



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى

مكة المكرمة - كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية استخدام الألعاب التعليمية في تحصيل مقرر الفقه لدى

تلميذات الصف الرابع الابتدائي بالعاصمة المقدسة .

/

/

:

قَالُوا يَا أَبَانَا مَا لَكَ لَا تَأْمَنَّا عَلَى
يُوسُفَ وَإِنَّا لَهُ لَنَاصِحُونَ أَرْسِلْهُ مَعَنَا
غَدًا يَرْتَحِ وَيُحِبِّ وَإِنَّا لَهُ لَجَافِظُونَ

()

مستخلص الدراسة

عنوان الدراسة:

هدفت الدراسة إلى :

()

(/)

()

() ()
() ()

ANCOVA

:

(.) \geq

: : : :)

(

:

: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند

مستوى ≥ 0.05 بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة الضابطة، وتلميذات المجموعة التجريبية في التحصيل البعدي في مقرر الفقه؛ بعد ضبط التحصيل القبلي، عند المستويات المعرفية (أولاً: التذكر، ثانياً: الفهم، ثالثاً: التطبيق، رابعاً: جميع المستويات السابقة ككل).

:

The study Abstract

Title: Education games efficiency in achievement of doctrine course in elementary four female students in Holly Makkah.

Objective:The study aimed at recovering the efficiency of using the educational games on recognition achievement in elementary four girls doctrine course, at the first three levels of plume's classification (remind, understand, apply) in comparison to the traditional method.

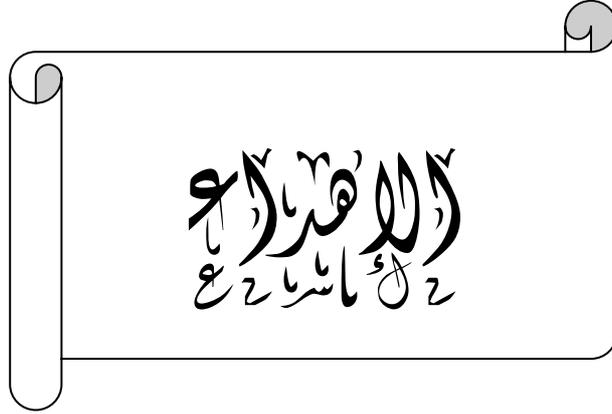
For achieving the study goal, the graduator has chosen five subjects from first term doctrine course, she also used a group of educational games that suite for these subjects presentation then she constructed on achievement test and confirmed it's reliability and honesty, after that she has applied a semi experimental study based on (pre and meta) designation, for two groups, the sample was (٤٢) girls at elementary four in the Holly Capital, first term ١٤٢٨H, distributed into two groups, control group (٢١) that study the chosen subjects according to the traditional way, experimental group (٢١) study the same subjects using the educational games. After pre and meta test, results were obtained and processed using mathematical means, percentage, criterial deviations, ANCOVA test, to test the hypothesizes correctness that rounded about.

There weren't statistically significant differences at level $\leq (٠.٠٥)$ between the marks mean in controlling and experimental groups in meta achievement at doctrine course after controlling of pre achievement, at the recognition levels (firstly: reminding, secondly: understanding, thirdly: application, fourthly: all previous levels as a whole).

The results also rivaled that: the experimental group girls were advanced more than the girls in the controlling group in mean of recognition marks (Meta) in all recognition levels that desired to be measured. According to that, the graduator refused all zero hypothesizes and rebuilt them as following: there are statistically significant differences at level $\leq (٠.٠٥)$ between the mean of marks for controlling and experimental groups in meta achievement in doctrine course achievement after controlling pre achievement at the recognition levels (firstly: reminding, secondly: understanding, thirdly: applications, fourthly: all previous levels) on the height of these results the graduator recommended the following:

- ١- Arrangement of the future perspective toward Islamic education syllabus, development in a functional form more than achievement course.

- ٢- Employment of various teaching methods and styles in teaching methods courses in the educational preparation stage, caring about the students at this stage to provide them all bases and application techniques.



.....

....

.....

.....

.....

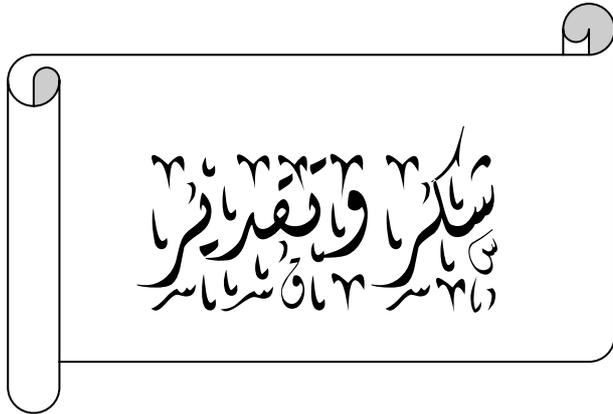
.....

.....

.....

.....

...



.....

.

/

/)

/

(

/

/

)

(

/

·
/

·
/

·

·

·

/

·

()

"

"·

"

..

·

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
٢	مستخلص الدراسة
٤	الإهداء
٥	شكر وتقدير
٧	قائمة المحتويات
١١	قائمة الجداول
١٣	قائمة الملاحق
الفصل الأول : مشكلة الدراسة وأبعادها	
١٥	المقدمة
٢١	تحديد مشكلة الدراسة
٢١	فروض الدراسة
٢٢	أهداف الدراسة
٢٣	أهمية الدراسة
٢٣	حدود الدراسة
٢٤	مصطلحات الدراسة
٢٧	متغيرات الدراسة
الفصل الثاني : الخلفية النظرية للدراسة	
٣٠	أولاً: الإطار النظري المبحث الأول : الفقه
٣٠	مفهوم الفقه

تابع قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
٣١	أهمية تعلم الفقه الإسلامي
٣٣	أهداف تدريس الفقه
٣٥	طرق وأساليب تدريس الفقه
٣٦	المرحلة الابتدائية وخصائص نمو تلميذاتها وانعكاساتها على تعليم الفقه
٤١	المبحث الثاني : الألعاب التعليمية
٤١	مفهوم اللعب التعليمي
٤٢	نشأة اللعب التعليمي
٤٣	الأهداف التي تحققها الألعاب التعليمية
٤٤	أهمية الألعاب التعليمية
٤٥	تصنيفات وأنواع الألعاب التعليمية
٥٠	وظائف الألعاب التعليمية
٥٠	دور المعلمة في التدريس بالألعاب التعليمية
٥٢	ثانياً : الدراسات السابقة
٥٢	المحور الأول : دراسات وصفية تناولت بعض جوانب النقص والقصور في تدريس مقررات الفقه
٥٥	المحور الثاني : دراسات شبه تجريبية تناولت مقارنة طرق وأساليب التدريس الحديثة في مقررات الفقه بطريقة التدريس التقليدية

تابع قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
٦٠	المحور الثالث : دراسات تناولت فاعلية الألعاب التعليمية واثـر استخدامها في مقررات مختلفة
الفصل الثالث :إجراءات الدراسة الميدانية	
٦٨	مقدمة
٦٨	أولاً : منهج الدراسة
٦٩	ثانياً : إعداد دليل المعلمة
٧٧	ثالثاً : إعداد أداة الدراسة
الفصل الرابع :عرض وتحليل نتائج الدراسة	
٩٤	مقدمة
٩٤	أولاً : اختبار فروض الدراسة
١٠٦	ثانياً : مناقشة وتفسير نتائج الدراسة وبيان علاقتها بالدراسات السابقة
الفصل الخامس	
١١٢	مقدمة
١١٢	ملخص الدراسة
١١٨	نتائج الدراسة
١١٩	توصيات الدراسة
١١٩	مقترحات الدراسة

تابع قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
١٢٢	قائمة المصادر والمراجع العلمية
١٣١	قائمة الملاحق

