القرى . حيث قام قسم المناهج بإنشاء برنامج خاص يمنع درجة الماجستير في الإشراف التربوي على أن يكون الخريج معداً ومؤهلاً من الناحية الأكاديمية والمهنية للقيام بدور المشرف التربوي .

ومواد اللغة العربية من المواد التي تحظى بإهتمام المسؤولين عن التعليم . ولعل أبرز مظاهر ذلك الاهتمام إعداد معلميها قبل الخدمة وتدربيهم أثناء الخدمة ومن ثم الإشراف عليهم ومتابعتهم من قبل المشرفين التربويين . والإشراف التربوي في مجال اللغة العربية يواجه عدداً من الصعوبات المتنوعة . من هذه الصعوبات ما يتعلق بتعلم اللغة العربية ، ومنها ما يتعلق بالمسؤولين التربويين .

أما ما ي يتعلق بتعلم اللغة العربية ، فإن المشرف التربوي قد يواجه تفاوتاً في مستوى المعلمين الأكاديميين ، فمنهم المؤهل تأهيلاً جامعياً (تربوي - غير تربوي) ومنهم المعلم غير الجامعي أو المتخرج من معهد متوسط أو ثانوي . وعلى الرغم من ذلك يقوم بتدريس اللغة العربية وهذا بالتالي ينعكس على مستوى تعليمها .

أما ما يتعلّق بتعليم اللغة العربية فتعود الصعوبات التي تواجه الإشراف على تعليمها إلى تعدد موادها وهي : قواعد اللغة العربية . الأدب والنصوص ، البلاغة والنقد ، الإملاء ، الخط ، التعبير . وكل مادة من المواد السابقة طبيعتها ومتطلباتها الخاصة بتعليمها . والتي تفرضها أساسيات تعليم المادة واختلاف مهاراتها .

والشرف التربوي عند قيامه بالإشراف على تعليم مواد اللغة العربية لا يقدم التقرير وفقاً لمطالب تعليم كل مادة على حدة . بل يقدم تقريراً عاماً وذلك أثناء زيارته وهو يشرف على تعليم أي فرع من فروع اللغة العربية وبالتالي فإن ذلك التقرير يكون غير دقيق .

أما ما يتعلّق بالشرف التربوي فقد تعود الصعوبات التي تواجه الإشراف التربوي إلى ما يلي :

١ - ضعف الإمكانيات المتاحة للشرف التربوي ، وهذا ما كشفت عنه نتائج دراسة مندورة (١٤٠٠ هـ / ١٣٩٩ هـ) والتي أوصت في ضونها ((بتوفير الإمكانيات المادية للمشرفة في أمور النقل والطباعة والأدوات والمصاريف ومشروعات الابحاث والدراسات وأماكن الاجتماعات بالمدارس وسواءن بشكل لا يخضع للروتين)) ص ١٤٩ .

٢ - عدم فهم بعض المشرفين لطبيعة المهنة ومتطلباتها (مفهومها . أساليبها . أنماطها . وظائفها . أهدافها) وذلك لعدم إعدادهم أكاديمياً في هذا المضمار .

٣ - عدم فهم بعض المشرفين التربويين مفهوم تعليم كل مادة من مواد اللغة العربية مما ينعكس على أدائهم أثناء ممارستهم الإشرافيـه . وبالتالي لا يزدرون دورهم كما ينبغي عند الإشراف على تعليمها .

ومادة القراءة من أبرز مواد اللغة العربية التي يسعى المشرفون التربويون لتحسين تعليمها ، وذلك لأن تعليمها حالياً أصبح يختلف عما كان عليه سابقاً ، وهذا ما يشير إليه (بادى ، ١٤١٠هـ) بقوله ((لقد أخذ تعليم القراءة يعتمد العلم أسلوباً في ضمان نجاح تعليمها وتعلمها ، وقد تجلى هذا العلم في دراسة طبيعة القراءة ووضع مكونات تعليم القراءة على أنها محددات للوظائف التي ينبغي أن يتطلع بها معلم القراءة ولهذا اتجه المتخصصون في علم تعليم القراءة نحو معرفة كل ما يتعلق بطبيعة القراءة ببذل الجهد المضطربة في سبيل ذلك)) ص ٢٠١

وعلى الرغم من الجهد المبذول في سبيل تحسين مستوى تعليم القراءة إلا أن مستوى التلاميذ في القراءة لا يزال ضعيفاً ، وهذا ما أشارت إليه المديرية العامة للتعليم بمنطقة الرياض (١٤٠٤هـ ، ص ٢١) .

ومما سبق فقد يكون سبب تدني مستوى تعليم القراءة عائداً للمعلم الذي يقوم بتعليمه وقد يكون عائداً لطبيعة تعليمها نظراً لما تحتويه القراءة من فروع اللغة العربية الأخرى ، وقد يكون عائداً لعدم فهم مشرفي اللغة العربية مفهوم تعليم القراءة أو لضعف تطبيق ما يفهمه مشرفوا اللغة العربية التربويون من جوانب مفهوم تعليم القراءة في ممارساتهم الإشرافية على تعليمها . ونظراً لما لشرف اللغة العربية التربوي من دور بارز في نجاح عملية تعليم القراءة ، فقد رأى الباحث أن يقوم بهذه الدراسة للكشف عن جوانب مفهوم تعليم القراءة المفهومة لدى مشرفي اللغة العربية التربويين ومدى تطبيقها في ممارساتهم الإشرافية على تعليم القراءة .

مشكلة البحث :

يعاني التلاميذ من ضعف في القراءة في مراحل التعليم العام وهذا ما أكدته المديرية العامة للتعليم بمنطقة الرياض (١٤٠٤هـ، ص ٢١). وهذا الضعف يستلزم البحث عن أساليب وسائل علاج ذلك الضعف . وفي ضوء ذلك فقد حظيت القراءة باهتمام عدد من الباحثين فتناول بعض منهم عيوب القراءة الجهرية وحاولوا حصر أسبابها ابراهيم (١٩٨٥م) وتناول بعضهم أسباب الضعف في القراءة بوند وأخرون (١٤٠٤هـ) ومنهم من تحدث حول طرق تدريس القراءة خاطر وأخرون (١٩٨٣م).

ورغم كثرة تلك البحوث إلا أن الباحث - على حسب علمه - لم يجد أي دراسة في الإشراف التربوي حول فهم مشرفي اللغة العربية التربويين مفهوم تعليم القراءة ومدى تطبيق ذلك الفهم في ممارساتهم الإشرافية على تعليمها ، على رغم ما للمشرف التربوي من دور بارز في نجاح تعليم أي مادة من مواد اللغة العربية . وفي ضوء ما سبق فقد تحددت مشكلة البحث في الأسئلة التالية :

- ١) ما جوانب مفهوم تعليم القراءة التي يفهمها مشرفو اللغة العربية التربويين ؟
- ٢) ما مدى تطبيق مشرفي اللغة العربية التربويين مفهوم تعليم القراءة في ممارساتهم الإشرافية على تعليمها ؟
- ٣) هل هناك ضعف في مستوى تطبيق مشرفي اللغة العربية التربويين مفهوم تعليم القراءة في ممارساتهم الإشرافية على تعليمها بالنظر إلى مستوى فهمهم ذلك المفهوم ؟

أهمية البحث :

يمكن أن تبرز أهمية البحث فيما يلي :

- ١ - كشفت هذه الدراسة عن جوانب مفهوم تعليم القراءة التي يفهمها مشرفو اللغة العربية التربويون .
- ٢ - أفادت هذه الدراسة في تحديد جوانب مفهوم تعليم القراءة التي تخضع للمارسات الإشرافية أثناء الإشراف على تعليم القراءة .
- ٣ - تعد هذه الدراسة - على حسب علم الباحث - أول دراسة تجرى لتحديد مدى فهم مشرفي اللغة العربية التربويين لجوانب مفهوم تعليم القراءة ومدى تطبيق ذلك الفهم في ممارساتهم الإشرافية على تعليمها .
- ٤ - تفيد هذه الدراسة في تحسين أداء المشرفين التربويين أثناء اشرافهم على تعليم مادة القراءة وذلك بالإطلاع على محتويات هذه الدراسة .
- ٥ - تفيد هذه الدراسة في تحسين مستويات أداء معلمي القراءة ومساعدتهم على وعي ما يجب أن يقوموا به أثناء تعليم القراءة .
- ٦ - يزود هذا البحث المتخصصين في طرق التدريس ومؤلفي الكتب بالمحاور اللازمة لصياغة المادة التعليمية اللازمة للقراءة .
- ٧ - يقدم هذا البحث معايير موضوعية لمشرفين التربية العملية بالكليات التربوية تمكّنهم من الإشراف على تدريب طلاب اللغة العربية المعلمين أثناء تدريسيهم مادة القراءة .
- ٨ - يفيد هذا البحث التربويين المتخصصين في بناء برامج تدريب شرفي و معلمي اللغة العربية بتضمينها مطالب تعليم القراءة .
- ٩ - يقدم هذا البحث التوصيات والمقترحات اللازمة لرفع كفاية المشرفين التربويين على تعليم القراءة .
- ١٠ - يفيد هذا البحث في حفز الباحثين للقيام بدراسات أخرى فيما يخص مواد اللغة العربية الأخرى .

(٩)

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى ما يأتي :

- ١ - تحديد جوانب مفهوم تعليم القراءة التي يفهمها مشرفو اللغة العربية التربويون .
- ٢ - تحديد مدى تطبيق مشرفي اللغة العربية التربويين مفهوم تعليم القراءة في ممارساتهم الإشرافية على تعليمها .
- ٣ - وضع مقترنات وتصانيف تعمل على تحسين أداء مشرفي اللغة العربية التربويين لرفع مستوى أداء معلم اللغة العربية في تعليم مادة القراءة .

حدود البحث :

تم إجراء البحث في إطار الحدود الآتية :

- ١ - تناول هذا البحث جميع مشرفي اللغة العربية التربويين في المدن التالية : مكة المكرمة ، جدة ، الطائف ، وعددهم واحد وأربعون مشرفا .
- ٢ - تناول هذا البحث جميع معلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية في المدن التالية : مكة المكرمة ، جدة ، الطائف . وعددهم مئتان وثمانون معلما .

٢ - يستخدم في هذا البحث أداتان : الأولى لتحديد جوانب مفهوم تعليم القراءة المفهومة لدى مشرقي اللغة العربية التربويين ، والثانية لتحديد جوانب مفهوم تعليم القراءة التي تتعكس على الممارسات الإشرافية على تعليم القراءة .

٤ - تم إجراء البحث في الفصل الدراسي الثاني عام ١٤١٦ هـ .

مصطلحات البحث :

١ - الإشراف التربوي :

هو ما يسمى في النظام التعليمي بالملكة العربية السعودية . التوجيه التربوي . وللإشراف التربوي عدة تعریفات حيث يعرفه حسين (١٩٦٩ م) بقوله ((إن نشاط موجه يعتمد على دراسة الوضع الراهن ويهدف إلى خدمة جميع العاملين في مجال التربية والتعليم لانطلاق قدراتهم ودفع مستواهم الشخصي والمهني بما يحقق رفع مستوى العملية التعليمية وتحقيق أهدافها)) ص ٣٩ .

كما يعرفه الخطيب وأخرون (١٩٨٤ م) على أنه ((تنسيق وإثارة وتوجيه نمو المعلمين لفرض إثارة وتوجيه نمو كل طفل للمشاركة الذكية في المجتمع والعالم الذي يعيش فيه)) ص ١٢٦ .

ويذكر شعلان (١٩٨٧ م) أن الإشراف التربوي ((خدمة فنية تعاونية تهدف إلى دراسة الظروف التي تؤثر في عملية التربية والتعليم والعمل على تحسين هذه الظروف بالطريقة التي تكفل لكل تلميذ أن ينمو نمواً مطرداً وفق ماتهدف إليه التربية المنشودة)) ص ٥١ .

ويعرف الباحث الإشراف التربوي لجرانيا بأنه الجهد التعاوني التربوية المنظمة التي يقوم بها مشرف اللغة العربية التربوى أثناء إشرافه على تعليم القراءة بما يسهم فى تحسين عملية تعليم وتعلم القراءة من أجل تحقيق أهداف تعليمها .

٢ - مشرف اللغة العربية التربوى :

هو مايسمى في النظام التعليمى بالملكة العربية السعودية (الموجه التربوى) وهو الشخص الذى يحمل مؤهلا جامعيا في تخصص اللغة العربية وقام بتدريسها ثم تم تعيينه من قبل وزارة المعارف مشرفا تربويا على معلمى اللغة العربية .

٣ - الممارسة الإشرافية على تعليم القراءة :

مايقوم به المشرف التربوى (الموجه التربوى) أثناء اشرافه على تعليم القراءة .

٤ - ملحوظ القراءة :

ذكر بيونس (١٩٧٧م) أن القراءة () عمليه تشمل تفسير الرموز التي يلتقطها القارئ عن طريق عينيه و يتطلب هذه الرموز فهم المعاني وربطها بالخبر فالشخصية) م ١٦٩ .
وذكر احمد (١٩٦٦م) أنها () نشاط فكري يقوم على انتقال الذهن من الحروف والأشكال التي تقع تحت الانظار إلى الأصوات والألفاظ التي تدل عليها وترمز إليها)) ص ١٠٨ .

ويعرف الباحث القراءة إجرانيا بأنها نشاط يتم به إدراك الصلة بين لغة الكلام ولغة الرموز المكتوبة التي تقع تحت الانظار .



٦- مفهوم تعليم القراءة :

يعرفه بادي (١٤١٠هـ) فيقول ((إن مفهوم تعليم القراءة تصور عقلي عام أو مجرد انتشاره القراءة وما ينطوي عليه من أساليب وإجراءات . وهو رأي يعكس فكرة أو صورة عقلية، تكونت من مجموعة من خبرات مباشرة أو غير مباشرة ويعبر عنه برمز أو كلمة))

ص ٣٠٩ .

٧- فهم المشرف التربوي لمفهوم تعليم القراءة ،

يعد المشرف التربوي فاهما لكل جانب من جوانب مفهوم تعليم القراءة إذ بلغت النسبة المئوية لفهم ذلك الجانب ٧٠٪ فما فوق ، في اختبار مفهوم تعليم القراءة .

الفصل الثاني

- تمهيد -

أولاً - الإطار النظري للبحث :

٩ - الإشراف التربوي

- ١) مفهوم الإشراف التربوي
- ٢) أهداف الإشراف التربوي
- ٣) مهام المشرف التربوي
- ٤) أنواع الإشراف التربوي

ب - القراءة :

- ١) مفهوم القراءة .
- ٢) أهمية القراءة .
- ٣) أهداف تعليم القراءة .
- ٤) أنواع القراءة .
- ٥) مهارات القراءة الأساسية .
- ٦) طرق تعليم القراءة .

ثانياً - المراحل السابقة .

تہذیب

الإشراف التربوي في المجال التعليمي ضرورة ملحة أوجدها أهمية ذلك المجال . وحتى يستطيع المشرف التربوي ممارسة العملية الإشرافية بفاعلية يجب عليه الإمام بجميع الجوانب المتعلقة بالإشراف التربوي ، إضافة إلى الجوانب التي ترتبط بالمواد التي يشرف على تعليمها . وانطلاقاً مما سبق فقد تم تقسيم هذا الفصل على محورين رئيسين

١٦

أولاً - الإطار النظري ويتضمن :

- ١ - الإشراف التربوي : (مفهومه ، أهدافه ، مهامه ، أنواعه) .
 - ب - القراءة : (مفهومها ، أهميتها ، أهداف تعليمها ، مهاراتها ، طرق تعليمها) .

عانياً – الدراسات السابقة وقد تم تقسيمها على ثلاثة محاور هي :

- ١ - دراسات تتعلق باهداف الإشراف التربوي
 - ب - دراسات تتعلق بواقع الممارسات الإشرافية
 - ج - دراسات تتعلق بتعليم القراءة

أولاً:- الإشراف التربوي :

١- مفهوم الاتساع التربوي :

يرتبط الإشراف التربوي ارتباطاً وثيقاً بالتغييرات التي تطرأ على نظام التربية والتعليم بوجه عامٍ . ووفقاً للتغيرات التي طرأت على ذلك

النظام فقد من مفهوم الإشراف التربوي بتطورات عدّة ، وهذا ما أشار إليه العبدودي (١٣٩٩ هـ) بقوله: ((كان التوجيه التربوي في وزارة المعارف يسمى بالتفتيش . والموجه التربوي يسمى . مفتش قسم . وحيث إن عملية التفتيش المتعلقة بالناوحي التربوية التعليمية يغلب عليها طابع التوجيه والارشاد رأت وزارة المعارف أن يسمى . بالتوجيه التربوي إلا أن تغيير الأسم لم يصحبه تغير في الجوهر بل ظلت مهمة التفتيش قائمة . ومن ثم رأت وزارة المعارف - تشجيعاً للعاملين في التدريس وزرعاً للثقة في نفوسهم - ضرورة تغيير المسمى من . التوجيه التربوي . إلى الإشراف التربوي)) ص ٢٦٢ .

وعلى الرغم من تطور المسمى الا أن ادارات التعليم بمختلف مناطق المملكة لازالت متمسكة بسمى (التوجيه التربوي) .
وتبعاً للتغيرات التي طرأت على سمي الإشراف التربوي فقد تعددت تعريفاته من قبل المختصين في هذا المجال . وأبرز هذه التعريفات حسب تسلسلها التاريخي ما يلي :

يعرف حسين (١٩٦٩ م) الإشراف الفنى بأنه ((نشاط موجه يعتمد على دراسة الوضع الراهن . ويهدف إلى خدمة العاملين في مجال التربية والتعليم . لانطلاق قدراتهم ورفع مستواهم الشخصى والمهنى . بما يحقق رفع مستوى العملية التعليمية وتحقيق أهدافها)) ص ٢٩ .

كما ذكر الأفندي (١٩٨١ م) أن الإشراف التربوي يعني ((الجهد الدائمة المنظمة التي ترمي إلى مساعدة المدرس ، وتوجيهه . وتشجيعه على تنمية ذاته هذه التنمية التي تتحقق بعمله الدائب ، المتواصل على أسس سليمة . مع تلاميذه لتحقيق الاهداف التربوية المطلوبة)) ص ٥١ .

ويعرف متولي (١٩٨٢ م) الإشراف الفنى فيقول : ((الإشراف الفنى مجهود منظم وعمل إيجابي ديمقراطي يهدف إلى تحسين عمليتي التعليم والتعلم . ويبذل لاستثارة وتنسيق وتوجيه النمو الذاتي للمعلمين

ليزدادوا فهمًا بوظائف التربية والتعليم وإيماناً بأهدافها وليؤدواها ويتحققوا بصورة أكثر فاعلية وليصبحوا أكثر قدرة على توجيه النمو المستمر لكل تلميذ ليمارس دوره الخلاق في بناء المجتمع)) ص ٣٦ .

أما الصانع (١٩٨٥ م) فقد ذكر أن الإشراف التربوي هو: ((العملية التي يتم فيها تقويم وتطوير العملية التعليمية والتعلمية ومتابعة تنفيذ كل ما ي يتعلق بها لتحقيق الأهداف التربوية وهو يشمل الإشراف على جميع العمليات التي تجري في الدراسة سواء كانت رئيسية أم إدارية أم تتعلق بأى نوع من أنواع النشاط التربوي في المدرسة وخارجها والعلاقات والتفاعلات الموجودة فيما بينها)) ص ٤٥ .

ويعرف شعلان (١٩٨٧ م) الإشراف الفني بقوله: ((الإشراف الفني خدمة تعاونية تهدف إلى دراسة الظروف التي تؤثر في عملية التربية والتعليم ، والعمل على تحسين هذه الظروف بالطريقة التي تكفل لكل تلميذ أن ينموا نموا مطرداً وفق ماتهدف إليه التربية المنشودة)) ص ٥١ .

وذكر في دليل الموجه التربوي الصادر عن إدارة التعليم بمدينة الرياض (١٤٠٨هـ) أن الإشراف التربوي ((عملية فنية منظمة تؤديها قيادات لديها خبرات تربوية متنوعة شاملة لمساعدة من هم في موقع العمل ، رغبة في تمكينهم من النمو المهني والثقافي والسلوكي وكل ما من شأنه أن يرفع مستوى عملية التعلم والتعليم)) ص ٢٥ .

أما الضويلع (١٤٠٨هـ) فقد عرف الإشراف التربوي بقوله :

((الإشراف التربوي خدمة فنية تربوية يقوم بها المشرف التربوي لتحسين عملية التعليم والتعلم ، والظروف المحيطة بها)) ص ١٤ .

ويرى القامدي (١٤٠٩هـ) أن الإشراف التربوي ((عملية تعاونية منظمة ذات امكانات وأهداف تربوية شاملة تتطلب في من يقوم بها مهارات فنية وعلمية عالية حتى يؤدي الدور المنوط به في تنمية وتطوير وتقويم العملية التعليمية في ضوء الأهداف المنشودة)) ص ١٢ .

ويعرف الثبتي (١٤١هـ) الإشراف التربوي فيقول : ((هو عملية تعاونية بين المشرف التربوي والمعلمين والمديرين تهدف إلى تقويم جميع جوانب العملية التعليمية من مناهج وإدارة وطرق تدريس ووسائل تعليمية والعلاقات بين أطراف هذه العملية ومساعدة المعلمين على تأدية رسالتهم وتحسين أدائهم في سبيل تطويرها إلى الأفضل لبلوغ الأهداف التربوية المنشودة)) ص ١٧ .

ومما سبق يستنتج الباحث أن تلك التعريفات قد اتفقت في مضمونها إلى حد كبير ، وما يليه من اختلاف إنما هو ظاهري في الصياغة أو في المسميات (إشراف فني ، إشراف تربوي) وفي ضوء ذلك فإن الباحث يرى أن الإشراف التربوي هو نشاط تعاوني تربوي مدروس ومنظم يهدف إلى مساعدة جميع أطراف العملية التعليمية بما يسهم في تحسين عملية التعليم والتعلم ، لتحقيق أهداف التربية المنشودة . ويفضل أن يطلع مشرفو اللغة العربية على مفهوم الإشراف التربوي ليتمكنوا من خلاله أثناء إشرافهم على تعليم مواد اللغة العربية من تحقيق أهداف الإشراف التربوي في ضوء ذلك المفهوم .

- ٤ - أهداف الإشراف التربوي :

تبعاً للتطور الذي طرأ على مفهوم الإشراف التربوي ، لم يعد الهدف من الإشراف محصوراً على تقويم عمل المعلم والمدرسة ، بل تعددت أهداف الإشراف التربوي ، وأصبح من المستحسن أن يحيط بها المشرف التربوي .

وقد حدد عديد من المختصين في التربية أهداف الإشراف بأساليب مختلفة إلا أنها في مضمونها قد اتفقت في كثير من تلك الأهداف وإنفرد بعضهم بذكر أهداف أخرى .

ومن الأهداف التي اتفق عليها الأفندي (١٩٨١ م ، ص ٢١) ومتولي (١٩٨٢ م ، ص ٧٤) وشعلان (١٩٨٧ م ، ص ٦٠) مایلي :

- فهم أهداف التربية بصفة عامة وأهداف المدرسة وأهداف المادة الدراسية بصفة خاصة .
 - إطلاع المعلمين على أحسن الطرق التربوية في التدريس ومساعدتهم على الاستفادة منها .
 - تهيئة المناخ التربوي الذي يساعد المعلم على تطبيق كل جديد في النظام التربوي .
 - تشجيع المعلم على أن ينمو في مهنته نموا ذاتيا .
 - وضع الخطط والبرامج وأساليب النشاط التربوي .
 - توفير الامكانيات والوسائل التي تساعده على النجاح في تحقيق الأهداف المنشودة .
 - التقويم العلمي الشامل للعملية التعليمية .
- وقد انفرد الأفندي (١٩٨١ م ص ١٥ - ٢٤) بذكر أهداف أخرى إضافة إلى مأسبق وهي :
- إدراك مشكلات النشء وحاجاتهم إدراكا واسحا وبذل كل ما يسعون من جهد لاشباع تلك الحاجات .
 - بناء قاعدة خلقية بين جماعة المعلمين للوصول إلى أهداف عامة موحدة .
 - ترغيب المعلم الجديد في مهنته .
 - توطيد العلاقة بين المدرسة والمجتمع .
 - حماية المعلمين من أن يكلفوا أداء بعض الأعمال التي تفوق طاقاتهم .

