المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
معهد البحوث العلمية
مركز البحوث التربوية والنفسية
مكة المكرمة

سلسلة البحوث التربوية والنفسية

٤٠٠٠٠٠٧

تقويم منهج رياض الأطفال التابع للرئاسة العامة لتعليم البنات بالمملكة العربية السعودية

إعداد

د . فضيلة أحمد زمزمي

١٤٢١ هـ / ٢٠٠٠ م

ح جامعة أم القرى ، ١٤١٩ هـ .

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر .

زمزمي ، فضيلة أحمد حسين

تقويم منهج رياض الأطفال التابع للرئاسة العامة لتعليم البنات ـ مكة المكرمة

٨٨ ص ٢٤ × ١٧ سم .

ردمك : ٨ ـ ٤٦٥ ـ ٠٣ ـ ٩٩٦٠

١ ـ رياض الأطفال ـ مناهج ـ السعودية ٢ ـ الأطفال تعليم ـ السعودية

أ ـ العنوان

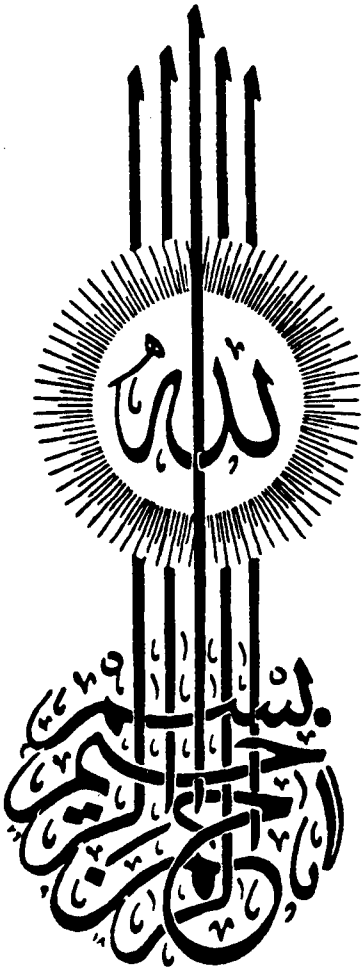
ديوي ٣٧٢,٢١٨ ١٩ / ٤٤١١

رقم الايداع : ١٩ / ٤٤١١

ردمك : ٨ ـ ٤٦٥ ـ ٠٣ ـ ٩٩٦٠

الطبعـــة الأولـــى

حقوق الطبع محفوظة لجامعة أم القرى


بسم الله الرحمن الرحيم

مستخلص الدراسة :

هدفت الدراسة الحالية إلى تقويم منهج رياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير خاصة بمنهج رياض الأطفال وأسفرت نتائج التقويم عما يلي :

١ ـ توفر المعايير بدرجة كبيرة في معظم جوانب المنهج وهي : الأهداف (المعرفية ، الوجدانية ، المهارية) المحتوى ، خصائص نمو وحاجات الطفل ، طرق التعليم ، الأنشطة ، الوسائل التعليمية ، تقويم عمليات تنفيذ المنهج ، مما يؤكد نجاح المنهج في تحقيق أهداف رياض الأطفال .

٢ ـ أن أهم إيجابيات المنهج هو الاهتمام بالنمو الشامل بالطفل وتنمية شخصيته وبناء تكوينه النفسي من خلال اشباع ميوله وحبه للاستطلاع ، وإتاحة فرص التعلم الذاتي باستخدام استراتيجيات اللعب ، الحواس ، الاكتشاف ومن خلال تقديم وحدات تعليمية متكاملة ومرتبطة ببيئه الطفل وأمور حياته .

٣ ـ أن أهم سلبيات المنهج قلة التركيز على الجوانب الدينية والوطنية ، والأنشطة التعليمية الموجهة التي تعد الطفل لتعلم القراءة والكتابة ، وبالتالي للمرحلة التالية .

مقدمـــة :

مرحلة الطفـولة من أهم مراحل الحياة تأثيـراً على نفسيـة الطفل حيث تتكون فيهـا شخصيته التي تؤثر تأثيـراً كبيراً في مراحل حـياته المستقبلية أمـا إيجاباً أو سلباً والروضـة بما يتـوفر فـيها من مـقـومات تـربوية تتمـثل في المبنى الملائـم لخصـائص وحاجات الأطفـال ، والمعلمة المؤهلة تأهيلاً تربوياً وعلمـياً عالياً ولديهـا ميل وحب للأطفال ودرايـة وخبرة بكيـفيـة التعامل مـعهم ، والمنهج المناسب لهـذه المرحلة بما يحتويه من مفاهيم وحقائق وخبـرات وأنشطة ملائمة لحاجات الأطفال وميولهم ، والمحققة لرغباتهم ، والمراعية لاستعـداداتهم ، والمرتبطة ببيئتهم وأمور حياتهم بقصد مسـاعدتهم على النمـو الشامل والمتكامل وتـعديل سلوكهم وفـقاً لفلسـفة المجـتمع ومبادئـه وقـيمه وعاداته وثقافته .

وبما أن المنهج يحتل دوراً أسـاسياً في العملية الـتربوية التي تستمد مـنه التربية قوتها ، وتستند إليه في تحقيق أهدافها فقـد أجريت محاولات كثيره لتطويره وتغيير مفـهومـه فقـد أصبح الاهتـمام متـجـهاً بصـورة رئيسـيه نحـو تنظيم المنهج بشكل وحدات دراسية في مراحل التعليم الأولية .

وقد أولت المملكـة العربية السـعودية إهتمـاماً كبـيراً لإنشـاء رياض الأطفال وتطويرها ومن مظاهر هذا الاهتمام .

أولاً : برنامج الخـليج العـربي : تم انشـاؤه لدعم منظمـات الأمم المتـحـدة عـام ١٤٠١هـ / ١٩٨١م وقد أعطي أولـوية خاصة للاسـتثمـار في هذه المرحلة التعليمية المبكرة (٣٤ ، ص١٦) .

ثانياً : الرئاسة العـامة لتعليم البنات وقد أولت مـرحله الطفولة المبكرة اهتماماً كـبيراً حـيث قـامـت بتـأسـيس رياض الأطفـال في العـديد من مناطـق المملكة ، وحرصت على تطوير وتدريب العاملات في هذا الحقل بالتعاون مع برنامج

الخليج العربي لدعم منظمات الأمم المتحدة الإنمائية ومنظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم اليونسكو .

وقد أمتد نطاق التعاون المشترك ليشمل اعداد وتطبيق منهج رياض الأطفال، وهو مشروع رائد ومتميز قام باعداده خبيرات ومتخصصات في مجال الطفولة ، ويقوم على الفلسفة التربوية التي تقوم عليها مناهج رياض الأطفال وذلك ما أعربت عنه بعض الموجهات والمديرات والمعلمات من خلال المقابلة الشخصية معهن، ومن خلال الزيارات الميدانية لرياض الأطفال في كل من مدينتي مكة المكرمة وجدة ، وقد تم تعميم المنهج المقترح على جميع رياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية بموجب القرار الإداري رقم ٢/٢٤٩٠ط في ١٤١٢/٦/٤هـ[1] والصادر من الرئاسة العامة لتعليم البنات ، ويتضمن المنهج كتاباً أساسياً يضع الإطار الفكري والتربوي للمعلمة ، وهو يعتبر دليلاً مرجعياً يمكن من خلاله الارتقاء في الأداء الوظيفي لمعلمة الروضة ومجموعة من الكتب التطبيقية للمنهج تشمل عشر وحدات تعليمية تصف الأنشطة التي يقوم بها الأطفال التي تم اختيار مواضيعها لتفي بحاجات الطفولة وهي وحدة : الماء ، الرمل ، الغذاء ، الحياة في المسكن ، الايدي ، الملبس، العائلة، الأصحاب، سلامتي وصحتي، كتابي) (٣٤ ص ١٨) .

مشكلة البحث :

وبرغم تميز منهج رياض الأطفال المطبق حالياً حسب وجهة نظر المسؤلات عن تنفيذه الا أن المقابلات الشخصية والدورات التدريبية التي اشتركت فيها الباحثة مع المسؤلات عن تنفيذ المنهج في رياض الأطفال بمكة المكرمة ، تأكد للباحثة من خلال ما أعربت عنه بعض (الموجهات والمديرات والمعلمات) وجود قصور في بعض جوانب المنهج ، ومن هنا برزت الحاجة إلى تقويم المنهج المطور

(١) ملحوظة : تم حصول الباحثة على رقم القرار وتاريخه من مكتب التوجيه النسوي بمكة المكرمة هاتفياً وأفادوا بأن تطبيق المنهج المطور كان اعتباراً من عام ١٤١٣هـ .

لرياض الأطفال في المملكة في ضوء معايير منهج رياض الأطفال ، لمعرفة إيجابياته وسلبياته ، ومعوقات التنفيذ بهدف تطويره وتحسينه ، وما الدراسة الحالية إلا محاوله جادة في هذا المجال ، خاصة وأنه لا توجد أي دراسة علمية عربية أو محلية تصدت لتقويم المنهج المقترح في ضوء معايير خاصة بمنهج رياض الأطفال .

يحاول البحث الاجابة على السؤال التالي :

س ١ : ما مدى توفر المعايير التي يقوم عليها منهج رياض الأطفال في المنهج المطور والمطبق حالياً في رياض الأطفال التابعة للرئاسة العامة لتعليم البنات في المملكة العربية السعودية ؟ .

ويتفرع من هذا السؤال الاسئلة التالية :

١ ـ ما مدى توفر المعايير الخاصة بالأهداف (المعرفية والوجدانية والمهارية) المنشود تحقيقها في منهج رياض الأطفال ؟

٢ ـ ما مدى توفر المعايير ا لخاصة بمحتوى المنهج ؟

٣ ـ ما مدى توفر المعايير الخاصة بحاجات وخصائص نمو طفل ماقبل المدرسة ؟

٤ ـ ما مدى توفر المعايير الخاصة بطرق التعليم والتعلم ؟

٥ ـ ما مدى توفر المعاييرالخاصة بالأنشطة ؟

٦ ـ ما مدى توفر المعايير الخاصة بالوسائل التعليمية ؟

٧ ـ ما مدى توفر المعايير الخاصة بتقويم جوانب المنهج ؟

٨ ـ ما مدى توفر المعايير الخاصة بعمليات تنفيذ المنهج ؟

س٢ : ما أهم ايجابيات وسلبيات المنهج المطور ومامقترحات تطويره ؟

مصطلحات الدراسة :

١ ـ التقـــويم :

ويقصـد بتعريف الـتقويم اجـرائياً في هذه الدراسة : هو عـملية منظمـة لجمع معلومات تـتعلق بمنهج رياض الأطفال لإصدار حكم على مـدى فعاليتـة في تحقيق أهدافه التربوية في ضوء معايير خاصة به وذلك لتحديد جوانب الضعف والقوة في مختلف أبعاده لمعرفة مدى نجاحه أو فـشله في تحقيق أهدافه التربوية العامة والخاصة التي وصفت من أجله .

٢ ـ رياض الأطفال :

ويقصد بها في هذه الدراسة « مؤسسات تربويـة تعليمية تستقبل الأطفال في سن مـابين الثالثـة والسادسـة من العـمر » (٢،ص١٣) لتـوفر لـهم الرعاية الشـاملة والمتكاملة الـتي تضـمن لهم النمـو المتكامل والمتـوازن جـسـمياً وعـقلـياً ونفـسـيـاً واجتماعياً .

٣ ـ منهج رياض الأطفال :

هو مجموعة منظمة من الخبرات التـربوية المتميزة بالمرونة ، التي تراعي عقيدة المجتمع وثقـافته وخصـائص النمو الانسـاني للطفل ؛ مـصاغة على شـكل وحدات توليمة مشوقة بناءاً على اهتمامات وميول الأطفال ، وترتبط بيئتهم وأمور حياتهم ، وتلبي احتيـاجاتهم الجسمية والنفسـية ، والاجتماعيـة ، بما يحقق الأهداف التربوية لرياض الأطفال بأبعادها المعرفية ، والوجدانية ، والمهارية

٤ ـ المعايير :

ويقصد بها في هذه الـدراسة : « مجموعة من الشروط صـيفت في عبارات محددة وواضحـة ، ثم ضبطها علمـياً من خلال الدراسـة والبحث العلمي ، وهي تعـد بمثابة أطر يرجـع إليهـا الفرد عنـد بناء أو تقويم المنهج » ، ممـا يساهم في تقـدير

مدى صلاحيته أو فشله في تحقيق الأهداف الإسلامية ، والتربوية ، التي وضعت من أجله (٢٥،ص ١٩) .

٥ ـ الوحده التعليمية :

هو تنظيم خاص للمنهج ، يرتكز في بنائه على محور اهتمام ترتبط بحاجات ، واهتمامات ، وقدرات الطفل ، وبيئته ، مما يثير دافعيته للنشاط الذاتي ، والبحث والاكتشاف من خلال توفير بيئة تربوية ، وتعليمية ، منظمة بطريقة مقصوده وهادفه ، ويتكون الاطار العام للوحدة من : العنوان، المفاهيم الأساسية ، الأجهزة الوسائل التعليمية ، أساليب التقويم مما يسهل على المعلمة تطبيقه، والقيام بدورها الايجابي في التوجيه والارشاد لمساعدة الطفل على النمو الشامل والمتكامل .

٦ ـ التعلم الذاتي :

هو أسلوب من أساليب التعلم يعتمد على النشاط التلقائي النابع من ذات الطفل ، والذي تحركه دوافعه ، وحاجاته ، واهتماماته الخاصة ، ويتطلب تفاعل الطفل مع الآخرين ، (صغاراً وكباراً) من خلال توفير فرص ومواقف تعليمية هادفه تسمح للطفل بالمبادأة وحرية الحركة والتفكير ، والتحليل ، والبحث ، والاكتشاف لتنمية استعداداته وقدراته وتحقيق ذاته ، لتكوين شخصية متكاملة تتناسب مع نمط النمو الخاص به.

٧ ـ مرحله الطفوله المبكرة :

ويقصد بها « المرحلة العمرية التي تبدأ من بداية السنة الثالثة إلى نهاية الخامسة من العمر (١٨،ص ١٢٧) .

حـــدود الـدراسة :

تلتزم الدراسة بالحدود التالية :

من حيث مرحلة النمو : يقتصر التقويم على منهج رياض الأطفال لمرحلة ما قبل المدرسة من سن ٣ : ٦ سنوات .

من حيث منطقة الدراسة: سوف يقتصر على آراء (الموجهات والمديرات والمعلمات) بمدينة مكة المكرمة وجدة بالمنطقة الغربية بالمملكة العربية السعودية .

من حيث مجال التقويم : تسعى الدراسة الحالية إلى تقويم جميع عناصر المنهج الأهداف التربوية في مجال النمو (المعرفي ، الوجداني ، النفسي حركي)، محتوى المنهج، خصائص نمو وحاجات الطفل (الجسمي والحركي والحسي، والعقلي، والاجتماعي، والانفعالي ، والديني ، والفني ، الجمالي)، طريقة التعليم ، الأنشطة ، الوسائل التعليمية ، جوانب تقويم المنهج وعمليات تنفيذه .

خطوات الدراسة :

١ ـ إعداد قائمة بالمعايير التي يجب توافرها في منهج رياض الأطفال (تم التوصل لها في دراسة سابقة للباحثة سنة ١٩٩٦م) .

٢ ـ صياغة المعايير التي يجب توافرها في منهج رياض الأطفال في صورة استبانة لمعرفة مدى توافرها في المنهج الحالي لرياض الأطفال والمطبق حالياً بالمملكة العربية السعودية .

٣ ـ التأكد من صدق وثبات الاستبانة .

٤ ـ تطبيق الاستبانة على عينة ممثله من المسؤلات عن تنفيذ المنهج والعاملات برياض الأطفال (موجهات ، مديرات ، معلمات).

٥ ـ تحليل نتائج الاستبانة لمعرفة مدى توفر المعايير في المنهج المطور بالمملكة للكشف عن الجوانب الايجابية والسلبية فيه وأهم مقترحات تطويره .

٦ ـ تقديم مجموعة من التوصيات والمقترحات في ضوء ماتسفر عنه نتائج التقويم .

الاطار النظري والدراسات السابقة :

تستمد مرحلة رياض الأطفال فلسفتها وأهدافها من خصائص نمو طفل ما قبل المدرسة ومطالب نموه ، وقد نادت كثير من المؤتمرات مثل ندوه الطفل والتنمية سنة ١٩٨٦م ، إلى أهمية رياض الأطفال ، وأوصت بكثير من الموضوعات التي يجب الاهتمام بها سواء كان على مستوى الأهداف، أو المحتوى، أو طرق التدريس ، أو أساليب التقويم ، فقد جاء في توصيات ندوة الطفل والتنمية : ضرورة تمكين العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفس الطفل ، ورعايته وتنمية قدراته القرائية والسمعية ، والاستيعابية ، وضرورة تطوير مناهج رياض الأطفال بما يحقق التوازن بين مكونات المنهج وحاجات الأطفال ، وبما يلبي احتياجات المجتمع السعودي .

إن بنية المناهج في رياض الأطفال لها طابع خاص وسمات مميزة عن المناهج في مراحل التعليم الأخرى ، ويرجع ذلك إلى تركيز المراحل الأخرى على المواد الدراسية وماتحويه من معارف وحقائق ومعلومات ، بينما تركز مناهج رياض الأطفال من خلال أنشطتها المتنوعة على نمو الطفل وتنمية قدراته المختلفة ونمو شخصيته ليتمكن من التوافق مع نفسه ، والآخرين ، وتتفق سعديه بهادر سنة ١٩٨٧ مع عدنان مصلح سنة ١٩٩٠م في هذا الصدد حيث تؤكد على ألايستند منهج رياض الأطفال إلى مواد جافة تهدف إلى تعليم المهارات الأساسية ، وإنما يجب أن يحدث التعلم كنواتج مباشرة وحتمية لتحقيق أهداف برنامج رياض الأطفال .