قائمة الجداول

رقم الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
	تصنيفات الألعاب التعليمية	جدول (١)
	التصميم شبه التجريبي للدراسة	جدول (٢)
	ملخص الألعاب التعليمية المستخدمة في الموضوعات المختارة	جدول (٣)
	نتائج عملية تحليل المحتوى المعرفي للموضوعات المختارة والأهمية النسبية لكل موضوع	جدول (٤)
	الأوزان النسبية للأهداف المعرفية المراد قياسها من الموضوعات المختارة	جدول (٥)
	الأوزان النسبية لمفردات اختبار التحصيل المعد	جدول (٦)
	معاملات تبات الاختبار	جدول (٧)
	قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجموعي الدراسة في التطبيقين (القبلي / البعدي) (الاختبار التحصيل	جدول (٨)
	نتائج تحليل التباين المصاحب لدرجات اختبار التحصيل البعدي للمجموعتين عند مستوي (التذكر) بعد ضبط التحصيل القبلي	جدول (٩)
	نتائج تحليل التباين المصاحب لدرجات اختبار التحصيل البعدي للمجموعتين عند مستوي (الفهم) بعد ضبط التحصيل القبلي	جدول (١٠)

تابع قائمة الجداول

رقم الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
	نتائج تحليل التباين المصاحب لدرجات اختبار التحصيل البعدي للمجموعتين عند مستوي (التطبيق) بعد ضبط التحصيل القبلي	جدول (١١)
	نتائج تحليل التباين المصاحب لدرجات اختبار التحصيل البعدي للمجموعتين عند مستويات التذكر والفهم والتطبيق مجتمعة (الكلي) بعد ضبط التحصيل القبلي	جدول (١٢)
	المخطط التحليلي النهائي لجدول مواصفات اختبار التحصيل	جدول (١٣)
	الأهداف المعرفية المراد قياسها ومستوياتها	جدول (١٤)

قائمة الملاحق

رقم الصفحة	ملاحق الدراسة
١٣٢	ملحق (١) : الموقفات السمية الخاصة بأجراء التطبيق العملي للدراسة
١٣٩	ملحق (٢) : دليل المعلمة في صورته النهائية
٢٢٦	ملحق (٣) : اعضاء لجنة تحكيم اختبار التحصيل المعرفي
٢٢٨	ملحق (٤) : الصورة النهائية لاختبار التحصيل المعرفي

:

- المقدمة.
- تحديد مشكلة الدراسة.
- فروض الدراسة.
- أهداف الدراسة.
- أهمية الدراسة.
- حدود الدراسة.
- مصطلحات الدراسة.
- .

الفصل الأول

[مشكلة الدراسة وأبعادها]

المقدمة:

:

:

()

" ()

: ."

:

"

":

. : "

"()

":

.

": ()

. : "

: ()

":

: "

": ()

: "

"

()

: "

.

: "

" ()

"(:)

"

()

":

: ")

": (:

"

":

() ()

"

()

-() -

: ."

()

: .

" ()

: "

- ()

: -()

:

- () -

: .

()

()

()

()

()

:

*

.

" :

- "

:

:

-

:

()

."

":

.

":

:

" :

"

*

:

. (-)

*

":

()

: ."

:

):

.(

.

:

)

:

:

:

.

:

:

.

:

:

.

:

.(

:

.

.

.

.

.

.

تحديد مشكلة الدراسة :

:

(- -)

فروض الدراسة :

:

(.) \geq

-

()

()

(.) \geq

-

()

()

(.) \geq

-

()

()

(.) ≥

()

()

()

أهداف الدراسة:

:

≥

)

)

(

(.)

(

≥

)

)

(

(.)

(

≥

)

)

(

(.)

(

١٧

)

)

()

(

(.)

(

أهمية الدراسة :

:

-

-

-

-

حدود الدراسة :

:

-

: -
()
()

: ()

: -
.
:
-

مصطلحات الدراسة:

: /

" : ()

: ."

()

:

: /

: ()

": ()

. :
-Good

. : "

:

-

-

.

:

/

" ()

.

:

"

:

.

:

/

" ()

.

:

"

:

()

:

-

" ()

"

:

.

:

-

" ()

"

"

.

:

-

" ()

"

:

.

: /

:

"

: ()

"

(:)

": (:)

": ()

."

: "

:

()

.

:" (.) /
:" "
:

متغيرات الدراسة:

- :
" ()
:" "
:
()
()
- :
" ()
:" "

： -
" ()

· : · : "

·

:

- أولاً : الإطار النظري.
- المبحث الأول : الفقه.
- المبحث الثاني : الألعاب التعليمية.
- ثانياً : الدراسات السابقة.
- المحور الأول.
- المحور الثاني.
- المحور الثالث.

الفصل الثاني

[الخلفية العلمية للدراسة]

أولاً: الإطار النظري :

:

:

**المبحث الأول : الفقه
مقدمة:**

.

.

:

-

:

()

:

.

:

": ()

:

."

:

:

.

:

:

.

.
": () :

: ."

": ()

: ."

":

) ."

- - (:)

:

": ()

: ."

:

.

:

-

.()

()

."

":

"-() -

: ."

)

: (:

-

:

:

.

.

:

-

.

-

:

:

-

.

.

: -
" ()Bloom :
. : "
" ()
: "
.
(:) :
:
() :
- :
.
.
.
() :
- :()
.
.
- :
.
:
() :
) ()
- :(

: / "

.

: /

:() /

."

()

.

: -

" ()

."

:

.

:

:

-

": ()

:"

": ()

:"

:

(:)

": (:)

."

": ()

. : "

:

" ()

:

:

. : "

.

-

:

" () :

: "

() :

":

...

: "

:

-

:

:

/

(:)
(:) .

:

-

.

.

-

.

-

.

:

/

(:) .

(:)

.

:

-

.

-

.

-

.

.

-

.

:

/

(:).

:

-

.

.

:

/

.

. : ()

:

:

-

.

:

/

). .

(:)

:

-

.

-

.

" ()

. : "

)

(

.

: :
:

":()

: ."

": ()

: ."

": (:)

."

: -

" ()

."

" ()

: ."

- - ()

"

"

:

:

.

:

-

(:)

"

"

.

" (:)

"

" (:)

"

.

.

:

(:)

-

:

.

-

.

-

.

-

.

-

:

-

)

(

)

(

.

.

:

-

.

) (:

)

) (:

) (:

) (:

:

(:

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

.

:

-

(:)

(:)

(:)

(:)

:

جدول (١)

تصنيفات الألعاب التعليمية

					/	
					/	
					/	
					/	
					/	
					/	
					/	

(:)

-

.

-

.

(-)

(-)

:

:

:

:

:

:)

(

.

.

:

-

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

:

-

:

.

(:) " "

.

:

:

().

.

)

.

(

.

.

:

().

:

-

:

.(:)

.

(:)

(:) (:)

):

:

(



:

-

:

)

:

)

(:)

)

(

)

(:))

(:)

)

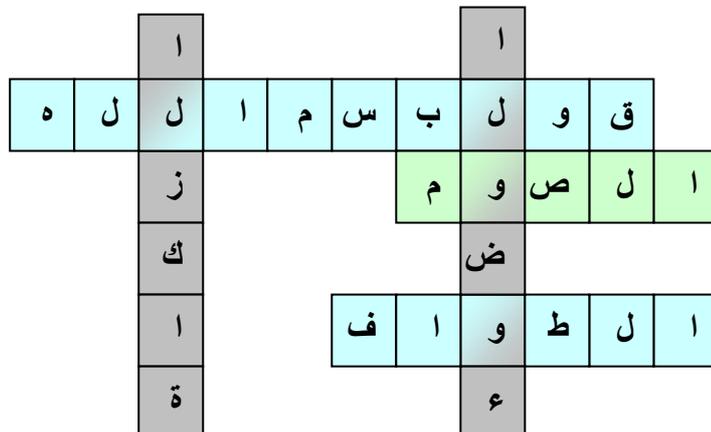
:

(:)

(:)

:

:



أفقي:

عمودي:

.()

- .()

-

.()

- ()

-

.()

-

:

-

:

(:)

-

-

-

/

-

.