وأضاف شعلان (١٩٨٧ م) هدفا آخر وهو ((العمل على تنسيق البرامج التعليمية لتحسين العملية التربوية)) ص ٦١ .
 كما أضاف متولي (١٩٨٢ م) هدفا آخر أيضا وهو ((إيجاد التنسق والتكامل في هيئات التدريس وحسن توزيع الكفاءات المختلفة على المدارس مع مراعاة العدالة في التوزيع)) ص ٧٥ .
 ومن خلال ما سبق يستنتج الباحث أن هناك هدفا عاما للإشراف التربوي هو تحسين العملية التعليمية . أما بقية الأهداف فإنها تتفرع من هذا الهدف . وكى يمارس مشرفو اللغة العربية التربويون العملية الإشرافية كما يجب . ينبغي عليهم الإمام بهذه الأهداف .

٣- مهام المشرف التربوي :

تبعا للتطور الذي طرأ على مفهوم الإشراف التربوي . ومع تعدد أهدافه . فقد تعددت أيضا مهام المشرف التربوي التي يجب أن يقوم بها لتحقيق تلك الأهداف .

وقد حدد دليل الموجه التربوي الصادر عن الإدارة العامة للتوجيه التربوي والتدريب بالرياض (١٤٠٨ هـ ، ص ٣٦ - ٤٢) مهاما للمشرف التربوي يمكن تلخيصها فيما يلى :

- ١ - مهام المشرف التربوي في الإدارة التعليمية قبل بدء الدراسة . وتشمل :
 - الإطلاع على كل التعميمات والتوجيهات المتصلة بالكتاب المدرسي .
 - دراسة نتائج المادة في الامتحانات . ودراسة التقارير التي كتبت عن الأسئلة وإجابة التلاميذ .
 - حصر العجز والزيادة في هيئات التدريس .
 - مقاولة المعلمين الجدد وتزويدهم بالتوجيهات الازمة .
 - التأكد من وجود الكتب الخاصة بالمادة ومن ثم توزيعها على المدارس

- التعرف على العجز في أجهزة المعامل والوسائل والعمل على سد هذا العجز .
- المشاركة في إعداد ندوات يلتقي فيها المشرفون التربويين بالعلمين لمناقشة كل ما يخص العملية التعليمية .
- وضع نتائج المناقشة السابقة في برنامج يلتزم بمراعاته في العام الدراسي الجديد .
- إعداد النشرات التربوية وتعديلها على المدارس .
- ب - مهام تزكي في الإدارة التعليمية خلال العام الدراسي وتشمل :**
 - دراسة كل جديد في الخطه والمناهج والكتب ، والوسائل التعليمية . والنشاطات التي تتصل بالمادة .
 - تقويم المناهج من حيث ملاءتها لتحقيق أهداف المرحلة .
 - تقويم الكتب من كافة الجوانب .
 - المشاركة في البرامج التدريبية لميئات التدريس .
 - كتابة التقارير الفعلية متضمنة مانصت عليه التعليمات المنظمة لها .
 - القيام بما يسند إليه من أعمال الامتحانات والمقابلات الشخصية .
- ج - مهام تزكي في المدارس خلال العام الدراسي وتشمل :**
 - القيام بزيارة توجيهية مع بداية الفصل الدراسي الأول .
 - التعرف على الجو العام بالمدرسة من حيث الإمكانيات المتاحة والكتابة عن أي نقص في ذلك إلى الجهة المختصة .
 - مراجعة الملاحظات الفنية للمشرفين السابقين ليكون لإشرافه صفة المتابعة والاستمرار .

- الإطمئنان على توزيع الجداول على معلمى المادة . وتوزيع المقرر على أشهر العام الدراسي .
- دراسة صلاحية المبنى مع إحصاء التلاميذ في مختلف الفصول لمعرفة الدقة في توزيعهم .
- التعريف على المستوى التحصيلي للتلاميذ .
- عقد اجتماع مع معلمى المادة يحضره مدير المدرسة لمناقشة المشكلات ووضع الحلول لها .
- وضع خطة عمل يحددا فيها مدى حاجة كل مدرسة إلى تعاونه معها ومتابعته إياها .
- القيام بزيارة ميدانية تنتهي مع نهاية الفصل الأول .
- الوقوف على طرق المعلمين في تدريس المادة .
- متابعة استخدام اللغة العربية الفصحى في أثناء الشرح مع العناية بالسبورة .
- الإطلاع على الأعمال التحريرية التي يقوم بها المعلم .
- التعرف على مستويات التلاميذ عن طريق المناقشة الشفوية أو الاختبارات التحريرية .
- التعرف على أساليب المعلم في رعاية الطلاب المتفوقين أو المتخلفين دراسياً وأثر هذه الأساليب في تقدمهم .
- التعرف على مدى قدرة التلاميذ على التفكير العلمي . وعلى الدقة في التعبير عن الرأي وربط المادة الدراسية بالحياة .
- متابعة جهود إدارة المدرسة في العناية بالمبني المدرسي .
- نقل الخبرات من مدرسة إلى أخرى .

- عقد اجتماع يلتقي فيه المشرف بالمعلم على حدة أو بالمعلمين جماعاً
 - لتبادل وجهات النظر وتقديم المقترنات بما يكفل تحسين الأداء .
- كتابة تقرير مفصل في سجل ، بسراف بالمدرسة بحيث يشمل كل ما يتعلق بها .
- القيام بزيارة ميدانية أخرى في النصف الثاني من العام الدراسي .
- متابعة المعلمين للتتأكد من السير في المقرر وفق الجدول الزمني المخطط له .
- متابعة مائفذ من التوجيهات والمقترنات في الزيارات السابقة
- متابعة من يتتساهل في أداء عمله ونصحه والأخذ بيده ، فإن لم يوجد ذلك رفع أمره إلى جهات الاختصاص .
- الوقوف على مستوى التلاميذ التحصيلي وتقديم التوجيهات التي تساعدهم على تقدمهم .
- عرض درس نموذجي أمام المعلمين .
- إرشاد المعلمين إلى ما يجب أن تكون عليه أسئلة الاختبارات من دقة ووضوح وتنوع .
- ترك تقرير مفصل مشيراً فيه إلى المقترنات التي يمكن تنفيذها خلال الفترة الباقية .
- متابعه النظام في لجان الامتحانات .
- متابعة أسئلة الاختبارات ومراجعة عينات عشوائية من أوراق الاجابة المصححة .
- الإطلاع على توزيع الدرجات على أسئلة الاختبارات والتتأكد من دقة وسلامة ذلك .

- الإطمئنان على أعمال لجنة النظام والمراقبة .
- كتابة تقرير عن مرتيناته للجهات المختصة .

أما الصانع (١٩٨٥ م) فقد حدد مجموعه من المهام كانت على النحو

التالي :-

- توضيح أهداف التربية .
- متابعة خطة عمل المدرس .
- توجيه المعلم إلى الطرق التربويه الحديثة في التدريس .
- توجيه المعلم إلى تنوع هذه الطرق .
- تدريب المعلم على استخدام الوسائل التعليمية المناسبة .
- تقديم دروس نموذجية .
- تنظيم برامج الزيارات .
- المساعدة في معالجة المشكلات التي تواجهها أطراف العملية التعليمية .
- المساعدة في تخطيط وتنظيم برامج النشاطات المدرسية .
- المشاركة في إلقاء المحاضرات .
- التشجيع على التجربة .
- تقويم عملية التدريس . ص ٧٠ .

ومما تقدم عرضه فإن هناك مهاماً عديدة ومتعددة يجب على المشرف التربوي الإلام بها ومن ثم ممارستها أثناء قيامه بالإشراف ، كما يستلزم ذلك من المسؤولين عن جهاز الإشراف التربوي توفير التسهيلات والحفاظ التي تساعده مشرف اللغة العربية التربوي على القيام بذلك المهام .

٤ - أنواع الإشراف التربوي :

صاحب التطور الذي طرأ على الإشراف التربوي في مفهومه وأهدافه ومهامه ظهر أنواع متعددة له . ولقد تطورت تلك الأنواع بما يتلائم مع التطور العلمي الذي تشهده العملية التعليمية .

وقد ذكر حسين (١٩٦٩ م) أنواع الإشراف التربوي على النحو التالي :

((الديكتاتوري ، السلبي ، الدبلوماسي ، العلمي ، الوقائي ، العلاجي ، البنائي ، الإبتكاري ، الديمقراطي)) ص .

ويلاحظ على التقسيمات السابقة أن هناك تداخلاً بين الأساليب التي يتبعها المشرفون التربويون من جهة (الديكتاتوري ، السلبي ، الدبلوماسي ، العلمي ، الديمقراطي) وأنواع الإشراف التربوي (الوقائي ، العلاجي ، البنائي ، الإبتكاري) من جهة أخرى .

أما الأفendi (١٩٨١ م) فقد قسم الإشراف التربوي إلى :
((التصحيحي ، الوقائي ، البنائي ، الإبداعي)) ص ٣٨ .

وأضاف بستان (١٩٨٢ م) نوعاً آخر من أنواع الإشراف التربوي وهو الإشراف الجماعي ((وفيه تُسّير العمل مجموعة من المشرفين يشتركون في تقييم أداء المدرسين أو أي مؤسسة تربوية ، على أساس المزيد من الموضوعات والتقييم الدقيق)) ص ٩٩ .

وما تقدم عرضه يظهر لنا أن الإشراف التربوي قد قسم إلى عدة أنواع يمكن أن يصنفها الباحث على النحو التالي :

{ التصحيحي ، الوقائي ، البنائي ، الإبداعي (الإبتكاري) ، العيادي (العلاجي) }
ويفضل أن يلم مشرف اللغة العربية التربوي بهذه الأنواع ويختار منها ما يناسب الموقف التعليمي الذي يواجهه أثناء ممارساته الإشرافية .

بـ- القراءة :

١ - مفهوم القراءة :

حظيت القراءة من قبل المختصين في اللغة العربية بنصيب وافر من البحوث ، وقد شملت تلك البحوث معظم جوانب القراءة ومن بين تلك الجوانب (مفهوم القراءة) .

ف عند أهل اللغة ذكر أنيس (١٩٧٣ م) ((أن المقصود بقولنا قراء الكتاب قراءة أي - تتبع كلماته نظراً ونطق بها ، أو تتبع كلماته ولم ينطلي بها)) ص ٧٢٢ .

أما عند المختصين في اللغة العربية من التربويين ، فقد اتفق خاطر (١٩٨٢ م ، ص ٩٧) ، ويونس (١٩٧٧ م ، ص ١٧٠) ، واللقاني (١٩٦٤ م ، ص ٢٢) ، وأحمد (١٩٨٦ م ، ص ١١٨) ، وأبراهيم (١٩٦١ م ، ص ٥٢) ، على أن مفهوم القراءة قد من بعدة تطورات يمكن تلخيصها فيما يلي :

- كان مفهوم اللغة العربية محصوراً في حدود الإدراك البصري للرموز المكتوبة ، وتعرفها ، والنطق بها ، وكانت غاية القراءة حسب هذا المفهوم تستهدف جودة الإلقاء وسلامة الأداء فقط .

- تغير المفهوم حيث أصبحت القراءة عملية عقلية ترمي إلى فهم المقرء ، أي أن القراءة أصبحت تضم في مفهومها إلى جانب الأداء اللفظي السليم مقوماً جوهرياً آخر هو فهم القارئ لما يقرأ .

- تطور هذا المفهوم عندما أضيف إليه عنصر آخر هو تفاعل القارئ مع ما يقرأ تفاعلاً يجعله يتاثر بمضمونه فيرضي أو يغضب ، ويسر أو يحزن .

- لم يقف تطور مفهوم القراءة عند هذا الحد بل تطور ليشمل السرعة في القراءة حتى يتمكن الناس من الارتفاع بكل ماتخرج له المطبعة .

- انتقل المفهوم إلى العناية بالنقد لتمكين القراء من الحكم على ما يقرأون واصطفاء ما يلائم عقولهم ، وينمى تجاربهم وتفتبيه ميولهم وتنطبه ، إهتماماتهم ، وتمكينهم من نقد ما يقرأون وإبداء الرأى فيه .

- ثم انتقل المفهوم إلى استخدام ما يفهمه القارئ وما يستخلصه مما يقرأ في مواجهة المشكلات والإتفاق به في مواقف الحياة . أى أنها أصبحت أسلوباً من أساليب النشاط الفكري في حل المشكلات .

- التطور الأخير في مفهوم القراءة جاء نتيجة لظهور وقت الفراغ ورغبة الإنسان في استغلاله ، فشمل مفهوم القراءة عنصر جديد هو القراءة لتحقيق المتعة النفسية .

ومما تقدم يفضل عند الإشراف على تعليم القراءة أو عند تعليمها الإفاداة من هذا التطور الذي لحق بمفهومها ، وذلك بالاعتماد على الأبعاد السابقة وهي التعرف والنطق والفهم والتفاعل والسرعة والنقد وحل المشكلات والاستمتاع بالمقرء .

٢ - أهمية القراءة :

القراءة من أكبر النعم التي أنعم الله بها على الخلق . وفي الأمر الإلهي الكريم (أقرا) آية رقم (١) من سورة العلق . إشارة عميقه إلى أن القراءة مفتاح الدين . بل مفتاح الحياة . ولما كان هذا شأنها فإنها تعد أساس التعليم ، بل إنها أهم مادة من المواد الدراسية ، إذ يمكن للתלמיד الذي يتفوق في القراءة أن يتفوق في المواد الأخرى . وقد لا يستطيع التلميذ أن يتقدم في آية مادة دراسية إلا إذا استطاع السيطرة على مهارات القراءة .

٣- أهداف تعليم القراءة :

لكل فرع من فروع اللغة العربية أهدافه ، ومادة القراءة أحد تلك الفروع التي حدد الباحثون التربويون أهداف تعليمها.

ذكر إبراهيم (١٩٦١ م ص ٥٥) أهدافاً للقراءة يمكن تلخيصها فيما يلي:

- تنمية حصيلة المتعلم من المفردات والتركيب الجديد .
 - تنمية قدرة المتعلم على فهم المقرء .
 - تدريب المتعلم على التعبير الصحيح عن معنى ما يقرئه .
 - كسب المهارات القرائية ، كالسرعة ، والقدرة على تحصيل المعانى إلى غير ذلك .
 - تنمية الميل للقراءة .
- وقد ذكر خاطر (١٩٨٢ م ، ص ١٠٩) أهدافاً لتعليم القراءة يمكن تلخيصها فيما يلي :
- تنمية قدرة المتعلم على اختيار المادة الصالحة للقراءة وتعرف مصادرها والقدرة على استخدامها .
 - إثارة الشغف والاهتمام بتعلم القراءة وتنمية متعته بها .
 - تنمية الكفاية في القراءة الصامتة والقراءة الجهرية .
 - توسيع خبرات المتعلم وابشاع حاجاته وميوله .
 - تنمية العادات والمهارات والإتجاهات العقلية المشتركة بين جميع مواقف درس القراءة والاستذكار في مواد الدراسة المختلفة .

وأضاف أحمد (١٩٨٦ م) هدفا آخر وهو ((تنمية قدرة المتعلم على الاستماع بحيث يستطيع تركيز الانتباه فيما يستمع إليه ويفهمه فهما مناسباً ويعبر عنه بأسلوبه دون لحن أو خ)) ص ١٢١ . ويمكن من العرض السابق أن نستنتج أهداف تعليم القراءة وحصرها فيما يلي :

- النطق السليم مع حسن الأداء وتأدية المعنى .
 - زيادة شغف المتعلم بالقراءة وتنمية ميله نحوها .
 - اكساب المتعلم المهارات القرائية .
 - تنمية حصيلة المتعلم من الألفاظ والتراتيب الجديدة مع تدريبه على استخدام المعاجم والفالس المتوفرة في المكتبة .
 - توسيع تجارب المتعلم وامداده بالخبرات التي يحتاج إليها .
 - فهم المقروء وذلك لكسب المعلومات وزيادة الثقافة . والانتفاع بالمقروء في الحياة أو للمتعة النفسية .
 - تنمية قدرة المتعلم على التعبير عن المقروء بأسلوب صحيح .
 - غرس حب القراءة وتنمية الاعتزاز بها .
- ولتحقيق أهداف تعليم القراءة ينبغي على مشرفي اللغة العربية التربويين الإمام بذلك الأهداف ليتأكدوا من تحقيقها أثناء ممارساتهم الإشرافية على تعليم القراءة .

٤-أنواع القراءة :

أدى وجود أهداف متنوعة للقراءة إلى وجود أنواع مختلفة لها .
ذكر أحمد (١٩٨٦ م) أن القراءة تنقسم إلى عدة أقسام هي :

- ١ - صامتة وجهرية بالنظر إلى الشكل العام للقارئ وطريقة الأداء .
- ٢ - قراءة درس وقراءة استمتاع بالنظر إلى الفرض العام للقارئ .
- ٣ - قراءة على أساس الفرض الخاص للقارئ .
- ٤ - قراءة على أساس المادة المقروءة . ص ١٢٨ .

وسيقتصر هذا البحث على التقسيم الأول لأنّه كما ذكر فلاته (١٤٠٨ هـ) ((التقسيم الوحيد الذي يتصل اتصالاً مباشراً بتعليم مادة القراءة ومهاراتها الأساسية)) ص ٦٥ .

وقد اتفق كل من خاطر (١٩٨٢ م ، ص ١٠٠) وأحمد (١٩٨٢ م ، ص ١٢٨) والخولي (١٩٨٢ م ، ص ١١٥) وابراهيم (١٩٦١ م ، ص ٥٧) على أن القراءة بالنظر إلى الشكل العام للقارئ نوعان ، صامتة ، وجهرية ، وانفرد الخولي (١٩٨٢ م ، ص ١١٢) باضافة ثلاثة أنواع أخرى هي . (المكثفة والتكميلية والنموذجية) .

وأتفق حمودة (١٩٨٤ م ، ص ١٧١) وسمك (١٩٧٩ م ، ص ١٧٥) على إضافة نوع آخر من أنواع القراءة هو القراءة السمعية (قراءة الاستماع) .

وسنعرض في هذه الدراسة تعريفاً مختصراً للتowعدين الأولين لاتفاق الباحثين عليهما .

١ - القراءة الصامتة :

عرف قورة (١٩٧٢ م) القراءة الصامتة بقوله ((إنها العملية التي يتم بها تفسير الرموز الكتابية وغيرها وإدراك مدلولاتها ومعانيها في ذهن القارئ دون مهمة أو تحريك شفاه))

ص ١١٧ .

وتعريف الخولي (١٩٨٢ م) القراءة الصامتة بقوله ((هي قراءة تتم بالنظر فقط ، دون صوت أو همس أو تحريك الشفاه ، بل حتى دون اهتزاز الحبال الصوتية في حنجرة القارئ وهذا يعني أن الكلمات المكتوبة تحول إلى معانٍ في ذهن القارئ دون أن تمر بالمرحلة الصوتية)) ص ١١٥ .

كما عرفها الهاشمي (١٩٨٣ م) بقوله ((هي القراءة التي يدرك بها المعنى المقصود ، بالنظرية المجردة من النطق أو الهمس والقارئ غير مقيد بنطق الكلمات وأنما هو يزحف بنظره زحفة ويرجع أحياناً ليلتقط المعنى ، فهي عملية نطق بالعقل لا باللسان)) ص ٥٠ .

والقراءة الصامتة كما ذكر خاطر (١٩٨٣ م ، ص ١٠٠) مزاياها التي يمكن تلخيصها

فيما يلي :

أنها أيسر من الأنواع الأخرى ، لأنها محررة من النطق وقيوده ، كمراجعة الشكل والإعراب ، وإخراج الحروف من مخارجها ، وتمثيل المعنى وغير ذلك من خصائص النطق ، كما أن القراءة الصامتة أسرع الأنواع الأخرى وأعمون على الفهم وزيادة التحصيل وذلك لأن الذهن متفرغ متلهٍ غير متقل بالأعمال العقلية الأخرى التي تتطلبها القراءة الجهرية .

بـ - القراءة الجهرية .

عرف قوره (١٩٧٢ م) القراءة الجهرية بقوله ((إنها العملية التي يتم فيها ترجمة الرموز الكتابية وغيرها إلى ألفاظ منطقية وأصوات مسموعة متباينة الدلالة حسب ما تحمل من معنى)) ص ١١٩ .

وعرف أحمد (١٩٨٦ م) القراءة الجهرية بأنها ((القراءة التي تتم بتحريك أعضاء التصويب الحنجرة ، والسان والشفتين لإخراج الأصوات التي ترمز إليها الكتابات بعد رؤيتها وإلتقاالتها)) ص ١٤٣ .

ونستنتج مما سبق أن القراءة الجهرية وسيلة لاتقان النطق وتصحيحه وجودة الأداء وتمثيل المعنى ، وبالتالي فإن تعليمها يتطلب جهداً ووقتاً كبيرين .

ومن خلال الإستعراض السابق لنوعي القراءة فإنه يستحسن أن يوجه مشرفو اللغة العربية التربويون معلمي اللغة العربية إلى عدم الاعتماد على أحد هذين النوعين فقط في تعليم القراءة ، وإنما يفضل أن توجه العناية بهما معاً . وهذا ما أكدته يونس (١٩٧٧ م) بقوله ((القراءة الصامتة والقراءة الجهرية طريقان للقراءة ينبغي أن يصير التلميذ أكفاء في كليهما)) ص ١٩٠ .

كما يستحسن أن تكتفى العناية بالقراءة الجهرية في المراحل الابتدائية لتكوين المهارات الأساسية لدى التلميذ واكتشاف الصعوبات التي يعانون منها لمعالجتها في حينها ، وفي المراحل المتوسطة يستحسن أن تتساوى العناية بالقراءة الصامتة مع العناية بالقراءة الجهرية وفي المراحل الثانوية تكتفى العناية بالقراءة الصامتة مع التقليل من الاعتماد على القراءة الجهرية .

٥- مهارات القراءة الأساسية :

ذكر بادي (١٩٩٠ م) ((أن للقراءة مهارات أساسية يجب أن يستوعبها المعلم ويعي كيفية مرااعاتها في تعليم القراءة)) ص ٣٠

وقد أتفق يونس (١٩٧٧ م . ص ١٨٣) ، وفلاطة (١٤٠٨ هـ) على أن للقراءة مهارتين أساسيتين هما :

أ - مهارة التعرف على الكلمات *

ب - مهارة فهم مدلول تلك الكلمات *

ويدرج تحت كل مهارة من هاتين المهارتين مجموعة من المهارات الفرعية يتطلب وجودها لدى القارئ كي تتحقق المهارات الأساسية

وقد حدد يونس (١٩٧٧ م) المهارات الفرعية التي يتطلب وجودها لدى القارئ لتحقق المهارة الأساسية الأولى على النحو التالي :

- ربط المعنى الملائم بالرمز المكتوب *

- استخدام السياق كوسيلة في التعرف على معانى الكلمات و اختيار التعريف الدقيق *

- القدرة على التحليل البصري للكلمات من أجل التعرف على اجزائها *

- القدرة على التفريق بين أصوات الحروف *

- القدرة على ربط الصوت بالرمز المكتوب الذى يراه القارئ . ص ١٨٤

وأضاف خاطر (١٩٨٣ م) المهارات الفرعية التالية :

- السير في أدراك الكلمات من اليمين إلى اليسار على طول السطر في تتابع وانتظام *

- الدقة في الحركة الرجعية من آخر السطر إلى أول السطر الذى يليه *

- مراعاة علامات الوقوف والوصل .
- مراعاة علامات الترقيم .
- القدرة على استخدام المراجع . ص ١١١ .