وقد كان لآراء كثير من المربين المهتمين بمجال الطفولة أهمية كبيرة في بناء مناهج رياض الأطفال حديثاً وتحديد أهدافها وأنشطتها ووسائل وطرق التعليم بها

وأساليب التقويم المناسبة لطفل هذه المرحلة فقد ذكر عدنان مصلح سنة ١٩٩٠م أن كومنيوس (Comenius) اهتم بتوجيه الطفل نحو مشاهد الطبيعة منذ نعومة أظفاره ، ونحو الاشياء التي تحيط به ليكتسب الخبرة والمعرفة لمعاني الماء ، الهواء ، المطر ، كما ذكر سعد مرسي أن فروبل (Frobel . F . W) أشار إلى أنه من الأوفق أن تبدأ بتعليم الطفل ما يحيط به من أشجار ، وصخور ، وأبنية ، وشوارع ، وحيوانات، ونباتات، وجماد، وظواهر طبيعية (برق رعد، مطر) (١٢، ص٢٨٣)، وذكرت هدى الناشف أن بياجيه (Jean Biaget) يرى أن كل طفل يبني معرفته الفيزيقية ، والمنطقية الرياضية ، من خلال مايقوم به من أعمال وتفاعلات مع الاشياء ، والناس ، الذين يتعلم منهم العادات والسلوكيات وتتطلب عملية البناء هذه نشاطاً فعالاً من الطفل نفسه من داخله ... وأن مصادر المعرفة لدى الطفل ثلاثة الطفل نفسه ، الاشياء الناس . (٣٥ ، ص ٧١ : ٧٢) ، كما أشار سعد مرسي إلى أن جوهره فكره مونتسوري (Maria Montessorie) هي تنمية اللغة ومهارات الاستماع والتحدث عند الطفل والاهتمام باعداده للقراءة والكتابة من خلال الحواس ، عن طريق تناول بعض الألعاب التعليمية (١٢، ص٣٣٦) كما ذكر عدنان مصلح أن روسو (Rousseau J . J) أكد على أهمية تربية الطفل من خلال حواسه وتجاربه الشخصية وأن الطبيعة أكبر مختبر يستخلص ويستنتج منها كثير من المعلومات ، وأن رياض الأطفال غايه في ذاتها ، تهدف إلى تحقيق المتعة والسرور للطفل من خلال اللعب والنشاط ، ولايجوز أن نرهق الطفل بتعليم القراءة والكتابه قبل سن العاشره .

(٢٠، ص ١٥) ، وتؤكد نتائج الدراسات الحديثة الأراء النظرية لمنتسوري (Montessorie) وروسو (Rousseau) مثل دراسة ثناء يوسف ١٩٨٢ في أن للحواس دور في تربية وتعليم الطفل من خلال اللعب والنشاط .

ولخص عدنان مصلح أهم آراء المربي بستالوزي (Pestalozzi J .h) في تعليم الطفل ، في أن يعتمد على العمل اليدوي والتجربة ، كما أوصى بتعليم الطفل الحديث قبل القراءة ، والرسم قبل الكتابه ، والاستعانة بالاشياء المحسوسة في تعليمه، مع أهمية اقتران العمل اليدوي بالعقلي (٢٠ ، ص ١٦) ؛ وأضاف سعد مرسي بعض الآراء لبستالوزي في أن يؤسس تعليم الطفل على تأمله وخبراته الذاتية وأن يبدأ التعليم بتسلسل منطقي من السهل إلى الصعب ، مع احترام فردية الطفل ، وأن الإدراك الحسي أساس كل معرفة ، مع ضرورة الاهتمام بتنمية جميع قدرات الطفل الجسمية، والعقلية، والخلقية، وأن يكون أساس التعليم النشاط الذاتي ، وأن يعتمد في تعليم الطفل على التدريب أكثر من المعرفة النظرية، (١٢،ص١٩٥ : ١٩٧) وفي مجال تنظيم البيئة الصفية أشار سعد مرسي إلى أن منتسوري (Montessorie) أكدت على ضرورة إعداد بيئة صحية يعيش فيها الطفل ويتوفر بها أدوات تعليميه وأثاث مناسب لحجم الطفل ، خفيف الوزن ، سهل التحريك ، وأن يكون دور المعلمة هو الإرشاد والتوجيه ، وملاحظة الأطفال لاكتشاف حاجاتهم وميولهم ، مع أهميه تدريب الطفل على الاستقلال والطاعة ، وترك الحرية للطفل للاختيار في المواد والوقت والنشاط ، وأن أساس طريقة منتسوري (Montessorie) في التعليم تعتمد على التربية الحركية وتربية الحواس وتنمية اللغة . (١٢،ص٣٦٠).

كما أشار كل من سعد مرسي ، وعدنان مصلح ، وسهام بدر ، إلى أهم أراء فروبل التربوية حيث أعطى قيمه كبيره للعب في تربية الأطفال الصغار ، والاهتمام بالأشغال والاعمال اليدوية التي اشتملت على التشكيل والرسم والتلوين ، وعلى دو ر القصة في تربية الطفل فهي الطريق إلى « تنمية وتقوية قدراته العقلية واتساع

مداركه وتفتحه وابداعه» (١٤ ، ص ٥٣) ، وهذا ما أكدته نتائج كثير من الدراسات الحديثة مثل دراسة جابر طلبة سنة ١٩٨٤م على دور اللعب التربوي في تربية أطفال ماقبل المدرسة ، ودراسه محمد متولي سنة ١٩٨٦م على أن اللعب وسيلة تعليمية تكسب الطفل مهارات عقلية إذا أحسن استخدامها ، ودراسة سامية عبداللطيف سنة ١٩٨٦م عن إسهام التربية الفنية في تنمية المدركات اللمسية والبصرية لأطفال ماقبل المدرسة ، ودراسة ماجده صابر ١٩٨٧م عن تأثير الأنشطة الرياضية في تنمية المهارات المعرفية لأطفال ما قبل المدرسة ، ودراسة عبدالعليم الشهاوي سنة ١٩٨٨م عن تأكيدها على دور القصة في إكساب الطفل عادات سلوكية وتنمية قدرته على التكيف الاجتماعي وتنمية مهارات عقليه وتنمية خياله الابتكاري ، ودراسة منال عبدالفتاح سنة ١٩٨٨م إلى أن ممارسة الطفل للمهارات الفنية يؤدي إلى تحسن مستوى ذكائه في الملاحظة والمقارنة ويكسبه مهارات يدوية ومعرفية وعن تطور مناهج رياض الأطفال أشار شاوينهارت (Shweinhart) أنه إذا رجعنا إلى الماضي نجد أن التركيز في مناهج رياض الأطفال من عام ١٩٢٠/١٩٣٠ كان على النمو البدني والعقلي من خلال عمل (جيزل Gisel) وآخرون ، ومابين عام ١٩٤٠ - ١٩٥٠م كان التركيز على النمو البدني والاجتماعي والانفعالي ، وفي عام ١٩٥٧م رجع التركيز على أهمية تنمية القدرات العقلية ، وفي عام ١٩٦٠م ومع تدفق الابحاث والدراسات وزيادة عدد الأطفال في مراحل رياض الأطفال كان التركيز على المجتمع والأسره ، وبدأ الاهتمام بالتعليم الفردي ، ومن عام١٩٧٠م كانت الاتجاهات تركز على القراءة والكتابة ، وفي نهاية الفترة من ١٩٦٠ - ١٩٧٠م كثرت عدد نماذج رياض الأطفال فمنها من ركز على العمل المشترك مع الاسرة

وهذا البرنامج أنشأته (ايراجوردن IRa Gorden) وسمي التعليم المبني على الأسرة (Tlom - Based Education) كما صمم انجلمان وبريتر (Engleman Bereiter) برنامج منظم ومركز على اللغة وتنمية القدرات العقلية ، وكذلك أوضحت دراسة مشروع التدريب المبكر (The Early Training Project) المكاسب التي ظهرت من البرنامج والتي ركزت على اثارة الحواس كما أن مشروع (سلينتي متشجن (Ypsilanti Michingan) القائم على نظرية بياجيه (Jean Piaget) هدف إلى تنمية جميع القدرات العقلية (شاونتهارت Schweinhart)، (٤٧، ص ٥٤٨ : ص ٥٥٣) .

وقد ذكر نجم الدين مردان في دراسة مقارنة لماير سنة ١٩٧٦ (Meyer) حاول فيها تحليل أربع نماذج توضح المبادئ والأسس التي ينبغي أن تبني عليها برامج رياض الأطفال . (٣٧ ، ص ١٢ : ص ٣٠) .

١ ـ النموذج الذي يهتم بنمو الطفل : (The Child Development)

يتطلب هذا النموذج تهيئة بيئة صفية واسعة بمساحات معينة لأنشطة الأطفال المختلفة داخل الصف ، وألعاب متنوعة خارجة ، وزيارات ميدانية للبيئة المحلية المحيطة بالروضة ، ويتم التعليم وفق هذا المنهج عن طريق العمل (Learning By Doing) بتوجيه من المعلمة ، وباستخدام المواد والأجهزه التعليمية ، مع توفير حريه النشاط والاختيار للطفل ، وركز المنهج على الاهتمام بالتطور الاجتماعي للطفل من خلال تعليمه كيفيه التعاون مع الآخرين ، والانفعالي من خلال تطوير قدرته على الضبط الداخلي والتعبير عن احساسه لنمو ثقته بنفسه واحترامه لذاته .

٢ ـ النموذج اللفظي المعرفي : (The Verbal Cognitive Model)

اهتم هذا النموذج بتطوير قدرات الطفل الاجتماعية ، والانفعالية، والإدراكيه ، وتميز عن المنهج السابق باعطائه دوراً كبيراً وفعالاً للمعلمة ، فهي تقوم بتعليم الطفل بصورة مباشرة ، وأن وظيفتها الرئيسية التنمية اللغوية للطفل .

٣ ـ النموذج الحسي المعرفي : (The sensory Cognitive Model)

يقوم هذا المنهج على طريقة (Maria Montessorie) في تربية الطفل حيث يتم تنظيم البيئة الصفية وتوفير مواد وأجهزة خاصة للتدريبات الحسية وأنشطة القراءة والكتابة والحساب ، ويؤكد هذا المنهج على الخبرات المادية غير اللفظية بغيه تطوير قدرة الطفل على التمييز الحسي ، والقدرات الحركية ، وللطفل الحرية في اختيار الأنشطة حسب رغبته وسرعة تعلمه ، كما يؤكد هذا النموذج على القدرات الإدراكية الفردية لتحقيق أهداف تعليمية مثل تكوين قدرة الطفل على المقابلة ، التصنيف في الألوان ، الأشكال ، الأصوات ، الأوزان ، الأطوال ، الأحجام لتطوير المهارات الحركية للطفل لإعداده للقراءة والكتابة وتعلم الحساب ، إضافة إلى تدريب الطفل على العناية بنفسه في أموره الشخصية ، والعناية بالنباتات والحيوانات .

٤ ـ النموذج اللفظي التعليمي : (The verbal Dialetik Model)

وضع هذا النموذج (براتير وانجلمان) (Beriter and Engelman) لاستخدامه مع الأطفال المحرومين ثقافياً واجتماعياً واقتصادياً لتزويدهم بالمعلومات والمهارات التي قد يحتاجونها في المرحلة الأولى من المدرسة الابتدائية ، ويلعب التعليم المباشر في مجالات اللغة والحساب وقراءة القصص والمسرحيات دوراً رئيسياً في البرنامج

اليومي ، ويؤكد هذا المنهج على التعليم المباشر والتلقين في تعليم الطفل ، والتكرار اللغوي لتزويد الطفل بمفاهيم متدرجة في الصعوبة هدفت إلى تعليم الطفل ، قراءة مفردات لا تقل عن أربع كلمات .

وعن تنظيم منهج رياض الأطفال أشارت سعديه بهادر ١٩٨٧م وسهام بدر ١٩٩٥م إلى أن صياغة المنهج في صورة وحدات تعليمية هي أفضل تنظيمات المناهج ، إذ يعتمد على « مبدأ النشاط الذاتي (Self Activity) ضمن مواقف تعليمية منظمة وأنشطة وألعاب هادفة متنوعة في اطار وحدات معرفية تتسم جميعها بالشمول ، والمرونة ، والترابط ، والتكامل في أشكال متعددة مثل وحدات تعليميه مشوقة ، تتضمن الأنشطة والفعاليات المختلفة للأطفال التي تقود إلى التعلم الذاتي والتعلم من أجل التعلم (Learning to Learn) (١٤ ، ١٠٩) وقد تأكد أهمية الوحدة كطريقة لتعليم الطفل من خلال نتائج دراسة فائقة إسماعيل خاطر سنة ، ١٩٨٤م ولتقويم منهج رياض الأطفال ينبغي أن يشمل التقويم مايلي :

أولاً : أهداف منهج رياض الأطفال :

أما عن أهداف منهج رياض الأطفال فينبغي أن يرتبط بعقيدة وثقافة المجتمع ، وخصائص وحاجات طفل ما قبل المدرسة ، وهذا ماعكسته الوثيقة التعليمية الصادرة من اللجنة العليا لسياسة التعليم في المملكة سنة ١٣٩٠هـ التي حددت أهداف رياض الأطفال مثل « صيانة فطرة الطفل ورعاية نموه الخلقي والعقلي القائم على التوحيد ، أخذ الطفل بآداب السلوك ، وتيسير امتصاص الفضائل الإسلامية ، إيلاف الطفل الجو المدرسي وتهيئته للحياة المدرسية ونقله برفق من الذاتية المركزية إلى الحياة مع أترابه ، تزويده بثروة من التعابير الصحيحة والمعلومات المناسبة لسنه ، تدريبه على المهارات الحركية ، تشجيع نشاطه الابتكاري (٩ ، ص ٧١) وهي أهداف طموحة يمكن تحقيقها من خلال ما تعكسه الخبرات والأنشطة في منهج

رياض الأطفال ، كما أوضحت نتائج دراسة تحليلية أجرتها المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم سنة ١٩٩٦م على مستوى البلدان العربية ومن ضمنها المملكة العربية السعودية ، أن جميع المناهج تحتوي أهدافاً دينية ، ومعرفية ولغوية ، ونفسية واجتماعية ، وأخلاقية .

وأوضحت الدراسة شمول الأهداف المعرفية لما يلي : تنمية حواس الطفل وإكسابه مفاهيم حول الأشياء الموجودة في بيئته ، وتزويده بثروة من التعابير اللغوية الصحيحة ، وتنمية مهارات الاستماع والحديث والإعداد للقراءة والكتابة ، أما فيما يتصل بالأهداف النفسية فيقصد بها بناء ثقة الطفل في نفسه ، واحترام اهتماماته ، وانضباطه الذاتي ، أما فيما يتصل بالأهداف الاجتماعية فيقصد بها مساعدة الطفل على تشرب ثقافة المجتمع ومساعدته على إدراك آداب السلوك والالتزام بها ، وتنمية قدرته على التعاون مع الآخرين ، كما أوضحت الدراسة أهم الأنشطة في رياض الأطفال هي : الأنشطة الجسدية ، والفنية والعلمية ، والرياضية ، والتقنية ، وأنشطة التعبير والتواصل الشفوي والكتابي القائمة على اللعب الحر والادراكي (٣٣ ، ص ٧٣ : ٨٨) .

وقد ذكرت هدى الناشف أن بلوم(Bloom) قد حدد أهمية صياغة الأهداف التعليمية في مجالاتها الثلاث المعرفية والوجدانية والنفس حركيه (٣٥ ، ص ١٢٦) كما اتفقت كل من عواطف إبراهيم سنة١٩٨٧م وهدى الناشف سنة ١٩٩٣م على ضروره تضمين منهج رياض الأطفال أنشطة تسهم في تنميه مفاهيم ، ومهارات علمية ، لغوية ، رياضية ، اجتماعية، دينية، فنية .

ثانياً : المحتوى :

وعن محتوى منهج رياض الأطفال فقد عكست دراسة المنظمة العربية سنة ١٩٩٦م محتوى منهج رياض الأطفال في بعض البلدان العربية حيث تمثلت في

مجموعة وحدات تعليمية ترتبط ببيئة الطفل وثقافته وخصائص نمو وحاجات واهتمامات الطفل في هذه المرحلة مثل وحدات تتعلق بـ : ذات الطفل، الأسرة، الروضة ، المواصلات ، المهن ، الصحة والسلامة ، الأصحاب ، الملابس ، التغذية ، الكتاب ، الوطن ، الأعياد ، الأيدي ، الغذاء ، الرمل ، الماء ، فصول السنة ، القرية والمدينة ، سوق الخضار والفواكه، الكتاب القرآني، المغناطيس (٣٣، ص ٩٢) كما وضعت سعديه بهادر سنة ١٩٨٧ الأسس التي ينبغي أن يتم في ضوئها تنظيم برامج رياض الأطفال حيث يجب ان يستند على تقديم الخبرات التعليمية للطفل في شكل وحدات تعليمية متكاملة تكسبه التفكير العلمي والمنطقي والابتكاري لتحقيق النمو المتكامل المرتبط بذاته ، والمحققة لمطالب نموه والمشبعة لحاجاته ، بما يمكنه من الاستقلال النفسي وبالتالي تحقيق الثقة بنفسه .

ثالثاً : طـــرق التعليم :

أما بالنسبة لأفضل الطرق والوسائل لتعليم طفل ماقبل المدرسة فقد اتفقت أراء كثير من المربين المسلمين مثل الغزالي وابن خلدون والغربيين مثل كومنيوس (Comenius. Y. n.) وبستالوتزي (John Henry Pestalozzi) وفردريك فروبل (Friedric Froebel) ومنتسوري (Montessorie) وجيروم برونر (Bruner) .

على أن تعليم الأطفال الأفضل هو التعليم عن طريق اللعب ، الاكتشاف ، الحواس ، تمثيل الأدوار ، القدوة ، الملاحظة ، الاستنتاج ، باستخدام وسائل حسية وأجهزة سمعية وبصرية، وذكرت هدى الناشف أن جيروم برونر (Bruner) يرى أن التعلم بالاكتشاف أفضل أنواع تعليم الطفل ويقصد به « حدوث التعلم عندما لايعطي المتعلم الإجابة النهائية ولكن تتاح له الفرصة لتنظيم المعلومات واكتشاف

العلاقات بين مدلولاتها » (٣٥ ، ص ٩٢) كما يرى برونر (Bruner) أن أي موضوع يمكن تعليمه للطفل اذا عرض بطريقه تراعي نموه الفكري ، أي أنه يمكن تعليم الطفل من سن ٤ - ٧ سنوات مثلاً أي موضوع تقريباً إذا عرض بشكل محسوس (Concrere) بما يتناسب مع مرحله نموه الفكري في هذه السن ، وأن التعليم يجب أن يركز على الطريقة (Process) اكثر من تأكيده على النتيجة (٣٦، ص ٩٣) كما ذكر الكيند ، سنة ١٩٨٣ (Elkind) أن جون ديوي (John Dewey) يتفق مع جان بياجيه (Jean Piaget) في أن الأطفال يميلون أكثر إلى التجريب والاكتشاف . (٤٣ ، ص ١٣٤) .

وقد أكدت كثير من الدراسات على أهمية استخدام الطرق الحديثة في تربية الطفل مثل دراسة عبدالعليم الشهاوي سنة ١٩٨٨م عن أهمية القصص في اكساب الطفل عادات سلوكية وتنمية قدراته العقلية ، وقدرته على التكيف الاجتماعي وتنمية خياله ، ودراسة ناصر فؤاد سنة ١٩٩٥م ، التي تأكد من خلال نتائجها فعالية استخدام القصة ولعب الأدوار في تنمية بعض مفاهيم التربية الدينية الإسلامية لدى أطفال الروضة .