-

:

-

:

()

" -

-

-

-

: "

" ()

. : ".

.

.

:

:

- -
()

:

:

.

:

.

:

.

:

:

:

()

-

-

:

:() -
)

: .(
()

)
: (

() ()

." "

:

: -

: -

. -

:() -

: .(
)

()

" "

.

:

-

-

-

•

•

:

-

.

-

:

-

-

.

-

:

:

:()

-

)

:

.(

()

():

()

." "

:

-

.

-

.

:()

-

)

:

.(

():

()

()

." "

:

-

-

:()

-

)

.(

:

()

()

()

:

-

:()

-

)

:

.(

()
()

:

:

-

) () ()
.

-

.()

:()

-

)

: .(

() :

() ()

()

" "

.()

-:

(.)

:

·
:(.)

-

)

:

(

:

-

.

-

.

()

()

()

()

.()

:

.

:

:

:

.() -

-

.()

-

() ()

-

() :

.()

() ()

-

.(ANCOVA)

-

.()

:

-

.

-

:

-

.

:

-

.

:

:

:()

-

)

-

:

.(

-

()

()

:

()

.

:

.

.

:()

-

)

:

.(

"

()

()

()

()

()

:

()

." "

:

-

-

:()

.

-

)

:

.(

.

)

:

(

." "

:

.
-
-
.
:() -
())
.(

. ()

()
()
()

:
.
" :() -
)
.(

.
.

"

-

()

()

()

:

.

:()

-

)

:

.(

.

()

()

()

()

"

:

.()

-

.()

-

.()

-

:()

-

)

:

.(

.

)

(

()

()

()

:

(ANCOVA)

-

.

:

:

-

()

()

()

()

()

(

)

(

)

(

)

()

()

.()

-

.

-

.

-

() ()

-

() :

.() ()

-

() () ()
(/) ()
/) ()
() () (

. (/)
() () ()

-

" "

() (ANCOVA)

"

-

-

:

- المقدمة.
- منهج الدراسة.
- إعداد دليل المعلمة.
- إعداد أداة الدراسة.
- خطوات تطبيق الدراسة.
- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

الفصل الثالث

[إجراءات الدراسة اطيانية]

مقدمة:

أولاً : منهج الدراسة :

(Quasi Experimental Design)

"()

:"

)

.(

(/)

" ()

"

:

() ()

(Experimental Group)
(Controlled Group)

جدول (٢) التصميم شبه التجريبي للدراسة

المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
-	-
-	-
()	-
-	-
-	(/)
-	-

ثانياً: إعداد دليل المعلمة:
()

:

.

.

:

()

-

-

/

()

.

.

:

:

()

()

()

()

()

:

()

جدول رقم (٣)

()				
()				
()				
()				
()				
()				
()				
()				
()	()			
()				
()				
()				
()				
()				

ملخص الألعاب التعليمية المستخدمة في الموضوعات المختارة

()
:
(:) (:) :
(:) (:)
:
/
(). /
) . /
(/

:
١ / معلومات أولية عامة للموضوع:
):

.(

٢ / المحتوى المعرفي:

.()

٣ / الأهداف المعرفية للموضوع:

.()

٤ / التمهيد:

٥ / العرض (طريقة إجراء اللعبة):

٦ / إغلاق الموضوع:

٧ / التقويم:

٨ / الواجب المنزلي:

٩ / مراجع الموضوع:

(:) (:)

أولاً: فيما يتعلق بالوسائل التعليمية لابد أن يتضمن الدليل:

-
-
-

:

:

:

-

:

-

(Flash) (Power Point)

- :

- :

- :

ثانياً: فيما يتعلق بالمحتوى المعرفي لابد أن يحتوي الدليل :

-

-

-

:

-

:

-

-

ثالثاً: فيما يتعلق بالأهداف السلوكية:

-

-

-

-

-

رابعاً: فيما يتعلق بالتمهيد لابد أن :

(-)

:

/	/	/	/	/	/	/
/	/	/	/	/	/	/
/	/	/	/	/	/	/
/	/	/	/	/	/	/
						/

٢٨	٢٧	١٥	٢٧	٢٣	١	١٦	٢٧	١٠	١٣

:

خامسا: فيما يتعلق بطرق وأساليب التدريس والأنشطة المصاحبة:

()

. : " "

. : "

(:)

(:) :

(:)

(:)

(:)

:

: ()

: (Bloom)

: **Recall** -

: **Comprehension** -

: **Application** -

. " . "

: ()

: " " ()

:

	%								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

)

:(

جدول رقم (٥)

% .		% .		. %		. %		% .		-
% .		% .		. %		. %		% .		-
%		% .		. %		. %		%		-
% .		% .		%		. %		% .		-
% .		% .		. %		. %		% .		-
%		% .		. %		%		%		

.

:

()

(:)

:

:

:

-

:

"()

: "

"

:()

" -

.

-

.

-

: "

-

()

:

-

()

:

()

:

-

:

-

"

: ."

:

-

.

.()

.

:

-

.

()

جدول رقم (٦)
الأوزان النسبية لمفردات اختبار التحصيل المتعد

%			%	%		%		%		-
%		%	%	%		%		%		-
%		%	%	%		%		%		-
%		%	%	%		%		%		-
%		%	%	%		%		%		-
%		%	%	%		%		%		-

: ()

:

: = / / / / / / -

: = / / / / / / / -

: -

(SPSS)

"

(ALPHA)

(Guttman)

(Spearman-Brown)

()

جدول رقم (٧) معاملات الثبات

.	.	.

:

" ()

:

"

:

:

:

"

()

: "

" ()

:

"

الصدق الذاتي = $\sqrt{\text{الثبات}}$

$$0.91 = \sqrt{0.83} =$$

:

()

(Pearson)

(.) (.)
(.)

:

-

- ()

. () ()

:

:

:

:	:	-
:	:	-
:	:	-
()	(, , ,)	-
()		-

:

(:)"

-

"

-

-

- -

.

-

.

-

/ /

-

/ /

()

()

:

()

:

:

:

:

-

(-)

. ()

: -

/ ()

/

() ()

. / () /

:

:

:

-

:

()

-

:

.

:

-

.

:

()

/ / :

:

()

/ / :

()

()

/ /

:

()

)

/ /

.(

)

(

:

()

/

()

()

)

.(

: ()

(Statistical Package for Social Sciences)

(SPSS)

:

: (

(ALPHA)

-

(Guttman)

(Spearman-Brown)

-

: (

)

(

: (

: (

(ANCOVA)

: (

()

 - - - = Δ :

:

- المقدمة.
- أولاً : اختبار فروض الدراسة.
- ثانياً : مناقشة النتائج وبيان
علاقتها بالدراسات السابقة.

الفصل الرابع

[عرض وتحليل نتائج الدراسة]

:

:

(Quasi Experiment Design)

(ANCOVA)

"()

": () () "

:

(Covariate)

:

أولاً : اختبار فروض الدراسة :

()

جدول رقم (٨)

قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

لمجموعتي الدراسة في التطبيقين [القبلي – البعدي] لاختبار التحصيل

.	.	.	.			=
.	.	.	.			=
.	.	.	.			=
.	.	.	.			=
.	.	.	.			=
.	.	.	.			=

:

: ()

(.) \geq

":

()

()

()

."

(ANCOVA)

:

جدول رقم (٩)

نتائج تحليل التباين لمصاحب لدرجات اختبار التحصيل البعدي

للمجموعتين عند مستوى [الذكر] بعد ضبط التحصيل القبلي

		()				
	
	
			.		.	
					.	

(.)

()

()

(.) \geq

"

(.)

()

()

(.)

()

(.)

(.)

:
)

((

.