أما المهارات الفرعية التي يتطلب وجودها لدى القارئ لتحقق المهارة الأساسية الثانية فقد اتفق يونس (١٩٧٧ م ، ص ١٨٦) ، وأحمد (١٩٦١ م ، ص ١٥٢) في بعض منها يمكن تلخيصها فيما يلي :

- القدرة على أعطاء الرمز معناه .
- القدرة على فهم الوحدات الأكبر ، كالعبارة والجملة والفقرة والقطعة كلها .
- القدرة على القراءة في وحدات فكرية .
- القدرة على فهم الكلمات من السياق ، و اختيار المعنى الملائم له .
- القدرة على اختيار الأفكار الرئيسية وفهمها .
- القدرة على تحصيل معانى الكلمة .

وانفرد يونس (١٩٧٧ م) بذكر المهارات الفرعية التالية :

- القدرة على فهم التنظيم الذى اتبعه الكاتب .
 - القدرة على الاستنتاج .
 - القدرة على فهم الاتجاهات .
 - القدرة على تقويم المقرء .
 - القدرة على الاحتفاظ بالأفكار .
 - القدرة على تطبيق الأفكار وتفسيرها في ضوء الخبرة السابقة .
- ص ١٨٦ .

وما تقدم يتضح لنا أن للقراءة مهارات يستحسن أن يلم بها المشرف التربوي حتى يتمكن من ملاحظتها أثناء ممارسته الإشرافية على تعليم القراءة ، كما يفضل أن توجه العناية من قبل المعلم إلى الاهتمام بتنمية هذه المهارات عند تعليم القراءة .

٦ - طرق تعليم القراءة :

اهتم التربويون المختصون بتعليم اللغة العربية بكيفية تعليم القراءة ، ونتيجة لذلك ظهرت عدة طرق لتعليمها في جميع المراحل ، ومن بين تلك الطرق في المرحلة الابتدائية ما يلي :

الطريقة الجزئية (التركيبية) . والطريقة الكلية (التحليلية) والطريقة التوليفية (المزدوجة) ، وستتناول هذه الطرق حسب تسلسلها التاريخي .

٢ - الطريقة الجزئية (التركيبية) :

ذكر أحمد (١٩٨٦م) أنها (أقدم الطرق المستعملة في تعليم القراءة) ص ١٢٥ . وقد اتفق خاطر (١٩٨٢م ، ص ١٤٢) ، وأحمد (١٩٨٦م ، ص ١٢٤) ، وإبراهيم (١٩٦١م ، ص ٧٧) ، ويونس (١٩٨١م ، ص ١٨١) على أن المقصود بالطريقة الجزئية الطريقة التي تبدأ بتعليم الحروف وهي الأجزاء التي تتالف منها الكلمة .

ومما سبق فإن هذه الطريقة تعتمد على تعليم جزئيات الكلمة (أشكال وأسماء وأصوات الحروف) ثم الانتقال إلى تكوين كلمات من تلك الجزئيات .

و لهذه الطريقة كما ذكر خاطر (١٩٨٢م) مزايا مهمة عند انصارها منها ((أنها بسيطة وسهلة في التعلم ، كما أنها تدرج بالتعلم تدريجياً طبيعياً من الحروف إلى الكلمات ثم إلى الجمل ، كما أنها تمكن منذ البدء من اتقان الحروف)) ص ١٤٥ .

كما ووجهت لهذه الطريقة انتقادات كثيرة لخصها خاطر (١٩٨٢ م) ص ١٤٥ فيما يلي :

- أنها لا تتمشى مع الطريقة التي يدرك بها الإنسان الأشياء والأفكار فهى تبدأ بالجزء ، ثم تنتقل إلى الكل في حين أن الإنسان في ادراكه للأشياء يبدأ بالكل ثم ينتقل إلى الجزء .
- أنها تصرف المتعلم عن الاهتمام بالمعنى إلى الاهتمام بالشكل .
- أنها غير مشوقة ولا تشغله دوافع المتعلم ، ولا تستفيد من نشاطه التلقاني .
- أنها تحتاج إلى وقت أطول وجهد أكبر مما يمكن أن يبذله المتعلم إذا ساير تعليمه طبيعة عملية الإدراك .

ف - الطريقة الكلية (التجاهيلية) :

ويقصد بها كما ذكر جراري (١٩٨١ م) ((تفكيك الوحدات اللغوية الأكبر إلى عناصرها الأولية)) ص ١١٩ .

مما تقدم فإن هذه الطريقة تبدأ بتدريب المتعلم على قراءة الكلمات والجمل ثم ينتقل منها إلى الحروف باشكالها وأسمائها وأصواتها .

وهي بهذا تسير مع الحقيقة التي كشف عنها علم النفس الحديث والتي أشار إليها راجع (١٩٧٢ م) بقوله ((ترى مدرسة الجشطلت أن الظواهر النفسية وحدات كلية متخلمة وليس مجموعه من عناصر أو أجزاء متراصة)) ص ٦٥ .

وقد لخص خاطر (١٩٨٢ م) مزايا هذه الطريقة بقوله ((إنها تسهل تعلم القراءة لأنها تتمشى مع الطريقة الطبيعية التي يدرك الإنسان بها الأشياء . كما أنها تشغله دوافع المتعلم وتستفيد مما عنده من طاقات ونشاط مما يجعله يقبل على التعلم بشغف . وتهتم بالمعنى منذ البدء في تعلم القراءة . وبالتالي يكون عند المتعلم الميل إلى البحث عن المعنى ، وأخيراً فهو تعود المتعلم السرعة والانطلاق في القراءة)) ص ١٥٢ .

وقد واجهت هذه الطريقة عدة انتقادات أيضا ، لخصها خاطر (١٩٨٢ م) فيما يلي)) أنها لا تعنى عنابة كافية بتكوين المهارات الازمة لتعلم الكلمات . كما أنها تتطلب أن يكون المعلم معدا إعدادا خاصا ليتمكن من اتقانها وهي أخيرا تحمل المتعلم على التخمين ولاسيما عند تشابه الكلمات)) ص ١٥٢ .

وهذه الطريقة كما أشارت المديرية العامة للتعليم بمنطقة الرياض (١٤٠٤ هـ ، ص ٢٠) هي الطريقة المتبعة في تعليم القراءة في نظامنا التعليمي في المرحلة الابتدائية .

ـ - الطريقة التوليفية (الزدوجة) :

نتيجة للإنتقادات التي وجهت إلى الطريقتين السابقتين فقد ظهر اتجاه جديد نحو طريقة جديدة في تعليم القراءة . وهي الطريقة التوليفية . وهذه الطريقة كما أشار إبراهيم (١٩٦١ م ص ٨٠) ، والخولي (١٩٨٢ م ص ١١٢) ، وأحمد (١٩٨٦ م ، ص ١٢٦) ، تعتمد على الجمع بين مزايا الطريقتين السابقتين بغية الوصول إلى قمة الجودة في تعليم القراءة . وانفرد إبراهيم (١٩٦١ م ص ٨٠) بذكر عناصر الإزدواج في هذه الطريقة والتي يمكن تلخيصها فيما يلي :

- أنها تقدم للأطفال وحدات معنوية كاملة للقراءة . وهي الكلمات ذات المعاني ، وبهذا ينتفع الأطفال بمزايا الطريقة الكلية .
- تقدم هذه الطريقة للقراءة جملة سهلة . تكرر فيها بعض الكلمات . وبهذا ينتتفعون بمزايا الطريقة الكلية أيضا .
- أنها تعنى بتحليل الكلمات تحطيلا صوتيا ، لتميز أصوات الحروف . وربطها برموزها . وفي هذا تحقيق لمزايا الطريقة الجزئية .

- أنها في أحدى مراحلها تقصد إلى معرفة الحروف الهجائية ، وبهذا تتحقق مزايا الطريقة الجزئية أيضاً .

أما تعليم القراءة في المرحلتين الاعدادية و الثانوية ، فنظرياً لأنه من المتوقع أن يكون مستوى التلاميذ القرائي قد تجاوز مرحلة التعرف على الحروف وأصواتها ، كما تجاوز مرحلة التعرف على الكلمات والجمل ، فمن المستحسن كما ذكر أحمد (١٩٨٦ م ، ص ١٤٠) عند تعليم القراءة في هاتين المرحلتين أن توجه العناية إلى الاعتماد على القراءة الصامتة والقراءة الجهرية ، على أن يكون الاعتماد عليهما في هاتين المرحلتين بنسب متفاوتة ، فالقراءة الصامتة تتناسب مع نمو التلاميذ تناصباً طردياً ، والقراءة الجهرية تتناسب مع نمو التلاميذ تناصباً عكسيأً ، وعلى ذلك ينبع في المرحلة الاعدادية أن يتعادل اهتمامنا بالقراءة الصامتة مع اهتمامنا بالقراءة الجهرية . أما في المرحلة الثانوية فيزيد الاهتمام بالقراءة الصامتة توخيًا لفهم والنقد والتفاعل .

ويمكن أن يتم تعليم القراءة في المرحلة الثانوية كما ذكر إبراهيم (١٩٦١ م ، ص ١٢٢) على النحو التالي :

- يكتب المعلم التاريخ ومادة الدرس ويوضعه على السبورة وفي هذه الفترة يخرج التلاميذ كتب المطالعة وأقلام الرصاص .

- يامر المعلم التلاميذ بقراءة الموضوع قراءة صامتة مبيناً لهم الطريقة الصحيحة لهذه القراءة ، كما يأمرهم بوضع خطوط بأقلام الرصاص تحت الكلمات الصعبة ، كما ينبههم إلى أن تكون قراءتهم قراءة فهم ليستطيعوا الإجابة بما يوجه إليهم من أسئلة .

- مناقشة الأفكار العامة وذلك بآن يلقى المعلم على التلاميذ بعض الأسئلة حول الأفكار البارزة في الموضوع بعد القراءة الصامتة على ألا تستغرق المناقشة فترة طويلة .

- شرح المفردات وطريقة الشرح متنوعة فقد تكون الرسم أو عرض الصور أو عرض النماذج كافياً لتوضيح المعنى ، كما يمكن توضيح المعنى بوضع الكلمة في جملة تساعده على توضيحها .
 - القراءة الجهرية الأولى ويبدوها المعلم فيقرأ أمام التلاميذ ويطلب منهم حسن الإنصات ليحاكيه في القراءة . ثم يطلب من أحد التلاميذ القراءة ويحسن أن يكون أقدر التلاميذ . ثم يقرأ بعده غيره من التلاميذ حتى ينتهي الموضوع . وتنتمي هذه القراءة دون تصحيح للأخطاء التي يقع فيها التلاميذ ، إلا إذا كان الخطأ مخلاً بالمعنى .
 - القراءة الجهرية الثانية : يطلب إلى مجموعة أخرى من التلاميذ قراءة الموضوع قراءة جهرية مرة أخرى مع العناية بتصحيح الأخطاء التي تقع من التلاميذ في هذه المرة .
 - مناقشة الأفكار الجزئية : وتكون بتوجيهه طائفة من الأسئلة تتناول الموضوع أو الفقرة المقروءة وذلك عقب القراءة الجهرية الثانية على أن تشمل المناقشة أسئلة مباشرة لمعرفة مدى ما فهمه التلاميذ من المقصود ، وأسئلة غير مباشرة تثير التفكير وتحدى ذكاء التلاميذ وتساعدهم على تثبيت افكار الموضوع وما يتصل به من معلومات مختلفة .
 - التلخيص : يطلب من التلاميذ تلخيص الموضوع شفويًا بحيث يلخص كل تلميذ فقرة .
 - تمثيل المعنى : ويكون بتحويل الموضوع إلى حوار تمثيلي يقوم به التلاميذ أو يقومون ببعضه في نهاية الحصة .
- وما سبق يرى الباحث أنه رغم تنوع طرق تعليم القراءة إلا أنه ليس هناك طريقة بذاتها تحكر كل المزايا ، كما أنه ليس هناك طريقة فاشلة وأخرى ناجحة . فجميع الطرق يمكن أن تؤدي إلى تعليم القراءة ولكنها تتفاوت فيما بينها من حيث النتائج المرتبطة بها . وأي طريقة من الطرق السابقة تسهم في تعلم القراءة بصورة أسرع وبجهد أقل فهي أفضل الطرق . كما ينبغي على مشرف اللغة العربية التربوي عند إشرافه على تعليم القراءة أن يلم بطرق تعليمها .

ثانياً - الدراسات السابقة :

حظي الإشراف التربوي باهتمام عد大 كثير من الباحثين ، ولذا فقد

أجريت بعض الدراسات التي تطرقت إلى بعض جوانب الإشراف التربوي (أهدافه ، واقعه ، تطويره ، أساليبه) وسيقوم الباحث بعرض موجز لبعض تلك الدراسات محاولاً من خلال العرض أن يبين أوجه الاتفاق والاختلاف فيما بينها ، ومن ثم علاقتها بالبحث الحالي . وقد تم تقسيم تلك الدراسات على ثلاثة محاور هي :

- ١ - دراسات تتعلق بأهداف الإشراف التربوي .
- ٢ - دراسات تتعلق بواقع الممارسات الإشرافية .
- ٣ - دراسات تتعلق بتعليم القراءة .

P : دراسات تتعلق بأهداف الإشراف التربوي :

أجرى الباحثون التربويون عدداً من الدراسات التي تناولت أهداف الإشراف التربوي . ومن بين تلك الدراسات دراسة صغيري (١٣٩٩ هـ) وقد كانت بعنوان : أهداف الإشراف الفني في تدريس اللغة العربية بالصف الأول الثانوي بمكة المكرمة . وقد هدفت تلك الدراسة إلى تحديد أهداف الإشراف الفني في تدريس اللغة العربية ومدى إلمام معلمي اللغة العربية بتلك الأهداف وقد استخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي الذي يعمد إلى تفسير ما هو كائن .

وقد كان من أهم النتائج التي توصل إليها أن معلمي اللغة العربية لا يجدون المساعدة من المشرفين التربويين لمعرفة تواحي ضعفهم . ومن ثم لا يجدون المساعدة لعلاجها وهذا بدوره لا يساعد معلمي اللغة العربية على إدراك أهداف الإشراف الفني في تدريس اللغة العربية ومن ثم لا يقومون بذلك في تحقيق أهدافه .

كما كانت دراسة الغامدي (١٤٠٩ هـ) بعنوان : دور المعلم في تحقيق

أهداف الإشراف التربوي بمنطقة المخواة بالمرحلة المتوسطة والثانوية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين *

وقد هدفت تلك الدراسة إلى التعرف على دور المعلمين في تحقيق تلك الأهداف . و استخدم الباحث المنهج الوصفي وشملت دراسته جميع معلمى المواد الدراسية بالمرحلتين المتوسطة والثانوية وجميع المشرفين التربويين بمنطقة المخواة وقد بيّنت نتائج تلك الدراسة قصوراً كبيراً في قيام بعض المعلمين بدورهم في تحقيق بعض أهداف الإشراف التربوي وأن ذلك القصور يعود إلى عدد من الأسباب منها ما يعود إلى ضعف كفاءة المشرفين وقصور أساليبهم الإشرافية . وبالتالي يؤدي ذلك إلى عدم وضوح تلك الأهداف لدى المعلم *

ومن خلال عرض الدراستين السابقتين يتضح اتفاقهما حول عدم وضوح أهداف الإشراف التربوي لدى المعلمين مما لا يساعدهم على تحقيقها *

وعن علاقة تلك الدراستين بالبحث الحالي فإنهما تتفقان معه في مجال الإشراف التربوي ، إلا أن البحث الحالي يختلف عنهما في الهدف حيث يهدف البحث الحالي إلى التعرف على العلاقة بين فهم مشرفي اللغة العربية التربويين لمفهوم تعليم القراءة و ممارساتهم الإشرافية على تعليمها . وهذا ما يجعله أكثر تخصصاً من الدراستين السابقتين *

ب : دراسات تتعلق بواقع الممارسات الإشرافية :

أجرى الباحثون التربويون عدداً من البحوث التربوية التي تناولت واقع الإشراف التربوي ، ومن بين تلك الدراسات ، دراسة الشناوى (١٤٠٢ هـ) والتي كانت بعنوان : العلاقة بين فهم المشرفين للإشراف التربوي وممارساتهم الإشرافية . وقد هدفت تلك الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين فهم المشرفين للإشراف التربوي وممارساتهم الإشرافية . وقد استخدم الباحث أدواتين للتعرف على تلك العلاقة إحداهما لتحديد مدى فهم المشرفين التربويين للإشراف والثانية لتحديد ممارساتهم الإشرافية *

وطبقت الأداتان على عينه تكونت من ٢٥ مشرفاً تربوياً ، وقد كان من أبرز نتائج تلك الدراسة ظهور ضعف في العلاقة بين فهم المشرفين للإشراف التربوي وممارساتهم العملية الإشرافية ، حيث ظهر فهمهم للإشراف مع عدم تطبيقهم لذلك المفهوم .

ومن بين تلك الدراسات دراسة اجرتها نشوان (١٤٠٧ م) في دولة يتشابه نظامها التعليمي مع النظام التعليمي في المملكة العربية السعودية ، وقد كانت بعنوان : تقويم الممارسات الإشرافية في الأردن من جهة نظر المعلمين . وكان الهدف منها تحديد ممارسات الإشراف الشائعة و مجالاته ، ومن ثم تحديد درجة مراعاة النشاطات الإشرافية للخصائص الواجب توافقها فيه ، ثم البحث عن الفروق في تلك الأبعاد الثلاثة بين مؤسستين هما : وكالة الغوث الدولية ، و جهاز الدولة التربوي . وتكونت عينة البحث من (٤٧٢) معلماً ومعلمة ، حيث كان عدد معلمى الحكومة (٢٢٢) ومعلمى وكالة الغوث (٢٤٠) وقد تم اختيارهم بطريقة عشوائية .

وقد استخدم الباحث أداتين ليصل إلى أهدافه ، الأولى مقياس الممارسات الإشرافية والثانية قائمة المعايير الواجب توافقها في الأدوات الإشرافية .

وقد برز من نتائج تلك الدراسة أن الممارسات الإشرافية في الأردن لا تأخذ بمفهوم الإشراف التربوي الشامل ، الذي يشمل الإشراف على جميع عناصر العملية التعليمية .

وحول واقع الممارسات الإشرافية أيضاً فقد اتفقت دراسات كل من الهجاوي (١٤٠١ هـ) والحازمي (١٤٠٢ هـ) والزهراني (١٤٠٥ - ١٤٠٦ هـ) والثبيتي (١٤١٠ هـ) في أن الممارسات الإشرافية لازالت تمارس حسب النمط التقليدي (التفتيش) . وهذا يعني أن الإشراف التربوي لا يقوم بدوره نحو تحسين العملية التعليمية إلا بقدر يسير .

ومن بين الدراسات التي تناولت واقع الإشراف دراسة عبد الماجد (١٤٠٢ - ١٤٠٣ هـ) وقد كانت بعنوان : واقع الإشراف الفنى ومشكلاته بمدارس البنات الثانوية بمكة المكرمة .

إلا أنه لوحظ على هذه الدراسة عدم الارتباط بين بعض التساؤلات والأهداف المتعلقة بها . حيث كان من ضمن التساؤلات ، هل هناك جوانب قصور في تطبيق الإشراف بمدلوله الحديث ، ولم تشر في أهداف البحث إلى أن من ضمن أهدافه ، الوقوف على جوانب القصور في التطبيق وإنما الوقوف على المفهوم دون النظر إلى الممارسة الفعلية .

كما لوحظ وجود تناقض بين نتائجتين من نتائج تلك الدراسة . حيث أشارت الأولى إلى توفر الكفاءة العلمية والتربوية لدى المشرفات الفنيات ، بينما جاءت النتيجة الثانية لتناقض سابقتها حيث أشارت إلى أن غالبية المشرفات تنقصهن كثير من الصفات التي يجب أن تتواجد لدى كل مشرفة . وهذا التناقض واضح من خلال جعل الباحثه بعض الصفات من ضمن الكفاءة العلمية والتربوية . ومما سبق فإنه لا يمكن الاعتماد على نتائج هذه الدراسة وإنما تم الاطلاع عليها فقط .

ومن خلال العرض السابق للدراسات التي تناولت واقع الممارسات الإشرافية يتضح لنا أنها ، اتفقت في أن الممارسات الإشرافية لاتزال تمارس في ظل المسمى القديم (التفتيش) ، ولم يكن الاختلاف فيما بينها إلا في الأهداف .

أما علاقة الدراسات السابقة بالبحث الحال فإنه يعد امتداداً لها حيث يجري في مجال الإشراف التربوي إلا أنه يختلف عنها في كونه أكثر تخصصاً ، حيث يهدف إلى التعرف على العلاقة بين فهم شرقي اللغة العربية لمفهوم تعليم القراءة و ممارساتهم الإشرافية على تعليمها .

جزء : دراسات تتعلق بتعلم القراءة :

شق تعلم القراءة كثيراً من التربويين المتخصصين في اللغة العربية وقد ظهرت نتيجة لذلك بعض البحوث التربوية حول القراءة وطرق تدريسها، ومن البحوث التي أجريت حول تعلم القراءة بحث بادي (١٤١٠ هـ) وعنوانه : (اختبار مفهوم تعلم القراءة) ، وقد كان يهدف إلى تحديد مكونات مفهوم تعلم القراءة ، ووضع اختبار يستخدم في قياس تلك المكونات ، ولتحقيق ذلك الهدف فقد تم اتباع أسلوب ليكرت المتدرج ، حيث وضع عبارات تصف واقع تعلم القراءة على أن تقابل علامات الاختبار بخمسة أعمدة تمثل الإجابات المختلفة المتدرجة كما يلي :

موافق جدا ، موافق ، لرأي ، أرفض ، أرفض بشدة .
على أن يضع المفحوص علامة (✓) في الخانة التالية لإحدى الخيارات
الخمسة أمام كل فقرات الاختبار .

ثم طبق دراسة استطلاعية حيث طبق المقياس في صورته الاولى التي تكون من ٥٠ فقرة على عينة شملت ثلاثين طالباً من طلاب طرق تدريس اللغة العربية الذين أنهوا دراسة مقرر طرق تدريس القراءة والتدريب على مواقف تدريسها ، وذلك للتحقق من أن صياغة المفردات واضحة ومفهومة . وبعد ظهور النتائج تم تعديل الاختبار حيث شمل في صورته النهائية خمساً وأربعين فقرة وزُرعت على خمسة مجالات على النحو التالي :

- ١ - تسع فقرات تختص معالجة محتوى القراءة في التعليم .
 - ٢ - تسع فقرات تختص معالجة ميول التلاميذ في تعليم القراءة .
 - ٣ - تسع فقرات تختص معالجة المهارات القرائية في أثناء تعليم القراءة .
 - ٤ - تسع فقرات تختص تعليم القراءة على أنها وسيلة تواصل .
 - ٥ - تسع فقرات تختص تكامل كتب القراءة مع المقررات الدراسية الأخرى.

وقد حدد زمن الاختبار بـ (٢٢ ر ٥٠) دقيقة . ولتقنيين الاختبار فقد اجرى على عينة من مائة طالب من طلاب طرق تدريس اللغة العربية الذين اتموا بنجاح دراسة طرق تدريس القراءة والتدريب على ساقيف تدريسيها ومن ثم قام الباحث بتصحيح الاجابات وتم حساب ثبات الاختبار الذي بلغ (٧٢) إضافة إلى التأكيد من صدق الاختبار حتى خرج في صورته النهائية .

وفي محاولة للعثور على بحوث ترتبط بتعليم القراءة لم يجد الباحث حسب علمه - إلا بحثا واحدا حول ضعف مستوى تعليم وتعلم القراءة وهو البحث الذي أعدته المديرية العامة للتعليم بمنطقة الرياض (١٤٠٤ هـ) وكان بعنوان : (ضعف مستوى تعليم وتعلم القراءة في المرحلة الابتدائية وعلاقتها بالمعلم والطريقة) .