رابعاً : الأنشطـــة :

ولكي يحقق المنهج أهدافه ينبغي اختيار أنشطة تعليمية تتفق مع مستوى نمو وحاجات طفل ماقبل المدرسة وقد توصلت نتائج دراسة عبدالحكيم سنة ١٩٨٩م إلى بعض المناشط المناسبة لطفل ماقبل المدرسة مثل النبات ، الحيوان ، جسم الانسان ، الماء ، المناخ ، الزمن ، الكهرباء ، المغناطيس باستخدام طرق ووسائل تعليمية مناسبة .

خامساً : الوسائل التعلمية :

تعتمد فلسفة رياض الأطفال على التعليم عن طريق الحواس ، الخبرة اللعب ، النشاط ، لذا كان للوسائل التعليمية أهمية كبيرة في تعليم وتوجيه الطفل وقد توصلت نتائج كثير من الدراسات إلى إمكانية تعليم الطفل باستخدام وسائل مناسبة مثل دراسة سامية عبداللطيف سنة١٩٨٦، وعواطف إبراهيم ، ومحمد أمين مفتي ، ومنال عبدالفتاح ، وعبدالحليم الشهاوي سنة ١٩٨٨م .

سادساً : أساليب التقويم :

لكي يحقق المنهج أهدافه ينبغي تقويم جميع جوانب العملية التربوية مثل تقويم جميع جوانب نمو الطفل التي أشارت لها بعض الدراسات مثل دراسة فضيلة زمزمي سنة ١٩٩٠م وتقويم محتوي المنهج ، والأنشطة ، والوسائل وطرق التعليم، والمعلمة المنفذة للمنهج فقد أكدت نتائج كثير من الدراسات من أهمية توفر سمات وخصائص معينة في معلمة رياض الأطفال مثل دراسة فائزة سعد الدين سنة ١٩٧٨م ، ودراسة فضيلة زمزمي سنة ١٩٩٠م ، وأهمية توفر مواصفات معينة لمباني رياض الأطفال مثل دراسة إسماعيل حجي سنة ١٩٧٨م ودراسة المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم سنة ١٩٩٦م .

ومن خلال الدراسة النظرية السابق عرضها يمكن تلخيص أهم المبادئ والأسس التي يمكن في ضوئها بناء أو تقويم منهج رياض الأطفال :

١ ـ أن تتعدد الخبرات والأنشطة في ضوء فلسفة وعقيدة وثقافة المجتمع .

٢ ـ أن يراعي عند انتقاء الخبرات والأنشطة خصائص نمو ومطالب وحاجات وقدرات طفل ماقبل المدرسة .

٣ ـ مراعاة المرونة في اختيار الخبرات والأنشطة بما يتيح للمعلمة من فرص التعبير تبعاً للأحداث والظروف الطارئة .

٤ ـ أن تصاغ الخبرات والأنشطة بما يسمح للمعلمة من مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال ، ومتابعة نمو كل طفل على حده .

٥ ـ أن تسعى الأنشطة والخبرات المختارة في المنهج توثيق الصلة بين البيت والروضة، مما يسهم في تنمية شخصية الطفل وزيادة تكيفه داخل وخارج الروضة .

٦ ـ أن تتيح الانشطة والخبرات للطفل النمو الشامل والمتكامل ، لتنمية وتكوين مفاهيم ومهارات عقلية ، ولغوية ، واجتماعية ، وعلمية ، ورياضية ، وفنية .

٧ ـ أن تصاغ الخبرات والأنشطة في شكل وحدات تعليمية ترتكز على محور اهتمام وعلى قدرات أطفال ماقبل المدرسة .

٨ ـ أن تعتمد الخبرات والأنشطة على اللعب الحر والنشاط الذاتي في ضوء اهتمامات وميول وحاجات الأطفال الفكرية والاجتماعية .

العينة والاجراءات :

تم اختيار عينة ممثلة لمجتمع الدراسة من رياض الأطفال بمدينتي مكة المكرمة وجدة بالمنطقة الغربية بطريقة عشوائية بلغ عددهن (٦) موجهات و(١٠) عشرة مديرات و (١٠٤) مائة وأربع معلمات برياض الأطفال وجدول (١) يوضح توزيع أفراد عينة البحث حسب المؤهل التربوي وسنوات الخبرة .

جدول (١)

توزيع أفراد العينة حسب المؤهل التربوي وسنوات الخبرة

نوع العمل	العدد	سنوات الخبرة				المؤهـــل	العدد	٪
		من ٢ : ٥	٦ : ١٠	١١ - ١٥	١٦ - ٢٢	ما جستير	١	
موجهة	٦	١٩	٣٨	٤٦	١٧	بكالوريوس تخصصات مختلفة اقتصاد - دراسات إسلامية تاريخ	٣٩	٤٧
مديرة	١٠							
معلمة	١٠٤				٥٥٪			
						دبلوم الكلية المتوسطة تخصص رياض أطفال	٤٠	٤٨
						معهد ثانوي	٢٧	٢,٤
						ثانوية عامة	٣	٢,٥
						كفاءة معلمات	١٠	٨,٣

من جدول (١) نلاحظ أن نسبة ٥٥٪ من أفراد العينة لديها خبرة تمتد من ١١ : ٢٢ سنة في رياض الأطفال وأن نسبة ٤٧٪ ، ٤٨٪ تحمل مؤهلات عالية في رياض الأطفال مما يعطي انطباع بأهمية آراء عينة البحث .

اجراءات الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى تقويم منهج رياض الأطفال المطبق حالياً في المملكة ، ولتحقيق هذا الهدف تم إعداد استبانه في ضوء معايير توصلت لها الباحثة من خلال دراسة سابقة سنة ١٩٩٦م بعنوان « تصميم قائمة بالمعايير التي يجب توافرها في منهج رياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية » .

صدق وثبات أداة الدراسة (قائمة المعايير) :

تم التحقق من صدق قائمة المعايير في دراسة سابقة للباحثة بطريقتين :

١ ـ صدق المضمون (Content Validity) :

والذي يعني مدى تمثيل بنود قائمة المعايير للمحتوى المراد قياسه ، وقد تم عرض القائمة على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال المناهج ، تربية الطفل ، العلوم النفسية والتربوية بلغ عددهم (١٠) محكمين في كل من جامعة أم القرى بمكة المكرمة ، والجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة وكلية التربية للبنات بمكة المكرمة ، ومكاتب التوجيه النسوي بمكة المكرمة وجدة لمعرفة مدى صلاحيتها من حيث مدى مناسبة المحاور الرئيسية ، وتمثيل البنود أو العبارات الفرعية للمحاور الثمانية ، ووضوح البنود ، والسلامة اللغوية لها . ولقد أجمع المحكمون على صلاحية قائمة المعايير ، وتم تعديل بعض البنود بمايتفق مع ملاحظاتهم سواء بالحذف أو الإضافة أو التعديل وبذلك أصبحت قائمة المعايير تتصف بدرجة من الصدق الظاهري .

٢ ـ الاتساق الداخلي :

للتأكد من أهمية كل مفرده من قائمة المعايير ومن وجود معاملات ارتباط بين كل معيار والمحور الخاص به ومن كل محور والمحاور الأخرى تم عرض القائمة

على عدد (٣٠) موجهة ومديرة ومعلمة برياض الأطفال بمكة المكرمة ثم تم ادخال المعلومات مركز الحاسب الآلي بجامعة أم القرى سنة ١٤١٤هـ وتم الحصول على المعلومات التالية :

١ ـ النسبة المئوية لكل مفرده من قائمة المعايير جدول (٢) .

٢ ـ معامل الارتباط بين كل معيار والمحور الخاص به جدول (٣) .

٣ ـ معامل الارتباط بين كل محور والمحاور الأخرى لقائمة المعايير جدول (٤) .

جدول رقم (٢)

النسبة المئوية لكل مفردة من قائمة المعايير ن = ٣٠

رقم المتغير	فئة الإجابة			٪
	أوافق إلى حد كبير	إلى حد ما	إلى حد قليل	
من ١ ـ ٦٠	٣٠	٣٠	٠	٪١٠٠
٦٢	٢٩	٢٩	٠	٪٩٦,٧
٦٣	٢٩	٢٩	٠	٩٦,٧
٦٦	٢٧	٢٧	٠	٩٠,٠
٦٧	٢٨	٢٨	٠	٩٣,٣
٦٨	٢٤	٢٤	٠	٨٠,٠
٦٩	٢٥	٢٥	٠	٨٣,٣
٧٠	٢٦	٢٦	٠	٨٦,٧
من ٧١ : ٨٤	٣٠	٣٠	٠	٪١٠٠

يتضح من جدول (٢) الأهمية النسبية لكل مفردة من قائمة المعايير حيث حصل المعيار رقم (٦٨) على ٨٠٪ وهو الحد الأدنى الذي ارتضته الباحثة وأن معظم المعايير حصلت على نسب عالية وصلت إلى ١٠٠٪ مما يدل على أهمية وصدق كل مفردة من مفردات القائمة

وقد يرجع ذلك إلى إنها تتفق مع نتائج كثير من الدراسات مثل دراسة عواطف إبراهيم ١٩٧٤م من ضرورة اجتياز معلمة الروضة اختبار نفسي موضوعي يكشف عن مدى استعدادها للعمل مع الاطفال ، وفائزة سعد الدين ١٩٧٨م من أهمية إعداد منهج رياض الأطفال في ضوء إحتياجات المجتمع وادوار ومهام معلمة الروضة ، وفائقة إسماعيل خاطر ١٩٨٤م من أهمية تدريب المعلمة أثناء الخدمة وأهمية الوحدة لتنمية شخصية الطفل وإكسابه مهارات حركية واجتماعية وعقلية، ومحمد متولي رمضان ١٩٨٦م وصباح الخريجي ١٩٩٢م من أهمية اللعب كوسيلة تعليمية تكسب الطفل مهارات عقلية واجتماعية وحركية ، وسامية عبداللطيف١٩٨٦م من أهمية استخدام الحواس في نشاطات الطفل ، وعزة جاد ١٩٨٧م من أهمية تقويم معلمة الروضة في ضوء الكفايات الادائية الاساسية لمعلمة الروضة وعبدالعليم الشهاوي ١٩٨٧م من أهمية القصص في إكساب الطفل عادات سلوكية وتنمية مهارات عقلية وخياله الابتكاري ، وعواطف إبراهيم ١٩٨٨م من أهمية إكساب الطفل ثقافة صحية من خلال الوسائل التعليمية والأناشيد والتمثيليات ، ومحمد أمين مفتي ١٩٨٨م من أهمية امكانية إكساب الطفل بعض المفاهيم الرياضية باستخدام استراتيجيات مناسبة له ، ومنال عبدالفتاح ١٩٨٨م ، من أهمية إكساب الطفل مهارات فنية باستخدام استراتيجيات مناسبة له .

جدول رقم (٣)

معامل الارتباط بين كل معيار والمحور الخاص به لقائمة المعايير ن = ٣٠

المعيار	معامل الارتباط	المعيار	معامل الارتباط	المعيار	معامل الارتباط	المعيار	معامل الارتباط
١	٩٩,٠٠٠	٢٢	٩٩,٠٠٠	٤٣	٩٩,٠٠٠	٦٤	٩٩,٠٠٠
٢	٩٩,٠٠٠	٢٣	٩٩,٠٠٠	٤٤	٩٩,٠٠٠	٦٥	٩٩,٠٠٠
٣	٩٩,٠٠٠	٢٤	٩٩,٠٠٠	٤٥	٩٩,٠٠٠	٦٦	١,٠٠٠
٤	٩٩,٠٠٠	٢٥	٩٩,٠٠٠	٤٦	٩٩,٠٠٠	٦٧	٠,٦٤٣١
٥	٩٩,٠٠٠	٢٦	٩٩,٠٠٠	٤٧	٩٩,٠٠٠	٦٨	٠,٥٨٠٨
٦	٩٩,٠٠٠	٢٧	٩٩,٠٠٠	٤٨	٩٩,٠٠٠	٦٩	٠,٥٧٧٧
٧	٩٩,٠٠٠	٢٨	٩٩,٠٠٠	٤٩	٩٩,٠٠٠	٧٠	٩٩,٠٠٠
٨	٩٩,٠٠٠	٢٩	٩٩,٠٠٠	٥٠	٩٩,٠٠٠	٧١	٩٩,٠٠٠
٩	٩٩,٠٠٠	٣٠	٩٩,٠٠٠	٥١	٩٩,٠٠٠	٧٢	٩٩,٠٠٠
١٠	٩٩,٠٠٠	٣١	٩٩,٠٠٠	٥٢	٩٩,٠٠٠	٧٣	٩٩,٠٠٠
١١	٩٩,٠٠٠	٣٢	٩٩,٠٠٠	٥٣	٩٩,٠٠٠	٧٤	٩٩,٠٠٠
١٢	٩٩,٠٠٠	٣٣	٩٩,٠٠٠	٥٤	٩٩,٠٠٠	٧٥	٩٩,٠٠٠
١٣	٩٩,٠٠٠	٣٤	٩٩,٠٠٠	٥٥	٩٩,٠٠٠	٧٦	٩٩,٠٠٠
١٤	٩٩,٠٠٠	٣٥	٩٩,٠٠٠	٥٦	٩٩,٠٠٠	٧٧	٩٩,٠٠٠
١٥	٩٩,٠٠٠	٣٦	٩٩,٠٠٠	٥٧	٩٩,٠٠٠	٧٨	٩٩,٠٠٠
١٦	٩٩,٠٠٠	٣٧	٩٩,٠٠٠	٥٨	٩٩,٠٠٠	٧٩	٩٩,٠٠٠
١٧	٩٩,٠٠٠	٣٨	٩٩,٠٠٠	٥٩	٩٩,٠٠٠	٨٠	٩٩,٠٠٠
١٨	٩٩,٠٠٠	٣٩	٩٩,٠٠٠	٦٠	٩٩,٠٠٠	٨١	٩٩,٠٠٠
١٩	٩٩,٠٠٠	٤٠	٩٩,٠٠٠	٦١	٦٩,٤٨	٨٢	٩٩,٠٠٠
٢٠	٩٩,٠٠٠	٤١	٩٩,٠٠٠	٦٢	٩٩,٠٠٠	٨٣	٩٩,٠٠٠
٢١	٩٩,٠٠٠	٤٢	٩٩,٠٠٠	٦٣	٦٩,٤٨	٨٤	٩٩,٠٠٠

جدول رقم (٤)

معامل الارتباط بين كل محور والمحاور الأخرى لقائمة المعايير

المحـــاور	٢	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
١								
٢	٩٩,٠٠							
٣	٩٩,٠٠	٩٩,٠٠						
٤	٩٩,٠٠	٩٩,٠٠	٩٩,٠٠					
٥	٩٩,٠٠	٩٩,٠٠	٩٩,٠٠	٩٩,٠٠				
٦	٩٩,٠٠	٩٩,٠٠	٩٩,٠٠	٩٩,٠٠	٩٩,٠٠			
٧	٩٩,٠٠	٩٩,٠٠	٩٩,٠٠	٩٩,٠٠	٩٩,٠٠	٠,٠٨٩١		
٨	٩٩,٠٠	٩٩,٠٠	٩٩,٠٠	٩٩,٠٠	٩٩,٠٠	٠,١٨٨٥	٠,٠٩٦٨	
المجموع	٩٩,٠٠	٩٩,٠٠	٩٩,٠٠	٩٩,٠٠	٩٩,٠٠	٠,٠٨٧٦	٠,٢٤٥٨	٠,٨٩٣٩

التعليق على الجداول :

يتضح من جدول (٣) ، (٤) وجود معاملات ارتباط مرتفعة بين كل محور والمحاور الاخرى وعددها ثمانية محاور ويشتمل كل محور على عدد من المعايير حيث شمل المحور الأول من المعيار ١ : ٢٢ والثاني من ٢٣ : ٣١ والثالث من ٣٢ : ٥٣ والرابع ٥٤ ، والخامس من ٥٥ : ٥٨ والسادس من ٥٩ : ٦٣ والسابع من ٦٤ : ٦٦ والثامن من ٦٧ : ٨٤ ، كما وجدت معاملات إرتباط مرتفعة بين كل بعد من أبعاد المحور والمحور نفسه مما يدل على وجود اتساق داخلي بين بنود قائمة المعايير بحيث يمكن في ضوئها بناء أو تقويم منهج رياض الأطفال ، وقد يدل على أهمية وصدق كل مفردة من مفردات القائمة .

ثبات قائمة المعايير :

تم التأكد من ثبات قائمة المعايير بطريقتين :

١ ـ إعادة التطبيق : تم تطبيق قائمة المعايير على مجموعة من العاملات في مجال رياض الأطفال بلغ عددهن (٣٠) ، موجهة ومديرة ومعلمة من المشهود لهن بالكفاءة مرتين وبفاصل زمني مدته أسبوعين في الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤١٤هـ ولحساب معامل الثبات بين التطبيقين باستخدام الدرجات الخام استخدم القانون التالي :

$$ر = \frac{\text{ن مجـ (س} \times \text{ص)} - \text{(مجـ س} \times \text{مجـ ص)}^{٢}}{\sqrt{\text{ن مجـ س}^{٢} \times \text{مجـ س)}^{٢} \times ٢ \text{ مجـ ص}^{٢} - \text{مجـ ص)}^{٢}}}$$

بلغ معامل الارتباط ٠,٩٩٩ . (٧ ، ص ٤٨٦) .

٢ ـ استخدام معامل ألفا & الذي اقترحه كروبناخ

$$\text{معامل ألفا \&} = \frac{\text{ن}}{\text{ن} - ١} \times \frac{\text{ع}^{٢} - \text{مجـ ع}^{٢}\text{س}}{\text{ع}^{٢}}$$ (سعد عبدالرحمن،ص٢١٠)

وبلغ معامل الارتباط ٠٤٧٥٥, وهي نسبة مرتفعة تدل على ثبات العبارات الواردة في القائمة وقد يرجع ذلك إلى واقعية المعايير من حيث ارتباطها بعقيدة وثقافة المجتمع السعودي وارتباطها بمطالب وحاجات طفل ماقبل المدرسة والأهداف التربوية المرجوة في هذه المرحلة وإلى وعي المسؤلات عن تنفيذ المنهج المطور بأهمية رياض الاطفال .

بناء الأستبانة أداة البحث :

تم بناء الاستبانة في ضوء المعايير التي تم التوصل لها في دراسة سابقة للباحثة ١٩٩٦م وقد تم بناؤها في ضوء مايلي :

- عقيدة وثقافة المجتمع وطبيعة التغير الإجتماعي الذي شهده المجتمع السعودي ، والحاجات المتغيرة للأسرة السعودية .
- خصائص وحاجات طفل ماقبل المدرسة ومطالب نموه .
- نتائج وتوصيات الدراسات النظرية والميدانية ، والمؤتمرات ، والندوات المحلية والعربية والدولية الخاصة ببرامج رياض الأطفال .
- الاتجاهات الحديثة في تنظيمات المنهج .
- الأهداف التربوية العامة والخاصة المرجو تحقيقها في مرحلة رياض الأطفال حول تصورهن لما ينبغي أن يكون عليه منهج رياض الأطفال .
- نتائج المقابلات الشخصية مع بعض المهتمين بمجال الطفولة والعاملات برياض الأطفال حول تصورهن لما ينبغي أن يكون عليه منهج رياض الأطفال .