() :
 (.) ≥ " :
 ()
 ()
 ()
 . "

(ANCOVA)

:

جدول رقم (١٠)

نتائج تحليل الثباين لمصاحب لدرجات اختبار التحصيل البعدي
 للمجموعتين عند مستوى [الفهم] بعد ضبط التحصيل القبلي

		()				
	
	
			.		.	
					.	

()
 :
 " :
 (.) ≥
 ()
 ()
 ()
 ."

(ANCOVA)

جدول رقم (١١)

نتائج تحليل التباين المصاحب لدرجات اختبار التحصيل البعدي
 للمجموعتين عند مستوى [التطبيق] بعد ضبط التحصيل القبلي

		()				
	
	
			.		.	

					.	
					.	

(.)

()

()

(.) ≥

(.)

()

(.)

(.)

(.)

.(.)

:

))

((

()

.

() :
 (.) ≥ :
 ()
 ()

." ()

(ANCOVA)

: ()

جدول رقم [١٢]

نتائج تحليل التباين المصاحب لدرجات اختبار التحصيل البعدي
 للمجموعتين عند اطمسنوات الثلاثة مجتمعة [الكلي] بعد ضبط التحصيل القبلي

		()				
	
	
			.		.	

:

(:)

الدلتا (Δ) = ست - سض

دع

. . =

: ()

. . =

: ()

: ()

:

$$\frac{دع^2 = (ن-١)(١ع) + (ن-٢)(١ع) + (٢ع)^2}{٢ - (٢ن + ١)}$$

$$٢ - (٢ن + ١)$$

:

. .

:

. .

:

=

:

=

$$\frac{دع^2 = ١١.٦٩٦ * ٢٠ + ٣.٧٢٤٩ * ٢٠}{٢ - (٢٠ + ٢٠)}$$

$$٢ - (٢٠ + ٢٠)$$

$$٧.٧٢ = \frac{٧٤.٤٩٨ + ٢٣٣.٩٢٨}{٤٠} = دع^2$$

٤٠

$$٢.٧٧٨ = \sqrt{٧.٧٢} = دع \quad \text{إذا}$$

وبالتعويض عن قيمة Δ في معادلة حساب حجم الأثر:

$$1.72 = \frac{12.85 - 17.62}{2.778} = \Delta$$

$$(\quad) =$$

-

()

:()

)

)

(

(

()

() "

"

()

()

":

() ."

()

()

()

()

()

·
:()
)

()

)

(

(

·

()

()

-

()

-

·
:() ()
)
)
(
(
()

·
() () () ()

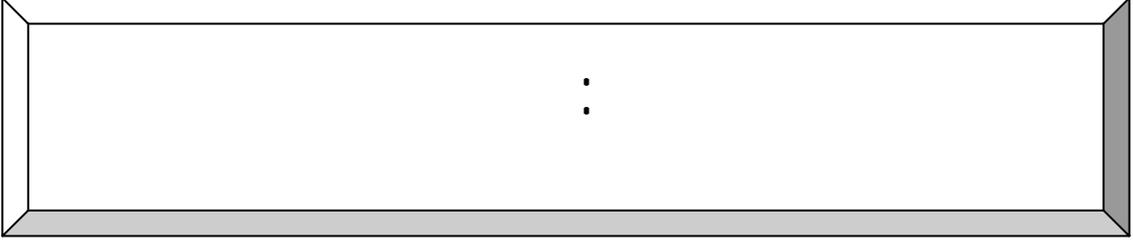
·
() ()

·
() () ()

)
· (-

()

.



- المقدمة.
- ملخص الدراسة.
- نتائج الدراسة.
- توصيات الدراسة.
- مقترحات الدراسة.

الفصل الخامس

[ملخص الدراسة، نتائجها، توصياتها، مقترحاتها]

مقدمة:

:
أولاً ملخص الدراسة:

:
()

المحور الثاني :

المحور الثالث :

ثانياً: (/)

"

ثالثاً:

:

/ /) :

(/ /

" **رابعاً:**

[]

)

(

" **خامساً:**

:

()

(): (bloom)

:

()

:

-\

-

:

-ʔ

.

-

()

.

()

()

.

()

.

()

.

()

.

:

()

:

-

()

(.) (Spearman-Brown)

: -

: -

(.)

()

()

سادساً:

:

()

()

()

()

):

(

()

()

/ /

ثانياً: نتائج الدراسة:

- (')
- :
- (.) \geq /١
()
()
- (.) \geq /٢
()
()
- (.) \geq /٣
()
()
- (.) \geq /٤
()
()

()

ثالثاً : توصيات الدراسة:

:

/١

/٢

()

/٤

/٤

رابعاً: مقترحات الدراسة:

:

()

:

/١

/۲

/۳

/۴

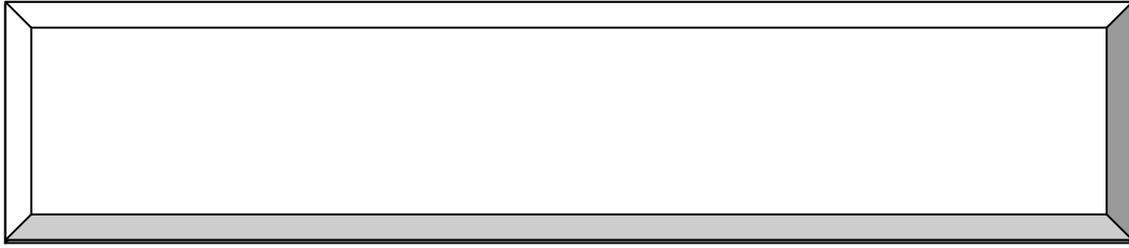
/۵

:

/۶

/۷

.()



: (.) () .
: : () .
: : () .
() .
: - :
() .
: :
() .
: :
" () .
) " . - : ()
() .
: () .
: :
() .
- - : () .
:

() .
 . : :
 : () .
 . :
 : () .
 . :
() .
 . : :
 () .
 . : ()
 : : () .
 () .
 . : :
 : : () .
 : () .
 . :
 () .
 . : :
 " () .
) " .(
 .(

: : () .

: () .

() .

: :

: : () .

. : () .

() .

: :

() .

. :

() .

. : :

()

. : :

: (.) .

: () .

: () .

. :

" () .

:" "

()

() .

:" :

الرسائل العلمية :

" () .

"

:

" () .

"

:

" () .

"

:

" () .

:

" ()

.

" ()

"

:

" ()

:

"

" (.)

"

[www.squ.edu.om/lib/English/Omanitheses/Arabic% Omani .](http://www.squ.edu.om/lib/English/Omanitheses/Arabic%20Omani%20)
%

" ()

"

[www.squ.edu.om/lib/English/Omanitheses/Arabic% Omani .](http://www.squ.edu.om/lib/English/Omanitheses/Arabic%20Omani%20)
%

" ()

"

:

" ()

"

:

" ()

:

"

" () .

: "

" () .

: "

" () .

"

" () .

: "

" () .

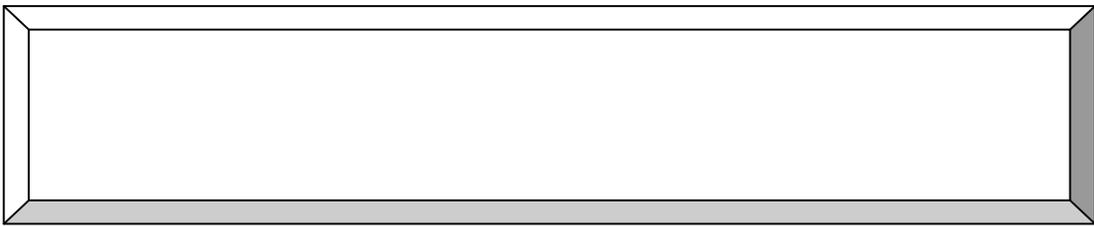
"

-

" () .

: "

.



