

## مستخلص الدراسة

**عنوان الدراسة:** "تصور مقترح للتطوير المهني الذاتي لمعلمي الرياضيات بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المختصين والممارسين". **وهدفت الدراسة** إلى تحديد أبعاد التطوير المهني الذاتي لمعلمي الرياضيات بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المختصين، والتعرف على درجة أهميتها وتوافرها من وجهة نظر الممارسين، والتعرف على مدى وجود فروق بين استجاباتهم، كما هدفت لتقديم تصور مقترح للتطوير المهني الذاتي لمعلمي الرياضيات بالمرحلة المتوسطة في ضوء آراء كل من المختصين والممارسين. ولتحقيق أهداف الدراسة اتبع الباحث المنهج الوصفي، واستخدم الاستبانة أداة لجمع المعلومات اللازمة للإجابة عن أسئلة الدراسة (استبانة موجهة للمختصين وأخرى موجهة للممارسين)، وقد تم تطبيقها على (٣٥) مختصاً و (١٨١) ممارساً، وخلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها:

- ١- موافقة عينة المختصين على جميع أبعاد التطوير المهني الذاتي لمعلمي الرياضيات بالمرحلة المتوسطة، حيث وقعت جميع العبارات تحت نطاق (موافق) بنسبة (١٠٠٪) في جميع الأبعاد.
  - ٢- أهمية معظم أبعاد التطوير المهني الذاتي لمعلمي الرياضيات بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظرهم، حيث وقعت (٦٢) عبارة تحت نطاق (مهمة)، بينما وقعت (١٩) عبارة تحت نطاق (مهمة نوعاً ما)، في حين لم تقع أي عبارة تحت نطاق (غير مهمة) في جميع الأبعاد.
  - ٣- عدم توفر معظم أبعاد التطوير المهني الذاتي لمعلمي الرياضيات بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظرهم، حيث وقعت (٥٣) عبارة تحت نطاق (غير متوافرة)، بينما وقعت (٢٥) عبارة تحت نطاق (متوفرة نوعاً ما)، في حين جاءت (٣) عبارات تحت نطاق (متوفرة) في جميع الأبعاد.
- وفي ضوء نتائج الدراسة قام الباحث ببناء التصور المقترح للتطوير المهني الذاتي لمعلمي الرياضيات بالمرحلة المتوسطة، وقدم عدداً من التوصيات أهمها:
- ١- الإفادة من مطالب التطوير المهني الذاتي الشخصية المتضمنة في هذه الدراسة، لترشيح واختيار الطلاب الراغبين الالتحاق بأقسام الرياضيات بكليات التربية، ولبناء برامج لإعدادهم وتأهيلهم المهني.
  - ٢- تدريب الطلاب المعلمين بقسم الرياضيات، على أساليب التقويم والتطوير المهني الذاتي، خاصة تلك الأساليب التي لا تمارس أو تمارس بدرجة متوسطة.
  - ٣- تصميم وتنفيذ ورش عمل وبرامج تدريبية ولقاءات تربوية لمعلمي الرياضيات بالمرحلة المتوسطة لرفع مستوى وعيهم ومهاراتهم المهنية في التطوير الذاتي، ولاسيما في الأساليب التقويمية والتطويرية التي لا تمارس أو تمارس بدرجة متوسطة.