مكونات الاستبانه :

- تكونت الاستبانة من ثمان محاور رئيسية تتضمن (٨٤) معياراً وهي كالتالي :
- المحور الأول يتضمن الأهداف التربوية ويحوي (٢٢) معياراً والمحور الثاني : محتوى المنهج ويتضمن (٩) معايير ، والمحور الثالث : خصائص نمو وحاجات الطفل ويتضمن (٢٢) معياراً والمحور الرابع : طرق التعليم ويتضمن معياراً واحداً ، والمحور الخامس : الأنشطة ويتضمن (٤) معايير والمحور السادس : الوسائل التعليمية ويتضمن (٥) معايير والمحور السابع : تقويم المنهج ويتضمن (٣) معايير ، والمحور الثامن : عمليات يجب توافرها قبل وأثناء تنفيذ المنهج لتحقيق أهدافه التربوية ويتضمن (١٨) معياراً .

- صيغت عبارات المعايير في استبانه مغلقه على شكل مقياس متدرج يقيس درجة التوفر غير متوفره ، متوفره إلى حد ما ، ومتوفره إلى حد كبير ، لمعرفة مدى تطابق الواقع الفعلي لمنهج رياض الأطفال (مع تلك المعايير من وجهة نظر المسؤلات في رياض الأطفال (مجموعة البحث) .

- تضمنت الاستبانه سؤالاً مفتوحاً عن رأي مجموعة البحث في منهج رياض الأطفال من حيث :

١ ـ أهم إيجابيات المنهج المطبق حالياً في رياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية.

٢ ـ أهم سلبيات المنهج المطبق حالياً في رياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية .

٣ ـ أهم المقترحات اللازمة لتطوير وتحسين المنهج المطبق حالياً في رياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية .

هدف **الاستبانة** :

هدفت الاستبانة إلى تقويم واقع ا لمنهج المطور لمرحلة رياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية لمعرفة ايجابيته وسلبياته التي تحول دون تحقيق أهدافه التربوية بصورة سليمة .

صدق الاستبانة :

تم حساب الصدق الظاهري في دراسة سابقة ١٩٩٦م وكانت نسبة اتفاق المحكمين ١٠٠٪ كما تم حساب الصدق الداخلي عن طريق حساب النسبة المئوية

فكانت أدنى نسبة ٨٠٪ وعن طريق حساب معاملات الارتباط بين كل معيار والمحور الخاص به ، وبين كل محور والمحاور الأخرى وقد وجد أن معظم معاملات الارتباط مرتفعة إحصائياً فيما يؤكد ارتفاع نسبة الصدق وجدول ٢، ٣، ٤ يوضحوا ذلك .

ثبات أداه الدراسة : (الاستبانة) :

تأكدت الباحثة من ثبات (قائمة المعايير بعد تحويلها إلى استبانة لتوضيح مدى توفر المعايير في الواقع وذلك بطريقتين :

أولاً : إعادة التطبيق . تم تطبيق الاستبانة على عينة عشوائية من العاملات في مجال رياض الأطفال بلغ عددهن (٣٠) موجهة . ومديرة ومعلمة من المشهود لهن بالكفاءة في رياض الأطفال بمكة المكرمة بفاصل زمني (١٥) يوماً ، ولتحليل البيانات إحصائياً ثم ادخالها مركز الحاسب الآلي بجامة أم القرى بمكة المكرمة في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤١٧هـ ، لايجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني وذلك باستخدام القانون التالي :

$$ر = \frac{ن\ (مجـ ح س \times ح ص) - مجـ ح س \times مجـ ح ص}{\sqrt{ن\ مجـ ح^{٢} س - (مجـ ح س)^{٢} \times مجـ ح^{٢} س - (مجـ ح ص)^{٢}}} \quad (٧ ، ص٤٨٢)$$

وقد بلغ معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني ٠,٩٣٤ من وجهة نظر مجموعة البحث فيما يتعلق بدرجة أهمية المعايير مما يؤكد أرتفاع نسبة الثبات وصلاحية أداه الدراسة للتطبيق .

ثانياً : استخدام معامل الفا الذي اقترحه كرونباخ : (Cronbach's Alpha)

$$\text{معامل الفا : } \& = \frac{\text{ن}}{\text{ن} - ١} \times \frac{\text{ع}^{٢} - \text{مجـ ع}^{٢}\text{ س}}{\text{ع}^{٢}} \qquad (١١ ، \text{ص}٢١٠)$$

وبلغ معامل الفا للتطبيقين الأول والثاني من وجهة نظر مجموعة البحث ١١٩٩٢, وهذا يدل على ثبات أداة الدراسة وصلاحيتها للتطبيق.

ـ تم تطبيق أداة الدراسة (الاستبانة) على عينة البحث وعددها (١٢٠) موجهة ومديرة ومعلمة برياض الأطفال في كل من مكة المكرمة وجدة في الفصل الدراسي الأول لعام ١٤١٧هـ وتم الحصول على بيانات إحصائية من مركز الحاسب الآلي بجامعة أم القرى .

المعالجة الإحصائية :

للإجابة على تساؤلات الدراسة الحالية تمت المعالجة الاحصائية بالحاسوب باستخدام النسب المئوية

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{مجموع التكرارات}}{\text{المجمـوع الكلي}} \times ١٠٠$$

النتائج وتفسيرها :

أولاً : نتائج الاستبانة المغلقة :

فيما يلي عرض لما أسفر عنه تطبيق الاستبانة من نتائج وتفسير هذه النتائج وذلك لمعرفة مدى التحقق من توفر المعايير التي ينبغي توافرها في منهج رياض الأطفال وجدول (٧، ٨ ، ٩، ١٠، ١١ ، ١٢، ١٣ ، ١٤) يوضحوا التكرارات والنسب المئوية لكل مفردة من مفردات الاستبانة والتي بلغ عددها (٨٤) معياراً .

وسوف يتم عرض النتائج التي أسفرت عنها عملية تحليل الاستبانة ومعالجتها إحصائياً وفقاً ترتيب الاسئلة التي تم طرحها من خلال الدراسة الحالية .

أولاً : السؤال الفرعي الأول :

ما مدى توفر المعايير الخاصة بالاهداف المعرفية والوجدانية والمهاريه التي ينشد تحقيقها منهج رياض الأطفال ؟

جدول (٧) درجة توفر المعايير الخاصة بالأهداف المعرفية والوجدانية والمهارية والتي شملت المعايير من ١ : ٢٢

المعايير	التكرار والنسب المئوية					
	غيرمتوفرة		متوفرة إلى حد ما		متوفرة إلى حد كبير	
	ت	٪	ت	٪	ت	٪
١	٤	٣,٣	٣٩	٣٢,٥	٧٧	٦٤,٢
٢	١	٠,٨	٥٢	٤٣,٣	٦٧	٥٥,٨
٣	١٨	١٥,٠	٦١	٥٠,٨	٤١	٣٤,٢
٤	٥٤	٤٥,٠	٣٧	٣٠,٨	٢٩	٢٤,٢
٥	١٠	٨,٣	٣٤	٢٨,٣	٧٦	٦٣,٣
٦	٤٩	٤٠,٠	٤٩	٤٠,٨	٢٢	١٨,٣
٧	١٥	١٢,٥	٥٥	٤٥,٨	٥٠	٤١,٧
٨	٨	٦,٧	٢٤	٣٦,٧	٦٨	٥٦,٧
٩	٩	٧,٥	٣٧	٣٠,٨	٧٤	٦١,٧
١٠	٣	٢,٥	٣٣	٢٧,٥	٨٤	٧٠,٠
١١	٨	٦,٧	٥٤	٤٥,٠	٥٨	٤٨,٣
١٢	٣٦	٣٠,٠	٢٣	١٩,٢	٦١	٥٠,٨
١٣	١	٠,٨	١٢	١٠,٠	١٠٧	٨٩,٢
١٤	٤	٣,٣	١٦	١٣,٣	١٠٠	٨٣,٣
١٥	٥	٤,٢	٤٠	٣٣,٣	٧٥	٦٢,٥
١٦	٢	١,٧	٩	٧,٥	١٠٩	٩٠,٨
١٧	–	–	٥	٤,٢	١١٥	٩٥,٨
١٨	–	–	٩	٧,٥	١١١	٩٢,٥
١٩	٢	١,٧	٢١	١٧,٥	٩٧	٨٠,٨
٢٠	١	٠,٨	٣٠	٢٥,٠	٨٩	٧٤,٢
٢١	٧	٥,٨	٣٩	٣٢,٥	٧٤	٦١,٧
٢٢	١	٠,٨	١٢	١٠,٠	١٠٧	٨٩,٢

ن = ١٢٠

مجموع النسبة المئوية = ١٠٠ ٪

يتضح من جدول (٧) ما يأتي :

توفر المعيار رقم (١) إلى حد كبير بنسبة ٦٤,٢ ٪ والمعيار رقم (٢) بنسبة ٥٥,٨ ٪ ويؤكد ذلك اهتمام واضعي المنهج في المملكة بأن يعكس عقيدة وثقافة المجتمع السعودي المسلم ، أما المعيار رقم (٣) ، (٤) فقد توفر إلى حد ما بنسبة ٥٠,٨ ٪ و ٣٠,٨٪ وقد يرجع ذلك إلى أعتقاد واضعي المنهج صعوبة تعلم المفاهيم الدينية ، ويتأكد ذلك من عناوين الوحدات المقترحة للمنهج المطور والمطبق حالياً في المملكة وهي تشمل عشر وحدات تعليمية تركز محاورها على الموضوعات التالية :

(الماء ، الرمل ، الغذاء ، الحياة في المسكن ، الأيدي ، الملبس ، العائلة ، الأصحاب ، سلامتي وصحتي ، كتابي) (٣٤ ، ص١٨) ونلاحظ عدم وجود وحدات دينية مستقلة تعكس عقيدة المجتمع السعودي المسلم الذي يعتبر ترسيخ العقيدة الاسلامية في نفس الطفل وغرس محبة الله ورسوله وآل بيته من أهم ركائزه برغم تأكيد كثير من الندوات والمؤتمرات مثل ندوة الطفل والتنمية سنة ١٤٠٧هـ ، وتأكيد الدراسات النظرية فقد ذكرت فوزيه دياب بدء ظهور الضمير لدى الطفل في مرحلة ما قبل المدرسة وتمكنه من تكوين فكرة مبسطة عن الحلال والحرام ، والخير والشر ، والتأثر بالقصص الدينية وحفظ بعض آيات الكتب المقدسة (٢٨ ، ص ١٩٧) وذلك ما أكدته نتائج بعض الدراسات الميدانية مثل دراسة عبدالحليم الشهاوي سنة ١٩٨٨م ، وناصر فؤاد سنة ١٩٩٥م من أن استخدام أساليب واستراتيجيات مناسبة لمرحلة الطفولة كالقصص ولعب الأدوار له دور كبير في اكتساب الاتجاهات والمهارات التي ترسخ العقيدة الإسلامية في حس الطفل ، كما أشار ناصر فؤاد أن دراسة محمد ١٩٧٩م، وشحاته ١٩٨٧ ، وأحمد سنة

١٩٩٠ ، وجاميسون Jamison سنة ١٩٩١ ، وبنا سنة ١٩٩٢ توصلت إلى نفس النتيجة (٣٦،ص٨).

وقد أتفقت هذه النتيجة مع نتيجة الاستبيان المغلق فمن جدول (١٦) يتضح ان أهم سلبيات المنهج من وجهة نظر مجموعة البحث قلة التركيز على الجوانب الدينية ، حيث وصلت نسبتها إلى ٨٣٪ ، كما أنها جاءت في أولوية المقترحات لتطوير المنهج ، حيث وصلت نسبة إضافة وحدات دينية في جدول (١٧) إلى ٧٩٪ وهذا ماتؤكده توصيات كثير من المؤتمرات والندوات ، مثل ندوة المسؤلين عن رياض الأطفال في الوطن العربي سنة ١٩٨٤م وندوة الطفل والتنمية في المملكة العربية السعودية سنة ١٩٨٦م ، ونتائج كثير من الدراسات مثل دراسة المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم سنة ١٩٩٦ من ضرورة أن يعكس المنهج عقيدة وثقافة المجتمع .

كما توفر المعيار رقم (٦) إلى حد ما بنسبة ٤٠,٨٪ ، والخاص بتوفر مفاهيم عن الوطن ورموزه ، واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة الاستبانة المغلقة حيث يتضح من جدول (١٦) أن أهم سلبيات المنهج قلة الأنشطة والخبرات الوطنية حيث وصلت نسبتها إلى ٦٠,٨ ٪ كما أنها جاءت في أولوية المقترحات في جدول (١٧) حيث نلاحظ أن نسبتها وصلت إلى ٥٨٪ ، أما بالنسبة للمعيار رقم (٧) فنلاحظ توفره إلى حد ما بنسبة ٤٥,٨٪ برغم أهمية تعرف الطفل على المؤسسات في بلده ، كما توفر المعيار رقم (٨) إلى حد كبير بنسبة ٥٦,٧٪ مما يدل على استفادة واضعو المنهج من آراء المربين في مجال الطفولة المبكرة مثل كومنيوس (Comenius. Y. N) وروسو (Rousseau) ومنتسوري (Montessorie) وفروبل (Froebel) في صياغة خبرات وأنشطة المنهج .

أما بالنسبة للمعايير رقم (٩) و (١٠) و (١١) و (١٢) فهي متوفره إلى حد كبير بنسبة ٦١,٧ ٪ و ٧٠٪ و ٤٨,٣٪ و ٥٠,٨٪ على آلتوالي والمتعلقة بغرس العقيدة الإسلامية ومحبة الله ورسوله والاعتزاز بالوطن ، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج المعيار رقم (١) و (٢) في نفس الاستبانة كما تختلف إلى حد ما مع نتيجة المعيار رقم (٤)و(٦) ، ونتيجة الاستبانة المفتوحة ويتضح من جدول (١٦) قلة التركيز على الجوانب الدينية ، فقد وصلت نسبتها إلى ٨٣٪ ، والأنشطة الوطنية ، التي وصلت نسبتها إلى ٦٠,٨٪ وقد لايكون ذلك تناقضاً بقدر ما يرجع إلى مرونة المنهج واهتمام المعلمات المسؤلات عن تنفيذه بإضافة خبرات وأنشطة دينية ترتبط بالمناسبات الدينية والوطنية في المملكة أثناء تطبيقه الفعلي في رياض الأطفال وهذا يبرز تميز منهج رياض الأطفال في وجود مرونة أثناء تطبيق المنهج بما يسمح للمعلمة من الإضافة تبعاً للمواقف والأحداث الجارية والحاجات الاجتماعية والفكرية للصغار وذلك يتفق مع أسس ومناهج رياض الأطفال .

أما بالنسبة للمعيار رقم (١٣) ، (١٤) ، (١٥) و (١٦) والمتعلقة بتنمية شخصية الطفل للجانب الوجداني فقد توفرت بدرجة كبيرة بنسبة ٨٩,٢٪ و ٨٣,٣٪ و ٦٢,٥٪ و ٩٠ ٪ وتتفق هذه النتيجة مع نتائج الاستبانة المفتوحه ، فمن جدول (١٥) ، نلاحظ أنها أهم الجوانب الايجابية في المنهج المقترح من وجهة نظر مجموعة البحث هي إتاحة الفرصة للطفل للتعلم الذاتي والبحث والاكتشاف واشباع ميوله ورغباته ، وتنظيم المنهج في صورة وحدات تحوى أنشطة تسهم في تنمية شخصية الطفل وبناء تكوينه النفسي ، وهذا يؤكد تفهم واضعي المنهج لأهداف رياض الأطفال واستفادتهم من آراء كثير من المربين

والمتخصصين في مجال المناهج وعلم النفس والطفولة في أن هذه المرحلة هي غاية بذاتها وليس الهدف منها تعليم الطفل القراءة والكتابة ، كما أشار إلى ذلك كثير من المربين .

كما توفرت المعايير من ١٧ : ٢٢ والمتعلقة بتنمية الجانب المهاري للطفل بدرجة كبيرة وصلت نسبتها إلى ٩٥,٨ ٪ و ٩٢,٥٪ و ٨٠,٨٪ و ٧٤,٢٪ و ٦١,٧٪ و ٨٩,٢٪ على التوالي وهذا يوضح إدراك واضعي المنهج لأهداف رياض الأطفال ، بناء على الآراء النظرية لكثير من المربين وفلسفة رياض الأطفال ، والاتجاهات الحديثة في بناء مناهج رياض الأطفال كما يؤكد استفادة واضعي المنهج من نتائج الدراسات والبحوث مثل دراسة سامية عبداللطيف سنة ١٩٨٦م وعواطف إبراهيم ، ومحمد أمين مفتي ، ومنال عبدالفتاح الهندي ، وعبدالحليم الشهاوي سنة ١٩٨٨م ، وسمية عبدالحميد سنة ١٩٩٠م وناصر فؤاد سنة ١٩٩٥م ، ودراسة المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم سنة ١٩٩٦م والتي أكدت ارتباط مناهج رياض الأطفال في الوطن العرب بعقيدة المجتمع الإسلامي وخصائص نمو طفل ما قبل المدرسة وأنها تحوي أهدافاً دينية ، ومعرفية ، ولغوية ، ونفسية ، واجتماعية ، وأخلاقية . وبذلك تمت الإجابة على السؤال الفرعي الأول للدراسة الحالية .

ثانياً : السؤال الفرعي الثاني :

ما مدى توفر المعايير المتعلقة بمحتوى المنهج ؟

يوضح جدول (٨)درجة توفر المعايير المتعلقة بمحتوى المنهج والتي شملت المعايير من ٢٣ : ٣١ .