()

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى



الرقم (١٧٤)

التاريخ: ١٤٢٦ / ١٠ / ١٨

المشروعات:

سلمها الله

سعادة . د . علياء بنت عبد الله الجندي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته - وبعد :

حيث وافق مجلس القسم في جلسته رقم : (٣) والمنعقد بتاريخ : ١٨ / ١٠ / ١٤٢٦ هـ بتعيينكم مشرفاً على الدراسة الخاصة بمرحلة : (الماجستير) للطالبة / رقيه بنت حسن محمد فلانة : في تخصص المناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية وذلك بدأ من الفصل الدراسي الثاني عام : ١٤٢٦ هـ .

لذا نأمل الاطلاع والتكرم بإكمال اللازم .

شاكراً لكم كريم تعاونكم . والله يرعاكم ،،

رئيس قسم المناهج وطرق التدريس

حرة

د . صالح بن محمد الصيف

Umm AL - Qura University
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 715
Cable Gameat Umm Al - Qura, Makkah
Faxemely 02 - 5564560 / 02 - 5593997
Tel Azizia 02 - 5501000 - Abdiah 02 - 5270000

جامعة أم القرى

مكة المكرمة ص. ب : ٧١٥

برقيا : جامعة أم القرى - مكة

فاكسميلي : ٥٥٩٤٥٦٠ / ٥٥٩٣٩٩٧ - ٠٢

تليفون سنترال العزيزية ٥٥٠١٠٠٠ - العابدية ٥٢٧٠٠٠٠ - ٠٢

مطابع جامعة أم القرى

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى



الرقم : ١٤٤٨/١٨/٤٩
التاريخ :
المشروعات :

حفظه الله

سعادة عميد كلية التربية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته :-

فبناء على الخطاب الذي تقدمت به الطالبة / رقية حسين محمد فلاته

من قسم المناهج وطرق التدريس " وترغب فيه إفادتها عن بحث

بعنوان :

"فاعلية استخدام الألعاب التعليمية في تحصيل مقرر الفقه لدى طالبات الصف الرابع الابتدائي بالعاصمة

المقدسة" والذي أختارته لتنال به درجة [ماجستير] .

يفيد معهد البحوث العلمية وإحياء التراث الإسلامي بجامعة أم القرى بأن هذا البحث لا

يوجد ضمن قاعدة البيانات المتوفرة بمركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية بالرياض

وفي ضوء قاعدة بيانات الرسائل بجامعة أم القرى .

وبناءً عليه تم تسجيل الموضوع باسم الطالبة المذكورة.

هذا وتقبلوا منا خالص التحيات والتقدير ،،،،،،،

عميد معهد البحوث العلمية وإحياء

التراث الإسلامي

أ. د/ زايد بن عجير زيد الحارثي



الفيرو / ..

Umm AL - Qura University
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 715
Cable Gameat Umm Al - Qura, Makkah
Faxemely 02 - 5564560 / 02 - 5593997
Tel Azizia 02 - 5501000 - Abdiah 02 - 5270000

(١٣٤)

جامعة أم القرى
مكة المكرمة ص. ب : ٧١٥
برقيا : جامعة أم القرى - مكة
فاكسيلي : ٠٢ / ٥٥٦٤٥٦٠ / ٠٢ / ٥٥٩٣٩٩٧
تليفون سنترال العزيزية ٠٢ - ٥٥٠١٠٠٠ العابدية ٠٢ - ٥٢٧٠٠٠٠



الرقم :
التاريخ :
المشروعات :

**نموذج رقم (٣)
قرار باحازة خطة بحث في صغتها النهائية**

ان لجنة مناقشة خطة البحث المقدمة من الطالبة / رقية حسين محمد فلديته .
بعنوان : فاعلية استخدام الألعاب التعليمية في تحجيب حقر الفقه لدى
طالبات الحرف الرابع الدبتائي بالعاصمة المقدسة .
بعد اطلاعها على الخطة في صيغتها النهائية تقرر مايلي :
إجازة خطة البحث المقدمة من الطالب المذكور وبموجب العنوان اعلان وقيولها
كخطة بحث صالحة لاعداد رسالة : () في : ()

توقيع أعضاء اللجنة

م	الاسم	النوقيع	الصفة
١	أ.د. علياء بنت عبد الله البدي		مشرفاً
٢	أ.د. إبراهيم بن محمود فلديته		عضواً
٣	د. مرزوقي بن غرم الله الزهراني		عضواً
٤	د.		عضواً

حزمة

اقرن خطة البحث في جلسة مجلس القسم رقم: () بتاريخ: / / ١٤

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى

كلية التربية بمكة



سيدنا محمد بن عبد الله
الطالب في تخصص التربية
الاساسية في قسم التربية
الاساسية في كلية التربية
بجامعة أم القرى بمكة
الرقم الجامعي (٤٤٥٨٠٠٠١)

الخ
٢٠١٩

معدت

اقرار اداة بحث في ضوء قرار مجلس القسم رقم (١٢) في جلسته الرابعة والمعتمد بتاريخ ١٤١٩/٩/٩هـ

أسم الطالب : محمد بن عبد الله
أسم الأداة وموضوعها : اختبار تحصيلي
أسم المشرف : د. د. عليا و عبد الله الجبوري
مرحلة الدراسة : ماجستير
عنوان المخططة : تأثير استخدام الألعاب التعليمية في تحصيل مقرر العقيدة لدى طلبة الدراسات
الاصف الرابع في الجامعة المتعددة

قرار اللجنة

توصي اللجنة باجازة اداة البحث الموضح اسمها أعلاه من حيث مدولاتها الدينية واللغوية والاجتماعية
أعضاء لجنة مناقشة المخططة

الأسم
د. د. أحمد محمد بن عبد الله
د. محمود بن محمد بن عبد الله
د.
د.
د.

التوقيع
أحمد محمد بن عبد الله

يعتمد :

رئيس قسم المناهج وطرق التدريس
د. صالح بن محمد السيف



الرقم : التاريخ : المشفوعات :
كلية التربية بمكة المكرمة ص . ب : ٧١٥ هاتف : ٥٢٧٠٥٨٠ فاكس : ٥٢٧٠٥٨٥

الرقم : ١٤١٤
التاريخ : ١٤١٤ / ٥ / ٢٦
المشروعات : استمارة



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى

سعادة مدير عام التربية والتعليم - للبنات - بالعاصمة المقدسة سلمه الله
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته : .
ويعد
نفيد سعادتك بأن الطالبة / رقية بنت حسين فلاته ، إحدى طالبات الدراسات العليا بمرحلة
الماجستير . بقسم المناهج وطرق التدريس . وترغب في تطبيق المقياس الخاص بدراساتها والتي
بعنوان :
(فاعلية استخدام الألعاب التعليمية في تحصيل مقرر الفقه لدى طالبات الصف الرابع
الابتدائي بالعاصمة المقدسة)
أمل من سعادتك التكرم بالتوجيه نحو تسهيل مهمة الطالبة لتطبيق الأداة الخاصة ببحثها
على عينة الدراسة . شاكرين لسعادتك كريم تعاونكم !!!
وتفضلوا بقبول فائق التحية والتقدير !!!

