

اثر استعمال الاسئلة الاستهلالية والسابرة في تحصيل طالبات

الصف الثاني المتوسط في مادة قواعد اللغة العربية.

رسالة ماجستير في طرائق تدريس اللغة العربية مقدمة الى الجامعة

المستنصرية / كلية التربية الاساسية / ٢٠٠٩ .

إعداد طالبة الماجستير / زينه عبد الامير حسن هادي الدهلبي .

عرض سمراء عبد الحميد / رئيس امناء مكاتبات

مشكلة البحث

مشكلة البحث الحالي تكمن في ماتتوي الباحثة اجراءه لتجريب أساليب جديدة ترى انها سوف تعمل على معالجة بعض جوانب المشكلة والمتمثلة في طرائق تدريس القواعد النحوية واساليب ذلك التدريس بهدف افادة المهتمين بهذه الجوانب.

ترى الباحثة ان هذه المشكلة يجب التغلب عليها من خلال زيادة النشاط الصفي عن طريق اثاره الاسئلة الصفية باستعمال نوعين من الاسئلة الاستهلالية والسابرة على عينة من طالبات الصف الثاني المتوسط عند تدريس قواعد اللغة العربية.

اهمية البحث

اهمية البحث تنطلق مما ياتي:

- ١-يساعد على تحقيق مبدأ تعليم المتعلم كيف يتعلم.
- ٢-يزيد فاعلية كل من المدرس والطالب.
- ٣-يعزز ثقة الطلبة بأنفسهم ويساعد على تنمية قوة الملاحظة والتقدير لدى الطلبة ويزيد من درجة اهتمامهم بالمادة الدراسية.

هدف البحث

يهدف البحث الى معرفة أثر استعمال الاسئلة الاستهلالية والسابرة في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في قواعد اللغة العربية.

حدود البحث

- الحدود البشرية: طالبات الصف الثاني متوسط.
- الحدود المكانية:متوسطة الانوار للبنات التابعة لمديرية بغداد الرصافة الاولى
- الحدود الزمانية:الفصل الثاني للعام الدراسي ٢٠٠٨-٢٠٠٩ .

-الحدود العلمية:بعض موضوعات قواعد اللغة العربية المقرر تدريسها من خلال الفصل الدراسي الثاني وهي التمييز،الحال،النعته،العطف.

وتشمل الرسالة خمسة فصول :

١-الفصل الاول :ويشمل التعريف بالبحث والذي يتضمن مشكلة البحث واهمية البحث وهدف البحث ،فرضيات البحث ،حدود البحث،تحديد المصطلحات.

٢-الفصل الثاني :ويشمل الخلفية النظرية والدراسات والموازنة بين الدراسات السابقة والدراسات الحالية وجوانب الافادة من الدراسات السابقة.

٣-الفصل الثالث:ويشمل منهجية البحث واجراءاته والذي يتضمن منهج البحث والتصميم التجريبي مجتمع البحث وعينته وتكافؤ المجتمعات وضبط المتغيرات الدخيلة (غير التجريبية ،ومتطلبات البحث والمتمثلة بتحديد المادة العلمية وصياغة الاهداف السلوكية واعداد الخطة التدريسية واداة البحث والتي تشمل اعداد الاختبار التحصيلي والخارطة الاختبارية وصدق الاختبار والتحليل الاحصائي لفقرات الاختبار وثبات الاختيار وتطبيق التجربة ومتطلباتها.

٤-الفصل الرابع :ويتضمن عرض النتائج وتفسيرها.

٥-الفصل الخامس:ويشمل الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات ومن ثم المصادر.

الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث يمكن للباحثة ان تستنتج ما يأتي:

١-ان الاسئلة الاستهلاكية المستعملة مع طالبات المجموعة التجريبية الاولى والاسئلة السابرة المستعملة مع طالبات المجموعة التجريبية الثانية كان لهما الاثر في تحصيل الطالبات في مرحلة الثاني المتوسط.

٢-ان فاعلية الاسئلة الصفية تجعل الطالبات في مواقف ايجابية متفاعل مع الدرس اعتماداً على الاصغاء الجيد بدلاً من الموقف السلبي الذي يعتمد فيه على المدرس.

التوصيات

توصي الباحثة بما يأتي:

١-تأكيد استخدام انواع الاسئلة الصفية عند تدريس مادة قواعد اللغة العربية.

٢-تأكيد الاكثار من الاسئلة الاستهلاكية والسابرة لما لها الاثر في توسيع افق الطالبات زيادة التحصيل.

اثر استخدام انموذج فراير في اكتساب المفاهيم الرياضية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي

رسالة ماجستير في طرائق تدريس الرياضيات مقدمه الى جامعه

المستنصره / كلية التربيه الاساسيه / ٢٠٠٩ .