جدول (٨)

درجة توفر المعايير المتعلقة بمحتوى المنهج في ضوء استجابات الموجهات والمديرات والمعلمات

المعـــايير	التكرار والنسب المئويـة					
	غيرمتوفـــرة		متوفرة إلى حد مـا		متوفرة إلى حد كبير	
	ت	٪	ت	٪	ت	٪
٢٣	٢	١٦,٧	٣٣	٢٧,٥	٦٧	٥٥,٨
٢٤	–	–	٢	٣,٣	١١٨	٩٧,٥
٢٥	٤	٣,٣	٢٤	٢٠,٠	٩٢	٧٦,٧
٢٦	٤	٣,٣	٢٠	١٦,٧	٩٦	٨٠,٠
٢٧	٥	٤,٢	٢٤	٢٠,٠	٩١	٧٥,٨
٢٨	١	٠,٨	٢٥	٢٠,٨	٩٤	٧٨,٣
٢٩	٣	٢,٥	١٨	١٥,٠	٩٩	٨٢,٥
٣٠	٧	٥,٨	٢٧	٢٢,٥	٨٦	٧١,٧
٣١	٣	٢,٥	١٨	١٥,٠	٩٩	٨٢,٥

ن = ١٢٠

مجموع النسب المئوية = ١٠٠ ٪

يتضح من جدول (٨) مايأتي :

توفر المعايير بدرجة كبيرة كانت نسبتها على التوالي ٥٥,٨٪ ، ٩٧,٥٪ ، ٧٦,٧٪ ، ٨٠٪ ، ٧٥,٨ ٪ ، ٧٨,٣٪ ، ٨٢,٥ ٪ ، ٧١,٧٪ ، ٨٢,٥٪ مما يدل على نجاح واضعي المنهج في وضعه على أسس علمية لزيادة فعاليته في تحقيق أهدافه التربوية ، وذلك تلبية لآراء كثير من المربين وما أثبتته نتائج بعض الدراسات مثل دراسة فائزه سعد الدين سنة ١٩٧٨م عن أهمية إعداد منهج رياض الأطفال

في ضوء احتياجات المجتمع ومهام معلمة رياض الأطفال ودراسة فائقة خاطر سنة ١٩٨٤م، عن أهمية بناء المناهج في رياض الأطفال في شكل وحدات تعليمية لما تسهم به من تنمية لشخصية الطفل وإكسابه مهارات حركية واجتماعية ، ومحمد متولي رمضان سنة ١٩٨٦م ومن أهمية اللعب كوسيلة تعليمية تكسب الطفل مهارات عقلية واجتماعية وحركية ؛ كما أكدت نتائج دراسة المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم سنة ١٩٩٦م من ارتباط محتوى المناهج في رياض الأطفال في الوطن العربي ببيئة الطفل وثقافته وخصائص نمو وحاجات واهتمامات الطفل في هذه المرحلة، وصياغة خبرات المنهج في شكل وحدات تعليمية مشوقة ، وجاءت نتائج الاستبانة المفتوحة موافقة لنتائج الاستبيانة المغلقة في المعيار رقم (٢٦) والمتعلق بصياغة الخبرات على شكل ألعاب تعليمية حيث أوضح جدول (١٥) أن من أهم ايجابيات المنهج إتاحة الفرصة للتعلم عن طريق اللعب والنشاط ، وكانت النسبة ٧٥٪ ، وكذلك أتفقت إجابات مجموعة البحث في المعيار رقم (٢٨) والمتعلق بصياغة المنهج في شكل وحدات تعليمية مشوقة مع نتائج الاستبيانة المفتوحة جدول (١٥) حيث كانت من أهم ايجابيات المنهج وبلغت النسبة ٧٠٪ وبذلك تمت الإجابة على السؤال الفرعي الثاني للدراسة الحالية والمتعلق بمحتوى المنهج .

ثالثاً : السؤال الفرعي الثالث :

ما مدى توفر المعايير المتعلقة بحاجات وخصائص نمو طفل ماقبل المدرسة؟

يوضح جدول (٩) درجة توفر المعايير المتعلقة بحاجات وخصائص نمو طفل ماقبل المدرسة والتي شملت المعايير من ٣٢ : ٥٣ .

جدول (٩) درجة توفر المعايير المتعلقة بحاجات وخصائص نمو طفل ما قبل المدرسة في ضوء استجابات الموجهات والمديرات والمعلمات

المعايير	التكرار والنسب المئوية					
	غيرمتوفرة		متوفرة إلى حد ما		متوفرة إلى حد كبير	
	ت	٪	ت	٪	ت	٪
٣٢	٢	١,٧	١٦	١٣,٣	١٠٢	٨٥,٠
٣٣	–	–	٨	٦,٧	١١٢	٩٣,٣
٣٤	–	–	٥	٤,٢	١١٥	٩٥,٨
٣٥	–	–	٥	٤,٢	١١٥	٩٥,٨
٣٦	١	٠,٨	٢٦	٢١,٧	٩٣	٧٧,٥
٣٧	١	٠,٨	٣٦	٣٠,٠	٨٣	٨٩,٢
٣٨	–	–	١٧	١٤,٢	١٠٣	٨٥,٨
٣٩	١٣	١٠,٨	٢٣	١٩,٢	٨٤	٧٠,٠
٤٠	٤	٣,٣	٢٩	٢٤,٢	٨٧	٧٢,٥
٤١	٥	٤,٢	٢٧	٢٢,٥	٨٨	٧٣,٣
٤٢	٥	٤,٢	١٤	١١,٧	١٠١	٨٤,٢
٤٣	٤	٣,٣	٢٣	١٩,٢	٩٣	٧٧,٥
٤٤	–	–	١٤	١١,٧	١٠٦	٨٨,٣
٤٥	–	–	١٣	١٠,٨	١٠٧	٨٩,٢
٤٦	–	–	٣	٢,٥	١١٧	٩٧,٥
٤٧	–	–	١١	٩,٢	١٠٩	٩٠,٨
٤٨	٢	١,٧	١٤	١١,٧	١٠٤	٨٦,٧
٤٩	١٢	١٠,٠	١٤	١١,٧	٩٤	٧٨,٣
٥٠	١	٠,٨	١٨	١٥,٠	١٠١	٨٤,٢
٥١	٢	١,٧	٣١	٢٥,٨	٨٧	٧٢,٥
٥٢	١	٠,٨	١٤	١١,٧	١٠٥	٨٧,٥
٥٣	١	٠,٨	٢١	١٧,٥	٩٨	٨١,٧

ن = ١٢٠

مجموع النسب المئوية = ١٠٠ ٪

يتضح من جدول (٩) مايأتي :

توفر المعايير إلى حد كبير وكانت نسبتها على التوالي : ٨٥٪ ، ٩٣,٣٪ ، ٩٥,٨٪ ، ٩٥,٨ ٪ ، ٧٧,٥٪ ، ٢ ، ٨٩ ٪ ، ٨٥,٨٪ ، ٧٠٪ ، ٧٢,٥٪ ، ٧٣,٣٪ ، ٨٤,٢٪ ، ٧٧,٥٪ ، ٨٨,٣٪ ، ٨٩,٢٪ ، ٩٧,٥٪ ، ٩٠,٨٪ ، ٨٦,٧٪ ، ٧٨,٣٪ ، ٨٤,٢٪ ، ٧٢,٥٪ ، ٨٧,٥٪ ، ٨١,٧٪ .

وهذا يدل على اهتمام واضعي المنهج بتصميم خبراته في ضوء آراء كثير من المربين المهتمين بمجال الطفولة كما يدل على تفهم واضعي المنهج لأهداف هذه المرحلة وذلك يتفق مع دراسة ماير Myer سنة١٩٧٦م من ضرورة مراعاه منهج رياض الأطفال لتنمية قدرات الطفل من جميع الجوانب الإدراكية ، واللغوية، والاجتماعية ، والعاطفية ، كما تؤكد دراسة المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم سنة ١٩٩٦م من ارتباط المنهج برياض الأطفال في الوطن العربي بخصائص نمو وحاجات طفل ما قبل لمدرسة ، وقد جاءت نتائج الاستبانة المفتوحة متفقة مع نتائج الاستبيان المغلقة في هذا الصدد ، حيث نلاحظ من جدول (١٥) أن أهم إيجابيات المنهج إتاحة الفرصة للطفل للبحث والاكتشاف وتنمية قدراته الابتكارية وبلغت النسبة ٩٨٪ ، والاهتمام بالنمو الشامل فبلغت النسبة ٩١,٦٪ وإتاحة الفرصة للطفل للتعلم الذاتي من خلال اللعب باستخدام الحواس ، وبلغت النسبة ٧٥٪ ، واشباع ميول وحاجات الطفل من خلال مختلف الأنشطة وكانت النسبة ٦٦,٦٪ ، والاهتمام بتنمية شخصية الطفل وبناء تكوينه النفسي حيث بلغت النسبة ٦٣,٣٪ ، وهذا ماتؤكده الاتجاهات الحديثة في تربية الطفل ونتائج كثير من الدراسات مثل دراسة جابر طلبة سنة ١٩٨٤م صباح الخريجي سنة ١٩٩٢م من أهمية اللعب التربوي ، ودراسة سامية عبداللطيف سنة ١٩٨٦م من أهمية استخدام

الحواس في نشاطات الاطفال وبذلك تمت الإجابة على السؤال الفرعي الثالث والمتعلق بخصائص وحاجات نمو طفل ما قبل المدرسة .

رابعاً : السؤال الفرعي الرابع :

ما مدى توفر المعايير الخاصة بطرق التعليم والتعلم ؟

يوضح جدول (١٠) درجة توفر المعايير المتعلقة بطرق التعليم والتعلم والتي شملت المعيار رقم(٥٤) .

جدول (١٠)

درجة توفر المعايير المتعلقة بطرق التعليم من وجهة نظر الموجهات والمديرات والمعلمات

المعايير	التكرار والنسب المئوية					
	غيرمتوفرة		متوفرة إلى حد ما		متوفرة إلى حد كبير	
	ت	٪	ت	٪	ت	٪
٥٤	٣	٢,٥	٢٢	١٨,٣	٩٥	٧٩,٢

ن = ١٢٠

مجموع النسب المئوية = ١٠٠ ٪

يتضح من جدول (١٠) مايأتي :

توفر المعيار رقم (٥٤) إلى حد كبير بنسبة ٧٩,٢٪ وقد يرجع ذلك إلى اهتمام المسؤلات في رياض الأطفال بتنظيم البيئة الصفية بما يسهل على المعلمة تطبيق المنهج بسهولة وباستخدام أساليب إيجابية تلبية لما أكدته نتائج كثير من الدراسات مثل دراسة جابر طلبة سنة ١٩٨٤م ومحمد متولي سنة ١٩٨٦م وصباح الخريجي سنة ١٩٩٢م ، من أهمية اللعب التربوي كوسيلة تعليمية لتنمية قدرات الطفل ، ودراسة سامية عبداللطيف من أهمية استخدام الحواس في نشاطات الأطفال ، ودراسة عبدالعليم الشهاوي سنة١٩٨٧م من امكانية إكساب

الطفل مفاهيم دينية ، ودراسة محمد أمين مفتي سنة ١٩٨٨م من امكانية اكساب الطفل بعض المفاهيم الرياضية باستخدام استراتيجيات مناسبة له ، ودراسة منال عبدالفتاح سنة ١٩٨٨م من أهمية أكساب الطفل مهارات فنية باستخدام استراتيجيات مناسبة لسنة ، وقد جاءت نتائج الاستبانة المفتوحه موافقة لنتائج الاستبانة المغلقه فمن جدول (١٥) يتضح أنه من أهمية ايجابيات المنهج اتاحة الفرصة للتعلم من خلال اللعب والحواس فقد وصلت نسبتها إلى ٧٥٪ وبذلك تمت الاجابة على السؤال الرابع والمتعلق بالمعايير الخاصة بطرق التعليم .

خامساً : السؤال الفرعي الخامس :

مامدى توفر المعايير المتعلقة بالأنشطة ؟

يوضح جدول (١١) درجة توفر المعايير المتعلقة بالأنشطة والتي شملت من المعيار رقم ٥٥ - ٥٨ .

جدول (١١)

درجة توفر المعايير المتعلقة بالأنشطة من وجهة نظر (الموجهات والمديرات والمعلمات)

المعايير	التكرار والنسب المئوية					
	غيرمتوفرة		متوفرة إلى حد ما		متوفرة إلى حد كبير	
	ت	٪	ت	٪	ت	٪
٥٥	–	–	٢٥	٢٠,٨	٩٥	٧٩,٢
٥٦	١	٠,٨	٢٣	١٩,٢	٩٦	٨٠,٠
٥٧	–	–	١٤	١١,٧	١٠٦	٨٨,٣
٥٨	–	–		٨,٣	١١٠	٩١,٧

ن = ١٢٠

مجموع النسب المئوية = ١٠٠ ٪

ويتضح من جدول (١١) مايأتي :

توفر المعايير بدرجة كبيرة كانت نسبتها على التوالي ٧٩,٢٪ ، ٨٠٪ ، ٨٨,٣٪ ، ٩١,٧٪ ، وذلك يرجع إلى وعي مخططي المنهج المطور بالمملكة بأهداف رياض الأطفال والاستفادة من نتائج كثير من الدراسات مثل دراسة عبدالحكيم سنة ١٩٨٩م عن أهمية تضمين منهج رياض الأطفال أنشطة علمية ترتبط باهتمامات الطفل وخصائص نموه وبيئته مثل جسم الإنسان ، الماء ، النبات ، الحيوان .

وقد اختلفت هذه النتيجة مع نتائج الاستبانة المفتوحة حيث يتضح من جدول (١٦) أن ٥٣٪ من مجموعة البحث أفادوا بعدم مناسبة بعض الخبرات والأنشطة اللغوية والفنية والإدراكية وقد يرجع ذلك إلى أن المسؤولات عن تنفيذ المنهج أكثر قدرة على تحديد مدى مناسبة الأنشطة وذلك من خلال احتكاكهن المباشر بالأطفال وتقدير درجة الصعوبة والسهولة للأنشطة المقترحة .

وبذلك تمت الاجابة على السؤال الفرعي الخامس للدراسة الحالية والمتعلقة بمدى توفر المعايير الخاصة بالأنشطة .

سادساً : السؤال الفرعي السادس :

مامدى توفر المعايير المتعلقة بالوسائل التعليمية ؟

يوضح جدول (١٢) المعايير المتعلقة بالوسائل التعليمية وهي تتضمن المعايير من ٥٩ : ٦٣

جدول (١٢)

درجة توفر المعايير المتعلقة بالوسائل التعليمية من وجهة نظر الموجهات والمديرات والمعلمات

المعـــايير	التكرار والنسب المئويـة					
	غيرمتوفـــرة		متوفرة إلى حد مـا		متوفرة إلى حد كبير	
	ت	٪	ت	٪	ت	٪
٥٩	٢	١,٧	٢١	١٧,٥	٩٧	٨٠,٨
٦٠	–	–	٢٣	١٩,٢	٩٦	٨٠,٨
٦١	–	–	١٦	١٣,٣	١٠٤	٨٦,٧
٦٢	–	–	٢٩	٢٤,٢	٩٠	٧٥,٠
٦٣	١	٠,٨	٢٧	٢٢,٥	٩١	٧٥,٨

ن = ١٢٠

مجموع النسب المئوية = ١٠٠ ٪

يتضح من جدول (١٢) مايأتي :

توفر المعايير بدرجة كبيرة كانت على التوالي : ٨٠,٨ ٪ ، ٨٠,٨٪ ، ٨٦,٧٪ ، ٧٥ ٪ ، ٧٥,٨٪ وقد يرجع ذلك إلى الاستفاده من الدورات المكثفة التي تجريها الجهات المسؤلة عن رياض الأطفال في مكاتب التوجيه النسوي في كل من مكة المكرمة وجدة لتوضيح أهداف رياض الأطفال وتدريب المعلمات على حسن اختيار واستخدام الوسائل ، كما قد يرجع إلى تضمين المنهج المطور الأنشطة والوسائل التي تمكن المعلمة من استخدامها لتنفيذ الأنشطة المقترحة ، وهذا ما تأكدت منه الباحثة من خلال الاطلاع على المنهج المطور ، كما قد يرجع إلى

توفير الجهات المعنيه في مختلف مدن المملكة للوسائل التعليمية من مختلف أنحاء العالم ، والمثيره لتفكير الطفل وهي على مستوى جيد من التقنية العالية في إنتاجها وهذا ما لاحظته الباحثة من خلال زياراتها الميدانية لرياض الأطفال والاطلاع على مختلف الوسائل التعليمية فيها .

وبذلك تمت الإجابة على السؤال الفرعي السادس والخاص بمدى توفر الوسائل التعليمية .

سابعاً : السؤال الفرعي السابع :

مامدى توفر المعايير المتعلقة بجوانب التقويم ؟

يوضح جدول (١٣) درجة توفر المعايير المتعلقة بجوانب التقويم وقد شملت المعايير من ٦٤ : ٦٦

جدول (١٣)

درجة توفر المعايير المتعلقة بجوانب التقويم

من وجهة نظر (الموجهات والمديرات والمعلمات)

المعايير	التكرار والنسب المئوية					
	غيرمتوفرة		متوفرة إلى حد ما		متوفرة إلى حد كبير	
	ت	٪	ت	٪	ت	٪
٦٤	١	٠,٨	٣٢	٢٦,٧	٨٧	٧٢,٥
٦٥	٣	٢,٥	٣٤	٢٨,٣	٨٣	٨٩,٢
٦٦	١	٠,٨	٣٠	٢٥,٠	٨٩	٧٤,٢

ن = ١٢٠

مجموع النسب المئوية = ١٠٠ ٪

يتضح من جدول (١٣) مايأتي :

توفر المعايير بدرجة كبيرة بالنسب التالية على التوالي ٧٢,٥٪ ، ٨٩,٢٪ ، ٧٤,٢٪ ، وقد يرجع ذلك إلى تكامل المنهج المقترح من حيث توفر بطاقات تقويمه للمعلمة ، ونمو الطفل ، والبيئة الصفية وذلك ما تأكدت منه الباحثة عند الاطلاع على المنهج المطور مما ييسر على المعلمة تنفيذ العملية التعليمية وتقويمها في مختلف جوانبها وتتأكد هذه النتيجة من جدول (١٥) حيث جاءت أهم ايجابيات المنهج تنظيمية في صورة وحدات تعليمية محددة (الأهداف ، الأنشطة ، الوسائل التعليمية ، أساليب التقويم) ، وصلت نسبتها إلى ٧٠٪ .

وبذلك تمت على الإجابة على السؤال الفرعي السابع للدراسة الحالية والخاصة بتقويم المنهج .