عميد كلية التربية

د. زهير بن أحمد علي الكاظمي

Umm Al - Qura University
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 715
Cable Gameat Umm Al - Qura, Makkah
Faxemely 02 - 5564560 / 02 - 5593997
Tel Azizia 02 - 5501000 - Abdiah 02 - 5270000

جامعة أم القرى
مكة المكرمة ص . ب : ٧١٥
برقيا : جامعة أم القرى - مكة
فاكسيلي : ٥٥٦٤٥٦٠ / ٥٥٩٣٩٩٧ - ٠٢
تليفون سنترال العزيزية ٠٢.٥٥٠١٠٠٠ العابدية ٠٢.٥٢٧٠٠٠٠

الرقم : ٢٦٣ / ٢٠٢٤
التاريخ : ١٤٤٦ هـ
المرافق : الدخيل
بشأن : تسهيل مهمة الطالبة /
رقية بنت حسين فلاتة



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمكة المكرمة بنت
إدارة التخطيط والتطوير التربوي

المحترمة

المكرمة مديرة المدرسة الابتدائية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد

نأمل منكم تسهيل مهمة الطالبة / رقية بنت حسين محمد فلاتة بمرحلة الماجستير قسم المناهج وطرق التدريس بجامعة أم القرى للبنات بمكة المكرمة في تطبيق الاختبار على الطالبات بعنوان (فاعلية استخدام الألعاب التعليمية في تحصيل مقرر الفقه لدى طالبات الصف الرابع الابتدائي بالعاصمة المقدسة) تحت إشرافكم وم حضور المعلمة المختصة وفي حدود ما تسمح به الأنظمة والتعليمات حسب الأوراق المختومة وعددها "٨" فقط.

شاكرين لكم حسن تعاونكم سلفاً.

ولكم خباتنا.

مديرة إدارة التخطيط والتطوير التربوي



عنيرة حسين الأنصاري

مديرة المدرسة

ليلى عبد الرحمن بوفس

٢٠٢٤/٩/١٨



()

الحمد لله رب العالمين ، حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه ، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين ، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين ، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين . وبعد :

هدفت هذه الدراسة من إعداد هذا الدليل ، إلى بيان الكيفية التي تم بها استخدام الألعاب التعليمية في تدريس وحدة الوضوء من مقرر الفقه لدى تلميذات الصف الرابع الابتدائي بالعاصمة المقدسة ، من قبل الباحثة ، حيث تم تناول خمس موضوعات فيه هي : الوضوء ، وشروط الوضوء ، وفروض الوضوء ، وسنن الوضوء ، وأخيراً نواقض الوضوء .

وقد اعتمدت الباحثة في إعداد موضوعات دراستها الخطة التالية المستقاة من عناصر الخطط التدريسية التي تناولتها الأدبيات التربوية المتخصصة في هذا المجال على النحو التالي :

أولاً/ معلومات أولية عامة للموضوع:

وتشتمل على : (موضوع الدرس ، الزمن اللازم لتدريس المحتوى المعرفي ، مكان عرض الموضوع ، الوسائل والأدوات المستخدمة ، والمفاهيم الجديدة). وتجدر الإشارة هنا إلى أن جميع الدروس تم أخذها في نادي خاص بالتربية الإسلامية ؛ وهو عبارة عن غرفة خصصتها معلمات التربية الإسلامية في الابتدائية السابعة لدروس مقررات التربية الإسلامية (القرآن والحديث والفقه والتفسير والتجويد) وقمن بتجهيزها بأجهزة مختلفة مثل: جهاز تسجيل لحصص التلاوة ، وحاسب آلي ، و لاب توب ، وجهاز العرض العلوي (البروجكتر) ، وسبورة مع أقلام ملونة للكتابة ، كما أن الغرفة احتوت على لوحات جيوب متعددة تختص بمقررات التربية الإسلامية ، كما احتوت على لوحة خاصة بالتفكير عن طريق القبعات الست ، وصندوق للهدايا ، ومكتبة صغيرة فيها بعض الراجع التي تفيد المعلمة والطالبة في نفس الوقت ، بالإضافة لبعض القصص القصيرة المسلية والهادفة.

ثانياً/ المحتوى المعرفي:

وتتضمن المعارف العلمية للموضوع ، والتي وردت في مقرر الفقه للصف الرابع الابتدائي لعام (٢٠٠٧م).

ثالثاً/ الأهداف المعرفية للموضوع:

وتتضمن الأهداف السلوكية المعرفية، صاغتها الباحثة عند المستويات المعرفية الثلاثة (التذكر، الفهم، والتطبيق).

رابعاً/ التمهيد:

ويتم خلاله تهيئة أذهان التلميذات للموضوع المراد تدريسه، بأساليب مختلفة.

خامساً/ العرض (طريقة إجراء اللعبة) :

ويتضمن الوصف التفصيلي الذي سارت عليه الباحثة، في تقديم المحتوى المعرفي للموضوعات؛ باستخدام طرق تدريسية مختلفة، بالإضافة إلى عدد من الأنشطة المناسبة للموضوع.

سادساً/ إغلاق الموضوع:

وفيه يتم تثبيت المعلومات التي تمت دراستها في الحصة ، واستعراض الموضوع؛ عن طريق قراءته من الكتاب المدرسي، ثم تلخيص النقاط الرئيسية في محتواه المعرفي ،
سابعاً/ التقويم :

عبارة عن تغذية راجعة تهتم بنتائج التعلم المعرفية التي اكتسبتها التلميذات أثناء الحصة ، ويستخدم فيه لعبة تعليمية تختلف باختلاف موضوعات الدراسة .

ثامناً/ الواجب المنزلي :

عبارة عن نشاطات كتابية تقوم بها التلميذات خارج نطاق المدرسة بشكل فردي، وهذه النشاطات أغلبها من الكتاب المدرسي ، مع إضافة القليل منها من قبل الباحثة ، بهدف زيادة تمكن التلميذات من المحتوى المعرفي للموضوع .

تاسعاً/ مراجع الموضوع :

وتتضمن مراجع متنوعة ، أعد منها المحتوى المعرفي للموضوع.
وفي ضوء هذه العناصر المقترحة ، أعدت الباحثة هذا الدليل بعد توفيق من الله تعالى ، وبجهدا الذاتي ، بأسلوب بسيط وممتع ، وفيما يلي عرض توضيحي للدروس الخمسة المختارة من مقرر الفقه للصف الرابع الابتدائي :

•
•

: نادي التربية الإسلامية

: حصتان

:

- برنامج الحاسب المعد لهذا الدرس.
- السبورة والطباشير أو الأقلام الملونة.
- البطاقات الخاصة بالدرس.
- الكتاب المقرر.
- لوحة لتدوين عناصر الموضوع.

:

- الموضوع.
- إزالة النجاسة.
- التسمية.

المحوى المعرفي:

- فوائد الطهارة وفضلها.
- الفرق بين طهارة الظاهر وطهارة الباطن.
- ما تحصل به طهارة المسلم.
- المقصود من الوضوء.
- واجب الوضوء ومحلّه.
- حكم نسيان واجب الوضوء.
- المقصود بإزالة النجاسة.
- الأشياء التي يجب إزالة النجاسة منها.
- العبادات التي يشترط لها الوضوء.

الأهداف التعليمية:

- (١) أن تعدد التلميذة فوائد الطهارة.
- (٢) أن تعطي التلميذة دليلاً على فضل الطهارة من القرآن الكريم أو السنة.
- (٣) أن تذكر التلميذة ما تحصل به الطهارة للمسلم.
- (٤) أن تحدد التلميذة المقصود من الوضوء.
- (٥) أن تبين التلميذة فضل الوضوء.
- (٦) أن تحدد التلميذة واجب الوضوء.
- (٧) أن توضح التلميذة حكم الوضوء إذا تركت البسمة نسياناً.
- (٨) أن تعين التلميذة ما يشترط له الوضوء من العبادات.
- (٩) أن تعين التلميذة ما يشترط له الوضوء من العبادات.