وقد هدف هذا البحث إلى تحديد عوامل الضعف في مستوى تعليم وتعلم القراءة وذلك بالنظر إلى المعلم ، المتعلم ، طريقة التدريس . إلا أن نتائج هذا البحث قد بنيت دون إجراء دراسة ميدانية للتأكد من صحتها . كما لوحظ أن ذلك البحث يركز على بعض عناصر العملية التعليمية التي لها علاقة بتعليم القراءة (المعلم ، المتعلم ، طريقة التدريس) ويهمل عنصرا مهما وهو المشرف التربوي .

ومن خلال العرض للدراستين السابقتين فإن البحث الحالي يعتمد على الدراسة الأولى اعتمادا كلية حيث تم الاستعانة باختبار مفهوم تعليم القراءة لتحديد جوانب مفهوم تعليم القراءة المفهومة لدى مشرفي اللغة العربية التربويين . كما سيتم الاستعانة به في تصميم الأداة الثانية التي ستحدد جوانب مفهوم تعليم القراءة التي تتعكس على الممارسات الإشرافية على تعليم القراءة .

أما البحث الثاني فإنه يمكن الاستعانة بجانبة النظري فقط .

الفصل الثالث

التصميم الإجرائي للدراسة

- ١) منهج البحث .
- ٢) أداة البحث .
- ٣) مراحل بناء الآداة الأولى .
- ٤) ثبات الآداة الأولى .
- ٥) صدق الآداة الأولى .
- ٦) مراحل بناء الآداة الثانية .
- ٧) صدق الآداة الثانية .
- ٨) ثبات الآداة الثانية .
- ٩) مجتمع البحث .
- ١٠) تطبيق أداتي البحث .
- ١١) المعالجة الإحصائية .

التصميم الإجرائي للبحث :-

سيعرض الباحث في هذا الفصل : المنهج الذي استخدمه في بحثه ، الأداتين اللتين استعان بهما في الحصول على المعلومات المتعلقة بموضوع البحث ، مبينا كل ما يتعلق بهاتين الأداتين (مراحل بنائهما ، صدقهما ، ثباتهما ، المجتمع الذي طبقتا عليه ، تطبيقهما ، الطرق الإحصائية التي تم استخدامها في تحليل النتائج) .

١- منهج البحث :-

اعتمد هذا البحث للحصول على المعلومات المتعلقة بماذا على المنهج الوصفي لأن المنهج الذي يتلاءم مع طبيعة هذا البحث إذ يقول جابر (١٩٧٨م) ((إن المنهج الوصفي يقوم بوصف ما هو كائن وتفسيره وهو يهتم بتحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الواقع كما يهتم بتحديد الممارسات الشائعة أو السائدة)) ص ١٣٦ .

٢- أدوات البحث :

للإجابة على أسئلة البحث تم استخدام أداتين ، إحداهما وجهت إلى مشرقي اللغة العربية التربويين لتحديد جوانب مفهوم تعليم القراءة التي يفهمونها وهذه الأداة - اختبار علمي مقتن على البيئة السعودية من تصميم بادي (١٤١٠ هـ) (انظر الملحق رقم ١٢) وقد استخدمت بعد أن تم الاستنذان من صاحبها . (انظر الملحق رقم ١) .

والثانية - استبيان قام الباحث بتصميمه طبق على معلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية لتحديد جوانب مفهوم تعليم القراءة التي تتعكس على الممارسات الإشرافية على تعليم القراءة (انظر الملحق رقم ١٤) .

وتقديرات هذه الاستبيان مستوفحة من مفردات الأداة الأولى بعد تطبيقها ، وقد تم التأكد من صدقها وثباتها بعد عرضها على هيئة محكمة من المختصين في قسم المناهج بشعبته الإشراف التربوي وطرق التدريس وقسم الإدارة التربوية والخطيط وقسم علم النفس .

وفيما يلي توضيح لكل أداة من هاتين الأداتين :

٣ - مراحل بناء الأداة الذهني

- لقياس مفهوم تعليم القراءة قام بادي (١٤١٠ هـ) باتباع أسلوب ليكرت ، بأن وضع عبارات تصف واقع تعليم القراءة ، على أن تقابل علامة الاختبار بخمسة أعمدة تمثل الإجابات المختلفة المتردجة كما يلي :

موافق جدا ، موافق ، لرأي ، أرفض ، أرفض بشدة ، على أن يضع المفحوص علامة (✓) في الخانة التالية لأحد الخيارات الخمسة أمام كل فقرة من فقرات الاختبار .

ب - تم إختيار مفردات اختبار مفهوم تعليم القراءة باتباع الخطوات التالية :

- تحديد المفهوم على أنه تجريد العناصر المشتركة بين عدة مواقف ، أما لاختبار المفهوم فقد تم استخدام فقرات تدل على تعريف مكونات تعليم القراءة .

ثم تم تصنيف تلك المكونات في خمسة مجالات رئيسية لكل منها سعة أسلوب وإجراءات أساسية تتخذ في تعليم القراءة .
أما المجالات الخمسة فهي كما يلي : معالجة محتوى القراءة .
معالجة ميلول التلاميذ ، معالجة مهارات القراءة ، معالجة القراءة على أنها وسيلة للتواصل ، تكامل القراءة مع مواد المنهج الأخرى .

- مراجعة نتائج البحث الخاصة بقياس مفهوم القراءة ومحاولة إيجاد الاتساق بينها وبين الاختبار الحالي .

- توجيه أسئلة حول مفهوم تعليم القراءة إلى معلمى ومشفى اللغة العربية على النحو التالي :

س - ما معنى تعليم القراءة وما أبرز أسباب النجاح فيه ؟

س - اذكر أبرز الإجراءات التي ترتكز عليها في تعليم القراءة ؟

- تحليل الإجابات والتي اتضح منها أنها تشبه عدداً قليلاً من مكونات مفهوم تعليم القراءة التي تحددت بعد الدراسة النظرية .

وقد أسفري نتيجة التحليل عن وضع خمس وأربعين عبارة تقيس الجوانب المختلفة لمفهوم تعليم القراءة .

ـ ٤ - صياغة اختبار مفهوم تعليم القراءة ، وقد روعى في تلك الصياغة وضوح العبارات ودقة الفاظها ، أن تعبّر كل مفردة من مفردات الاختبار عن حقيقة من الحقائق المتصلة بتعليم القراءة ، أن توزع الفقرات عشوائياً ، أن يكون الاختبار سهل التصحيح ، وأخيراً تزويد الاختبار بتعليمات توضح كيفية الاجابة ومعنى تقديرات الفقرات بالإضافة إلى نموذج يوضح كيفية الاجابة .

ـ ٥ - أجريت دراسة استطلاعية للاختبار طبق فيها المقياس في صورته الأولية التي تكونت من ٥٠ فقرة على عينة شملت ثلاثين طالباً من طلاب طرق تدريس اللغة العربية الذين أنهوا دراسة مقرر طرق تدريس القراءة والتدريب على مواقف تدريسها ، وذلك للتحقق من أن صياغة المفردات واضحة ومفهومة وقد أظهرت نتائج الدراسة الاستطلاعية أن معظم بنود الاختبار مفهومة وواضحة ، إلا أن بعض العبارات كانت تحتاج إلى صياغة ليتضمن معناها ، كما أن بعض العبارات غامضة بشكل يظن بعده أنها تكرار لغيرها من العبارات ، وقد تم مراجعة تلك العبارات وإعادة صياغتها مع حذف خمس عبارات ليصبح عدد الفقرات خمساً وأربعين فقرة كما اتضح أن الإجابة قد استغرقت وقتاً أقصاه (٥٠ ر ٢٢) دقيقة بمعدل ٣٢ الثانية للفقرة وبعد أن تم تعديل الاختبار ، عرض على أفراد العينة الاستطلاعية فوافقوا على صياغته في صورته النهائية . وقد شمل الاختبار في صورته النهائية خمساً وأربعين فقرة وزُعت بالتساوي على المجالات التي سبق ذكرها (مكونات مفهوم تعليم القراءة) ، كما خصص زمن الإجابة على الاختبار بـ (٥٠ ر ٢٢) دقيقة .

٤ - ثبات الأداة الأولى :

ولحساب قيمة ثبات الاختبار فقد استخدم معامل "الفا" الذي استخدمة كرو نياخ على أنه تعديل لمعادلة كيوور ريتشارد سون ، وقد تبين أن قيمة ثبات الاختبار تساوى (٧٢ ر .) .

٥ - صدق الأداة الأولى :

للحقيق من صدق الاختبار فقد قام الباحث بعدة إجراءات وهي ، أن تتضمن فقرات الاختبار الدلالات اللفظية التي تعتبر عن مكونات مفهوم تعليم القراءة على أن تكون تلك الدلالات متفقة مع ماورد في الاطار النظري ونتائج البحث وما كتب في مجال تعليم القراءة من حيث مطالبة وأساليبه وإجراءاته وهذا مايدعى بصدق المحتوى الذي يبين مدى تعبير الأداة عن طبيعة المجال ، وأن يكون الاختبار متسقاً مع الاختبارات الأخرى التي وضعت لقياس مفهوم القراءة ، ثم تم حساب الاتساق الداخلي للاختبار عن طريق حساب معامل ارتباط الاختبارات الفرعية الخمس بالدرجة الكلية للإختبار ، وأخيراً حساب الاتساق الداخلي للإختبارات الفرعية عن طريق حساب ارتباط كل فقرة داخل الاختبار الفرعي بالدرجة الكلية لهذا الاختبار الفرعى .

٦ - مراحل بناء الأداة الثانية :-

تم الاستعانة عند تصميم هذه الأداة بالأداة الأولى بعد تطبيقها وذلك على النحو التالي :

١ - تحديد الفقرات المفهومة الخاصة بكل مجال من المجالات الخمسة التي وردت في الاختبار .

ب - تحويل صياغة كل فقرة من فقرات الاختبار المفهومة من صياغة تدل على الفهم إلى صياغة سلوكية تدل على الممارسة الإشرافية وتوزيعها على خمسة محاور على النحو التالي :

(١) المحور الأول ويتضمن الفقرات التي تدل على الممارسة الإشرافية لمعالجة محتوى تعليم القراءة وهي الفقرات رقم (١ ، ٦٠١ ، ٧٠٦ ، ٤ ، ٢٠٢) ويفاصلها في الاختبار الفقرات رقم (٤١ ، ٣٦ ، ٢٧ ، ٢٤ ، ١٦) .

(٢) المحور الثاني ويتضمن الفقرات التي تدل على الممارسة الإشرافية لمعالجة ميول التلاميذ في تعليم القراءة وهي الفقرات رقم (٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٤ ، ١٥) ويفاصلها في الاختبار الفقرات رقم (٤٤ ، ٣٩ ، ٣٤ ، ٣٠ ، ٢٢ ، ١٤ ، ٩ ، ٤) .

(٣) المحور الثالث ويتضمن الفقرات التي تدل على الممارسة الإشرافية لمعالجة المهارات القرائية في أثناء تعليم القراءة وهي الفقرات رقم (١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢١ ، ٢٣ ، ٢٤) ويفاصلها في الاختبار الفقرات رقم (٤٢ ، ٣٧ ، ٢٨ ، ٢٥ ، ٢١ ، ١٧ ، ١٢ ، ٧ ، ٢) .

(٤) المحور الرابع ويتضمن الفقرات التي تدل على الممارسة الإشرافية فيما يخص معالجة القراءة على أنها وسيلة للتواصل وهي الفقرات رقم (٢٥ ، ٢٦ ، ٣٦ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٢٠ ، ٢١) ويفاصلها في الاختبار الفقرات رقم (١٠ ، ١٥ ، ٢٠ ، ٢٢ ، ٢٥ ، ٢٥ ، ٤٥ ، ٤٠) .

(٥) المحور الخامس ويتضمن الفقرات التي تدل على الممارسة الإشرافية على تكامل كتب القراءة مع المقررات الدراسية الأخرى وهي الفقرات رقم (٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٣٦ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٢٩) ويفاصلها في الاختبار الفقرات رقم (٢ ، ٨ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٨ ، ٣٦ ، ٢٩ ، ٢٨ ، ٤٣ ، ٢٨) .

٥ - تم اتباع أسلوب ليكرت المدرج وهذا بان وضعت عبارات تصف درجة الممارسة الإشرافية على تعليم القراءة على أن تقابل كل فقره بخمسة أعمدة تمثل الإجابات المختلفة المدرجية كما يلي :

عالية جدا ، عالية ، متوسطة ، ضعيفه ، ضعيفه جدا ، مما حددت درجات لهذه الإجابات على النحو التالي :

- خمس درجات للموافقة على المقدار (عالية جدا) .
- أربع درجات للموافقة على المقدار (عالية) .
- ثلاثة درجات للموافقة على المقدار (متوسطة) .
- درجتان للموافقة على المقدار (ضعيفة) .
- درجة للموافقة على المقدار (ضعيفة جدا) .

بحيث يحدد معلم اللغة العربية درجة ممارسة المشرف التربوي لكل فقرة من خلال العمل الذي يقوم به المشرف التربوي أثناء إشرافه على تعليم القراءة .

٦ - تم تزويد الأداة بمعلومات توضح معنى كل تقدير مع نموذج يوضح كيفية الإجابة .

٧ - صدق الأداة الثانية :

للتتأكد من صدق الأداة الثانية تم عرضها على مجموعة من المحكمين المختصين من أعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى ، بقسم المناهج الشعبية ، وهما طرق التدريس والإشراف التربوي ، وقسم الإدارة التربوية والتخطيط وقسم علم النفس ، وطلب منهم إبداء آرائهم حول هذه الأداة ليستفيد منها الباحث في تعديلها إذا تطلب ذلك . (انظر الملحق رقم ١١) .

وقد أكد المحكمون صلاحية الأداة مع تقديم ملاحظات تم الاستفادة منها إلى أن خرج الاستبيان في صورته النهائية .

٨ - ثبات الأداة الثانية

- تم استخدام الحاسوب الآلي الخاص بجامعة أم القرى لحساب قيمة الثبات لكل محور من محاور الأداة الثانية وكذلك قيمة الثبات للأداة ككل . وذلك باستخدام معامل ألفا والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول رقم (١) يوضح قيمة الثبات لكل محور من محاور الأداة الثانية وقيمة الثبات للأداة ككل .

معامل ألفا	المحاور
٨٩	المحور الأول
٨٨	المحور الثاني
٩٠	المحور الثالث
٩٢	المحور الرابع
٨٩	المحور الخامس
٩٧	الأداة ككل

ومن الجدول السابق يتضح لنا أن قيمة الثبات معقولة سواء للأداة ككل أو لكل محور . وهذا يعطي الباحث ثقة في مدى ثبات نتائج الأداة .

٩ - مجتمع البحث :

٤- لتطبيق الأداة الأولى شمل البحث جميع مشرفي اللغة العربية التابعين لإدارات التعليم بالمدن التالية : مكة المكرمة ، جدة ، الطائف ، ويبلغ عدد المشرفين في هذه المدن (٤١) مشرفاً .

٥- ولتطبيق الأداة الثانية شمل البحث جميع معلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية بالمدن التالية : مكة المكرمة ، جدة ، الطائف . ويبلغ عدد المعلمين في هذه المدن (٢٨٦) معلماً .

- ٣ - وزعت الأداة الأولى على (٤١) مشرفاً أعيد منها (٤٠) استبياناً بنسبة ٩٨٪ تقريباً .
 ٤ - وزعت الأداة الثانية على (٢٤٤) معلماً أعيد منها (٢٨٦) استبياناً بنسبة ٨٥٪ تقريباً، وقد استبعد منها الباحث (٤١) استبياناً بنسبة ١٧٪، تقريباً لعدم صلاحيتها ، واستخدم في البحث (٢٠٣) استبياناً بنسبة ٨٣٪ تقريباً .

وفيما يلي عرض للمعلومات العامة لمجتمع البحث والتي حاول الباحث أن تكون ممثلة لخصائص مختلفة كالجنسية والمؤهل وسنوات الخدمة ، وذلك للتقليل من عامل التحيز لخاصية واحدة منها فقط .

جدول رقم (٢) يوضح جنسيات المستجيبين من المشرفين والمعلمين .

المعلمون		المشرفون التربويون		الجنسية	الرقم
النسبة	النكرار	النسبة	النكرار		
٪٦٣	١٢٧	٪٨٧	٢٥	Saudi	١
٪٣٧	٧٦	٪١٢	٥	American	٢
٪١٠٠	٢٠٣	٪١٠٠	٤٠	المجموع	

يوضح الجدول السابق أن معظم المشرفين التربويين من السعوديين ونسبتهم ٪٨٧ تقريباً ، وأن غير السعوديين من المشرفين التربويين ٪١٣٪ تقريباً .
 كما يوضح الجدول أن نسبة السعوديين من معلمي اللغة العربية قد بلغ ٪٦٣٪ تقريباً بينما نسبة معلمي اللغة العربية من غير السعوديين قد بلغت ٪٣٧٪ تقريباً .

جدول رقم (٢) يوضح مؤهلات المستجبيين من المشرفين والمعلمين

الرقم المؤهل	المشرفون التربويون		المعلمون		النسبة التكرار	النسبة التكرار	النسبة التكرار
	ماجستير	جامعي	قبل جامعي	المجموع			
١	٧	٢٢	—	٤٠	١٨	١١	٥%
٢	١	٩٠	—	٢٠٢	٨٢	١٨٢	٩٠%
٣	—	—	—	١٠	—	—	٥%
				١٠٠	١٠٠	٢٠٢	١٠٠%

يوضح الجدول السابق أن معظم مشرفى اللغة العربية من يحملون مؤهلات جامعية ونسبتهم ٨٢٪ تقريباً ، كما أن نسبة من يحمل درجة الماجستير قد بلغت ١٨٪ تقريباً ، بينما لا يوجد من المشرفين من يحمل مؤهلاً أقل من المؤهل الجامعي .

أما بالنسبة للمعلمين فيوضح الجدول أن نسبة من يحمل مؤهلاً جامعياً قد بلغت ٩٠٪ تقريباً، كما بلغت نسبة من يحمل مؤهلاً أقل من الجامعة ٥٪ تقريباً ، أما من يحمل درجة الماجستير فقد بلغت نسبة ٥٪ تقريباً .

جدول رقم (٤) يوضح سنوات خدمة المستجبيين من المشرفين والمعلمين في مجال التدريس

الرقم	سنوات الخدمة	المشرفون التربويون	المعلمون	النسبة التكرار	النسبة التكرار النسبة
١	أقل من ٥ سنوات	٢	% ٨	٧٠	% ٢٥
٢	من ٦ - ١٠ سنوات	١٤	% ٢٥	٤٩	% ٢٤
٣	أكثر من ١٠ سنوات	٢٢	% ٥٧	٨٤	% ٤١
	المجموع	٤٠	% ١٠٠	٢٠٣	% ١٠٠

يوضح الجدول السابق أن غالبية مشرفي اللغة العربية التربويين قد بلغت خدمتهم في مجال التدريس أكثر من ١٠ سنوات ونسبتهم % ٥٧ تقريرياً ، أما من كانت نسبة خدمتهم من ٦ - ١٠ سنوات فقد بلغت % ٢٥ تقريرياً .

ويتبين لنا أخيراً أن نسبة من كانت خدمتهم أقل من ٥ سنوات قليلة وهي % ٨ تقريرياً .

أما بالنسبة للمعلمين فيوضح لنا الجدول أن نسبة من كانت خدمتهم أقل من ٥ سنوات هي % ٢٥ تقريرياً .

أما نسبة من كانت خدمتهم من ٦ - ١٠ سنوات فقد بلغت % ٢٤ تقريرياً بينما نسبة من كانت خدمتهم أكثر من ١٠ سنوات % ٤١ تقريرياً

وهي الأغلبية .

جدول رقم (٥) يوضح سنوات خدمة المستجبيين من المشرفين التربويين في مجال الإشراف التربوي

الرقم	سنوات الخدمة في مجال الإشراف	المشرفون التربويون	
		النسبة المئوية	التكرار
١	أقل من ٥ سنوات	٤٢ %	١٧
٢	من ٦ - ١٠ سنوات	٣٣ %	١٢
٣	أكثر من ١٠ سنوات	٢٥ %	١٠
	المجموع	١٠٠ %	٤٠

يوضح الجدول السابق أن نسبة ٤٢ % تقريرياً من المشرفين التربويين بلغت خدماتهم أقل من ٥ سنوات وهم الأغلبية .

كما يوضح الجدول أن نسبة ٣٣ % تقريرياً من المشرفين التربويين قد بلغت خدماتهم من ٦ - ١٠ سنوات

وأخيراً يوضح الجدول أن نسبة ٢٥ % تقريرياً من المشرفين التربويين قد بلغت خدماتهم أكثر من ١٠ سنوات .

١٠- تطبيق الأداتين :

بعد الحكم بصلاحية الأداة الثانية تم الاستئذان عن طريق كلية التربية بجامعة أم القرى من وزارة المعارف للسماع بتطبيق الأداتين أنظر الملحق رقم (٢) ، وبعد الحصول على الإذن أنظر الملحق رقم (٢ ، ٤ ، ٥) تم تطبيق الأداة الأولى ، ثم تم تطبيق الأداة الثانية ، وكان ذلك التطبيق في الفصل الثاني للعام الدراسي ١٤١٢هـ .

١١- المعالجة الإحصائية :

قام الباحث باستخدام أسلوب الإحصاء الوصفي (النسبة المئوية والتكرار) وذلك لإيضاح عدد أصوات المجبين لكل خيار من الخيارات الخمسة وذلك لكل مفردة في كل أدلة ، ومن ثم التعرف على النسبة المئوية لكامل الاستجابات لتلك المفردة .

وفي ضوء معانٍ الإجابات للمقايير على سلم الترتيب في الأداة الأولى تم تحديد المعيار التالي لقياس فهم المشرف التربوي لكل جانب من جوانب مفهوم تعليم القراءة وذلك على النحو التالي :

بعد المشرف التربوي فاهماً لكل جانب من جوانب مفهوم تعليم القراءة إذا كانت نسبة الفهم لذلك الجانب ٧٠٪ فما فوق في اختبار مفهوم تعليم القراءة .

أما درجة تطبيق تلك الجوانب في الممارسات الإشرافية على تعليم القراءة فقد تم تحديد

المعايير التالية لقياسها .

النسبة المئوية	المقدار
من ٩٠ - ١٠٠	عاليه جدا
من ٨٠ - ٨٩	عاليه
من ٧٠ - ٧٩	متوسطه
من ٦٠ - ٦٩	ضعيفة
أقل من ٦٠	ضعيفة جدا

وسيتم تحديد النسبة المئوية لكل فقرة من فقرات المقاييس وفقاً للمعادلة التالية :

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{المتوسط العصبي}}{100} * 100$$

الفصل الرابع

تحليل النتائج وتفسيرها

تحليل النتائج

بعد استخراج البيانات من الحاسوب ألا قام الباحث بتفريغ البيانات في جداول إحصائية لاستخلاص النتائج منها . وقد تم تحليل تلك النتائج حسب الأساليب الإحصائية المشار إليها في الفصل الثالث (ص ٥٧) .

وفيما يلي عرض لأهم نتائج البحث وفقاً لترتيب أسئلته :

أولاً : الإجابة على المقال الأول :

جدول رقم (٦) يوضح نسبة فهم مشرفي اللغة العربية التربويين لكل جانب من جوانب مفهوم تعليم القراءة من وجهة نظر المشرفين أنفسهم .

