



جامعة دمشق

كلية التربية

قسم أصول التربية

واقع الإشراف العلمي في كليات العلوم الإنسانية بجامعة دمشق

✧ دراسة ميدانية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية وطلبة الماجستير والدكتوراه ✧

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في أصول التربية

إعداد الطالب:

محمد شريف بكور

إشراف الدكتورة:

منى يوسف كشيك

المدرسة في قسم أصول التربية

2011-2012م

دمشق: 1432-1433 هـ

ملخص الدراسة باللغة العربية

واقع الإشراف العلمي في كليات العلوم الإنسانية بجامعة دمشق

« دراسة ميدانية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية وطلبة الماجستير والدكتوراه »

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع الإشراف العلمي في كليات العلوم الإنسانية بجامعة دمشق وذلك من خلال وجهة نظر طلبة الدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه) وأعضاء الهيئة التدريسية في تلك الكليات وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية :

1- ماواقع الإشراف العلمي على رسائل الماجستير والدكتوراه في كليات العلوم الإنسانية بجامعة

دمشق من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا ؟

2- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهة نظر طلبة الدراسات العليا نحو واقع

الإشراف العلمي في كليات العلوم الإنسانية تعزى إلى كل من (الجنس ، الكلية ، الدراسة)؟

3 - ماواقع الإشراف العلمي على رسائل الماجستير والدكتوراه في كليات العلوم الإنسانية

بجامعة دمشق وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية ؟

4 - هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية نحو واقع

الإشراف العلمي في كليات العلوم الإنسانية تعزى إلى كل من (الجنس ، الكلية ، المرتبة

العلمية)؟

5- هل توجد فروق جوهريّة ذات دلالة إحصائية بين وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية

وطلاب الدراسات العليا نحو واقع الإشراف العلمي في كليات العلوم الإنسانية بجامعة دمشق؟

وتكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الدراسات العليا (سنة ثانية ماجستير ودكتوراه) وجميع أعضاء

الهيئة التدريسية الذين يحق لهم الإشراف على رسائل الماجستير والدكتوراه ، وتكونت عينة الدراسة من

عينتين : العينة الأولى وتضم (250) طالباً وطالبة من الدراسات العليا، والعينة الثانية وتضم (55) من

أعضاء الهيئة التدريسية . واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وطبق الاستبانة كأداة لتحقيق

أهداف الدراسة.

وقد قام الباحث بتقسيم الدراسة إلى بابين:

الباب الأول : الدراسة النظرية : وشمل أربعة فصول هي :

الفصل الأول : تضمن الحديث عن إشكالية البحث المتمثلة بالمقدمة العامة للدراسة ومشكلة الدراسة وأهميتها وأهدافها وفرضياتها ، كما شمل منهج الدراسة والأداة المستخدمة لتحقيق أهداف الدراسة ، وتم استعراض بعض الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت فكرة الإشراف العلمي في مختلف الجامعات.

الفصل الثاني : تتضمن هذا الفصل نشأة البحث العلمي ومفهومه وخصائصه وشروطه ، كما تم التطرق إلى خطوات البحث العلمي وتصنيفاته ومناهجه وصعوباته ، كما قد تم الإشارة إلى أوضاع البحث العلمي في الجامعات العربية والجامعات السورية وكيفية تطويره.

الفصل الثالث : وفي هذا الفصل تم فرد العديد من النقاط المختلفة المتعلقة بالدراسات العليا تتضمن ماهية الدراسات العليا وأهدافها وعوامل تطويرها ، كما أشرنا إلى الواقع الذي تعيشه الدراسات العليا في الجامعات العربية ومن بينها الجامعات السورية وجامعة دمشق تحديداً ، وقد تم التطرق إلى درجات الماجستير والدكتوراه في كليات العلوم الإنسانية بجامعة دمشق وأعداد الطلاب وأعضاء الهيئة التدريسية فيها وكذلك إجراءات التخطيط للدراسات العليا والقبول والتخرج.

الفصل الرابع : تضمن هذا الفصل الحديث عن ماهية الإشراف العلمي ومشروعيته في البحث العلمي والأسباب العلمية ، كما تناول الكلام عن طبيعة العلاقة بين الأستاذ المشرف والطالب الباحث (طالب الدراسات العليا) و ماهي واجبات الأستاذ المشرف أثناء إشرافه على الطلاب وكذلك واجب طالب الدراسات العليا تجاه أستاذه المشرف ، وقد تم التطرق إلى عملية الإشراف العلمي في الجامعات السورية ومنها جامعة دمشق.