اعداد طالبة الماجستير / بلسم وليد مجيد الوزان .

عرض مريم فاروق فياض / رئيس ملاحظين

مشكلة البحث

ان بعض المعلمين والمعلمات يفتقرون الى الطرائق والنماذج التدريسية الحديثة والاقتصار على الاساليب والطرائق التقليدية (المقادة للتدريس) فالطرائق مازالت قائمة على الحفظ والتلقين واعطاء التعاريف جاهزة والامثلة وحلولها من غير دراسة تحليلية لها أو تطبيق واسع لها. لذا ارتأت الباحثة الى اجراء الدراسة الحالية لعلها تسهم في حل بعض جوانب المشكلة وذلك بالتعرف على: اثر استخدام انموذج (فراير) في اكتساب المفاهيم الرياضية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي مقارنة بالطريقة المعتادة للتدريس.

اهمية البحث

تتضح لنا اهمية اجراء الدراسة في الاتي:

- ١- اهمية الرياضيات كونها ادارة مهمة لتنظيم الافكار .
- ٢- اهمية المفاهيم لأنها تشكل الاساس لفهم محتوى المادة التعليمية .
- ٣- اهمية المرحلة الابتدائية كونها تشكل اللبنة الاساسية في السلم التعليمي .
- ٤- محاولة تعرف اساليب جديدة لتدريس الرياضيات تسهم في رفع تحصيل التلامذة بشكل عام والصف الخامس الابتدائي بشكل خاص .
- ٥- اهمية انموذج فراير التعليمي في اكتساب المفاهيم الرياضية لكونه احد النماذج التدريسية التي أكدت على اكتساب المفاهيم الرياضية.

هدف البحث

يهدف البحث الحالي الى التعرف على أثر استخدام انموذج (فراير) في اكتساب المفاهيم الرياضية لدى تلامذه الصف الخامس الابتدائي مقارنة بطريقة التدريس المعتادة في مادة الرياضيات.

حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على:

- ١- تلامذة الصف الخامس الابتدائي في محافظة بغداد- الكرخ الاولى.
- ٢- الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٠٧-٢٠٠٨.
- ٣- المفاهيم الرياضية المتضمنة في الفصول (التاسع، العاشر، الحادي عشر) من كتاب الرياضيات المتحرر لتلامذه الصف الخامس الابتدائي الطبعة (الرابعة عشرة) لسنة ٢٠٠٧.

وتشمل رساله اربعة فصول :

- ١- الفصل الاول: ويشمل التعريف بالبحث الذي تضمن مشكلة البحث ،اهمية البحث، هدف البحث، فرضيات البحث ،حدود البحث ،تحديد المصطلحات.
- ٢- الفصل الثاني: ويشمل خلفية نظرية ودراسات سابقة والذي تضمن الخلفية النظرية والمفاهيم الرياضية التي تضمنت تصنيف المفاهيم الرياضية ،تكوين المفاهيم، تعليم وتعلم المفاهيم، طرائق تدريس المفاهيم ،بعض نماذج واستراتيجيات اكتساب المفاهيم الرياضية، في حين تناول موضوع انموذج فراير لاكتساب المفهوم المواضيع التالية.

- ١- العوامل المؤثرة في عمليتي التعليم والتعلم من وجهة نظر فراير.
- ٢- الخطوات الاجرائية لتطبيق انموذج فراير حسب مايراه good win وتضمن ايضاً موضوع الدراسات السابقة الذي شمل دراسة فراير (١٩٧٠ فرayer) ودراسة السامعي (٢٠٠٣)، مؤشرات ودلالات عن الدراسات السابقة.
- ٣- الفصل الثالث: اجراءات البحث الذي شمل التصميم التجريبي للبحث ،مجتمع البحث والعينة ،تكافؤ مجموعتي البحث ،ضبط بعض المتغيرات الدخيلة ،مستلزمات البحث ،اداة البحث، تطبيق التجربة ،الوسائل الاحصائية.

٤- الفصل الرابع :تضمن عرض النتائج وتفسيرها والذي يشمل عرض النتائج ،تفسير النتائج ،الاستنتاجات،التوصيات ،المقترحات،المصادر ، الملاحق، ملخص الرسالة باللغة الانكليزية.

الاستنتاجات

١- ان نموذج (فراير) اثبت فاعلية ضمن الحدود التي اجرى فيها الباحثة الحالي.

٢- الاسئلة في انموذج (فراير) جعلت التلامذه اكثر خمسة ومشاركة في الموقف التدريسي.

٣- يسهم استخدام انموذج (فراير) في رفع المستوى التعليمي للتلامذه وزيادة فهمهم للمادة ومن ثم تثبيتها في اذهانهم.