ثامناً : السؤال الفرعي الثامن :

مامدى توفر المعايير المتعلقة بعمليات تنفيذ المنهج ؟

يوضح جدول (١٤) درجة توفر المعايير المتعلقة بعمليات تنفيذ المنهج والتي شملت المعايير من ٦٧ : ٨٤٪ :

جدول (١٤)

درجة توفر المعايير المتعلقة بعمليات تنفيذ المنهج

من وجهة نظر (الموجهات والمديرات والمعلمات)

المعايير	التكرار والنسب المئوية					
	غيرمتوفرة		متوفرة إلى حد ما		متوفرة إلى حد كبير	
	ت	٪	ت	٪	ت	٪
٦٧	٣	٢,٥	٢٢	١٨,٣	٩٥	٧٩,٢
٦٨	١٦	٣,٣	٦٢	٥١,٧	٤٢	٣٥,٠
٦٩	٣٤	٨,٣	٢٩	٢٤,٢	٥٧	٤٧,٥
٧٠	٣٢	٢٦,٧	٢٧	٢٢,٥	٦١	٥٠,٨
٧١	٢٦	٢١,٧	٢٧	٢٢,٥	٦٧	٥٥,٨
٧٢	١٩	١٥,٨	٢٥	٢٠,٨	٧٦	٦٣,٣
٧٣	٧	٥,٨	٣١	٢٥,٨	٨٢	٦٨,٣
٧٤	٧	٥,٨	٣٩	٣٢,٥	٧٤	٦١,٧
٧٥	٢٧	٢٢,٥	٣٠	٢٥,٠	٦٣	٥٢,٠
٧٦	٢٣	١٩,٢	٣٦	٣٠,٠	٦١	٥٠,٨
٧٧	٩	٧,٥	١٧	١٤,٢	٩٤	٧٨,٣
٧٨	٣٢	٢٦,٧	٢٠	١٦,٧	٦٨	٥٦,٧
٧٩	٦	٥,٠	١٢	١٠,٠	١٠٢	٨٥,٠
٨٠	–	–	٦	٥,٠	١١٤	٩٥,٠
٨١	١	٠,٨	١٥	١٢,٥	١٠٤	٨٦,٧
٨٢	١	٠,٨	١١	٩,٢	١٠٨	٩٥,٠
٨٣	–	–	٣	٢,٥	١١٧	٩٧,٥
٨٤	٩	٧,٥	٢٨	٢٣,٣	٨٣	٦٩,٢

ن = ١٢٠

مجموع النسب المئوية = ١٠٠ ٪

يتضح من جدول (١٤) مايلي :

توفر المعايير بدرجة كبيرة بالنسب التالية على التوالي : ٧٩,٢ ٪، ٣٥٪ ، ٤٧,٥ ٪ ، ٥٠,٨٪ ، ٥٥,٨٪ ، ٦٣,٣٪ ، ٦٨,٣٪ ، ٦١,٧٪ ، ٥٢٪،٥٠,٨٪ ، ٧٨,٣٪ ، ٥٦,٧٪ ، ٨٥٪ ، ,٩٥٪ ،٨٦,٧٪،٩٥٪ ، ٩٧,٥٪ ، ٦٩,٢٪ ، عدا المعيار رقم (٦٨) فقد توفر بدرجة قليلة ، وقد يرجع توفر المعايير بدرجة كبيرة إلى وعي المسؤولات على مستوى التخطيط والتنفيذ بأهداف رياض الأطفال ، والحرص من المسؤلين في الرئاسة العامة لتعليم البنات على توفير الامكانات المادية والبشرية والبيئة التعليمية التي تسهل مختلف وجوه العمل في الروضة ، أما بالنسبة للمعيار رقم (٦٨) والخاص بضرورة حصول المعلمة الموكلة بتنفيد المنهج على درجة البكالوريوس تخصص طفولة إلى أن افتتاح رياض الأطفال التابعة للرئاسة العامة لتعليم البنات سنة ١٣٩٥هـ لم يواكبها افتتاح أقسام لإعداد معلمات رياض الأطفال بكليات المملكة حيث تم انشاء قسم رياض الأطفال بالكلية المتوسطة بالمملكة سنة ١٤٠٩هـ وهذا ما أسفرت عنه دراسة فضيلة زمزمي سنة ١٩٩٠م (٢٥ ، ص ١٤٣) .

وتختلف نتيجة المعيار رقم (٧٠) والذي توفر بدرجة كبيرة بنسبة ٥٠,٨٪، والخاصة باجتياز المعلمة الموكلة بتنفيذ المنهج اختبارات ومقاييس شخصية مقننه تدل على سلامة اتجاهاتها نحو الأطفال ، وتوضح مدى استعدادها وقدرتها على العمل معهم ، وتكشف عن السمات والخصائص التي ينبغي توافرها لدى معلمه رياض الأطفال مع نتيجة دراسة فضيلة زمزمي سنة ١٩٩٠م، والتي اشارت إلى الاكتفاء بالمقابلات الشخصية عند قبول المعلمات للإلتحاق بالروضة .

كما تختلف نتيجة المعيار رقم (٧٢) ، والمتعلق بتوفر امكانات مادية تسهل مختلف وجوه العمل بالروضة والذي توفر بنسبة ٦٣,٣ ٪ « مع دراسة صباح الخريجي سنة ١٩٩٢م والتي أسفرت عن قله الامكانات المادية بالروضه ، وقد يرجع ذلك إلى أن بداية تطبيق المنهج المطور رسمياً بالمملكة كان في عام ١٤١٢هـ بموجب القرار الاداري رقم ٢/٢٤٩٠ ط في ١٤١٢/٦/٤هـ والصادر من الرئاسة العامة لتعليم البنات ومن حينها كان اهتمام المسؤلين في الرئاسة العامة والمسؤلات عن تطبيق المنهج في رياض الأطفال بتوفير مختلف الامكانات المادية التي تسهل القيام بمختلف الأنشطة .

كما تختلف نتيجة المعيار رقم (٨٢) والمتعلق بتوفير أساليب إيجابية في توجيه الطفل والذي توفر بدرجة كبيرة بنسبة ٨٦,٧٪ مع نتائج دراسة فضيلة زمزمي سنة ١٩٩٤م والتي أسفرت نتائجها على أن استخدام الأساليب الايجابية في توجيه الطفل كان بدرجة غير كافية مع استمرار استخدام بعض الأساليب السلبية في توجيه الطفل ، وقد يرجع ذلك إلى المسايره والمرغوبيه الاجتماعية من قبل مجموعة البحث . وبذلك تمت الاجابه على السؤال الفرعي الثامن للدراسة الحالية والخاصة بعمليات تنفيذ المنهج، وبالتالي على السؤال الأول للدراسة الحالية .

تاسعاً : نتائج السؤال المفتوح :

تم توجيه سؤال مفتوح في نهاية الاستبانة المغلقة (ملحق١) للتعرف على رأي (مجموعة البحث) عن ايجابيات وسلبيات المنهج المطور ومقترحاتهن لتطويره ، وجداول (١٥، ١٦ ، ١٧) توضح النتائج وقد ارتضت الباحثة نسبة ٥٠٪ كحد أدنى لقبول الاستجابات وذلك لترك بعض بنود الاستبانة دون استجابة .

جدول (١٥)

الجوانب الايجابية في منهج رياض الأطفال من وجهة نظر الموجهات والمديرات والمعلمات (مجموعة البحث) مرتبة تنازلياً

المرتبة	إيجابيـــــات المنهـــج	التكرار	٪
١	إتاحة المنهج الفرصة للطفل للبحث والاكتشاف والاعتماد على النفس وتنمية القدرات الابتكارية .	١١٨	٩٨
٢	الاهتمام بالنمو الشامل للطفل .	١١٠	٩١,٦
٣	إتاحة الفرصة للطفل للتعلم الذاتي من خلال اللعب والنشاط واستخدام الحواس .	٩٠	٧٥
٤	تنظيم المنهج في صورة وحدات محددة (الأهداف ، الأنشطة ، الوسائل ، أساليب التقويم) .	٨٥	٧٠
٥	إشباع ميول وحاجات الطفل وحبه للاستطلاع من خلال ممارسة أنشطة (لغوية ، فنية ، رياضية) .	٨٠	٦٦,٦
٦	الاهتمام بتنمية شخصية الطفل وبناء تكوينه النفسي .	٧٦	٦٣,٣

من جدول (١٥) يتضح أن المنهج أتاح الفرصة للطفل للبحث والاكتشاف، فقد احتل الأهمية النسبية الأولى حيث بلغت أهميتها النسبية ٩٨٪ ، يليها الاهتمام بنمو الطفل من جميع الجوانب فقد بلغت أهميتها النسبية ٩١,٦٪ ، وبذلك أكدت نتائج السؤال المفتوح رأى مجموعة البحث بوضوح وصدق في كثير من محاوره ومفرداته خاصة فيما يتعلق بنمو شخصية الطفل مثل المعايير من ١٣ : ٢٢ والمعايير من ٣٢ : ٥٣ وذلك بناءاً على الآراء الحديثة لكثير من المربين في التركيز في رياض الأطفال على بناء شخصية الطفل وتوجيه سلوكه وليس تعليمه القراءة والكتابة كما أكدت نتائج كثير من الدراسات مثل دراسة روست

لرويل جيمس سنة١٩٧٤م (Rost Lowel Games) التي أكدت على ضرورة تخطيط منهج الطفل على أساس الاهتمام والخبرات ذات المعنى وأن توفير بيئة تعليمية للطفل يؤدي إلى إثارة حب الاستطلاع لديه ، وخلق روح الإبداع والابتكار وتنمية ميله نحو تحمل المسؤولية وتعزيز الثقة بالنفس من خلال إتاحة فرص حرية التعلم الذاتي ، وتوفير فرص التفاعل الاجتماعي عن طريق تشجيع الأطفال على الحديث والتواصل والتفاهم مع الآخرين (أقران وراشدين) ويتفق في ذلك معه كل من بريد بارد سنة ١٩٨٠م (Brad bard) ، ولون فيلد سنة ١٩٨٧م (Lowen feld)، وبريد كامبز وداي سنة ١٩٨٨ (Brede Kamp's, Day) كما أشار كان (Kane) سنة ١٩٨٢م إلى أهمية استخدام الأدوات الفنية في تنمية الذوق الفني لدى الطفل وخلق روح الابداع والابتكار لديه وتأكد ذلك من خلال بعض الدراسات العربية أيضاً مثل دراسة سامية عبداللطيف سنة ١٩٨٦م ، ومنال عبدالفتاح سنة ١٩٨٨م كما يتضح من جدول (١٥) أن أهم ايجابيات المنهج كان تنظيمه في صوره وحدات تعليميه وصلت نسبتها إلى ٧٠٪ وذلك يتفق مع نتائج الاستبانة المغلقه في المعيار رقم (٢٨) والخاص بتصميم المنهج في صورة وحدات قد توفر بدرجة كبيرة وصلت نسبتها إلى ٧٨,٣٪ ، وذلك يوافق الاتجاهات الحديثة في تنظيم مناهج المراحل الأولى من التعليم ورياض الأطفال التي تأكدت من خلال الدراسات التحليلية التي أجرتها المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم سنة ١٩٩٦م والتي تأكد من نتائجها صياغة المناهج في معظم البلدان العربية في شكل وحدات دراسية مبنية على اهتمام وميول الأطفال ومرتبطة ببيئتهم وأمور حياتهم .

جدول (١٦)

الجوانب السلبية في المنهج من وجهة نظر الموجهات والمديرات والمعلمات (مجموعة البحث) مرتبة تنازلياً

المرتبة	سلبيات المنهج	التكرار	٪
١	قلة التركيز على الجوانب الدينية .	١٠٠	٨٣
٢	قلة الأنشطة التعليمية (الإعداد للقراءة والكتابة) .	٨٢	٦٨
٣	قلة الأنشطة والخبرات الوطنية (المملكة ، المدن ، العلم ، المنتجات الزراعية والصناعية ... إلخ) .	٧٣	٦٠,٨
٤	عدم مناسبة بعض الخبرات والأنشطة اللغوية والفنية والإدراكية .	٦٤	٥٣
٥	تكرر الوحدات في السنوات الثلاث للروضة .	٦٠	٥٠

نتائج جدول (١٦) كانت إجابة على السؤال المفتوح والخاص بسلبيات المنهج حيث يتضح رأي مجموعة البحث عن أهم السلبيات ، وهي قلة تركيز خبرات المنهج على الجوانب الدينية ، فقد كانت في قمة الجوانب السلبية حيث بلغت النسبة ٨٣٪ ، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج الاستبيانة المغلقة في بعض بنوده مثل المعيار رقم (٣) ، (٤) والمتعلق بمفاهيم دينية حول الرسول صلى الله عليه وسلم وشخصيات بطولية لأطفال مسلمين فقد توفرا إلى حد بنسبة ٥٠,٨ ٪ ، ٣٠,٨ ٪ ، وقد ذكرت مجموعة البحث في استجابتهن على الاستبانة أن أهم سلبيات المنهج افتقاره إلى وحدات وأنشطة مستقلة عن العبادات في الإسلام ، الرسول وآل بيته ، المقدسات الإسلامية ، المناسبات والأعياد الدينية كالحج ، ورمضان والهجرة . السور القصيرة من القرآن الكريم وعدم كفاية الأدعية المأثورة والأحاديث الواردة عن الرسول صلى الله عليه وسلم والمناسبة لبعض المواقف ،

والاقتصار على السور الطويلة المرتبطة بموضوع الوحدة ولا تتفق الباحثة في الرأي مع مجموعة البحث حيث لا ضرر من الابقاء على السور الطويلة المرتبطة بموضوع الوحدة دون اشتراط حفظ الطفل لها لأن الهدف في هذه المرحلة ليس الحفظ ، وإنما لتتركز في حس الطفل وشعوره من خلال الالقاء المؤثر والشرح المبسط ، كما تتفق الباحثة في الرأي مع مجموعة البحث من ضرورة تزويد المنهج بمجموعة من السور القصيرة وترديدها مع الطفل مع الشرح المبسط لمعانيها إعداداً للمرحلة التالية، وتزويده بمجموعة من الوحدات الدينية المستقلة لا أن تأتي كإضافات من المعلمة أثناء تنفيذ المنهج ، كما يتضح من جدول (١٦) أيضاً قلة الأنشطة التعليمية الخاصة بالقراءة والكتابة حيث وصلت نسبتها إلى ٦٨ ٪ ، وتختلف هذه النتيجة . مع نتيجة الاستبانة المغلقه حيث أن المعيار رقم (٢٢) والمتعلق بتدريب الطفل على مهارات تنمي التعبير الفني لدى كل طفل مثل : التنقيط ، والتخطيط ، والرسم الحر ، والتشكيل بالصلصال .. إلخ توفر بدرجة كبيرة بنسبة ٨٩,٢٪ ، وهو يعتبر في مضمونه إعداد لتعليم القراءة والكتابة ، وقد يرجع ذلك إلى أن مجموعة البحث قد تقصد قلة توفر التدريبات الموجهة للقراءة والكتابة ، خاصة في نهاية هذه المرحلة (التمهيدي) وتتفق الباحثة في الرأي مع مجموعة البحث وذلك لأن من أهداف رياض الأطفال إعداده للمرحلة الابتدائية ، ونمو عضلات الطفل الدقيقة في نهاية هذه المرحلة يمكنه من التخطيط وكتابة بعض الكلمات البسيطة ، حتى لا يجد صعوبه تعليمية عند التحاقه بالمرحلة الابتدائية التي مازالت مناهجها في المملكة تقليدية ، ولم تواكب التغيير الذي حدث في مناهج رياض الأطفال في المملكة ، مع توخي الحذر في ذلك وعدم إجبار الطفل على الكتابة ، وانما تشجيع من لديه استعداد لذلك دون ضغط أو اجبار ومن سلبيات المنهج أيضاً كما اتضح من جدول (١٦) اغفاله تضمين المنهج وحدات مستقلة تعمق ارتباط الطفل بوطنه وتعرفه برموز بلاده مثل ، الملك ، العلم المقدسات الاسلامية حيث

بلغت نسبتهـا ٦٠,٨٪ ، وهذا ماتأكد من نتيجة الاستبانة المغلقة في المعيار رقم (٦) ، والمتعلق بالوطن ورموزه حيث توفر إلى حد ما بنسبة ٤٠,٨٪ ، وتتفق الباحثة في الرأي مع مجموعة البحث من ضروره تخصيص وحدات مستقلة في المنهج تربط الطفل بالوطن ورموزه ، وعدم الاكتفاء ببعض الأنشطة والخبرات البسيطة في ثنايا الوحدات المقترحة ، أو ترك الاجتهاد للمعلمة في الاضافة أثناء تطبيق المنهج ، ومن سلبيات المنهج أيضاً عدم مناسبة بعض الأنشطة والخبرات الفنية واللغوية حيث وصلت نسبتها إلى ٥٣٪ وتكرر الوحدات في السنوات الثلاث للروضه حيث بلغت ٥٠٪ مما يشعر الطفل بالملل لتكرار المعلومات .

جدول (١٧)

مقترحات لتطوير المنهج من وجهة نظر الموجهات والمديرات والمعلمات

(مجموعة البحث) مرتبة تنازلياً حسب أهميتها

المرتبة	مقترحات التطوير	التكرار	٪
١	إعداد وحدات دينية .	٩٥	٧٩
٢	إعداد أنشطة تعليمية موجهة لإعداد الطفل للقراءة والكتابة .	٧٨	٦٥
٣	إعداد وحدات وطنية (المملكة ، المدن ، العلم ... إلخ) .	٧٠	٥٨
٤	إعداد وحدات لكل سن على حده ٣ ، ٤ ، ٥ .	٦٠	٥٠
٥	توفير وسائل تعليمية (قصص، أفلام تعليمية، كتب .. إلخ).	٥٦	٤٦,٦
٦	توفير مبنى مستقل ملائم لأوجه العمل في الروضة .	٥٥	٤٥
٧	تحديد عدد الأطفال في كل صف من ١ : ٢٠ كحد أعلى .	٥٢	٤٣

يتضح من جدول (١٦) ، (١٧) أن أهم المقترحات لتطوير المنهج هي بعينها أهم سلبياته فقد بلغت النسبة المئوية لأهم المقترحات على التوالي ٧٩٪ ، ٦٥٪ ، ٥٨٪ لإعداد وحدات دينية ، وأنشطة تعليمية ، ووحدات وطنية ، وهذا ما تؤكده توصيات كثير من الندوات من ضرورة تمكين العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفس الطفل ورعايته وتنمية قدراته القرائية والسمعية والاستيعابية ، وضرورة تحقيق التوازن بين مكونات المنهج ، وحاجات الأطفال بما يلبي احتياجات المجتمع السعودي (ندوة الطفل والتنمية سنة ١٤٠٧هـ/١٩٨٦م ، كما جاء من أهم توصيات بعض الدراسات مثل دراسة المنظمة العربية سنة ١٩٩٦م ، ضرورة ارتباط المنهج بثقافة المجتمع العربي الأصيل ، كما أن إعداد وحدات خاصة بكل سنوات الروضة ضرورة ملحة لاختلاف مستويات النمو والاهتمامات والقدرات وأن توفير مبنى مستقل ملائم لأوجه العمل بالروضة وتحديد عدد الأطفال من ١ : ٢٠ طفل كحد أعلى في بيئة الصف ضروره تؤكدها نتائج كثير من الدراسات مثل دراسة أحمد حجي سنة ١٩٨٧ ، وفضيلة زمزمي سنة ١٩٩٠م ودراسة المنظمة العربية من أن نجاح البرنامج يستند على توفر مباني بمواصفات خاصة وبيئة تربوية تساعد على إثراء خبرات الطفل مما يسهم في نموه المتكامل ، وبذلك تمت الإجابة على السؤال الثاني للدراسة الحالية والمتعلقة بأهم إيجابيات وسلبيات المنهج ومقترحات تطويره .