الباب الثاني :الدراسة الميدانية : وشمل ثلاثة فصول هي :

الفصل الأول : تضمن هذا الفصل : منهج الدراسة، بناء أداة الدراسة ، مجتمع الدراسة وعينتها ، الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

الفصل الثاني : تضمن الفصل الثاني النتائج التي توصل إليها الباحث في الدراسة وذلك باستخدام حزمة البرامج الإحصائية (SPSS) للسؤالين الأول والثاني الذين يخصا عينة طلبة الدراسات العليا ، كما تم تفسير تلك النتائج.

الفصل الثالث : تضمن الفصل الثالث النتائج التي توصل إليها الباحث في الدراسة وذلك باستخدام حزمة البرامج الإحصائية (SPSS) للسؤالين الثالث والرابع الذين يخصا عينة أعضاء الهيئة التدريسية ، كما تم تفسير تلك النتائج ، وتمت الإجابة في هذا الفصل عن السؤال الخامس وتفسير نتائجه.

وقد أظهرت نتائج الدراسة مايلي :

- 1- بلغ المتوسط الحسابي لوجهة نظر طلاب الدراسات العليا نحو واقع الإشراف العلمي في كليات العلوم الإنسانية بجامعة دمشق (3.021) وهي درجة متوسطة.
 - 2- عدم وجود فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في وجهة نظر طلاب الدراسات العليا نحو واقع الإشراف العلمي في كليات العلوم الإنسانية بجامعة دمشق تعزى إلى كل من (الجنس، الكلية، نوع الدراسة).
 - 3- بلغ المتوسط الحسابي لوجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية نحو واقع الإشراف العلمي في كليات العلوم الإنسانية بجامعة دمشق (2.96) وهي درجة متوسطة.
 - 4- عدم وجود فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية نحو واقع الإشراف العلمي في كليات العلوم الإنسانية بجامعة دمشق تعزى إلى كل من (الجنس، الكلية، المرتبة العلمية).
 - 5- عدم وجود فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) نحو واقع الإشراف العلمي في كليات العلوم الإنسانية بجامعة دمشق تعزى إلى نوع العينة (طلاب الدراسات العليا وأعضاء الهيئة التدريسية) وذلك في مجالات : قوانين الإشراف، تسجيل الرسالة، الاتصال بالمشرف، سلوك المشرف).
 - 6- وجود فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) نحو واقع الإشراف العلمي في كليات العلوم الإنسانية بجامعة دمشق تعزى إلى نوع العينة (طلاب الدراسات العليا وأعضاء الهيئة التدريسية) وذلك في مجالات : اختيار المشرف، معلومات المشرف، الاستبانة كاملة.
- وفي نهاية الدراسة قدم الباحث مجموعة من المقترحات كانت على النحو التالي :

- ضرورة التوافق بين المشرف والطالب قبل اختياره وتحديد من قبل القسم المختص .
- تحديد جلسة إشراف بحيث تكون كل 3 أشهر يحضرها المشرف وعدد من أساتذة القسم وذلك من أجل توسيع وتعميق خبرات الطالب وتقديم المشورة وتقييم بحث الطالب وتوجيهه بطريقة منظمة ودقيقة .
- توثيق مضمون اللقاءات بين المشرف وطالبه وتقديم تقرير عنه وبذلك ستتحدد ملاحظات المشرف وماهو مطلوب من الطالب في اللقاء التالي ، كما أن هذا التقرير يبين مستوى تقدم الطالب أكاديمياً بالإضافة إلى أنه يبين دور المشرف في مساعدة الطالب .
- توفير فرص التفرغ للمشرف بشكل أكبر مما يساعده في تقييم بحث الطالب بشكل أكثر تدقيقاً.
- تسهيل إجراءات الموافقة على العنوان وذلك بضرورة تحديد مدة زمنية محددة للجنة المسؤولة عن تقييم خطة بحث الطالب .

- زيادة عدد المشرفين لتوسيع خيارات الطالب وذلك من خلال التقليل من الأعباء التدريسية للمشرفين .
- تحفيز المشرفين واللجان المسؤولة عن تقييم خطة بحث الطالب ومناقشة الرسالة وذلك من خلال تقديم مكافآت مادية وترفيهية أكثر تشجيعية.
- إجراء دراسات مماثلة لهذه الدراسة على كل جامعة من الجامعات السورية لمعرفة واقع الإشراف العلمي في كليات العلوم الإنسانية في تلك الجامعات.
- إجراء دراسة مقارنة بين واقع الإشراف العلمي في كليات العلوم الإنسانية وكليات العلوم التطبيقية في جامعة دمشق.
- إجراء دراسة لمعرفة واقع الإشراف العلمي في الجامعات السورية.