طريقة إجراء اللعبة:

أ- تعرض المعلمة أمام التلميذات بطاقات تشتمل على الآتي:
بطاقة مكتوب فيها آية وحديث شريف، بعد قراءة المعلمة لها تطلب من بعض التلميذات إعادة القراءة ثم تقوم المعلمة بطرح عدد من الأسئلة:

قال الله تعالى: "إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ"

وقال صلى الله عليه وسلم: "أَلَا أَدُلُّكُمْ عَلَى مَا يَمْحُو اللَّهُ بِهِ الْخَطَايَا وَيَرْفَعُ

الدرجات؟ قالوا: بلى يا رسول الله. قال: إسباغ الوضوء على المكاره،

وكثرة الخطا إلى المساجد، وانتظار الصلاة بعد الصلاة"

المعلمة: لماذا نتطهر؟ التلميذة: لأن الله تعالى يحب التوابين ويحب المتطهرين.
المعلمة: ماذا نقصد بالطهارة؟ التلميذة: نقصد بها النظافة. المعلمة: أحسنت،
الطهارة معناها في اللغة: النظافة والنزاهة عن الأقدار، ولكن في ماذا تفيدنا
الطهارة؟ التلميذة: هي عبادة يتقرب بها العبد إلى الله، يمحو الله بها الخطايا،
ويرفع بها الدرجات، للمحافظة على الصحة العامة.
المعلمة: هات دليل على فضل الطهارة؟ التلميذة: قال صلى الله عليه وسلم "لو أن
نهر بباب أحدكم يغتسل منه خمس مرات في اليوم والليلة، هل يبقى من درنه
شيء قالوا: لا يا رسول الله. ويقصد به الوضوء.
بطاقة مكتوب فيها آية تدل على وجوب طهارة الباطن. بعد قراءة المعلمة لها
تطلب من بعض التلميذات إعادة القراءة ثم تقوم المعلمة بطرح عدد من الأسئلة:

قال الله تعالى
"يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا

وَلَا يَغْتَبِ بَعْضُكُم بَعْضًا أَيُّحِبُّ أَحَدُكُمْ أَنْ يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا

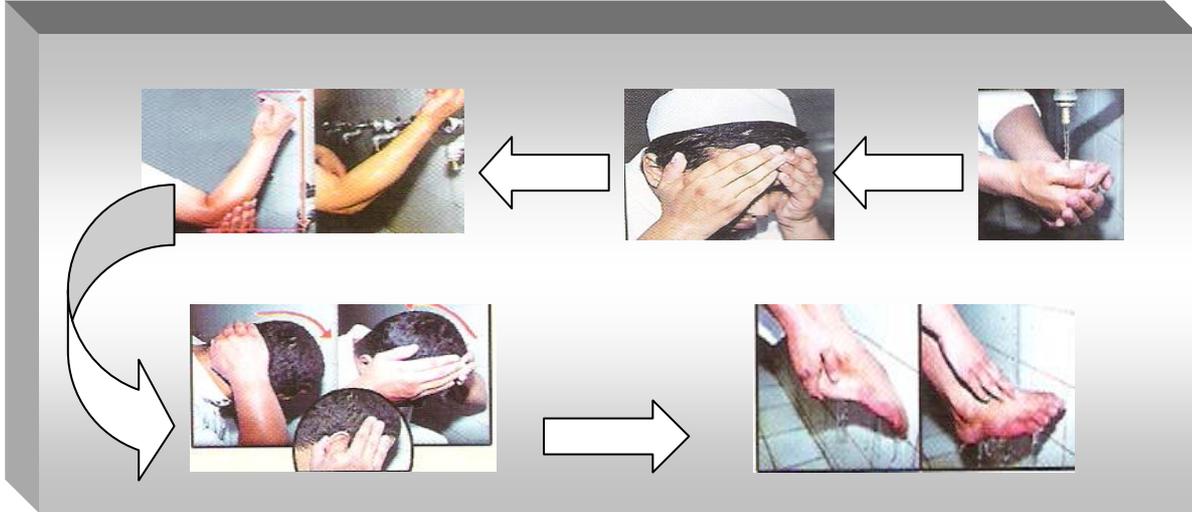
اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ"

المعلمة: على ماذا تدل هذه الآية؟ التلميذة: تدل هذي الآية على عناية الإسلام
بطهارة الباطن. المعلمة: أحسنتي، إذا اعتنى الإسلام بطهارة باطن المسلم كما

اعتنى بطهارة ظاهره. المعلمة : من ماذا يطهر المسلم باطنه؟ التلميذة : يطهر المسلم باطنه من الحسد والغيبة والنميمة والبغض والكذب... الخ .
ج - بطاقة فيها صور. بعد عرض الصور للتلميذات تقوم المعلمة بطرح السؤال التالي:



المعلمة : بماذا تحصل الطهارة للمسلم؟ التلميذة : تحصل الطهارة للمسلم بأمرين الوضوء وإزالة النجاسة.
د- بطاقة فيها صور. بعد عرض الصور للتلميذات تقوم المعلمة بطرح الأسئلة التالية:



المعلمة : ماذا نشاهد في هذه الصور؟ التلميذة: نشاهد رجلا يتوضأ.
المعلمة : ماذا نقصد بالوضوء؟ التلميذة : نقصد به غسل أعضاء مخصوصة بطريقة مخصوصة.
المعلمة : قبل البدء في الوضوء ماذا يجب أن نقول؟ التلميذة: نقول ((بسم الله)) وهذا القول هو واجب الوضوء الوحيد. ومحلّه في أول الوضوء.
المعلمة : ماذا لو نسي المسلم التسمية في أول الوضوء؟ ((تعرض المعلمة بطاقة فيها الإجابة على هذا السؤال))

من نسي التسمية وذكرها في :

يسمي في وضوئه

أثناء الوضوء

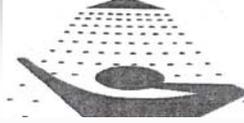


وضوؤه صحيح ولا شيء عليه

بعد انتهائه من الوضوء



هـ- بطاقة فيها صور. بعد عرضها للطالبات تقوم المعلمة بطرح الأسئلة التالية:

	الملابس:		البدن :
	المصلى:		

المعلمة : ما الأشياء التي تجب إزالة النجاسة منها؟ ((تجيب التلميذة من خلال ما تشاهد في الصورة السابقة))

التلميذة: المكان الذي يصلى فيه والثوب والبدن

المعلمة : ماذا نقصد بإزالة النجاسة؟ التلميذة : تطهير البدن والثوب والمكان الذي يصلى فيه من البول أو الغائط أو غيرهما من القاذورات.

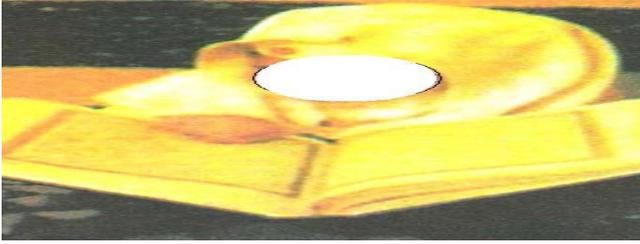
و- بطاقة فيها صور خاصة بالصلاة. بعد عرض الصور للتلميذات تقوم المعلمة بطرح الأسئلة التالية:

	اقرأ الفاتحة وسورة القصص		تقول (الله أكبر) وتركع ثم تقول (سبحان ربى العظيم) ثلاث مرات
	تكبير وتجلس معتدلاً ثم تقرأ (التشهد)		تقول (الله أكبر) وتسجد ثم تقول (سبحان ربى الأعلى) ثلاث مرات

المعلمة : على ماذا تدل هذه الصورة ؟ التلميذة : تدل الصورة على طفل يصلي. المعلمة : الصلاة من العبادات التي يشترط لها الوضوء لماذا؟ التلميذة : لأننا مأمورون بأن نقف أمام الله طاهرين لأداء الصلاة. المعلمة : بارك الله فيك ، والدليل على هذا قوله تعالى: " يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ فَاغْسِلُوا وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى الْمَرَافِقِ وَامْسَحُوا بِرُءُوسِكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى الْكَعْبَيْنِ " المائدة آية (٦)

المعلمة : والسجود جزء من الصلاة فهل يشترط لسجود الشكر وضوء؟ التلميذة: لا يشترط له وضوء. بل يسجد المسلم إذا سره أمر ما سجدة لله تعالى على أي حال.