التوصيات

توصي الباحثة بما يأتي :

- ١- تأكيد استخدام النماذج التعليمية في تعليم وتدریس لمفاهيم الرياضيات.
- ٢- تأكيد استخدام انموذج (فراير) كونه يعمل على تثبيت الاستجابة الصحيحة .
- ٣- التأكيد على التقويم اليومي من خلال اجراء الاختبارات القصيرة في نهاية كل درس.

عوامل الشخصية وعلاقتها بالتفكير التباعدي والتفكير

التقاربي لدى طلبة المرحلة الاعدادية

رسالة ماجستير في طرائق تدريس اللغة العربية مقدمة الى جامعة بغداد

/ كلية التربية للبنات / ٢٠٠٩ .

اعداد طالبة الدكتوراه / عزه عبد الرزاق الزبيدي

عرض هبه مالك محسن / معاون مبرمج

مشكلة البحث

برزت مشكلة البحث من خلال اطلاعها على الادبيات والدراسات التي تناولت مواضيع الشخصية والتفكير بأنواعه واستنتجت بأن هناك مشكلة حقيقية يعاني منها الطلبة من خلال زيارتها لبعض المدارس الاعدادية، ففكرة البحث الحالي هي التقصي عن علاقة عوامل الشخصية بالتفكير التباعدي والتفكير التقاربي لمحاولة التعرف على نمط تفكيرهم واتجاهاتهم نحو مختلف القضايا وموضوعات التعلم والاداء.

اهمية البحث

- ١-اهمية دراسة عوامل الشخصية (العوامل الوراثية والبيئة)اذ انها تعد من الموضوعات الحيوية والاساسية لعلماء النفس.
- ٢-تعد الشخصية من الموضوعات المهمة لمعرفة مظاهر السلوك البشري وان دراسة عوامل الشخصية تساعدنا على تصنيف الطلبة تبعاً لسمات الشخصية وامكان التنبؤ بتحصيلهم الدراسي تبعاً لذلك.
- ٣-ان التقدم العلمي والتكنولوجي في الوقت الحاضر له مكانه بالغة في مختلف جوانب الحياة ومنها اسلوب التفكير.

هدف البحث

- ١-الموازنة بين طلبة المرحلة الاعدادية (خامس ،سادس)(علمي ،ادبي) (ذكور ،اناث)والتي تتراوح أعمارهم بين ١٧-١٨ سنة.

٢-الكشف عن العلاقة بين عوامل الشخصية والتفكير التباعدي وتبعاً لمتغير الجنس والصف والتخصص.

٣-الكشف عن العلاقة بين عوامل الشخصية والتفكير التقاربي تبعاً لمتغير الجنس والصف والتخصص.

حدود البحث

اقتصرت على طلبة المرحلة الاعدادية وللصفيين الخامس والسادس لكلا الجنسين وفعيها (العلمي والادبي) في محافظة بغداد والرصافة الثانية والكرخ الثانية.

تطرق الباحث في اطروحته المواضيع التالية:

١-الفصل الاول:التعريف بالبحث الذي يشمل مشكلة البحث ،اهمية البحث،اهداف البحث ،حدود البحث ،تحديد مصطلحات.

٢-الفصل الثاني:الاطار النظري والدراسات السابقة

٣-الفصل الثالث:اجراءات البحث والذي تضمن مجتمع البحث،عينة البحث ،ادوات البحث ،مقياس عوامل الشخصية ، اختبار التفكير التباعدي ،اختبار التفكير التقاربي ،الوسائل الاحصائية.

٤-الفصل الرابع:نتائج البحث والذي شمل النتائج المتعلقة بعوامل الشخصية ،النتائج المتعلقة بالتفكير التباعدي ،النتائج المتعلقة بالتفكير التقاربي ،النتائج المتعلقة بعلاقات ارتباط عوامل الشخصية مع التفكير التباعدي ،النتائج المتعلقة بعلاقات ارتباط عوامل الشخصية مع التفكير التقاربي ،الاستنتاجات،التوصيات،المقترحات.

الاستنتاجات

١-ظهر بأن أغلب افراد العينة من الذكور والاناث يتمتعون بمستوى عال من عوامل الشخصية المبحوثة وتكاد الشخصية عندهم متقاربة وفي بعض الاحيان تكون متباعده.

٢- هناك ضعف في التفكير التباعدي وأغلب افراد العينة من الذكور والانات يفتقرون الى التفكير التباعدي.

التوصيات

توصي الباحثة بما يأتي :

١- وضع البرنامج والخطط والتقنيات اللازمة لتنمية قدرات التفكير التباعدي والتقاربي عند طلبة المرحلة الاعدادية وعلاقتها بعوامل الشخصية.

٢- تدريب المعلمين والمدرسين على استعمال المعلومات والتقنيات الحديثة في رفع قدرات التفكير التباعدي والتقاربي.