رقم الفقرة	نسبة النزوة										
١	%٩٢	١٠	%٧٦	١٩	%٦٤	٢٨	%٧٦	٢٧	%٨٤		
٢	%٩٢	١١	%٦٤	٢٠	%٧٠	٢٩	%٨٠	٢٨	%٧٨		
٣	%٨٢	١٢	%٤٢	٢١	%٨٠	٢٠	%٨٦	٢٩	%٩٠		
٤	%٩٠	١٣	%٩١	٢٢	%٧٠	٢١	%٥٠	٤٠	%٨٨		
٥	%٥٧	١٤	%٩٠	٢٢	%٨٠	٢٢	%٤٨	٤١	%٩٢		
٦	%٩٤	١٥	%٨٠	٢٤	%٨٨	٢٢	%٥٤	٤٢	%٩٢		
٧	%٨١	١٦	%٧٨	٢٥	%٨٢	٢٤	%٧٥	٤٣	%٩٢		
٨	%٨٥	١٧	%٨٨	٢٦	%٧٨	٢٥	%٧٦	٤٤	%٨٨		
٩	%٩٢	١٨	%٧٢	٢٧	%٨٧	٢٦	%٨٤	٤٥	%٨٠		

من خلال الجدول السابق يتضح لنا أن فقرات مفهوم تعليم القراءة غير المفهومة لدى مشرفي اللغة العربية التربويين هي الفقرات رقم (٥ ، ١١ ، ١٩ ، ٢١)

٢٢ ، ٢٢) إذ أن نسبة فهم هذه الفقرات أقل من ٧٠٪ وهذه الفقرات حسب الترتيب هي : أن أفكار النص الرئيسية هي أهم شيء في النص ، ويجب أن يعني بتعليم وسائل تعرف الكلمات الدالة على تلك الأفكار، دون هدر الوقت في العناية بالكلمات الفائضة والصوتيات ، يجب أن يصنف التلاميذ تبعاً لمستوى الكتاب الذي يقدرون على قرائته ، ينبغي أن يكون الوقت المخصص لتنمية ميول التلاميذ نحو القراءة أكبر من الوقت المخصص لتعليمهم كيفية القراءة فقط ، ينبغي أن يتم تصنيف التلاميذ تبعاً لمدى المقدرة على تقسيم المقتضى ، دور المعلم هو أن يحدد للتلاميذ نصوصاً أساسية للقراءة وأن يحثهم على إنتهاء قرائتها ، لو تم تعليم القراءة على أنها جزء من المقررات الدراسية بدلاً من تعليمها في حصة مخصصة لها ، لما أثر ذلك على تعليم التلاميذ للقراءة ، وهذا يعني حاجة المشرفين لرفع مستوى فهمهم لهذه الفقرات . وقد استبعد الباحث هذه الفقرات عند بناء الأداة الثانية .

كما يلاحظ من الجدول السابق أن الفقرات المتبقية هي الفقرات المفهومة لدى مشرف في اللغة العربية التربويين ، إذ أن نسبة فهم كل فقرة منها ٧٠٪ فما فوق .

ثانياً : الإجابة على المُؤَلِّف الثاني:
 يبيّن جدول رقم (٧) النسبة المئوية للمارسات الإشرافية على كل جانب من جوانب مفهوم تعليم القراءة وذلك من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانية .

رقم الفقرة	النسبة المئوية	رقم الفقرة	النسبة المئوية	رقم الفقرة	النسبة المئوية
١	% ٤٤	٢٧	% ٤٨	١٤	% ٥٤
٢	% ٤٤	٢٨	% ٤٩	١٥	% ٥٤
٣	% ٤٤	٢٩	% ٤٩	١٦	% ٤٩
٤	% ٤٢	٢٠	% ٤٧	١٧	% ٤٨
٥	% ٤٢	٢١	% ٤٢	١٨	% ٥٣
٦	% ٤٢	٢٢	% ٤٢	١٩	% ٤٧
٧	% ٢٨	٢٢	% ٤٠	٢٠	% ٤٧
٨	% ٤٢	٢٤	% ٤٣	٢١	% ٤٨
٩	% ٤٢	٢٥	% ٤٥	٢٢	% ٥٠
١٠	% ٤٠	٢٦	% ٤٩	٢٢	% ٤٩
١١	% ٢٩	٢٧	% ٤٨	٢٤	% ٤٠
١٢	% ٤٠	٢٨	% ٥٠	٢٥	% ٤٩
١٣	% ٤٧	٢٩	% ٤٨	٢٦	% ٤٤

يلاحظ من الجدول السابق أن جميع الفقرات تقل نسبتها عن ٦٠% وهذا يعني أن

درجة الممارسة الإشرافية على جوانب مفهوم تعليم القراءة ضعيفة جداً .

ثالثاً : الإجابة على السؤال الثالث :

تبين الجداول التالية مدى فهم مشرفي اللغة العربية التربويين مفهوم تعليم القراءة ومدى تطبيق ذلك الفهم في ممارساتهم الإشرافية على كل محور من محاور مفهوم تعليم القراءة .

المحور الأول : معالجة محتوى القراءة :

جدول رقم (٨) يوضح مدى فهم مشرفي اللغة العربية التربويين للجوانب المتعلقة بمعالجة محتوى القراءة ومدى تطبيق ذلك الفهم في ممارساتهم الإشرافية على كل جانب منها .

رقم الفقرة في الاختبار	رقم الفقرة في مقياس الممارسة الإشرافية	النسبة المئوية للممارسة الإشرافية	النسبة المئوية للقراءة	النسبة المئوية للممارسة الإشرافية
١	١	٥٤٪	٩٢٪	٥٤٪
٦	٢	٥٤٪	٩٤٪	٤٩٪
١٦	٣	٤٩٪	٧٨٪	٤٨٪
٢٤	٤	٤٨٪	٨٨٪	٥٣٪
٢٧	٥	٥٣٪	٨٧٪	٤٧٪
٣٦	٦	٤٧٪	٨٤٪	٤٧٪
٤١	٧	٤٧٪	٩٢٪	

يشير الجدول السابق إلى أن متوسط نسبة الفهم فيما يتعلق بمعالجة محتوى القراءة ٨٨٪ وهو أعلى متوسط للفهم بالنسبة لبقية المحاور في حين أن متوسط نسبة التطبيق في الممارسات الإشرافية ٥١٪ .

المحور الثاني: معالجة ميول التلاميذ :

جدول رقم (٩) يوضح مدى فهم مشرفي اللغة العربية التربويين للجوانب المتعلقة بمعالجة ميول التلاميذ ومدى تطبيق ذلك الفهم في ممارساتهم الإشرافية على كل جانب منها .

رقم الفقرة في الاختبار	رقم الفقرة في مقياس الممارسة الإشرافية	النسبة المئوية للممارسة الإشرافية	النسبة المئوية للفهم	٪٤٨
٤	٨	٪٩٠	٪٩٠	٪٤٨
٩	٩	٪٩٢	٪٩٢	٪٥٠
١٤	١٠	٪٩٠	٪٩٠	٪٤٩
٢٢	١١	٪٧٠	٪٧٠	٪٤٠
٣٠	١٢	٪٨٦	٪٨٦	٪٤٩
٣٤	١٣	٪٧٥	٪٧٥	٪٤٤
٣٩	١٤	٪٩٠	٪٩٠	٪٤٨
٤٤	١٥	٪٨٨	٪٨٨	٪٤٩

يشير الجدول السابق إلى أن متوسط نسبة الفهم فيما يتعلق بمعالجة ميول التلاميذ ٪٤٦ تقريرياً في حين أن متوسط نسبة التطبيق في الممارسات الإشرافية على تعليم القراءة ٪٨٥ تقريرياً .

المحور الثالث : معالجة مهارات القراءة

جدول رقم (١٠) يوضح مدى فهم مشرفي اللغة العربية التربويين للجوانب المتعلقة بمعالجة مهارات القراءة ومدى تطبيق ذلك الفهم في ممارساتهم الإشرافية على كل جانب منها .

رقم الفقرة في الاختبار	رقم الفقرة في مقياس الممارسة الإشرافية	النسبة المئوية للممارسة الإشرافية	النسبة المئوية للفهم
٢	١٦	%٤٩	%٩٢
٧	١٧	%٤٧	%٨١
١٢	١٨	%٤٢	%٨٣
١٧	١٩	%٤٢	%٨٨
٢١	٢٠	%٤٢	%٨٠
٢٥	٢١	%٤٠	%٨٢
٢٨	٢٢	%٤٣	%٧٦
٣٧	٢٣	%٤٩	%٨٤
٤٢	٢٤	%٥٠	%٩٢

يشير الجدول السابق إلى أن متوسط نسبة الفهم فيما يتعلق بمعالجة مهارات القراءة %٤٥ تقربياً حين أن متوسط نسبة التطبيق في الممارسات الإشرافية على تعليم القراءة %٨٤ تقربياً .

المحور الرابع : معالجة القراءة على أنها وسيلة للتواصل :
جدول رقم (١١) يوضح مدى فهم مشرفي اللغة العربية التربويين للجوانب المتعلقة
 بمعالجة القراءة على أنها وسيلة للتواصل ومدى تطبيق ذلك الفهم في ممارساتهم الإشرافية
 على كل جانب منها .

رقم الفقرة في الإختبار	رقم الفقرة في مقياس الممارسة الإشرافية	النسبة المئوية للفهم	النسبة المئوية للممارسة الإشرافية
١٠	٢٥	%٧٩	%٥٠
١٥	٢٦	%٨٠	%٤٨
٢٠	٢٧	%٧٠	%٤٤
٢٢	٢٨	%٨٠	%٤٤
٣٥	٢٩	%٧٦	%٤٤
٤٠	٣٠	%٨٨	%٤٢
٤٥	٣١	%٨٠	%٤٢

يشير الجدول السابق إلى أن متوسط نسبة الفهم فيما يتعلق بمعالجة القراءة على أنها
 وسيلة للتواصل %٧٩ وهو أقل متوسط للفهم بالنسبة لقيمة المحاور في حين أن متوسط نسبة
 التطبيق في الممارسات الإشرافية على تعليم القراءة %٤٤ تقريريا .

المحور الخامس : تكامل القراءة مع مواد المنهج الأخرى :

جدول رقم (١٢) يوضح مدى فهم مشرفي اللغة العربية التربويين للجوانب المتعلقة بتكامل القراءة مع مواد المنهج الأخرى ومدى تطبيق ذلك الفهم في ممارساتهم الإشرافية على كل جانب منها .

رقم الفقرة في الإختبار	رقم الفقرة في مقياس الممارسة الإشرافية	النسبة المئوية للفهم	النسبة المئوية للممارسة الإشرافية
٣	٢٢	%٨٢	%٤٣
٨	٢٢	%٨٥	%٣٨
١٣	٢٤	%٩١	%٤٣
١٨	٢٥	%٧٣	%٤٣
٢٦	٢٦	%٧٨	%٤٠
٢٩	٢٧	%٨٠	%٣٩
٣٨	٢٨	%٧٨	%٤٠
٤٢	٣٩	%٩٢	%٤٧

يشير الجدول السابق إلى أن متوسط نسبة الفهم فيما يتعلق بتكامل القراءة مع مواد المنهج الأخرى %٨٢ تقريباً حين أن متوسط نسبة التطبيق في الممارسات الإشرافية على تعليم القراءة %٤١ تقريباً .

وبالنظر إلى متوسط الفهم لجميع المحاور نجد أنه قد بلغ %٨٤ تقريباً أما متوسط نسبة التطبيق في الممارسات الإشرافية على جميع المحاور قد بلغ %٤٥ تقريباً . وهذا يدل على أن نسبة فهم مشرفي اللغة العربية التربويين مفهوم تعليم القراءة عالية ، بينما كانت نسبة التطبيق ضعيفة .

تفسير نتائج البحث

من خلال التحليل السابق لنتائج البحث فيما يتعلق بكل سؤال من أسئلته يمكن لنا تفسير تلك النتائج على النحو التالي

أولاً : فيما يتعلق بفهم مشرفي اللغة العربية التربويين لمفهوم تعليم القراءة يلاحظ أن متوسط نسبة الفهم لتلك الجوانب عالٍ إذ بلغ المتوسط ٨٤٪ تقريباً وذلك من وجهة نظر المشرفين أنفسهم ، وقد يعود ذلك إلى وجود تلك المفاهيم ضمن المقررات النظرية في المرحلة الجامعية ^٤ أو إلى حرص المشرفين على متابعة ما هو جديد في طرق التدريس .

ثانياً : فيما يتعلق بالمارسات الإشرافية على تعليم القراءة كشفت لنا نتائج البحث أن متوسط نسبة الممارسات الإشرافية على تعليم القراءة فيما يتعلق بكل محور من محاور مفهوم تعليم القراءة قد بلغ ٤٥٪ تقريباً وهذا يدل على أن درجة الممارسات الإشرافية على جوانب مفهوم تعليم القراءة ضعيفة جداً من وجهة نظر معلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية ، وقد يعود السبب في انخفاض نسبة الممارسة الإشرافية على تعليم القراءة إلى صعوبة الممارسة في ظل النصاب الكبير من المدارس لكل مشرف تربوي إضافة إلى أن الوقت المخصص لتعليم القراءة في المرحلة الثانوية قصير جداً قياساً بما تحتويه جوانب مفهوم تعليم القراءة من مفاهيم وقد يعود ذلك أيضاً إلى أن محتوى كتب القراءة في المرحلة الثانوية لا يتضمن جميع جوانب مفهوم تعليم القراءة ، كما أن طريقة تدريس القراءة على أنها مادة منفصلة عن بقية المواد قد تكون سبباً آخر في انخفاض نسبة الممارسة الإشرافية على تعليم القراءة ، وقد يكون لفضيل مشرفي اللغة العربية لمواد اللغة العربية الأخرى والإشراف عليها تأثيره على ممارساتهم الإشرافية على تعليم القراءة .

ومما سبق فإن نتائج الدراسة الحالية تتفق مع نتائج دراسات كل من صفيري (١٢٩٩هـ) والفamide (١٤٠٩هـ) والهجاري (١٤٠١هـ) والحازمي (١٤٠٢هـ) والزهراني (١٤٠٥هـ - ١٤٠٦هـ) ونشوان (١٤٠٧هـ) والشيبتي (١٤١٠هـ) فيما يتعلق بالمارسات الإشرافية أذ أظهرت هذه

الدراسة وتلك الدراسات قصوراً كبيراً في الممارسات الإشرافية لدى المشرفين التربويين .

كما تتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة الشناوي (١٤٠٢هـ) فيما يتعلق بضعف العلاقة بين الفهم والممارسات الإشرافية .

أما فيما يتعلق بمستوى التلاميذ في القراءة فإن ضعف العلاقة بين الفهم والممارسات الإشرافية قد يكون سبباً من أسباب ضعف التلاميذ في القراءة الذي أشار إليه البحث المعد من قبل المديرية العامة للتعليم بمنطقة الرياض (١٤٠٤هـ) .

الفصل الخامس

**ملخص النتائج
النوصيات
المقترحات**

ملخص النتائج

يمكن من خلال النتائج السابقة والتفسيرات المصاحبة لها أن تلخص الإجابة على أسئلة البحث على النحو التالي :

أولاً : فيما يتعلق بالسؤال الأول :

ما جوانب مفهوم تعليم القراءة التي يفهمها مشرفو اللغة العربية التربويين ؟
إتضح لنا أن الفقرات غير المفهومة كانت الفقرات رقم (٥، ١١، ١٩، ٣١، ٣٢، ٣٣) .
انظر الجدول رقم (٦) .

إذ أن نسبة الفهم لهذه الفقرات أقل من ٧٠٪ ، بينما تعد الفقرات المتبقية مفهومة إذ أن نسبة فهمها ٧٠٪ فما فوق ، انظر الجدول السابق رقم (٦) .

ثانياً : فيما يتعلق بالسؤال الثاني :

ما مدى تطبيق مشرفي اللغة العربية التربويين مفهوم تعليم القراءة في ممارساتهم الإشرافية على تعليم القراءة ؟

إتضح لنا أن تطبيق مفهوم تعليم القراءة في الممارسات الإشرافية على تعليم القراءة فيما يتعلق بجميع محاور مفهوم تعليم القراءة ضعيف ، إذ بلغت أعلى نسبة للتطبيق في جميع المحاور ٥٦٪ .

ثالثاً : فيما يتعلق بالسؤال الثالث :

إتضح لنا من خلال الإجابة على السؤالين أن هناك ضعفاً في تطبيق ما يفهمه المشرفون من جوانب مفهوم تعليم القراءة أثناء ممارساتهم الإشرافية على تعليم القراءة فيما يخص كل محور من محاور تعليمها وذلك على النحو التالي :

- المحور الأول معالجة محتوى القراءة :
كان متوسط نسبة الفهم في هذا المحور ٨٨٪ تقريبا بينما كانت متوسط نسبة التطبيق في الممارسة الإشرافية ٥١٪ تقريبا .
- المحور الثاني معالجة ميول التلاميذ :
كان متوسط نسبة الفهم في هذا المحور ٨٥٪ تقريبا بينما كان متوسط نسبة التطبيق في الممارسة الإشرافية ٤٦٪ تقريبا .
- المحور الثالث معالجة مهارات القراءة :
كان متوسط الفهم في هذا المحور ٨٤٪ تقريبا بينما كان متوسط نسبة التطبيق في الممارسة الإشرافية ٤٥٪ تقريبا .
- المحور الرابع معالجة القراءة على أنها وسيلة للتواصل :
كان متوسط نسبة الفهم في هذا المحور ٧٩٪ تقريبا بينما كان متوسط نسبة التطبيق في الممارسة الإشرافية ٤٤٪ تقريبا .
- المحور الخامس تكامل القراءة مع مواد المنهج الأخرى :
كانت متوسط نسبة الفهم في هذا المحور ٨٢٪ تقريبا بينما كانت متوسط نسبة التطبيق في الممارسة الإشرافية ٤٢٪ تقريبا .
- كان متوسط نسبة الفهم لجميع المحاور ٨٤٪ تقريبا، بينما كان متوسط نسبة التطبيق في الممارسات الإشرافية على تعليم القراءة على جميع المحاور ٤٥٪ تقريبا .

التوصيات

بناء على ما توصل إليه هذا البحث من نتائج فإن الباحث يوصى بما يلي :-

أولاً : فيما يتعلق بفهم مشرف اللغة العربية التربويين لمفهوم تعليم القراءة يوصى الباحث بضرورة رفع مستوى فهم مشرف اللغة العربية التربويين لكل فقرة من فقرات مفهوم تعليم القراءة بلغت نسبتها أقل من ٧٠ % ، وذلك بتضمين تلك المفاهيم ضمن برامج الدورات التدريبية التي تعدّها إدارات التعليم لشرف اللغة العربية التربويين .

ثانياً : فيما يتعلق بالمارسات الإشرافية على تعليم القراءة :-
يوصى الباحث بضرورة رفع مستوى الممارسة الإشرافية على تعليم القراءة فيما يتعلق بكل محور من محاور مفهوم تعليم القراءة ، وذلك بإعداد برامج تدريبية أثناء الخدمة تساعد المشرف التربوي على التطبيق العملي للمفاهيم النظرية .

ثالثاً : فيما يتعلق بعملية الإشراف على مواد اللغة العربية :-
يوصى الباحث المشرف التربوي بأن يقوم بإعداد خطة للإشراف على كل مادة من مواد اللغة العربية وفق مطالب تعليمها .
وحتى يتمكن المشرف التربوي من القيام بمهامه كما ينبغي يوصى الباحث المسؤولين بتوفير الحوافز والتسهيلات للمشرف وبتحفيض نصابه من المدارس والمعلمين وذلك بزيادة أعداد المشرفين التربويين .

رابعاً : فيما يتعلق بتعليم القراءة في المرحلة الثانوية :-
يوصى الباحث بزيادة الوقت المخصص لتعليم القراءة في المرحلة الثانوية ليتمكن المشرفون والمعلمون من تطبيق كل ما يتعلق بجوانب مفهوم تعليم القراءة .

خامساً : فيما يتعلق ببرنامج الدراسات العليا لشعبة الإشراف التربوي يوصى الباحث أن يشتمل برنامج الإشراف التربوي في الجامعات على برامج للتدريب العملي على الإشراف على مواد التخصص الدقيق وفقاً لطالب تعليم كل مادة من مواد التخصص .

المترحات

بناء على ما تم التوصل إليه في هذا البحث من نتائج . ونظراً لاتساع مجال الإشراف التربوي فيما يتعلق باللغة العربية فإن الباحث يقترح ما يلي : -

- (١) إجراء دراسة للكشف عن الأسباب التي تعيق مشرفي اللغة العربية عن القيام بمسؤولياتهم كما ينبغي فيما يتعلق بالإشراف على تعليم القراءة .
- (٢) إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مناطق أخرى من المملكة العربية السعودية لمعرفة أوجه الالتفاق والاختلاف بين ما توصلت إليه الدراسة الحالية وما ستتوصل إليه الدراسة المقترحة .
- (٣) إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية فيما يتعلق بمماطلة اللغة العربية الأخرى .
- (٤) إجراء دراسة لمعرفة العلاقة بين فهم وممارسة معلمي اللغة العربية لفهوم تعليم القراءة .

الراجح

المراجع

أولاً : الكتب :

- ١- إبراهيم ، عبد العليم (١٩٦٠ م) : الموجه الفنى لدرسي اللغة العربية ، القاهرة : دار المعارف بمصر .
- ٢- أحمد ، محمد عبدالقادر (١٩٨٦ م) : طرق تعليم اللغة العربية ، القاهرة مطبعة النهضة المصرية
- ٣- الافتدي ، محمد حامد (١٩٨١ م) : الإشراف التربوى ، الطبعة الثالثة القاهرة : عالم الكتب .
- ٤- أنيس ، إبراهيم وأخرون (١٩٧٣ م) : المعجم الوسيط ، القاهرة : دار المعرفة .
- ٥- بادى ، غسان خالد (١٤١٠ هـ) : اختبار مفهوم تعليم القراءة ، سلسلة بحوث تربوية ونفسية ، الطبعة الأولى الرياض : دار الهدى .
- ٦- البصري ، محمد بن سعد (١٤٠٥ هـ) : الطبقات الكبرى ، ج ٢ ، بيروت: دار صادر
- ٧- بوند ، جاى وأخرون (١٤٠٤ هـ) : الضعف فى القراءة ، تعریب محمد منير مرسي ، القاهرة عالم الكتب .
- ٨- جابر ، عبدالحميد جابر (١٩٧٨ م) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس : ط٢ القاهرة ، دار النهضة العربية .
- ٩- جرای ، ولیم س (١٩٨١ م) : تعليم القراءة والكتابة ، ترجمة محمود رشدي خاطر وأخرون القاهرة : دار المعرفة .
- ١٠- حسين، سيدحسن (١٩٦٩ م) : دراسات في الإشراف الفنى ، القاهرة مكتبة الانجلو المصرية.
- ١١- حمودة ، فتحي بيومي (١٩٨٢ م) : التربية والطرق الخامقة دراسات في العلوم الإسلامية واللغة العربية ، جدة ، دار البيان العربي .

- ١٢ - خاطر، محمود رشدي وآخرون (١٩٨٣ م) : طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة ، الطبعة الثانية ، القاهرة : دار المعرفة .
- ١٣ - خطيب ، رداح وآخرون (١٩٨٤ م) : الادارة والإشراف التربوي اتجاهات حديثة ، عمان : دار الندوة .
- ١٤ - الخولي ، محمد على (١٩٨٢ م) : أساليب تدريس اللغة العربية الطبعة الأولى ، الرياض : مطابع الفرزدق التجارية .
- ١٥ - راجح ، أحمد عزت (١٩٧٣ م) : أصول علم النفس ، ط ١٩ ، الاسكندرية : المكتب المصري الحديث .
- ١٦ - سماك ، محمد صالح (١٩٧٩ م) : فن التدريس للتربية اللغوية وانطباعاتها المслكية وأنماطها العلمية ، القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية .
- ١٧ - شحاته ، حسن (١٩٨٣ م) : الإشراف الفني في التعليم دراسة مقارنة ، الاسكندرية : مطبعة الجهاد .
- ١٨ - شعلان ، محمد سليمان وآخرون (١٩٨٧ م) : الادارة المدرسية والاشراف الفني ، القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية .
- ١٩ - قورة ، حسين سليمان (١٩٧٢ م) : تعليم اللغة العربية دراسة تحليلية ومواصفات تطبيقية ، ط ٢ ، القاهرة ، دار المعارف .
- ٢٠ - المالكي ، محمد بن علي (١٤٠٤ هـ) : محمد رسول الله صلى الله عليه وسلم ، الإنسان الكامل ، ط ٢ جدة : دار الشروق .