توصيات الدراسة :

في ضوء نتائج الدراسة توصي الباحثة بما يلي :

١ ـ توجيه مخططي مناهج رياض الأطفال من خبراء ومتخصصين والعاملات برياض الأطفال إلى ضرورة تضمين المنهج المطور المطبق حالياً بالمملكة وحدات مستقلة دينية تربط الطفل بربه وتعرفه بنبيه ومقدساته الإسلامية ووحدات وطنية تعرف الطفل بوطنه المملكة العربية السعودية .

٢ ـ تدريب الطالبات بشعبة رياض الأطفال على مهارات تخطيط وتنفيذ انشطة علمية ، دينية ، لغوية ، اجتماعية ، فنية تكسب الطفل مجموعة من المفاهيم والمهارات المناسبة لمستوى نموه .

٣ ـ استمرارية إعداد دورات تدريبية للمشرفات المسؤولات عن تنفيذ منهج رياض الأطفال (موجهات ، مديرات ، معلمات) خاصة فيما يتعلق بأساليب توجيه سلوك الطفل وطرق تعليمه .

٤ ـ تقسيم الوحدات المقترحة للمنهج المطور والمطبق حالياً بالمملكة إلى ثلاث مستويات بما يتناسب مع مستوى النمو في كل مرحلة من سنوات الروضة الثلاث .

٥ ـ توجيه أنظار المسؤولين عن رياض الأطفال ضرورة توفير مباني بمواصفات خاصة بيئية وتربوية تسهم في تحقيق أهداف رياض الأطفال .

٦ ـ فتح المجال للدراسات العليا تخصص طفولة بجامعات وكليات المملكة لتوفير الكوادر الوطنية التي تتحمل مسؤلية تطوير مناهج التعليم في مرحلة رياض الأطفال .

مقترحات لدراسات مستقبلية :

- تصميم وحدات دينية تكسب الطفل مجموعة من المفاهيم والاتجاهات والمهارات المرتبطة بترسيخ العقيدة الإسلامية في نفس الطفل من خلال تعريفه بربه من خلال مخلوقاته ونبيه وقياس مدى فعاليتها في نمو الطفل الشامل .
- تصميم وحدات وطنية تكسب الطفل مجموعة من المفاهيم والاتجاهات والمهارات التي تعرف الطفل بوطنه المملكة العربية السعودية ورموز بلده وقياس مدى فعاليتها على النمو الشامل للطفل .
- تصميم مجموعة من الأنشطة والخبرات التعليمية التي تعد الطفل لتعلم القراءة والكتابة وقياس مدى فعاليتها على النمو الشامل للطفل .
- دراسة تتبعية عن أثر البرنامج المقترح لرياض الأطفال والمطبق حالياً في رياض الأطفال بالمملكة على نمو الأطفال في المراحل التعليمية التالية .
- دراسة تقويمية عن مدى فعاليه كل وحدة مقترحة في المنهج المطور برياض الأطفال بالمملكة لتحقيق النمو الشامل للطفل .
- دراسة عن أثر تنظيم البيئة الصفية على شكل أركان تعليمية على نمو شخصية طفل ما قبل المدرسة .
- دراسة مقارنة للمنهج المطور بالمملكة العربية السعودية لبرامج أخرى مماثلة في بلدان أخرى لمعرفة مدى عملية المنهج من حيث التكاليف المادية والامكانات البشرية والمدة اللازمة لتنفيذ المنهج .
- دراسة عن أثر وفعالية الطرق والوسائل التعليمية المستخدمة على نمو الطفل الشامل .

- دراسة عن علاقة الخبرة ونوع الإعداد الأكاديمي لمعلمات رياض الأطفال بالمملكة ومدى كفاءتهن في تطبيق المنهج المطور .
- دراسات تدريبية للطالبات بشعبة رياض الأطفال لإكسابهن مفاهيم ومهارات واتجاهات تمكنهن من تعليم وتوجيه سلوك طفل ما قبل المدرسة لمساعدته على النمو الشامل .

المراجع العربية والأجنبية

١ ـ أحمد إسماعيل حجي (١٩٧٨م) : « تربية الطفل ماقبل المدرسة في مصر »، بحوث مؤتمر معلم رياض الأطفال ، الحاضر والمستقبل ، الزمالك ، كلية التربية ، جامعة حلوان .

٢ ـ أحمد حسن حنوره (١٩٨٩م) : « ألعاب أطفال ما قبل المدرسة »، الكويت ،مكتبة الفلاح .

٣ ـ إكرام عقيل برديسي (١٩٨٢م) « رياض الأطفال واقعها ومشكلاتها بمكة المكرمة ، المملكة العربية السعودية » ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى .

٤ ـ ثناء يوسف العاصي (١٩٨٢م) : « دراسة لتطوير مبدأ استخدام الحواس في تربية الصغار » رسالة دكتوراه غير منشوره ، قسم أصول التربية ، جامعة عين شمس .

٥ ـ جابر محمود طلبه الكارف : (١٩٨٤م) : « فلسفة اللعب التربوي ودوره في تربية أطفال ما قبل المدرسة » : رسالة دكتوراه غير منشوره ، قسم أصول التربية ، كلية التربية ، جامعة المنصورة .

٦ ـ رفاه بن لادن : (١٩٨٢م) : « إدارة مدارس الحضانة والروضة في مدينة جدة » ، رسالة ماجستير غير منشوره ، جامعة أم القرى ، كلية التربية .

٧ ـ رمزيه الغريب ، سنة (١٩٨٥) : « التقويم والقياس النفسي والتربوي » : مكتبة الأنجلو المصرية .

٨ ـ سامية عبداللطيف رضوان : (١٩٨٧م) : « إعداد برنامج التربية الفنية وتطبيقه لتنمية المدركات البصرية واللمسية لدى طفل ما قبل المدرسة » رسالة ماجستير غير منشورة ، الزمالك ، كلية التربية ، جامعة حلون .

٩ ـ سليمان عبدالرحمن الحقيل (١٩٨٤) : « سياسه التعليم في المملكة العربية السعودية ، أسسها ، أهدافها ، وسائل تحقيقها ، اتجاهاتها ، نماذج من منتجاتها » ، الرياض ، دار اللواء .

١٠ ـ سميه عبدالحميد أحمد إسماعيل (١٩٩٠م) « فعالية مناهج أطفال ماقبل المدرسة الابتدائية في اكسابهن بعض المفاهيم العلمية » كلية التربية ، جامعة المنصورة ، رسالة ماجستير غير منشورة .

١١ ـ سعد عبدالرحمن (١٩٨٣م) : « القياس النفسي » مكتبة الفلاح، الكويت ، الطبعة الأولى .

١٢ ـ سعد مرسي ، كوثر حسين كوجك : (١٩٨٣م) : « تربية الطفل قبل المدرسة » ، عالم الكتب ، القاهرة .

١٣ ـ سعدية محمد علي بهادر (١٩٨٧م) : « برنامج تربية أطفال ما قبل المدرسة بين النظرية والتطبيق » ، القاهره ، الصدر لخدمات الطباعة ، سيسكو.

١٤ ـ سهام محمد بدر (١٩٩٥م) : « المرجع في رياض » الاطفال ، مكتبة الفلاح .

١٥ ـ عبدالله الأحمد الرشيد وآخرون سنة(١٩٩٠م) : « معايير استحداث الدراسات العليا في جامعات الدول الأعضاء في مكتب التربية العربي لدول الخليج » ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، المملكة العربية السعودية ، الرياض .

١٦ ـ عبدالحكيم على حسين سليم (١٩٨٩م) : « برنامج مقترح للمناشط العلمية لرياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية » رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى

١٧ ـ صباح عبدالله الخريجي سنة (سنة ١٩٩٢م) : « تقويم واقع استخدام اللعب في مرحله رياض الأطفال الحكومية » ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ،جامعة أم القرى .

١٨ ـ عبدالحميد الهاشمي (١٩٨٣م) : « علم النفس التكويني ، اسسه وتطبيقه من الولاده إلى الشيخوخه » ، الرياض ، الطبعة الخامسة ، دار الهدى للنشر والتوزيع .

١٩ ـ عبدالعليم محمود الشهاوي (١٩٨٨م) : « دور القصه في تحقيق أهداف تربية ماقبل المدرسة » ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة طنطا .

٢٠ ـ عدنان عارف مصلح : (١٩٩٠م) : « التربية في رياض الأطفال » ، دار الفكر ، عمان ، الطبعة الأولى .

٢١ ـ عواطف إبراهيم (١٩٨٧م) : « نمو المفاهيم العلمية والطرق الخاصة برياض الأطفال » ، مكتبة الأنجلو المصرية .

٢٢ ـ عواطف إبراهيم (١٩٨٨م) : « الثقافة الصحية في برامج دور الحضانة » ، المؤتمر السنوي الأول للطفل المصري ، تنشئته ورعايته ، المجلد الأول ، القاهرة ، عين شمس .

٢٣ ـ فائقه إسماعيل خاطر (١٩٨٤م) : « دراسة تقويميه لبرامج تدريب الحاضنات أثناء الخدمة في وزارة الشئون الاجتماعيه » ، رساله دكتوراه غير منشوره ، كلية التربية ، جامعة طنطا .

٢٤ ـ فايزة على مصطفى سعد الدين (١٩٧٨م) : « بناء منهاج لاعداد معلمات رياض الأطفال في لبنان » : رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .

٢٥ ـ فضيلة أحمد زمزمي (١٩٩٠م) : « برنامج مقترح لإعداد معلمات رياض الأطفال بكليات التربية للبنات في المملكة العربية السعودية »، رسالة دكتوراه غير منشوره ، كلية التربية بمكة المكرمة .

٢٦ ـ فضيلة أحمد زمزمي (١٩٩٤م) : « أساليب مقترحة للنظام في توجيه السلوك الاجتماعي لطفل ما قبل المدرسة في ضوء المنهج الإسلامي للتربية »؛ دراسات في المناهج وطرق التدريس الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، روكسي ، مصر الجديدة / العدد الثامن والعشرين ، ص ١٤٣ .

٢٧ ـ فضيلة أحمد زمزمي (١٩٩٦م) : « تصميم قائمة بالمعايير التي يجب توافرها في منهج رياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية » ، كلية التربية ، المنصورة ، العدد الثاني والثلاثون ، ص ١ .

٢٨ ـ فوزية دياب (١٩٧٨م) : « نمو الطفل وتنشئة بين الأسرة ودور الحضانة » ، القاهرة ، مكتبه النهضة المصرية .

٢٩ ـ محمد أمين المفتي (١٩٨٨م) : « تجريب استراتيجية مقترحة لتيسير تعليم أطفال ماقبل المدرسة بعض المفاهيم الرياضية » ، مركزدراسات الطفولة ، المؤتمر السنوي الأول للطفل المصري تنشئة ورعايته ، المجلد الثاني ، القاهرة، عين شمس .

٣٠ ـ محمد متولي قنديل رمضان (١٩٨٦م) : « دراسة تقويمية للعب الأطفال في دور الحضانة ومدى ملاءمتها لخصائص نموهم العقلي والحركي » ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة طنطا .

٣١ ـ ماجدة عقل محمد صابر (١٩٨٧م) : « تأثير الأنشطة الرياضية في تنمية بعض المهارات المعرفية لطفل ما قبل المدرسة » ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، جامعة طنطا .

٣٢ ـ المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (١٩٩٦م) : « الاستراتيجية العربية للتربية السابقة علي المدرسة الابتدائية » (مرحلة رياض الأطفال) تونس .

٣٣ ـ منال عبد الفتاح الهندي (١٩٨٨م) : « برنامج مقترح لتنمية بعض المهارات الفنية لطفل ما قبل المدرسة » رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية ، جامعة طنطا .

٣٤ ـ هاله حماد ، نجوى مروه (١٩٩٣م) : « المنهج المطور لرياض الأطفال » ، التعليم الذاتي ، المنهج الأساسي ، الرئاسة العامة لتعليم البنات ، الطبعة الأولى .

٣٥ ـ هدى الناشف (١٩٩٣م) : « استراتيجيات التعليم والتعلم في الطفولة المبكرة » ، دار الفكر العربي ، الطبعة الأولى .

٣٦ ـ ناصر فؤاد علي الغبيش (١٩٩٥م) : « دراسة تجريبية لمدى فعالية برنامج مقترح في تنمية بعض مفاهيم التربية الدينية الإسلامية لدى أطفال الروضة »، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة المينا .

٣٧ ـ ندوة الطفل والتنمية : (١٩٨٦م) : وزارة التخطيط ، المملكة العربية السعودية .

٣٨ ـ نجم الدين علي مروان (١٩٨٢م) : « ندوه رياض الأطفال واقعها وسبل تطويرها في الدول الأعضاء » ، بغداد .

٣٩ ـ ندوة المسؤلين عن رياض الأطفال في الوطن العربي : (١٩٨٤م) : الخرطوم ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم .

40 - Brabard, M Elnds Ley, R : (1980) " How can teachers develop young children's curiosity? what current Research says to trachers of young children .

41 - Brede Kamp's (Ed): (1988) : "Developmentaly oppropriate Prachies". washington, D. C : National Association for the Education of young children.

42 - Day, B (1988) : "Early childhood Education Crearive learning activities (3 Rded). New york Macmillan.

43 - El Kind, (1983) : "Montessorie Education " Abiding contributions and contemprary challenges young children.

44 - Kan, L : (1982) : "The power of color Health". Dever, MA, Aubr house .

45 - Lowen Feld, Feld Brittain (1987) : "Creative and mental Growth" (3red) New york macmillan.

46 - Rost Lowel Jams (1974) : "A Humanistic early childhood teacher Education currculum Model" university Microfilms, Axerox Company, Ann Michigan U. M. desertation information service.

47 - Schweinhart (1985) , T. J. Berrueta- Clement, I, Barentt, W. S . Epestein, A. S. & weikarr, D. P "The Promise of early childhood education", phitdelra - a, Koppan.

ملحـــق (١)

استبانـــة

لمعرفة مدى توفر المعايير التي ينبغي توافرها في منهج رياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر الموجهات والمديرات والمعلمات برياض الأطفال .

إعـــداد

د . فضيلة أحمد زمزمي

الاســـــم : .....

اســـم الروضـــة : .....

اســـم المدينـــة : .....

المؤهـــل العلمي : .....

نـــوع العمل الحالي : .....

عدد سنوات الخبرة : .....

تاريخ تحرير الاستبانة ١٤١٧هـ

(ملحـــق ١)

قائمـــة المعـايير
التي يجـب توافرهـا
في منهج مرحلة رياض الأطفال
بالمملكة العربيـــة السعوديـــة

الاســـم :
اســم الروضــة :
اســم المدينــة :
المؤهــل العلمي :
نــوع العمل الحالي :
عدد سنوات الخبرة :

تاريخ التحرير ١٤١٤/١١/٤هـ

المعايير	مدى توافرها			ملاحظات
	إلى حد كبير	إلى حد ما	غير متوفر	
أولاً : معايير خاصة بالأهداف التربوية : وهي أسس ينبغي توافرها عند بناء منهج لرياض الأطفال لزيادة فعاليته في تحقيق أهدافه التربوية والإسلامية . **أ ـ مجال النمو المعرفي :** ينبغي أن يتوفر في منهج رياض الأطفال ما يلي : ـ تزويد الطفل بمجموعة من الحقائق والمفاهيم من خلال النشاط الذاتي والقصصي والأناشيد حول : ١ ـ الله سبحانه وتعالى : (صفاته ، نعمه ، مخلوقاته) . ٢ ـ العبادات وكيفيتها في الإسلام (الصيام، الوضوء ، الصلاة ، الحج ، الدعاء) . ٣ ـ النبي محمد صلى الله عليه وسلم : (صفاته ، دعوته ، هجرته ، معجزاته ، طفولته ، أصحابه ، بناته ، زوجاته ، بهدف تقديرهم والتأسي بهم في الأقوال والأفعال) . ٤ ـ شخصيات بطولية لأطفال مسلمين بهدف تقديرهم والتأسي بهم في الأقوال والأفعال .				

المعايير	مدى توافرها			ملاحظات
	إلى حد كبير	إلى حد ما	غير متوفر	
٥ ـ جسم الطفل وصحته وسلامته (أعضاء جسم الطفل المختلفة ووظائفها وكيفية العناية بها ، التغذية ، القواعد الصحية، حماية الطفل من أخطار البيئة (الأمراض والحوادث) .				
٦ ـ الوطن ورموز بلاده مثل (الملك ، المدن، العلم) بعض المنتجات الزراعية والصناعية مثل (الورق ، الألبان ، الحلوى ، البسكويت .. إلخ) .				
٧ ـ أهمية ووظيفة بعض المؤسسات الاجتماعية الأساسية في المجتمع مثل (الروضة، المدرسة، العائلة ، المسجد .. إلخ) .				
٨ ـ البيئة الجغرافية والطبيعية مثل (السماء ، الشمس ، الكواكب ، الهواء ، البحر) البيئة المحلية مثل (الصحراء ، الحيوانات، النباتات ، الورق ، الملابس، المنازل .. إلخ) .				
ب ـ مجال النمو الوجداني :				
ينبغي أن يتوفر في منهج رياض الأطفال الخبرات والأنشطة الحسية التي تسهم في :				
٩ ـ غرس العقيدة الإسلامية في نفوس الأطفال وترسيخ الإيمان بالله وملائكته				

المعايير	مدى توافرها			ملاحظات
	إلى حد كبير	إلى حد ما	غير متوفر	
وكتبه ورسله واليوم الآخر والقدر خيره وشره .				
١٠ ـ تمكين روابط المحبة بين الطفل وخالقه جل جلاله بهدف طاعته والاستعانة به .				
١١ ـ غرس محبة الرسول صلى الله عليه وسلم وآل بيته وصحابته والأنبياء والمرسلين في نفوس الأطفال بهدف تقديرهم والتأسي بسلوكهم ،				
مساعدة الطفل على تكوين اتجاهات ايجابية نحو :				
١٢ ـ الاعتزاز بدينه ووطنه وأخلاقه الإسلامية مثل : الايثار ، الحياء .. إلخ .				
١٣ ـ الثقة بالنفس وتقبل الذات وتقدير أعماله ونشاطاته بما يتلاءم مع قدراته وامكاناته .				
١٤ ـ تقدير جهود ومشاعر الآخرين صغاراً وكباراً وتنمية علاقات اجتماعية معهم مثل : التعاون ، المشاركة ، الاحترام ، الاهتمام .. إلخ.				
١٥ ـ التفكير السليم (العلمي المنطقي) والممارسات العلمية في حل المشكلات المناسبة لسنه .				