- ٤١ - متولي ، مصطفى (١٩٨٣ م) : الاشراف الفني في التعليم دراسة مقارنة
الاسكندرية : مطبعة الجهاد .
- ٤٢ - الهايدي ، محمد أحمد (١٩٨٤ م) : التربية والطرق الخاصة بتدريس العلوم
الاسلامية واللغة العربية جدة : دار
البيان العربي .
- ٤٣ - هاشمي ، عابد توفيق (١٩٨٣ م) : الوجه العلمي المدرسي اللغة العربية ، ط ٢ ،
بيروت : مؤسسة الرسالة .
- ٤٤ - يونس ، فتحي على (١٩٧٧ م) : أساسيات تعليم اللغة العربية ، القاهرة : دار
الثقافة .
ثانياً - الرسائل العلمية :
 (١) ابراهيم ، يسرى أحمد (١٩٩٥ م) : عيوب القراءة الجهرية عند طلبة المرحلتين
الابتدائية والاعدادية في لواء الزرقاء ،
رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة
الأردنية ، الأردن .
- (٢) الشباعي ، عيشه محمد (١٤١٠ هـ) : العوامل التي تؤدي بالمرشفين التربويين إلى
منارسة النمط التقليدي في الاشراف
التربوي بالمرحلة المتوسطة بمدينة
الطائف ، رسالة ماجستير غير منشورة ،
كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة
المكرمة .
- (٣) الحازمي ، يحيى أحمد (١٤٠٣ / ١٤٠٢ هـ) : واقع جولات الاشراف التربوي
للأنظمة ومدى أيجابيتها في تقويم معلم
المرحلة الابتدائية بمنطقة مكة المكرمة ،
رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية
التربية ، جامعة أم القرى .

(٤) الزهراني ، عبد الله سالم (١٤٠٥ / ١٤٠٦ هـ) : دور الموجه التربوي تجاه المعلم في

الاتصال والتقويم والعلاقات الإنسانية ،

رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية

التربية / جامعة أم القرى ، مكة المكرمة

(٥) الشناوي ، رجب علي (١٤٠٢ هـ) : العلاقة بين فهم المشرفين للإشراف التربوي

وممارستهم الإشرافية ، رسالة ماجستير

غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة

الأردنية .

(٦) الصانع ، محمد عبد الله وآخرون (١٩٨٥ م) : الإشراف التربوي بدول الخليج

العربي واقعه وتطوره الرياض : مكتب

التربية العربي لدول الخليج .

(٧) صغيري ، علي (١٣٩٩ هـ) : أهداف الإشراف الفني في تدريس اللغة العربية

بالصف الأول الثانوي بالمرحلة الثانوية

العامة بمكة . رسالة ماجستير غير

منشورة ، مقدمة لجامعة أم القرى . مكة

المكرمة .

(٨) الضوبيع ، سالم مبارك (١٤١٠ هـ) : دراسة تقويمية لأساليب الإشراف التربوي

المطبقة بالمرحلتين ، المتوسطة

والثانوية بمنطقة النماص التعليمية من

وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين ،

رسالة ماجستير غير منشورة - كلية

التربية جامعة أم القرى . مكة المكرمة .

(٩) عبد للجاد ، ايمان صالح (١٤٠٣ / ١٤٠٢ هـ) : الإشراف الفني واقعه ومشكلاته في

مدارس البنات الثانوية مكة المكرمة ،

رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية

التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .

(١٠) الغامدي، صالح عبد الرزاق (١٤٠١هـ) : دور المعلم في تحقيق أهداف الإشراف

التربوي بمنطقة المخواة التعليمية

بالمرحلة المتوسطة والثانوية من وجهة

نظر المعلمين والمشرفين التربويين ،

رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية

التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .

(١١) فلاته، علي عبد الله (١٤٠٨ هـ) : دراسة استطلاعية تقويمية لبرنامج تدريب

معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية

أثناء الخدمة في ضوء حاجاتهم في مدينة

جدة . رسالة ماجستير غير منشورة .

كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة

المكرمة .

(١٢) المديرية العامة للتعليم بمنطقة الرياض (١٤٠٤ هـ) بحث في ضعف مستوى تعليم

وتعلم القراءة في المرحلة الابتدائية

وعلاقتها بالعلم والطريقة ط١ ، الرياض :

مطبع الأيوبي

(١٣) مندوره، زكية عبد اللطيف (١٤٠٠ / ١٣٩٩ هـ) : الإشراف التربوي في العملية

التعليمية . قطاع تعليم البنات بمكة

المكرمة . رسالة ماجستير غير منشورة .

كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة

المكرمة .

(١٤) الهجاري ، هاشم محمد (١٤٠٢ / ١٤٠١ هـ) : الإشراف الفنى ودوره في العملية التربوية بمدينة مكة المكرمة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى . مكة المكرمة .

ثالثاً : المجالات

(١) نشوان ، يعقوب (١٩٨٧ م) : تقويم الممارسات الأشرافية في الأردن من وجهة نظر المعلمين مجلة كلية التربية ، المجلد الرابع ، الرياض : عمادة شؤون المكتبات .

رابعاً : النتوات

(١) العبدوي ، عبد الله بن حمد (١٣٩٩ هـ) : بحث موجز في التوجيه التربوي ، المدرسة ورسالتها وعلاقة التوجيه التربوي بها ، ندوة التوجيه التربوي الأولى ، جـ ١ .

خامساً : الوثائق

(١) الادارة العامة للتوجيه التربوي والتدريب (١٤٠٨ هـ) : دليل الموجه التربوي ، الرياض وزارة المعارف .

Ézéchiel

ملحق رقم (١)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

٢٠١٤/٤/٢٨

سارة الدكتور العاشر رفقاء خالد بادى أداءه له .

أرجو السماح لي باستخداـم " اختبار مهـمـة تعـليم القراءـة " .

الخاص بيـه ، و ذلك لأـداء ضـمه الـذـي يـعـلـمـه اللـيـهـيـمـ

الـسـعـانـةـ بـرـجـانـةـ الـبـيـتـ الـذـيـ سـأـقـمـ بـأـبـرـاهـيـمـ حـزـارـلـ

هـذـاـ الـعـامـ ذـاـ سـيـادـ لـلـهـ .ـ معـ فـائـدـ اـهـمـاـنـ وـ تـقـدـيرـيـ .ـ

أبا ناس الطالب

مـحـمـدـ مـحـمـدـ طـارـقـ الـخـرـمـيـ

لامانع من استخدام الاختبار

" اختبار مهـمـة تعـليم القراءـة " .

الـذـيـ حـمـيـ بـوـضـعـهـ وـ تـقـنـيـتـهـ .ـ

مع تمنياتي للـهـ بـالـجـاـءـ وـ الدـارـ .ـ

دـ.ـ عـلـيـهـ خـالـدـ بـادـىـ

٢٠١٤/٤/٢٨



ملحق رقم (٢)

سادة مدير الاداره العامه

البحث والتقويم التربوي

وزارة المعارف - الريان

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته . . .

حيث ان الطالب / سعيد محمد الخريمي اعد ملخصاً عن المنهج وطرق التدريس بكلية التربية يقوم حالياً بعمل بحث بعنوان ((العلاقة بين فهم مشرفي اللغة العربية التربويين لمفهوم تعليم القراءة ومحارستهم الاشرافية على تعليمها)) .
 كتطلب تكميلى لنيل درجة الماجستير ويرغب في جمع معلومات تتعلق ببحثه المذكور بتطبيق الجان
 المللى منه بمدارس المرحلة الثانوية بالسعودى مكة المكرمة - جدة - الطائف .
 لذا أتمنى التكرم بتعميد من يلزم بالاسام له بتطبيق الاستبيان المرفق .

شاكرين لكم كريم تعاونكم معنا
وتقبلوا منا خالص التحيات والتقدير

عبد كليل التربيد بكم الكرم

~~9/15. 1973~~

د/ هاشم بن بکر حربی

سُمْعَةِ سَلَارِ رَسْتَنِ الرَّذْمَنِ

الرقم : ٤٩٦
التاريخ : ٢٥/١٠/١٣٢٧
العنوان : سعادت حسنه

(- A E)

ملحق رقم (٢)

المرضى : ..شان. ليملاع. ساجرا. عجيت ..

المحتوى

سعادة / مدير عام التعليم بالمنطقة الغربية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته . وبعد .

تقديم لنا : الباحث / سعيد محمد حامد الخريمي من كلية التربية
جامعة أم القرى .

طلب : اجراء بحث بعنوان "العلاقة بين فهم مشرفي اللغة العربية التربويين لمفهوم تعليم القراءة ومارساتهم الادراية على تعليمهما" وذلك باستخدام استبانة واختبار مرفق نسخة من كل منها حسب ما ورد في استماراة البحث المرفق صورة منها .

تأمل السماح له بإجراء البحث مع ملاحظة أن الباحث (أو الباحثين) يتحمل كامل المسئولية المتعلقة بمختلف جوانب البحث . ولا يعني سماح الادارة العامة للبحوث التربوية بالوزارة موافقتها بالضرورة على مشكلة البحث أو على الطرق والاساليب المستخدمة في دراستها ومعالجتها .

كما نأمل احاله كامل الاوپاق إلى مشرف البحوث التربوية بادارتكم لاكمال اللازم .

وتقيلوا تخپاتي .

مدير عام البحوث التربوية والتنمية

٦٠ عبد الخالق صالح خلف

صورة لسعادة وكيل الوزارة المساعد للتطوير التربوي .
صورة للنحوت التربوية والتقويم . ملف ب ٤ مع الاساس .

سازمان اسناد و کتابخانه ملی

پسروی

سمری

بسم الله الرحمن الرحيم

ملكية العربية السعودية
وزارة المعارف
نطويز التربوي
كتاب المدارس: البحوث والتقويم

(۱۰)

صلحق رقم (٤)

المرسوم : ستان. اليماني. ساجراد بخيت . . .

المحتوى

سجادة / مدير التعليم بمنطقة مكة المكرمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته . وبعد .

تقديم لنا : الباحث / عياد محمد حامد الخريسي من كلية التربية

جامعة أم القرى

طلب : اجراء بحث بعنوان "العلاقة بين لهم مشرفي اللغة العربية التربويين لعلهم تعلم التراجم ومارساتهم الاشرافية على تعليمها وذلك باستخدام استبانة واختبار مرافق نسخة من كل منها حب ما ورد في استماراة البحث المرافق صورة منها .

نأمل السماح له بإجراء البحث مع ملاحظة أن الباحث (أو الباحثين) يتحمل كامل المسئولية المتعلقة بمختلف جوانب البحث . ولا يعني سماح إدارة العامة للبحوث التربوية بالوزارة مرافقتها بالضرورة على مشكلة البحث أو على الطرق والأساليب المستخدمة في دراستها ومعالجتها .

كما نأمل، احاله كامل الإيداع إلى مشرف البحوث التربوية بادارتكم لاكمال اللازم .

وتقبلوا تحياتي .
مدير عام البحوث التربوية والتقويم

د. عبد الخالق صالح خليف

صورة لسعادة وكيل الوزارة المساعد للتطوير التربوي .
صورة للبحوث التربوية والتقويم . ملف ب ٤ مع الاساس .

سازمان اسناد و کتابخانه ملی

مہر لدھن
پسری

پسروی

بسم الله الرحمن الرحيم

ملكية العربية السعودية
وزارة العارف
تطوير التعليم
ة العامة للبحوث والتقويم

(٨٦)

ملحق رقم (٥)

المرسلي : سهان . اليحياني . ياجران . بحث . . .

المحتوى

سعادة / مدير التعليم بمنطقة الطائف

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته . وبعد . .

تقدمنا : الباحث / سعيد محمد حامد الغريبي من كلية التربية
جامعة أم القرى .

طلبنا : اجراء بحث بعنوان " العلاقة بين لهم مشرفي اللغة العربية
التربويين لمعلمهم تعليم القراءة وممارساتهم الاشرافية على تعليمهم " .
وذلك باستخدام استبانة واختبار مرفق نسخة من كل منها حسب ما ورد في
استماراة البحث العرقية مورقة منها .

تأمل السماح له باجراء البحث مع ملاحظة أن الباحث (أو الباحثين) يتحمل كامل
المسئولية المتعلقة بمختلف جوانب البحث . ولا يعني سماح الادارة العامة للبحوث
التربوية بالوزارة موافقتها بالضرورة على مشكلة البحث أو على الطرق والاساليب
المستخدمة في دراستها ومعانقتها .

كما تأمل إحالة كامل الأوراق إلى مشرف البحث التربوي بادارتك لاكتمال اللازم .

وتقبلوا تحياتي .

مدير عام البحوث التربوية والتقويم

د . عبد الخالق صالح خلف

صورة لسعادة وكيل الوزارة المساعد للتطوير التربوي .
صورة للباحث التربوية والتقويم . ملف ب مع الاساس .

مشرف للباحث
يسري ابراهيم

ملحوظ رقم (٦) الموضوع: الساح للباحث: سعيد محمد حامد الغربي
باجراً بحث.

المرفق

الكرم مدير التوجيه التربوي - شعبة اللغة العربية -
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد .

بناه على خطاب سعادة مدير عام الادارة العامة للبحوث التربوية والتقديم رقم ١٤٢٢/١٠/٨
و تاريخ ١٤١٢/١٠/٨ شكر الساح للباحث / سعيد محمد حامد الغربي
بتطبيق بحثه بعنوان [العلاقة بين فهم مشرفي اللغة العربية التربويين لفهم تعلم القراءة] على منه
من مدارس المنطقة . ومارساتهم الأكاديمية على تعلمها .

ونظراً لانتمال الأدوات المطلوبة حسب التعليمات الواردة من الادارة العامة للبحوث التربوية
والتقديم . عليه نأمل مساعدة الباحث على تطبيق أدوات بحثه _____ على عينة حجمها (١٨)
من اللغة (اللغة) مالم يكن هناك ما يمنع من ذلك .

وتجدر الإشارة إلى أن أدوات البحث (أدوات البحث) التي سيطبقها الباحث . لما نأمل من إسهامها
على التطبيق تجدها متاحة في الموقع العربي وأعاده إليها .
كما نأمل تسلیم الاستبيانات بعد الإجازة عليها للباحث معاذه ،
ولكم على الحسنة .

مدير عام التعليم بالمنطقة الغربية

جعفر
١٤٢٢

د/عبدالله بن محمد الزيد

صورة لإدارة التدريب التربوي والكليات .
صورة للأساذه / احمد خالد السعد - التدريب التربوي
صورة للميكروفيلم .

(٨٨)

(التدريب التربوي)

البحوث التربوية

العنوان: ٢١/٥٨٩٢/٢٢

السنة: ١٤١٢/١٠٢٢

الصفحات: ١٤٦ طرف مملق

ملحق رقم (٧)

الموضوع: السماح للباحث: سعيد محمد حامد الغريبي

باجراً بحث.

المؤلف

الكرم مدير مدرسة / ش.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته . وبعد .

بناءً على خطاب سعادة مدير عام الادارة العامة للبحوث التربوية والتقويم رقم ١٢/١٤٩٦

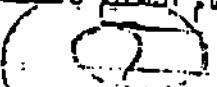
و تاريخ ١٤١٢/١٠١٢هـ بشأن السماح للباحث / سعيد محمد حامد الغريبي

بتطبيق بحثه بعنوان [العلاقة بين فهم شرفي اللغة العربية التربويين لغتهم تعلم القراءة] على عينة
وممارساتهم الأسرافية على تعليمها . من مدارس المنطقة .

ونظراً لاتصال الأوراق الطلبوية حسب التعليمات الواردة من الادارة العامة للبحوث التربوية
والتقويم . عليه نأمل مساعدة الباحث على تطبيق أدوات بحثه في مدرستكم على عينة حجمها (ستة)
من اللغة (اللغة) مالم يكن هناك ما يمنع من ذلك .

وتجدون برفقه صورة من أدوات (أدوات البحث) التي سطّعها الباحث ، لما نأمل منه إياها
عليه التلميذ معهه المودح المزمن وأمامه اليد .
كما نأمل تسلیم الاستبانات بعد الإجابة عليها للباحث متوله ،
ولكم خالص التحيّة .

مدير عام التعليم بالمنطقة الغربية



د/عبدالله بن محمد الزيد

١٦١

~~أ. صبحي~~

صورة لادارة التدريب التربوي والكليات .

صورة للاستاذ / احمد خالد المعد - التدريب التربوي

صورة لليكترونيلم .

(٨٩)

ملحق رقم (٨)

الرقم ٥٤١٢٥ / ٥ / ٦٣

التوجيه التربوي والتدريب

التاريخ ١٣ / ١٢ / ١٤١٢

الموضوع : الموافقة باجراء بحث

((تعميم جمع ل الدراسي الثاني داخلياته))
((ومحاجة للفهم العربي بالدراسات))

وفقا للله المكرم مدير مدرسة /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته . وبعد :

بالإشارة لخطاب مدير عام البحوث التربوية والتقويم رقم ٢٩٦ / ٤ / ٧ وتاريخ

١٤١٢هـ المتضمن الموافقة للباحث / سعيد محمد حماد الخريبي
باجراء دراسة بعنوان (الصراحة بسبه خصم شرف اللغة العربية التربوية
لمفهوم تعليم القراءة رحمة لهم الإشراف عليه على تعليمها)

عليه نأمل السماح له باجراء البحث ومساعدته وتسهيل مهمته .

و لكم تحياتي

مدير التعليم بمنطقة مكة المكرمة

مديراً

سليمان عواش الزايدى

م/ر

صورة للتوجيه التربوي والتدريب

صورة للارشيف .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

السلك العربي الشعوري

وزارة المعارف

ادارة التعليم بالسائف

البيانات التربوية والتقويم

رسمه الله له رسه / الموقر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وعده :-

بناً على خطاب سعاده مدير عام الادارة العامة للبحوث التربويه والتقويم رقم ٢٦٦/٤/١٧

وتاريخ ٢٠١٤ بشأن المساح للباحث/ محمد موسى الزبيدي بتطبيق

بحث بعنوان /العلامة سيد فرج الدين العريبي على عينة من مدارس المشرق/.
الباحث: دكتور ناصر بن عبد الله العتيقي

الدعاية لمصر من تعليم المراوئ و وما يسمى بالاسلام على اعلى مستوى
ونظرا لاتصال الوراق المطلوب حسب التعليمات الواردة من الادارة العامة للبحوث

التربية والتقويم •

عليه نأمل مساعدة الباحث على تطبيق أدوات بحث في مد رستكم على عينة حجمها

(٢٣) من الفقه (١) عالم يكن هناك ما يتنبئ من ذلك

وتتجدون برفقها صورة من أدلة (أدوات البحث) التي سيطبقها الباحث كأنماط

عند انتهاء عملية التطبيق تُمْكِن التوزيع الترسن اليم بخطاب تاریخ ٢٤/١٢/٢٠١٦ في ٤١٢/٢/٢٠١٦
وارسله لنا .

التعليم بالسلطنة

سید علی بن ابراهیم

بسم الله الرحمن الرحيم	الملكة العربية السعودية
الرقم / ١٤٠١٢٠١	وزارة المعارف
التاريخ / ٢٠١٢٠١٢	ادارة التعليم بالطائف
العنوان / جدة	البحوث التربوية والتقويم
الموضوع /	

الموقر

المكرم مدير مدرسة /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وعده :-

بناءً على خطاب سعادت مدير عام الادارة العامة للبحوث التربوية والتقويم رقم ٢٨٣/٤/١٧
 وتاريخ ٢٠١٢/١٠/٨ (دبيسان السمان للباحث) **حسين محمد الحريم** بتطبيق
 بحثه بعنوان / **العلائق بين فرض معرفة الله (فربيه) على عينة من مدارس المنطقة**
لدى بحثيه لفهمهم لعلم آلامهم وصائرتهم، لتراميه على تعلمهم
ونظراً لكتاب الأوراق المطلوبة حسب التعليمات الواردة من الادارة العامة للبحوث
التربوية والتقويم.

عليه تأمل ساعدة الباحث على تطبيق أدوات بحثه في دراستكم على عينة حجمها
 (١١) من الفئه (ب) مالم يكن هناك ما يمنع من ذلك .

وتوجد ون برفقه صورة من أداة (أدوات البحث) التي سيطبقها الباحث . كما تأمل
 عند انتهاء عملية التطبيق تعبئة النموذج المرسون اليكم بخطابنا رقم ٢٤١ / ١٦ / ٤١٢
 وارسله لنا .

ولكم خالص التحيه .

مدير التعليم بالمنطقة

حسين محمد الحريم

الشيفي ٢٩/٦/٤١٢ .

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق رقم (١١) .

مخطوطة الله

سادة الدكتور /

اللهم عليك ورحمة الله وبركاته ..

أرجو التكرم بتحكيم الاستبيان المرفق . علماً بأن الهدف الرئيس من هذا الاستبيان هو تحديد درجة ممارسة مشرفي اللغة العربية التربويين لكل فقرة من فقرات (اختبار مفهوم تعليم القراءة) المرفق . وقد تم صياغة فقرات هذا الاستبيان بتحويل كل فقرة من فقرات (اختبار مفهوم تعليم القراءة) من فقرة تدل على الفهم إلى فقرة تدل على الممارسة .

وقد تم تقسيم الاستبيان إلى خمسة محاور هي :-

- المحور الأول : ويتضمن الفقرات التي تدل على الممارسات الإشرافية لمعالجة محتوى تعليم القراءة .
- المحور الثاني : ويتضمن الفقرات التي تدل على الممارسات الإشرافية لمعالجة ميل التلاميذ في تعليم القراءة .
- المحور الثالث : ويتضمن الفقرات التي تدل على الممارسات الإشرافية لمعالجة المهارات القرائية في أثناء تعليم القراءة .
- المحور الرابع : ويتضمن الفقرات التي تدل على الممارسات الإشرافية فيما يخص معالجة القراءة على أنها وسيلة للتواصل .
- المحور الخامس : ويتضمن الفقرات التي تدل على الممارسات الإشرافية فيما يخص تكامل كتب القراءة مع المقررات الدراسية الأخرى .

ويرجو الباحث من سعادتكم التكرم بإبداء ملاحظاتكم حول :

سلامة صوغ العبارات من عبارات تدل على الفهم إلى عبارات تدل على الممارسة .
وتقبلوا خالص شكري وتقديرى .

الباحث

سعيد محمد حامد الغريمي

بسم الله الرحمن الرحيم

المحترم

أخى معلم اللغة العربية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

يقوم الباحث بإجراء بحث بعنوان : العلاقة بين فهم مشرفى اللغة العربية التربويين
لفهم تعليم القراءة وممارساتهم الإشرافية على تعليمها .

وأيماناً بالدور الذى يؤدىه المشرف (الموجه) التربوى فى العملية التعليمية ، فلأتنى
أرفق لك مع هذا الخطاب استبياناً لعرفه جوانب مفهوم تعليم القراءة التى تخضع
للممارسة الإشرافية من قبل مشرفى اللغة العربية التربويين أثناء إشرافهم على تعليم القراءة
وذلك كادة ثانية لتحقيق أهداف هذا البحث .

لذا أرجوا منك أن تكون عاملاً مساعداً فى إنجاح هذا البحث بالإجابة على عباراته
وذلك من خلال رأيك الذى تضعه أمام كل عبارة لتوضح درجة ممارسة مشرفى اللغة
العربية لكل فقرة من فقرات الاستبيان .

مع ملاحظة أن إجابتك ستكون موضع سرقة قاتمة ولاستخدم إلا لأغراض البحث
العلمي فقط .

مع شكرى وتقديرى لتعاونكم سلنا .

الباحث .

سعيد محمد حامد الخريبي .

بيانات موجزة عن المعلم .

أرجو أن تضع علامة (/) أمام العبارة الملائمة لاجابتكم :

١- الجنسية :

- () : أ - سعودي
 () : ب - غير سعودي

٢-

المؤهل العلمي :

- () : أ - ماجستير
 () : ب - جامعي
 () : ج - ما قبل الجامعه

٣-

سنوات الخبرة في التدريس :

- () : أ - ٥ سنوات فأقل :
 () : ب - من ٦ - ١٠ سنوات :
 () : ج - أكثر من ١٠ سنوات :

بِسْرَ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ .

دُخُلَيَّاتٍ دُخُلَانٍ بِكَيْفِيَّةِ الْأَجَابَةِ عَلَى فَعْرَاتِ الْمُفَاهِيرِ .

فيما يلى تسع وثلاثون فقرة حول جوانب مفهوم تعليم القراءة التي تخضع للمارسات الإشرافية من قبل مشترقي اللغة العربية التربويين أثناء إشرافهم على تعليم القراءة ، وأمام كل عبارة خمسة أعمدة يشير كل منها إلى طبيعة حكم كل مضمون العبارة . وهذا بآن تضع علامة (✓) أمام كل عبارة في العمود الذي يقع اختيارك عليه .

معانٍ الإجابات :

عالية جداً : إذا كان مضمون العبارة يمثل لك ما يقوم به المشرف التربوي في كل زيارة إشرافية .

عالية : إذا كان مضمون العبارة يمثل لك ما يقوم به المشرف التربوي في معظم زياراته الإشرافية .

متوسطة : إذا كان مضمون العبارة يمثل لك ما يقوم به المشرف التربوي في بعض زياراته الإشرافية .

ضئيفة : إذا كان مضمون العبارة يمثل لك ما يقوم به المشرف التربوي بصورة قليلة في زياراته الإشرافية .

ضئيفة جداً : إذا كان مضمون العبارة يمثل لك إشراف المشرف التربوي على تعليم القراءة بصورة نادرة في كل زياراته الإشرافية .

مثال :

لنفرض أنتي أرى أن المشرف التربوي نادرًا ما يحضرني كمعلم بأنه يسهل تعليم القراءة بمفرد مثيره ومحببه إلى التلاميذ فلن الإجابة ستكون على النحو التالي :

العبارات						درجة ممارسة المشرف التربوي لمفهوم تعليم القراءة
	عالية جداً	عالية جدأ	متوسطة	ضئيفة	ضئيفة جداً	
✓						يحضر المشرف المعلم بأنه يسهل تعليم القراءة بمفرد مثيره ومحببه إلى التلاميذ

وأعلم أنه لا توجد إجابات صحيحة أو إجابات خاطئة ، إذ أن لكل فرد رأيه الخاص كما أن دقتك في الإجابة تساعده على معرفة واقع الممارسات الإشرافية على تعليم القراءة .

التعديلات المقترنة	العبارة غير ملائمة	العبارة ملائمة	العبارة ملائمة	رقم العبارة في الاختبار	العبارات	م
<p>المحور الأول : معالجة محتوى القراءة :</p> <p>١ يحث المشرف المعلم على قياس نجاح التلميذ بعدى تقدمه في قراءة النصوص المدرجة من السهل إلى الصعب .</p> <p>٢ يوضح المشرف للمعلم أن كتب القراءة هي جزء مهم في برامج تعليم القراءة .</p> <p>٣ يحث المشرف المعلم على تخصيص وقت تعليم القراءة لقراءة النصوص المختارة .</p> <p>٤ يبصر المشرف المعلم بأنه في تعليم التلاميذ تعلم قراءة الكلمات الجديدة . يجب استخدام المفردات الجديدة عليهم على أن تكون مماثلة لكتابتهم المقرر.</p> <p>٥ يوضح المشرف للمعلم كيفية تدريب التلاميذ على فهم المقروء بواسطة أسئلة حول النص الذي تعلموه</p> <p>٦ يبين المشرف للمعلم كيف يستخدم في تعليم القراءة النصوص اللغوية المتكاملة المخصصة لتعليم اللغة .</p> <p>٧ ينبه المشرف المعلم أنه يجب أن يكون الوقت المخصص لتعليم القراءة متقدماً مع سهولة وصعوبة نصوص الكتاب المقرر لتعليم القراءة .</p>						

م	التعديلات المقترضة	العبارة غير ملائمة	العبارة ملائمة	رقم العبارة في الاختبار	العبارات
٨				٤	<u>المحور الثاني : معالجة ميول التلاميذ :</u>
					يوضح المشرف للمعلم أن أهم مؤشر على نمو القراءة هو مدى استخدام التلميذ للقراءة تلقائياً في حياته اليومية .
٩					يوضح المشرف للمعلم أن دوره في تنمية حب التلاميذ للقراءة يتلخص في أن يتيح لهم الفرصة الدائمة للقراءة الحرة وأن يقدم إليهم النصيحة في اختيار الكتب الخاصة .
١٠				١٤	يوضح المشرف للمعلم أنه يجب أن يسهم تعليم القراءة في تنمية القدرة على الفهم لدى التلاميذ المتقدمين في القراءة .
١١				٢٢	ينبه المشرف المعلم إلى أنه يجب أن يتم تصنيف التلاميذ تبعاً لميولهم القرائية . بحيث تضم كل فرقة الذين لديهم ميول متجانسة .
١٢				٣٠	يوضح المشرف للمعلم أن إغراء التلاميذ بالمواد القرائية الممتعة لدفعهم إلى ممارسة القراءة أهم من الاقتصار على تعليمهم تعرف الكلمات فقط .
١٣				٣٤	يبصر المشرف المعلم بأنه ينبغي السماح للتلاميذ بأن يختاروا القصص والكتب التي يريدون قراءتها في حصة القراءة .
١٤				٣٩	يبصر المشرف المعلم بأنه يسهل تعليم القراءة عندما يتاح لللاميذ التعليم بمواد قراءة يميلون إليها .
١٥				٤٤	يبصر المشرف المعلم بأن توفير متعة اللاميذ في القراءة يذلل صعوبة تعليم القراءة .

التعديلات المقترنة	العبارة غير ملائمة	العبارة ملائمة	رقم العبارة في الاختبار	العبارات	م
				المحور الثالث : معالجة مهارات القراءة :	
			٦	يوضح المشرف للمعلم كيف يقوم بتعليم مهارات القراءة الأساسية للتلميذ الذين يحتاجون إليها .	١٦
			٧	ينبه المشرف المعلم إلى أن القراءة في المرحلة الثانوية تتضمن مهارات التفسير أكثر من الفهم الحرفي للمقرن .	١٧
			١٢	يحرص المشرف على أن يخضع المعلم جميع التلاميذ لنظام تعليمي يهدف إلى التدريب على المهارات المختلفة لفهم كالتفسير والتحليل .	١٨
			١٧	يساعد المشرف المعلم في استخدام دليل مهارات القراءة الموصوفة بدقة في تدريس القراءة من أجل التحقق من تعليم تلك المهارات .	١٩
			٢١	يساعد المشرف المعلم على تصنيف التلاميذ تبعاً للمهارات القرائية التي يعانون من ضعف فيها ليتم تجميع التلاميذ تبعاً لت نوع مهاراتهم وتدريبهم في مجموعات .	٢٠
			٢٥	يحدث المشرف المعلم على أن يكسر معظم وقته لتعليم المهارات الأساسية للقراءة	٢١
			٢٨	يوضح المشرف للمعلم أن أجدى طريقة لقياس مدى تقدم التلميذ في القراءة هي تحديد المهارات التي تعلمها .	٢٢
			٣٧	يحصر المشرف المعلم بأن القراءة عملية صعبة ينبغي تعلمها بالتدريج من مستوى إلى آخر أعلى منه حتى يتمتعوا القارئ .	
			٤٢	يحدث المشرف المعلم على تعليم مهارات القراءة بالتدريج من مستوى إلى آخر .	٢٤

التعديلات المقترنة	العبارة غير ملائمة	العبارة ملائمة	رقم العبارة في الاختبار	العبارات
				<u>المحور الرابع : معالجة القراءة على أنها وسيلة للتواصل :</u>
			١٠	يبيصر المشرف المعلم بأن تعليم القراءة يجب أن يركز بصورة رئيسية على الفهم .
			١٥	يبيصر المشرف المعلم بأن أهم مقياس للقراءة مدى استخدامها على أنها عملية تواصل .
			٢٠	يحرص المشرف على أن يقوم المعلم بتيسير كتب تعليم القراءة لتعليم التلاميذ القراءة كما لو كانت الكلام الشفوي الذي يتواصلون به .
			٢٢	يبحث المشرف المعلم على تدريب التلاميذ على استخدام القراءة على أنها وسيلة للتواصل الميسر.
			٢٥	يبيصر المشرف المعلم بأنه يجب عليه أن يركز على مهارات الاتصال في تعليم القراءة بصورة رئيسية .
			٤٠	يبيصر المشرف المعلم بأنه يسهل تعليم القراءة بمواد مشيرة ومحببة إلى التلاميذ .
			٤٥	يبيصر المشرف المعلم بأنه يجب التركيز في برامج تعليم القراءة على التدريب على مهارات تفسير المقروء بصفة خاصة .

التعديلات المقترحة	العبارة غير ملائمة	العبارة ملائمة	رقم البارزة في الاختبار	العبارات
				<u>المحور الخامس : تكامل القراءة مع مواد المنهج الأخرى :</u>
			٢	يزود المشرف المعلم بكتب القراءة التي تساعده التلاميذ على حل مشكلاتهم الخاصة .
			٨	يحرص المشرف على أن يقوم المعلم بقياس نجاح التلميذ في القراءة بمدى تجاهله في استخدام جدارته القرائية في مناشط الصف المختلفة .
			١٢	يوضح المشرف للمعلم أنه يمكن تحقيق تنمية الفهم بيسير لو أنها قدمتنا للتلاميذ قراءة مشكلات حقيقة لها معنى في حياتهم .
			١٨	يساعد المشرف المعلم على تصنيف التلاميذ في مجموعات قراءة متباينة المستوى لتسهيل تعلمهها . ثم حل هذه المجموعات إن لم يكن هناك حاجة إليها.
			٢٦	يوضح المشرف للمعلم أن تخصيص حصة القراءة لتعليم التلاميذ مطالب القراءة على أنها أداة اتصال مفيدة وواقعية أهم من تعليمهم تعرف الكلمات في الكتاب المقرر .
			٢٩	يبصر المشرف المعلم بأنه يتبعي تكريس أكبر وقت في تعليم القراءة لإنجاز المشاريع الحيوية الواقعية والمناشط التي تستدعي . استخدام القراءة وظيفياً .
			٣٨	يشجع المشرف المعلم على أن يفرق التلاميذ في مطالب القراءة الوظيفية لتتناسب لهم قوائد القراءة الملموسة
			٤٢	يحرص المشرف على أن يستثمر المعلم في تعليم القراءة إلى أن يتقن التلاميذ القراءة في جميع مواد المنهج الأخرى

ملحق رقم (١٢)

بيان باسماء أصحاب السعادة محكمي الادارة الثانية :

أولاً : قسم المناهج وطرق التدريس :-

- سعادة الدكتور غسان خالد بادي .
- سعادة الدكتور فوزى بنجر .
- سعادة الدكتور احمد السيد .
- سعادة الدكتور إحسان كنسارة .

ثانياً : قسم الادارة التربوية والتخطيط :-

- سعادة الدكتور سلطان عبد المقصود .
- سعادة الدكتور محمد محمود حسني .
- سعادة الدكتور إبراهيم الماحي .

ثالثاً : قسم علم النفس :-

- سعادة الدكتور فاروق السنديوتي .

(١٠٢)

بسم الله الرحمن الرحيم
ملحق رقم (١٢)

المحترم

أخي مشرف اللغة العربية :
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد :

يقوم الباحث بإجراه بحث بعنوان : العلاقة بين فهم مشرف اللغة العربية التربويين لمفهوم
تعليم القراءة ومارساتهم الإشرافية على تعليمها .

وإيماناً بالدور الذي ي يؤديه المشرف التربوي في العملية التعليمية ، فإنني أرفق لك مع هذا
الخطاب (اختبار مفهوم تعليم القراءة) كأدلة أولى لتحقيق أهداف هذا البحث .

لذا أرجو أن تكون عاملًا مساعدًا في إنجاح هذه البحث بالإيجابية على عباراته وذلك من
خلال رأيك الذي تضعه أمام كل عبارة .

مع ملاحظة أن إجابتك ستكون موضع سرية تامة ولا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي
فقط .

مع شكري وتقديرى لتعاونكم سلفاً .

الباحث

سعيد محمد حامد الخريبي .

بيانات أولية من المشرف التربوي

أرجو أن تضع علامة (✓) أمام العبارة الملائمة لجابتكم :

١ - الجنسية :

- (ا) سعودي : ()
(ب) غير سعودي : ()

٢ - المؤهل العلمي :

- (ا) ماجستير : ()
(ب) جامعي : ()
(ج) ماقبل الجامعية : ()

٣ - سنوات الخبرة في التدريس :

- (ا) ٥ سنوات فأقل : ()
(ب) من ٦ - ١٠ سنوات : ()
(ج) أكثر من ١٠ سنوات : ()

٤ - سنوات الخدمة في مجال الإشراف التربوي :

- (ا) ٥ سنوات فأقل : ()
(ب) من ٦ - ١٠ سنوات : ()
(ج) أكثر من ١٠ سنوات : ()

بسم الله الرحمن الرحيم
إخبار مفهوم تحلير العبارة .

فيما يلي خمس وأربعون عبارة حول مفهوم تعليم القراءة ، وأمام كل عبارة خمسة أعمدة يشير كل منها إلى طبيعة حكمك على مضمون العبارة ، وهذا بيان تضع علامة (س) أمام كل عبارة في العمود الذي يقع إختبارك عليه ، ولا تتوقف أكثر من ثلاثين ثانية أمام كل عبارة لأن مدة الاختبار هي : (٢٢,٥٠ دقيقة)

*** معانٍ للإجابات :**

- موافق جداً : إذا كان المفهوم يمثل ما تميل إلى الالتزام به في تعليم القراءة .
- موافق : إذا كان المفهوم يمثل ماتعتبره حسن ولا يضره من عدم الالتزام به .
- لا رأي : إذا كان المفهوم يمثل ما لا تستطيع إبداء الرأي بصدره .
- أرفض : إذا كان المفهوم يمثل ما لا داعي له ولا ضرورة للالتزام به .
- أرفض بشدة : إذا كان المفهوم يمثل ما ترفضه وتري وجوب حذفه .

*** مثال :**

لنفترض أنني أرى الالتزام بمضمون العبارة : أفضل كتب القراءة هي التي تساعد التلاميذ على حل مشكلاتهم الخاصة : فإن الإجابة ستكون على النحو التالي :

م	العبارات	موافق جداً	موافق	لا رأي	أرفض	أرفض بشدة
١	أفضل كتب القراءة هي التي تساعد التلاميذ على حل مشكلاتهم الخاصة				✓	

وأعلم أنه لا توجد إجابات خاطئة أو إجابات صحيحة ، إذ أن لكل فرد رأيه الخاص ، ولهذا يهمنا رأيك الشخصي فلا تلتفت إلى رأي زميلك ، كما أن دقتك في الإجابة ستساعدنا على تحديد ما ينبغي الأخذ به في تعليم القراءة .

م	العبارات	مرافق جداً	موافق	لا رأي	ارفض	ارفض بشدة
١	ينبغي أن يقاس نجاح التلמיד بدءى تقدمه في قراءة النصوص المتردجة من السهل إلى الصعب فالصعب					
٢	ينبغي للعلم أن يقوم بتعليم مهارات القراءة الأساسية لللاميذ الذين يحتاجون إليها .					
٣	أفضل كتب القراءة هي التي تساعد التلاميذ على حل مشكلاتهم الخاصة .					
٤	إن أهم مزشر على نحو القراءة هو مدى استخدام التلמיד للقراءة تلقائياً في حياته اليومية .					
٥	إن إنكار النص الرئيسية هي أهم شيء في النص ، و يجب أن يعني بتعليم وسائل تعرف الكلمات الدالة على تلك الأفكار دون هدر الوقت في المنایة بالكلمات الخامضة والصوتيات .					
٦	إن كتب القراءة هي جزء مهم في برنامج تعليم القراءة					
٧	اعتقد أن القراءة في المرحلة الثانوية يجب أن تتضمن مهارات التفسير أكثر من الفهم الحرفي للمقررة .					
٨	يجب أن يقاس النجاح في القراءة بدءى نجاح التلמיד في استخدام قدراته القرائية في مناشط الصف المختلفة					
٩	إن دور المعلم في تنمية حب التلاميذ للقراءة يتلخص في أن يتيح لهم الفرصة الدائنة للقراءة الحرة وأن يقدم إليهم النصيحة في اختيار الكتب الخاصة .					
١٠	اعتقد أن تعليم القراءة يجب أن يركز بصورة رئيسية على الفهم .					

أرفض بشدة	أرفض	لا رأي	موافق	موافق جداً	العبارات	م
					يجب أن يصنف التلميذ بما لمسته الكتاب الذي يقدرون على قراءته .	١١
					يجب أن يخضع جميع التلاميذ لنظام تعليمي يهدف إلى التدريب على المهارات المختلفة لفهم المقتروء كالتفصير والتحليل الخ .	١٢
					يمكن تحقيق تنسية الفهم بيسر لو أثنا قدمنا للتلاميذ قراءة مشكلات حقيقة لها معنى في حياتهم .	١٣
					يجب أن يهم تعليم القراءة في تنسية القدرة على الفهم لدى التلاميذ التقدميين في القراءة .	١٤
					أهم مقياس للقراءة هو مدى استخدامها على أنها عملية تواصل .	١٥
					يبني أن يخصص وقت تعليم القراءة لقراءة النصوص المختارة	١٦
					يجب أن يستخدم دليل مهارات القراءة الموصرة بدقة في درس القراءة من أجل التحقق من تعلم تلك المهارات .	١٧
					يصنف التلاميذ في مجموعات قراءة متباينة المستوى ليتيسير تعليمها ، ثم تحل هذه الجماعات إن لم يكن هناك حاجة إليها .	١٨
					ينبغي أن يكون الوقت المخصص لتنمية ميل التلاميذ نحو القراءة أكبر من الوقت المخصص لتعليمهم كيفية القراءة فقط .	١٩
					يجب أن تيسر كتب تعليم القراءة تعلم التلاميذ للقراءة كما لو كانت الكلام الشفوي الذي يتواصلون به	٢٠

البعـارات	موافق جداً	موافق	لا رأي	ارـفض	ارـفض بشدة
يجب تصنيف التلميذ تبعاً للمهارات القرائية التي يعانون من ضعف فيها، ليتم تجميع التلاميذ تبعاً لنوع مهاراتهم ليتم تدريبهم في مجموعات متجانسة .					٢١
يجب أن يتم تصنيف التلاميذ تبعاً لغيرهم القرائية بحيث تضم كل فرقة التلاميذ الذين لديهم ميل متجانسة . على المعلم أن يكرس وقته لتدريب التلاميذ على استخدام القراءة على أنها وسيلة للتواصل الميسر .					٢٢
في تعليم التلاميذ تعلم قراءة الكلمات الجديدة يجب استخدام المفردات الجديدة عليهم على أن تكون ماثلة لما في كتابهم المقرر .					٢٣
يجب أن يكرس معظم وقت المعلم لتعليم المهارات الأساسية للقراءة .					٢٤
إن تخصيص حصة القراءة لتعليم التلاميذ مطالب القراءة على أنها أداة اتحال مفيدة وواقية أهم من تعليفهم تعرف الكلمات في الكتاب المقرر .					٢٥
يبني أن يتم التدريب على فهم المقرره بوساطة لستة حل النص الذي تعلمه التلاميذ .					٢٦
إن أجدى طريقة لقياس مدى تقدم التلاميذ في القراءة هي تحديد المهارات التي تعلمها .					٢٧
يبني تكرس أكبر وقت في تعليم القراءة لإنجاز المشاريع الحيرية الواقية والناشط التي تستدعي استخدام القراءة وظيفياً .					٢٨

م	العبارات	موافق جداً	موافق	لا رأي	لرفض	لرفض بشدة
٢٠	إن إغراء التلميذ بالمواد القرائية المتنية لدنهم إلى ممارسة القراءة لهم من الاتحصار على تعليمهم تعرف الكلمات فقط .					
٢١	ينبغي أن يتم تصنيف التلاميذ بما لدى القدرة على تفسير المفهوم .					
٢٢	دور المعلم هو أن يحدد للطالب نصوصاً أساسية للقراءة وأن يحثهم على إنهاء قراءتها .					
٢٣	لو تم تعليم القراءة على أنها جزء من القراءات الدراسية بدلاً من تعليمها في حصن مخصص لها لا أثر ذلك على تعلم التلاميذ للقراءة .					
٢٤	ينبني الساح للطالب بأن يختاروا القصص والكتب التي يريدهن قراءتها في حصة القراءة .					
٢٥	يجب أن يركز المعلم على مهارات الاتصال في تعليم القراءة بصرة رئيسية .					
٢٦	يجب أن يستخدم في تعليم القراءة النصوص اللغوية التكاملة المخصصة لتعليم اللغة .					
٢٧	للقراءة عملية صعبة ينبغي تعليمها بالتدريج من مستوى إلى آخر أعلى منه حتى ينجز القارئ .					
٢٨	ينبغي للمعلم أن يفرق التلاميذ في مطالب القراءة الرطيفية لتتناسب لهم فوائد القراءة الملحوظة .					
٢٩	يسهل تعليم القراءة عندما يتاح للطالب التعلم بمراد قراءة يميلون إليها .					