المعايير	مدى توافرها			ملاحظات
	إلى حد كبير	إلى حد ما	غير متوفر	
١٦ ـ التذوق الفني والحس الجمالي من خلال التعبير الفني الحر للاستمتاع بنشاطاته الذاتية واستكشافاته الحرة وتنمية هواياته المفضلة .				
جـ ـ مجال النمو النفسي والحركي :				
ينبغي أن يتوفر في منهج رياض الأطفال خبرات وأنشطة مهارية تسهم في :				
١٧ ـ تنمية وتدريب العضلات الجسمية الكبيرة والدقيقة للطفل من خلال الألعاب الرياضية وألعاب الأصابع ، الأعمال اليدوية ، الأشغال الفنية المناسبة لسنه مما ييسر استخدامها بسهولة في أمور حياته .				
١٨ ـ تدريب الطفل على مهارات متعلقة بتكوين المفاهيم العلمية مثل (التصنيف، التسلسل ، التطابق ، العدد، الزمن ، العلاقات المكانية ، الوزن ، الحجم ، الشكل ، اللون ، مسميات الأشياء .. إلخ) .				
١٩ ـ تدريب الطفل على مهارات متعلقة بتكوين المفاهيم الاجتماعية مثل : (السنن ، العادات الإسلامية الصحية : النظافة ، النظام ، آداب الحديث ، آداب المعاملة ، آداب الزيارة .. إلخ) .				

المعايير	مدى توافرها			ملاحظات
	إلى حد كبير	إلى حد ما	غير متوفر	
عن طريق إتاحة التعبير اللفظي والحركي من خلال التعبير الدرامي ، اللعب الايهامي ، تفسير الصور والرسومات ، ألعاب الأصابع ، العرائس القفازية ، مسرح الايماء وخيال الظل . ٢٠ ـ تدريب الطفل على مهارات متعلقة بتكوين المفاهيم اللغوية مثل استخدامه اللغة من خلال الأحاديث والمناقشات الفردية والجماعية ، سرد القصص واستثمارها ، الأناشيد الإيقاعية والحركية ، الألعاب اللغوية ، تدريبات القراءة والكتابة . ٢١ ـ تدريب الطفل على مهارات متعلقة بتكوين المفاهيم الدينية من خلال ايقاظ إحساس الأطفال بقدرة الله خالق الكون وتشجيع ميلهم التلقائي لاستطلاع عجائب الطبيعة وإتاحة الفرصة لهم لتربية الدواجن والحيوانات الأليفة لملاحظة نموها وتكاثرها وزراعة بعض النباتات ورعايتها لملاحظة نموها ، والتعبير عنها بالرسم والأناشيد الايقاعية الحركية والتدريبات الحسية .				

المعايير	مدى توافرها			ملاحظات
	إلى حد كبير	إلى حد ما	غير متوفر	
٢٢ ـ تدريب الأطفال على مهارات تنمي التعبير الفني لدى كل طفل مثل (التنقيط ، التخطيط ، الرسم الحر والمقيد من خلال استخدام التلوين بالأصابع ، الأقلام الملونة ، والتشكيل بالصلصال .. إلخ) .				
ثانياً : معايير خاصة بمحتوى المنهج : وهي أسس ينبغي توافرها في منهج مرحلة رياض الأطفال عند انتقاء الخبرات والأنشطة الحسية لزيادة فعاليته في تحقيق أهدافه التربوية كما يلي :				
٢٣ ـ انتقاء خبرات تعليمية وأنشطة ترعي المبادىء والخصائص الثقافية للمجتمع لسعودي متمثلة في : (عاداته وتقاليده ، تراثه الشعبي ، الأطعمة ، الشراب ، الملابس ، المناسبات الدينية ، والاجتماعية ، الآداب التي يجب أن يتحلى بها الأفراد ... إلخ) .				
٢٤ ـ انتقاء خبرات ونشاطات تستخدم في تحقيق الأهداف العامة للتربية والخاصة بكل مجال من مجالات نمو الطفل في ضوء فلسفة التربية في رياض الأطفال .				

المعايير	مدى توافرها			ملاحظات
	إلى حد كبير	إلى حد ما	غير متوفر	
٢٥ ـ انتقاء خبرات تعليمية تتناسب وخصائص النمو الإنساني للأطفال وترتبط بحاجاتهم وقدراتهم وإمكاناتهم وبواقع بيئتهم المحيطة وأمور حياتهم .				
٢٦ ـ صياغة الخبرات والأنشطة التعليمية على شكل ألعاب تهذيبية بناءاً على اهتمامات وميول الأطفال وتقدير احتياجاتهم البدنية والفكرية والاجتماعية .				
٢٧ ـ مراعاة التتابع ، التكامل والاستمرار والشمول والتوازن والتنويع بين الوحدات بما يضمن احتوائها على المفاهيم والقيم والمهارات اللازمة لطفل ما قبل المدرسة (الدينية واللغوية والاجتماعية والجسمية والفنية .. إلخ) المرغوب غرسها وتنميتها .				
٢٨ ـ تصميم المنهج في شكل وحدات تعليمية مشوقة ترتكز على محور حاجات واهتمامات مناسبة لقدرات الأطفال بما يتيح لهم فرصة المشاركة في نشاطات الوحدة وتحقيق الاستقلال الشخصي لكل طفل				

المعايير	مدى توافرها			ملاحظات
	إلى حد كبير	إلى حد ما	غير متوفر	
وتكوين صورة ايجابية لديه عن ذاته كإنسان له قدراته ومميزاته .				
٢٩ ـ تقديم الخبرات والأنشطة الخاصة بكل وحدة بشكل منظم ومتسلسل يوضح الاطار العام لكل وحدة من حيث العنوان والمفاهيم الأساسية ، الأهداف العامة والتمكينية ، وصف الأنشطة ، تحديد الأجهزة والأدوات والوسائل ، والأناشيد والقصص ، أسئلة التقويم ، وسائل الاتصال بين الروضة وأهل الطفل ، المرحلة العمرية المناسبة وعدد الوحدات في كل مرحلة على مدار العام والفترة الزمنية اللازمة كل وحدة اعتماداً على حاجات الأطفال والموضوع ومدى ارتباطه ببيئتهم وأمور حياتهم مما يسهل على المعلمة تطبيق ما جاء في المنهج .				
٣٠ ـ مراعاة المرونة في اختيار الخبرات بما يقربه من الواقع الفعلي لرياض الأطفال بما يسمح للمعلمة بتغيير الموضوعات تبعا للمناخ وطبيعة المكان والأحداث والمواقف المنتظرة والحاجات الاجتماعية في عالم الصغار دون				

المعايير	مدى توافرها			ملاحظات
	إلى حد كبير	إلى حد ما	غير متوفر	
المساس بمحتوى المنهج وأهدافه العامة .				
٣١ ـ مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال بما تحتويه كل وحدة من مفاهيم وأنشطة متنوعة .				
ثالثاً : معايير خاصة بخصائص نمو وحاجات الطفل :				
وهي أسس يجب مراعاتها عند إعداد منهج رياض الأطفال واختيار الأنشطة والخبرات لزيادة فعاليته في تحقيق أهدافه				
معايير خاصة بنمو شخصية الطفل وبناء تكوينه النفسي أن يتضمن المنهج خبرات وأنشطة تسهم في :				
٣٢ ـ تنمية شخصية الطفل واحترامه لذاته وثقته في نفسه وتحقيق قدراته وإمكاناته من خلال :				
أ ـ توفير فرص النشاط والتعليم الذاتي والاكتشاف والاستقلال وحرية اختيار نشاطات تتفق مع ميوله واهتماماته وامكاناته مع الالتزام وتحمل المسئولية .				
ب ـ توفير فرص التعبير عن ذاته من خلال أسئلته ، أحاديثه ، رسوماته ، الأنشطة القصصية .. إلخ .				

المعايير	مدى توافرها			ملاحظات
	إلى حد كبير	إلى حد ما	غير متوفر	
جـ ـ تدريب الطفل على التحكم في انفعالاته والتعبير عنها بأساليب مقبولة اجتماعياً .				
د ـ تدريب الطفل على العناية بمظهره والاهتمام بأدواته وممتلكاته .				
هـ ـ تعويد الطفل على الإلتزام بالدور والنظام في جميع نشاطاته وألعابه .				
٢ ـ النمو الجسمي والحركي والحسي السليم .				
يجب أن يتضمن المنهج خبرات وأنشطة وألعاب تسهم في :				
٣٣ ـ ممارسة أنشطة رياضة (جرى ، قفز ، تسلق .. إلخ) من خلال تهيئة بيئة حسية وصحية لتأمين سلامة الأطفال من الحوادث والأمراض والمخاطر البيئية .				
٣٤ ـ تنمية حواس الطفل السمعية والبصرية، والشمية والذوقية من خلال التدريبات الحسية .				
٣ ـ النمو العقلي :				
يجب أن يتضمن المنهج خبرات وأنشطة تسهم في :				
٣٥ ـ إشباع حب استطلاع لدىَ الطفل من خلال تنويع المثيرات والخامات				

المعايير	مدى توافرها			ملاحظات
	إلى حد كبير	إلى حد ما	غير متوفر	
والأدوات والألعاب داخل حجرة النشاط .				
٣٦ ـ تنمية قدرة الطفل على التفكير العلمي من خلال توفير خبرات حسية متنوعة ومناسبة لسنه .				
٣٧ ـ تنمية خيال الطفل وتطويره تدريجياً ليكون قادراً على التمييز بين الحقيقة والخيال .				
٣٨ ـ إثراء ثروة الطفل اللغوية من خلال الأحاديث والمحاورات والأسئلة والأنشطة القصصية ولعب الأدوار .				
٣٩ ـ مساعدة الطفل على اكتساب المفاهيم العلمية ، واللغوية والاجتماعية والرياضية ، والفنية ، والحسية ، لإعداد الطفل للقراءة والكتابة باستخدام الوسائل الحسية .				
٤٠ ـ تنمية القدرة الابتكارية والابداعية عند الطفل .				
٣ ـ النمو الاجتماعي :				
أن يتضمن المنهج خبرات وأنشطة تسهم في :				
٤١ ـ تعليم وتعويد الطفل على وسائل الاتصال والتفاعل الاجتماعي مع الآخرين صغارا أو كباراً وتقدير أعمالهم في الحياة .				

المعايير	مدى توافرها			ملاحظات
	إلى حد كبير	إلى حد ما	غير متوفر	
٤٢ ـ تعويد الطفل على تطبيق القيم والعادات الاجتماعية الإسلامية في التعامل مع الآخرين صغارا أو كبارا (الاحترام ، التسامح ، التعاون ، المشاركة ، المساعدة ... إلخ) .				
٤٣ ـ تعويد الطفل على مراعاة وتقدير مشاعر وحقوق الآخرين صغاراً وكباراً.				
٤٤ ـ تعويد الطفل على اللعب ، والعمل الجماعي مع الأطفال والكبار .				
٤ ـ النمو الانفعالي :				
أن يتضمن المنهج أنشطة وخبرات تسهم في :				
٤٥ ـ توفير جو نفسي آمن يساعد الطفل على التعبير عن ذاته واختيار قدراته دون خوف أو تردد .				
٤٦ ـ إشباع الحاجات النفسية الأساسية للأطفال في هذه المرحلة مثل :				
أ ـ تقبل الطفل كإنسان بصرف النظر عن جنسه لونه ... إلخ .				
ب ـ تشجيع وتقدير أفكاره القيمة وأعماله التي تعد مصدر اعزاز له .				
جـ ـ تشجيع الطفل على الاستقلال والاعتماد على نفسه في أموره الشخصية بما يتناسب وعمره وقدراته.				

المعايير	مدى توافرها			ملاحظات
	إلى حد كبير	إلى حد ما	غير متوفر	
٥ ـ النمو الديني : أن يتضمن المنهج خبرات وأنشطة تسهم في : ٤٧ ـ تعويد الطفل على الانصات والخشوع وترديد بعض الآيات والسور القصيرة من القرآن الكريم المتضمنة الأخلاق والآداب الاجتماعية النبوية مع إعطائه تفسيرات مبسطة للآيات والسور القرآنية والأحاديث النبوية التي تذكر له . ٤٨ ـ تعويد الطفل على ذكر الله وشكره على نعمه والصلاة على رسوله وترديد بعض العبارات الإسلامية البسيطة مثل (الحمد لله ، إن شاء الله، بسم الله لا حول ولا قوة إلا بالله .. إلخ) . في المواقف الحياتية المختلفة وأداء بعض العبادات المناسبة لسنه مثل (الصلاة ، الطواف ، الدعاء) من خلال المحاكاة والتقليد . ٤٩ ـ توظيف المناسبات الدينية في نشاطات الأطفال مثل (رمضان، الحج، العيدين ، الأضحى ، الفطر) الهجرة ، ليلة القدر .. إلخ . ٥٠ ـ تعويد الطفل الآداب والسنن الإسلامية مثل (السلوك ، النظافة ،				

المعايير	مدى توافرها			ملاحظات
	إلى حد كبير	إلى حد ما	غير متوفر	
الأكل ، الشرب ، النوك ، السواك ، العطاس ... إلخ) .				
٥١ ـ تشجيع الطفل على التصدق بالمال والأطعمة والملابس في المناسبات .				
٦ ـ النمو الفني والجمالي :				
توفير خبرات وأنشطة تسهم في :				
٥٢ ـ تنمية التذوق الفني والجمالي والقدرة على الابداع والابتكار لدى الطفل من خلال استخدام الخامات والأدوات الفنية .				
٥٣ ـ تنمية القدرة على التخلص من التوتر النفسي والتعبير عن الانفعالات والتوتر من خلال التعبير الفني الحر .				
رابعاً : معايير خاصة بطرق التعليم:				
٥٤ ـ ينبغي استخدام طرق ووسائل تربوية حديثة وطرق حديثة ومشوقة ومتنوعة لحفز الأطفال على المشاركة في فعاليات المنهج وربما يتلاءم ومحتواه وأهدافه مثل التعليم عن طريق : المحاولة والخطأ ، الاستبصار ، التعلم الشرطي ، الاستكشاف والنشاط الذاتي ، اللعب ، الخبرة ، العمل الفردي والجماعي ، الحواس ، القصص والأناشيد التعليمية والحركية، والتمثيل				

المعايير	مدى توافرها			ملاحظات
	إلى حد كبير	إلى حد ما	غير متوفر	
الدرامي ولعب الأدوار والملاحظة والمحاكاة والتقليد، الأسئلة، الرحلات، العروض ، التجارب الميدانية ، الممارسات العملية ، الأفلام التعليمية .				
خامساً : أسس معيارية خاصة بالأنشطة :				
٥٥ ـ ملاءمتها لمحتوى وأهداف وطرق التعليم في رياض الأطفال .				
٥٦ ـ ملاءمتها لمستوى نضج الأطفال وميولهم وحاجاتهم .				
٥٧ ـ تنوعها (جسمية ، عقلية ، اجتماعية ، لغوية ، فنية ... إلخ) .				
٥٨ ـ التوازن والتوالي بين الأنشطة (داخلية خارجية ، فردية ، جماعية ، هادئة ، حركية ... إلخ) .				
سادساً : معايير خاصة بالوسائل التعليمية :				
٥٩ ـ ملاءمتها لمحتوى وأهداف وطرق التعليم في رياض الأطفال .				
٦٠ ـ ملاءمتها لمستوى نضج الأطفال وميولهم وحاجاتهم .				
٦١ ـ سهولة إنتاجها من خامات البيئة المحلية .				
٦٢ ـ متانة صنعها وسهولة تداولها واستخدامها من قبل الأطفال .				

المعايير	مدى توافرها			ملاحظات
	إلى حد كبير	إلى حد ما	غير متوفر	
٦٣ ـ ارتكازها على استخدام الحواس مثل (أشرطة سمعية ، بصرية ، أفلام تعليمية نماذج ، مجسمات) .				
سابعاً : معايير خاصة بجوانب تقويم منهج رياض الأطفال :				
وهي أسس يجب تضمينها جوانب تقويم منهج رياض الأطفال لزيادة فعاليته في تحقيق أهدافه التربوية .				
٦٤ ـ جوانب نمو الطفل المختلفة (الجسمي العقلي ، الاجتماعي ، الانفعالي ، الديني ، الفني .. إلخ) وجوانب تحصيل الطفل في المجال (المعرفي ، الوجداني ، المهاري) في نهاية كل وحدة مقترحة .				
٦٥ ـ بيئة التعلم (بيئة الروضة ، البيئة الصفية نشاطات التعلم .. إلخ) .				
٦٦ ـ معلمة الروضة (سماتها ، خصائصها، أساليب توجيهها للأطفال ... إلخ) .				
ثامناً : معايير خاصة بعمليات تنفيذ المنهج :				
وهي أسس يجب مراعاة توافرها قبل وأثناء تنفيذ المنهج لزيادة فعاليته في تحقيق أهدافه التربوية .				

المعايير	مدى توافرها			ملاحظات
	إلى حد كبير	إلى حد ما	غير متوفر	
٦٧ ـ أن تكون المعلمة الموكلة بتنفيذ المنهج سعودية الجنسية حسنة السيرة والسلوك .				
٦٨ ـ أن تكون المعلمة الموكلة بتنفيذ المنهج حاصلة على درجة البكالوريوس تخصص طفولة .				
٦٩ ـ أن تجتاز المعلمة الموكلة بتنفيذ المنهج كشف طبي يدل على تمتعها بصحة جيدة وسلامة الأعضاء والحواس وخلوها من الأمراض المعدية والمزمنة .				
٧٠ ـ اجتياز المعلمة الموكلة بتنفيذ المنهج اختبارات ومقاييس شخصية مقننة تدل على سلامة اتجاهاتها نحو الأطفال وتوضح مدى استعدادها وقدرتها على العمل معهم وتكشف عن السمات والخصائص التي ينبغي توافرها لدى معلمة رياض الأطفال .				
٧١ ـ توفر مبنى مناسب لطبيعة العمل في رياض الأطفال .				
٧٢ ـ توفر امكانات مادية تسهل القيام بمختلف وجوه العمل بالروضة .				
٧٣ ـ توفر امكانات بشرية (هيئة إدارية ، فنية ، مستخدمات ، مربيات .. إلخ).				

المعايير	مدى توافرها			ملاحظات
	إلى حد كبير	إلى حد ما	غير متوفر	
٧٤ ـ إعداد دورات تدريبية للمسئولات عن تنفيذ المنهج من موجهات ومديرات ومعلمات في الخدمة برياض الأطفال لاكسابهن المعلومات والمهارات اللازمة لتنفيذه .				
٧٥ ـ تقديم فحص وتحصين طبي ومنتظم للأطفال في الروضة ضد الأمراض .				
٧٦ـ تحديد عدد الأطفال في الصف الواحد من ١ : ٢٠ طفل على الأكثر .				
٧٧ ـ تقسيم الأطفال في صفوف الروضة حسب عمرهم الزمني .				
٧٨ ـ توفير تناول وجبة غذائية متكاملة أو خفيفة حسب مدة انتظام الطفل بالروضة .				
٧٩ ـ إعداد بيئة الروضة وتجهيزها بشكل شبيه لبيئة المنزل بما يسمح .				