تابع ملحق رقم ١٣ (١١٠)

النكرار والنسب المئوية والمتوسط الحسابي لاجابات المشرفين على كل فقرات الاختبار الخارج لهم

م	العبارات	موافق جداً %	موافق %	لا رأي %	أرفض %	أرفض بشدة %	المتوسط المائي
١	ينبغي أن يقاس نجاح التلذيد بدءى تقدمه فى قراءة النصوص المدرجة من السهل إلى الصعب فالاصعب	٦٥	٤٦	٢	-	-	٤,٦
٢	ينبغي للمعلم أن يقوم بتعليم مهارات القراءة الأساسية لللهم الذين يحتاجون إليها .	٦٣	٢٥	٣	-	-	٤,٦
٣	أفضل كتب القراءة هي التي تساعد التلميذ على حل مشكلاتهم الخاصة .	٢٢	١٣	١	٣	-	٤,٤
٤	إن أهم مؤشر على نسق القراءة هو مدى استخدام التلذيد للقراءة تلقائياً في حياته اليومية .	٥٢	٤٥	٣	-	-	٤,٥
٥	إن انكار النص الرئيسية هي أهم شيء في النص ، و يجب أن يعني بتعليم رسائل تعرف الكلمات الدالة على تلك الانكار دون هدر الوقت في العناية بالكلمات النامية والصرفيات .	٩	٤٢	١٠	٤	٤٨	٦,٩
٦	إن كتب القراءة هي جزء مهم في برنامج تعليم القراءة	٧٢	٤٩	-	-	-	٤,٧
٧	اعتقد أن القراءة في المرحلة الثانوية يجب أن تتضمن مهارات التفسير أكثر من الفهم الحرفي للقراءة .	٣٠	٢٠	٢	١	١٧	٤,١
٨	يجب أن يقاس النجاح في القراءة بدءى نجاح التلذيد في استخدام قدراته القرائية في متابعة الصف المختلفة	٣٢	٢٥	١	٣	١	٤,٣
٩	إن دور المعلم في تنمية حب التلاميذ للقراءة يتلخص في أن يتيح لهم الفرصة الدائمة للقراءة الحرة وأن يقدم إليهم النصيحة في اختيار الكتب الخاصة .	٥٧	٤٢	١	٣	٥	٤,٥
١٠	اعتقد أن تعليم القراءة يجب أن يركز بصورة رئيسية على التفهم .	٢٧	١٧	١	٢	-	٣,٩

(١١١)
تابع ملحق رقم ١٢

العنوان المالي	البعارات	م	موافق جداً	موافق جداً	موافق بدرجة متوسطة	غير موافق	غير موافق بشدة					
٢,٢	يجب أن يصنف التلميذ تبعاً لمسار الكتاب الذي يقدرون على قراءته .	١١	٥	١٢	٣٥	١٤	١٢	٣٥	٩	٢٣	٨	٤
٤,٤	يجب أن يخضع جميع التلاميذ لنظام تعليمي يهدف إلى التدريب على المهارات المختلفة لفهم المقصود كالتنقير والتحليل الخ .	١٢	١٢	٣٠	٥	٤٠	٣٠	٥	-	١٦	-	٣
٤,٥	يمكن تحقيق تنمية الفهم بيسر لو أثنا قدمنا للتلاميذ قراءة مشكلات حقيقة لها معنى في حياتهم .	١٣	٣٣	٥٧	٤٠	١٦	٢١	-	-	-	-	-
٤,٥	يجب أن يفهم تعليم القراءة في تنمية القدرة على الفهم لدى التلاميذ المتقدمين في القراءة .	١٤	٤٣	٥٧	٤٥	١٤	٥	٣١	٥	٣	-	-
٤	أعلم مقياس للقراءة هو مدى استخدامها على أنها عملية تواصل .	١٥	٩	٤٤	٤٥	٦٣	٨٣	٨٢	٨٣	-	-	-
٣,٩	ينبغي أن يخصص وقت تعليم القراءة لقراءة النصوص المختارة .	١٦	٧	١٧	٧	٦١	٥٤	٥٢	٥٧	٥	١٧	-
٤,٤	يجب أن يستخدم دليل مهارات القراءة الموصولة بدقة في تدريس القراءة من أجل التحقق من تعليم تلك المهارات .	١٧	٤٤	٤٢	٤٥	٤٤	٣١	٣١	-	-	-	-
٣,٧	يصنف التلاميذ في مجموعات قراءة متعددة المستويات لتيسير تعليمها ، ثم تحل هذه الجماعات إن لم يكن هناك حاجة إليها .	١٨	٦	١٠	١٧	٤٤	٤٥	١٤	٢٥	٨	٣	-
٣,٢	ينبغي أن يكون الوقت المخصص لتنمية مهارات التلاميذ نحراً القراءة أكبر من الوقت المخصص لتعليمهم كيفية القراءة فقط .	١٩	٥	١٣	١٤	٣٠	١١	٢٨	٩	٢٢	٣	٨
٢,٥	يجب أن تيسر كتب تعليم القراءة تعلم التلاميذ للقراءة كما لو كانت الكلمات الشفهيَّة التي يتواصلون بها	٢٠	٧	١٧	١٨	٤٥	٦	١٥	٧	١٧	٢	٦

تابع ملحق رقم ١٣

النحو	الكلمات	متوسط المترافق	متوسط المترافق بشدة	متوسط المترافق جدًا	متوسط المترافق جدًا بشدة	متوسط المترافق لا رأي	متوسط المترافق لا رأي بشدة	متوسط المترافق أرض	متوسط المترافق أرض بشدة	متوسط المترافق ت	متوسط المترافق ت بشدة
٣,٩	يجب تصنيف التلبيذ تبعاً للمهارات القرائية التي يعانون من صفات فيها، ليتم تجميع التلاميذ تبعاً لنوع مهاراتهم ليتم تدريبهم في مجموعات مجانية .	-	-	٨	٣	٥	٥	٥٥٦٦	٥٥٦٦	٥٥٦٦	٥٥٦٦
٣,٥	يجب أن يتم تصنيف التلاميذ تبعاً لميولهم القرائية بحيث تضم كل فرقة التلاميذ الذين لديهم ميول مجانية .	٢	١	١٤	٥	٢٢	٩	٥٥٦٦	٥٥٦٦	٨	٢
٤	على المعلم أن يكرس وقته لتدريب التلاميذ على استخدام القراءة على أنها وسيلة للتواصل الميسر .	-	-	٢	١	١٠	٤	٧٥٣٣	٧٥٣٣	٦	٥
٤,٤	في تعليم التلاميذ تعلم قراءة الكلمات الجديدة يجب استخدام المفردات الجديدة عليهم على أن تكون ماثلة في كتاباتهم المفرد .	-	-	-	٨	٣	٤٤١٧	٥٠	٦٠	١١	٤
٤,٤	يجب أن يكرس معظم وقت المعلم لتعليم المهارات الأساسية للقراءة .	-	-	٨	٣	١٥	٦	٣٧١٥	٤٠	١٦	٥
٣,٩	لن تخصيص حصة القراءة لتعليم التلاميذ مطالب القراءة على أنها أداة اتصال مفيدة رواقية أهم من تعليمهم تعرف الكلمات في الكتاب المفرد .	٢	١	١٠	٤	١٠	٢	٥٠٥٢	٥٧	١١	٦
٤,٤	ينبغي أن يتم التدريب على فهم المفرد بوساطة أسلمة حول النص الذي تعلمه التلاميذ .	-	-	-	٥	٤	٥	٥٥٦٦	٤٠	١٦	٧
٣,٨	لن أجده طريقة لقياس مدى تقدم التلاميذ في القراءة هي تحديد المهارات التي تعلمها .	-	-	-	٣	١٢	٥٨٢٣	١٢	٥	٥	٨
٤	ينبغي تكريس أكبر وقت في تعليم القراءة لإنجاز المشاريع الحيوية الراقية والمناشط التي تستدعي استخدام القراءة وظيفياً .	-	-	٥	٢	١٥	٦	٥٨٦٢	٣٣	٩	٩

تابع ملحق رقم ١٣

النحو	المترافق	المترافق	البيانات										
			مفرد	ثنائي	ثلاثي	متعدد	غير مترافق						
٢٠	٤,٣	-	-	٣	١	٥	٢	٥	٢	٤٦	٤٢	١٧	إن إفراط التلاميذ بالمواد القرائية المتنية لدفعهم إلى ممارسة القراءة أهم من الاقتصار على تعليمهم تعرف الكلمات فقط .
٢١	٦,٥	٢٠	٨	٣٥	١٤	٢٢	٩	٧٧	٧	٥	٣	٣	ينبغي أن يتم تمثيل التلاميذ تبعاً لدلي القدرة على تفسير المقرء .
٢٢	٧,٤	٢٣	٩	٦٠	١٦	١٧	٧	٧٧	٧	٣	١	دور المعلم هو أن يحدد للطلاب نصوصاً أساسية للقراءة وأن يحثهم على إنجاز قراءتها .	
٢٣	٧,٨	٢٠	٨	٣٥	١٤	٨	٣	٤٣	١٣	٥	٣	٣	لورتم تعليم القراءة على أنها جزء من المقررات الدراسية بدلاً من تعليها في حصص مخصصة لها لما أثر ذلك على تعلم التلاميذ للقراءة .
٢٤	٩,٨	-	-	١٠	٤	٢٥	١٠	٤٥	١٨	٢٠	٨	٨	ينبغي السماح للطلاب بأن يختاروا القصص والكتب التي يريدون قراءتها في حصة القراءة .
٢٥	٣,٨	-	-	٣	١	٣٥	١٠	٦٧	٢٤	١٢	٥	٥	يجب أن يركز المعلم على مهارات الاتصال في تعليم القراءة بصورة رئيسية .
٢٦	٤,٦	-	-	٣	١	١٥	٥	٤٨	١٩	٢٧	١٥	١٥	يجب أن يستخدم في تعليم القراءة النصوص اللغوية التكاملة المخصصة لتعليم اللغة .
٢٧	٣,٤	-	-	٨	٢	٣	١	٤٢	١٧	٤٨	١٩	١٩	القراءة عملية صعبة ينبغي تعليمها بالتدريج من مستوى إلى آخر أعلى منه حتى ينسى القارئ .
٢٨	٣,٩	٣	١	١	١	٤	١٥	٦	٣٧	١٥	٣٥	١٢	ينبعى للمعلم أن يفرق التلاميذ في مطالب القراءة الوظيفية لتتناسب لهم فوائد القراءة المدرسية .
٢٩	٤,٥	-	-	-	-	٣	١	٤٣	٧	٥٥	٣٤	٣٤	يسهل تعليم القراءة عندما يتيح للطلاب التعلم بمواد القراءة يميلون إليها .

(115)

تابع ملحق رقم ١٣

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق رقم (١٤)

المحترم .

أخى معلم اللغة العربية
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

يقوم الباحث بإجراء بحث بعنوان : العلاقة بين فهم مشرفى اللغة العربية التربويين
لفهم تعلم القراءة وممارساتهم الإشرافية على تعليمها .

وإيماناً بالدور الذى يؤدىه المشرف (الموجه) التربوى فى العملية التعليمية ، فإننى
أرقق لك مع هذا الخطاب استبياناً لمعرفة جوانب مفهوم تعليم القراءة التى تخضع
للممارسات الإشرافية من قبل مشرفى اللغة العربية التربويين أثناء إشرافهم على تعليم القراءة
وذلك كادة ثانية لتحقيق أهداف هذا البحث .

لذا أرجو منك أن تكون عاملاً مساعداً فى إنجاح هذا البحث بالاجابة على عباراته
وذلك من خلال رأيك الذى تضعه أمام كل عبارة لتوضح درجة ممارسة مشرفى اللغة
العربية لكل فقرة من فقرات الاستبيان .

مع ملاحظة أن إجابتك ستكون موضع سرية تامة ولا تستخدم إلا لأغراض البحث
العلمي فقط .

مع شكري وتقديرى لتعاونكم سلنا .

الباحث .

سعید محمد حامد الخريبي .

بيانات موجزة عن المعلم

أرجو أن تضع علامة (/) أمام العبارة الملائمة لجابتكم :

١- الجنسية :

- () : أ - سعودي
 () : ب - غير سعودي

٢- المؤهل العلمي :

- () : أ - ماجستير
 () : ب - جامعي
 () : ج - ما قبل الجامعه

٣- سنوات الخبرة في التدريس :

- () : ١ - ٥ سنوات فاقل :
 () : ب - من ٦ - ١٠ سنوات :
 () : ج - أكثر من ١٠ سنوات :

بصراً لله الرحمن الرحيم .

طليطات دخلوا بكيبيهة الاجابة على فقرات المعيار .

فيما يلى تسع وثلاثون فقرة حول جوانب مفهوم تعليم القراءة التي تخضع للممارسات الإشرافية من قبل مشرف اللغة العربية التربويين أثناء إشرافهم على تعليم القراءة ، وأمام كل عبارة خمسة أعمدة يشير كل منها إلى طبيعة حكمك على مضمون العبارة . وهذا بان تضع علامة (✓) أمام كل عبارة في العمود الذي يقع اختيارك عليه .

معاني إجابات :

عالية جداً : إذا كان مضمون العبارة يمثل لك ما يقوم به المشرف التربوي في كل زيارة إشرافية .

عالية : إذا كان مضمون العبارة يمثل لك ما يقوم به المشرف التربوي في معظم زياراته الإشرافية .

متوسطة : إذا كان مضمون العبارة يمثل لك ما يقوم به المشرف التربوي في بعض زياراته الإشرافية .

ضعيفة : إذا كان مضمون العبارة يمثل لك ما يقوم به المشرف التربوي بصورة قليلة في زياراته الإشرافية .

ضعيفة جداً : إذا كان مضمون العبارة يمثل لك إشراف المشرف التربوي على تعليم القراءة بصورة نادرة في كل زياراته الإشرافية .

شال :

لنفرض أنتي أرى أن المشرف التربوي نادرًا ما يبصرني كمعلم بأنه يسهل تعليم القراءة بمداد مثيرة ومحببة إلى التلاميذ فإن الإجابة ستكون على التحويل التالي :

درجة ممارسة المشرف التربوي للهوم تعليم القراءة :					العبارات
التحوّل	عالٍة جداً	عالٍة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً
✓					يبصر المشرف المعلم بأنه يسهل تعليم القراءة بمداد مثيرة ومحببه إلى التلاميذ

وأعلم أنه لا توجد إجابات صحيحة أو إجابات خاطئة ، إذ أن لكل فرد رأيه الخاص كما أن دقتك في الإجابة تساعده على معرفة واقع الممارسات الإشرافية على تعليم القراءة .

درجة ممارسة المشرف التربوي لفهم تعليم القراءة					العبارات
ضعيقة جدا	ضعيقة	متوسطة	عالية	عالية جدا	
					المotor الثالث : معالجة مهارات القراءة :
					يوضح المشرف للمعلم كيف يقوم بتعليم مهارات القراءة الأساسية للطلاب الذين يحتاجون إليها .
					ينبه المشرف المعلم إلى أن القراءة في المرحلة الثانوية تتضمن مهارات التفسير أكثر من الفهم الحرفي للمفرد .
					يحرص المشرف على أن يخضع المعلم جميع التلاميذ لنظام تعليمي يهدف إلى التدريب على المهارات المختلفة لفهم كالتفسير والتحليل .
					يساعد المشرف المعلم في استخدام دليل مهارات القراءة المرصوقة بدقة في تدريس القراءة من أجل التحقق من تعلم تلك المهارات .
					يساعد المشرف المعلم على تصنيف التلاميذ تبعاً للمهارات القرائية التي يعانون من ضعف فيها ليتم تجميع التلاميذ تبعاً لنوع مهاراتهم وتدريبهم في مجموعات .
					يبحث المشرف المعلم على أن يكرس معظم وقته لتعليم المهارات الأساسية للقراءة
					يوضح المشرف للمعلم أن أجدى طريقة لقياس مدى تقدم التلاميذ في القراءة هي تحديد المهارات التي تعلمتها
					يبصر المشرف المعلم بأن القراءة عملية صعبة يتطلب تعلمها بالتدريج من مستوى إلى آخر أعلى منه حتى ينمو القارئ .
					يبحث المشرف المعلم على تعليم مهارات القراءة بالتدريج من مستوى إلى آخر .

م	العبارات	درجة ممارسة المشرف التربوى لنفهم تعليم القراءة	ضعيقة جداً	ضعيقة	عالية جداً	عالية	متروضة	ضعيقة جداً
	<u>المحور الرابع : معالجة القراءة على أنها وسيلة للتواصل :</u>							
٢٥	يبصر المشرف المعلم بأن تعليم القراءة يجب أن يركز بصورة رئيسية على الفهم .							
٢٦	يبصر المشرف المعلم بأن أهم مقياس للقراءة مدى استخدامها على أنها عملية تواصل .							
٢٧	يحرص المشرف على أن يقوم المعلم بتسهيل كتب تعليم القراءة لتعليم التلاميذ القراءة كما لو كانت الكلمات الشفوري الذي يتواصلون به .							
٢٨	يحدث المشرف المعلم على تدريب التلاميذ على استخدام القراءة على أنها وسيلة للتواصل الميسر.							
٢٩	يبصر المشرف المعلم بأنه يجب عليه أن يركز على مهارات الاتصال في تعليم القراءة بصورة رئيسية .							
٣٠	يبصر المشرف المعلم بأنه يسهل تعليم القراءة بمواد مثيرة ومحببة إلى التلاميذ .							
٣١	يبصر المشرف المعلم بأنه يجب التركيز في برامج تعليم القراءة على التدريب على مهارات تفسير المقروء بصفة خاصة .							

النكراء والنسبة المئوية والمتواسط الحسابي لاجابات المعلمين على كل فقرات المقاييس الخاص بهم

المترتب الحادي	درجة ممارسة المشرف التربوى لمنهج تعلم القراءة							العبارات
	متوسط النسبة	ضد النسبة	ضد النسبة	متوسطة	عالية	عالية جداً	ضد النسبة	
	%	%	%	%	%	%		
٤٧	٣٥	٧١	١٠	٤١	١٨٣٧	٣٣٤٦	١٤٢٨	المحور الأول : معالجة محتوى القراءة :
								يبحث المشرف المعلم على قياس نجاح التلميذ في تقدمه في قراءة النصوص المترتبة من السهل إلى الصعب .
٤٧	٣٨	٧٧	١١	٤٢	١٣	٣٦	١٨٣٦	٤١
								يوضح المشرف للمعلم أن كتب القراءة هي جزء مهم في برامج تعليم القراءة .
٤٤	٣٦	٧٤	١٨	٢٦	٢٢	٤٤	١٤٩٩	١٠
								يبحث المشرف المعلم على تخصيص وقت تعليم القراءة لقراءة النصوص المختارة .
٤٤	٣٩	٨٠	١٣	٢٦	٣٣	٤٥	١٨٢٧	٧
								يبيّن المشرف المعلم بأنه في تعليم التلاميذ تعلم قراءة الكلمات الجديدة . يجب استخدام المفردات الجديدة عليهم على أن تكون معاشرة لكتابهم المقرر.
٤٧	٣٦	٧٢	١١	٢٢	١٧	٣٥	٢٩٤٥	١٤٣٩
								يوضح المشرف للمعلم كيفية تدريب التلاميذ على فهم المقرء بواسطة أسئلة حول النص الذي تعلموه.
٤٣	٤٢	٨٦	١٥	٢١	١٨	٣٦	١٥٣٠	١٠
								يبين المشرف للمعلم كيف يستخدم في تعليم القراءة النصوص اللغوية المتكاملة المخصصة لتعليم اللغة .
٤٤	٤٣	٨٧	١٣	٢٤	٣١	٤٣	١٤٢٩	١٠
								ينبه المشرف المعلم أنه يجب أن يكون الوقت المخصص لتعليم القراءة متسبقاً مع سهولة وصعوبة نصوص الكتاب المقرر لتعليم القراءة .

١٤ رقم ملحق بـ

(١٢٤)

الموسط العامي	درجة ممارسة المشرف التربوي لمقرر تعليم القراءة	العبارات										م
		صيغة جيدة	صيغة بسيطة	متوسطة	عالية	عالية جداً	غير جيدة	جيء جداً	جيء	متوسطة	بسيطة	
٢٠٤	٤٥	٩٦	١٠	٣٠	١٥	٣١	١٧	٣٦	١٣	٣٦	١٣	١٤
٢٠٥	٣٨	٧٧	١١	٢٣	٢٢	٤٤	١٧	٣٥	١٣	٣٤	١٣	٩
٢٠٥	٣٦	٧٤	١٢	٢٦	٢٧	٥٥	١٦	٢٢	٨	١٦	٨	١٠
١٩	٥٢	١٦	١٧	٢٤	١٧	٣٢	٩	١٩	٥	١٠	٥	١١
٢٠٤	٤٠	٨٠	١٤	٢٩	١٩	٤٠	١٧	٣٤	١٠	٤٠	١٠	١٢
٢٠٢	٤٥	٩١	١٥	٣١	٣٢	٤٤	١١	٢٢	٧	١٥	٧	١٣
٢٠٤	٣٩	٨٠	١٣	٢٦	٢٣	٤٥	١٨	٣٧	٧	١٥	٧	١٤
٢٠٤	٢٨	٧٨	١٦	٣٢	١٨	٣٦	١٧	٣٥	١١	٣١	١١	١٥

١٤ رقم ملحق بـ

الرتبة الكامل	درجة ممارسة المشرف التربوي لمفهوم تعليم القراءة							العنوان
	عالية جداً	عالية جدراً	مترسبة	ضعيفة جداً	ضعيفة جدراً	عالية جداً	عالية جدراً	
٢٥	٤١	٨٣	٦٤٤	١٨٣٧	١٥٣١	١٤	٣٨	المحور الثالث : معالجة مهارات القراءة :
٢٤	٤١	٨٤	٦٦	٣٣١٦	٣٣	٤١	٧	يوضح المشرف للمعلم كيف يقوم بتعليم مهارات القراءة الأساسية للطلاب الذين يحتاجون إليها .
٢٣	٤٠	٩١	١٥	٣٠٢٥	٥٣	٨	٧	١٧ يتبين المشرف المعلم إلى أن القراءة في المرحلة الثانوية تتضمن مهارات التفسير أكثر من الفهم الحرفي للمقروء .
٢٢	٤٧	٩٦	١٨٣٧	١٧	٢٦	١٣٢٤	٥	١٨ يحرص المشرف على أن يخضع المعلم جميع التلاميذ لنظام تعليمي يهدف إلى التدريب على المهارات المختلفة لفهم كالتفسير والتحليل .
٢١	٥٢	١٠٤	١٧	٢٤	١٩	٣٩	٧	١٩ يساعد المشرف المعلم في استخدام دليل مهارات القراءة الموصوفة بدقة في تدريس القراءة من أجل التحقق من تعلم تلك المهارات .
٢٠	-	-	-	-	-	-	-	٢٠ يساعد المشرف المعلم على تصنيف التلاميذ تبعاً للمهارات القرائية التي يعانون من ضعف فيها ليتم تجميع التلاميذ تبعاً لنوع مهاراتهم وتدريبهم في مجموعات .
٢٩	٤٢	٩٥	١٧	٣٤	١٧	٣٤	٧	٢١ يبحث المشرف المعلم على أن يكرس معظم وقته لتعليم المهارات الأساسية للقراءة .
٢٨	٤٥	٩١	١٦	٣٣	١٦	٣٣	٧	٢٢ يوضح المشرف للمعلم أن أجدى طريقة لقياس مدى تقدم التلاميذ في القراءة هي تحديد المهارات التي تعلمها .
٢٧	٤٠	٨٠	١٥	٣٦	١٨	٣٧	٩	٢٢ يبصري المشرف المعلم بأن القراءة عملية صعبة يتبعها تعلمها بالتدريج من مستوى إلى آخر أعلى منه حتى ينمو القارئ .
٢٦	٤٥	٩٥	١٠٢٠	١٥	٣١	٧	٢٦	٢٤ يبحث المشرف المعلم على تعليم مهارات القراءة بالتدريج من مستوى إلى آخر .

١٤ بحث ملحق رقم

١٤ رقم ملحق بـ

العبارات

درجة ممارسة المشرف التربوى لفهم تعليم القراءة

المترتب الخاصي	صعوبة خطأ	صعوبة خطأ	متوسطة خطأ	عالية خطأ	عالية خطأ	عالية خطأ	عالية خطأ

المحور الخامس : تكامل القراءة مع مواد المنهج

الآخرى :

٣٦	٥١	١٠٣	١٣٣٦	١٤	٤٩	١٧٣٤	٥	١١	٣٢	يزود المشرف المعلم بكتب القراءة التى تساعد التلميذ على حل مشكلاتهم الخاصة .
٣٧	٦٢	١٢٥	١٠٤٠	١٢	٤٥	١٠٤٠	٦	١٢	٣٣	يحرص المشرف على أن يقوم المعلم بقياس نجاح الللميذ فى القراءة بعدى تجاهه فى استخدام جدارته القرائية فى مناشط الصف المختلفة .
٣٨	٥١	٥١	١٠٣	١٣٣٦	١٤	٤٩	١٧٣٤	٥	١١	يوضح المشرف للمعلم أنه يمكن تحقيق تنمية الفهم بيسر لو أنشأ قدمنا للللميذ قراءة مشكلات حقيقة لها معنى في حياتهم .
٣٩	٤٧	٩٥	١٦٣٣	١٩	٣٩	١٢٣٢	٦	١٢	٣٤	يساعد المشرف المعلم على تصنيف التلميذ في مجموعات قراءة متاجنسة المستوى لتيسير تعلمهها ، ثم حل هذه المجموعات ان لم يكن هناك حاجة إليها .
٤٠	٥٤	١٩	١١٢٢	١٦	٣٤	١٥٣٠	٤	٨	٣٥	يوضح المشرف للمعلم أن تخصيص حصة القراءة لتعليم التلميذ مطالب القراءة على أنها اداة اتصال مغيدة وواقعية أهم من تعليمهم تعرف الكلمات في الكتاب المقرر .
٤١	٥٨	١٦	١٧٣٤	١٥	٣٠	١٤٩٩	٢	٤	٣٦	يحرص المشرف المعلم بأنه ينبغي تكرر اكبر وقت في تعليم القراءة لانجاز المشاريع الحيوية الواقعية والمنشطة التي تستدعي استخدام القراءة وظيفياً .
٤٢	٥١	١٤	١٥٢٠	١٩	٣٨	١١٢٢	٤	٩	٣٧	يشجع المشرف المعلم على أن يفرق التلميذ في مطالب القراءة الوظيفية لتتضح لهم فوائد القراءة الملموسة
٤٣	٤٤	٩٠	١٢٤٤	٤٠	٤٤	١٢٤٤	١٢	٥٥	٣٨	يحرص المشرف على أن يستمر المعلم في تعليم القراءة إلى أن يتقن التلميذ القراءة في جميع مواد المنهج الأخرى .