ز- بطاقة فيها صورة المصحف، بعد عرض الصورة للتلميذات تقوم المعلمة



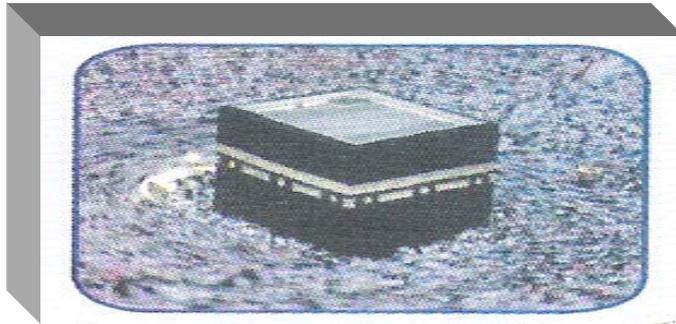
ب طرح الأسئلة التالية:

المعلمة : ماذا يفعل الطفل في هذه الصورة؟ التلميذة : يقرأ سورة من المصحف الشريف.

المعلمة : هل يجوز للمسلم أن يمس المصحف من دون طهارة ؟ وما الدليل على ذلك؟ التلميذة: لا يجوز للمسلم أن يمس المصحف إلا وهو طاهر، والدليل قوله تعالى((لَّا يَمَسُّهُ إِلَّا الْمُطَهَّرُونَ)).

المعلمة : هل سماع القرآن من المذياع أو قراءته غيبيا يشترط لهما الوضوء؟ التلميذة : لا لأنه لا يحدث فيهما مس للمصحف.

ح- بطاقة فيها صورة الكعبة بعد عرض الصورة للطالبات تقوم المعلمة بطرح الأسئلة التالية:



المعلمة : نشاهد الآن صورة الكعبة المشرفة، ما هي العبادة التي تؤديها عند الكعبة خصوصا؟ التلميذة : عبادة الطواف.

المعلمة : الطواف من العبادات التي يشترط لها الوضوء، فهل السعي بين الصفا والمروة يشترط له الوضوء أيضا؟ التلميذة: السعي بين الصفا والمروة من العبادات التي لا يشترط لها الوضوء.

تقوم المعلمة بتلخيص مضمون الدرس في النقاط التالية:

- فوائد الطهارة وفضلها.
- ما تحصل به طهارة المسلم.
- المقصود من الوضوء.
- واجب الوضوء ومحلّه.
- المقصود بإزالة النجاسة.
- العبادات التي يشترط لها الوضوء.

بعد أن تتأكد المعلمة من فهم التلميذات مضمون الدرس تقوم بقراءته من الكتاب المدرسي وتطلب من التلميذات إعادة القراءة ، ثم تقسم التلميذات إلى..... ٤..... مجموعات كل مجموعة مكونة من..... ٥... تلميذات، لكل مجموعة قائده منسقه ومنظمة للعبة تقوم بدور الوسيط بين المعلمة وزميلاتها التلميذات ويشترط أن تكون من أقدر التلميذات وتسلم لها ساعة زمن من قبل المعلمة تدرّب عليها لحساب الزمن الذي تستغرقه تلميذات مجموعتها في اللعبة.

(+)

الهدف من لعبة التلوين :

- أن تميز التلميذة العبادات التي يشترط له الوضوء.

الهدف من لعبة الكلمات المتقاطعة :

- أن تستخرج التلميذة الكلمات الموجودة في الشكل .

- أن تملأ التلميذة الفراغات الموجودة في أسفل الشكل عمودياً وأفقياً.

س ١ / لوني السحب التي تشتمل على العبادات التي يشترط لها

الوضوء:

الحج

الطواف

الصلاة

الصوم

مس المصحف

س ٢ / استخراجي الكلمات الموجودة في الشكل التالي عموديا ثم أفقيا ، مع إمكان استخدام الحرف أكثر من مرة :

		ا				ا			
ه	ل	ل	ا	م	س	ب	ل	و	ق
		ز				م	و	ص	ا
		ك					ض		
		ا			ف	ا	و	ط	ا
		ة					ء		

عمودي:

- ١- تحصل به طهارة المسلم(.....) .
- ٢- لا يشترط لهذه العبادة وضوء(.....) .

أفقي:

- ٣- واجب الوضوء هو (.....) .
- ٤- لا يشترط لهذه العبادة وضوء (.....) .
- ٥- عبادة يشترط لها الوضوء (.....) .

• بعد قراءة السؤال الأول ، وقراءة السؤال الثاني وطلب الإجابة عليهما، يتم تشغيل المؤقت.

• بعد انتهاء الطالبات من العمل ومعرفة الزمن الذي استغرقتة كل مجموعة في اللعبة وتسجيله في بطاقة تكلف المعلمة كل قائدة مجموعة بجمع ملفات المجموعة التي تنتمي إليها وتسليمها إلى المعلمة ، ومن ثم تقوم المعلمة بتصحيح أوراق الإجابة وتدوين الدرجات وعبارات الشكر التي استحقتها التلميذات، وفي الحصة القادمة تقوم المعلمة بتقسيم السبورة بهذه الطريقة:

مجموعة (أ)		مجموعة (ب)		مجموعة (ج)		مجموعة (د)	
الدرجة	الزمن	الدرجة	الزمن	الدرجة	الزمن	الدرجة	الزمن
٦	٥ دقائق	٨	٩ دقائق	٦	٥ دقائق	١٠	١٠ دقائق

- بعد تقسيم المعلمة للسبورة وتسجيل الدرجة التي حصلت عليها كل مجموعة والزمن الذي استغرقته كل مجموعة في اللعبة تقوم المعلمة بتوضيح الحل الصحيح للأسئلة.
- تعلن المعلمة عن النتائج بهذه الطريقة:
 حصلت مجموعة (أ) على ٦ درجات واستغرقت في اللعبة ٥ دقائق
 حصلت مجموعة (ب) على ٨ درجات واستغرقت في اللعبة ٩ دقائق وهكذا باقي المجموعات. والمجموعة المتفوقة تصفق لها جميع التلميذات وبهذه الطريقة يتم إعلان النتائج ، ومن ثم يتم وضع نجمة في خانة المجموعة الفائزة في لوحة فلين خاصة بالنتائج النهائية.
 وبعد أن يستعيد الموقف هدوئه تقوم المعلمة بحل تمارين الواجب المنزلي مع التلميذات في الفصل.

س ١/ أجب (صح) أو (خطأ) مع تصحيح الخطأ.

- يجب على المسلم أن يتوضأ إذا أراد أن يصلي.
- يجب على المسلم أن يتوضأ إذا أراد قراءة القرآن حفظاً.
- يجب على المسلم أن يتوضأ إذا أراد أن يطوف بالكعبة.
- من نسي التسمية حتى فرغ من الوضوء يجب عليه أن يعيد الوضوء.

س ٢ / ضع دائرة حول رقم الإجابة الصحيحة.

(أ) إسباغ الوضوء له فضل عظيم هو:

- (١ -) يمحو الله به الخطايا فقط. ٢ - يرفع الله به الدرجات فقط. ٣ - يمحو الله به الخطايا ويرفع الدرجات.)

(ب) يجب الوضوء عند :

- (١ -) مس المصحف . ٢ - الأكل. ٣ - النوم)

(ج) من نسي التسمية ، ثم ذكرها في أثناء الوضوء ، يجب عليه أن :

- (١ -) يبدأ الوضوء من أوله. ٢ - يسمي ويستمر في وضوئه.

٣ - يستمر في وضوئه)

:

١. وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٥م / ٢٠٠٦م)، "دليل معلم العلوم الشرعية"، إعداد: محمد الدويش وسليمان الخضير، المملكة العربية السعودية : التطوير التربوي: ص:١٠٤
٢. وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٦م / ٢٠٠٧م)، "مقرر التوحيد والفقہ للصف الرابع الابتدائي"، المملكة العربية السعودية : التطوير التربوي: ص:٢٦-٢٧
٣. البهوتي ، منصور بن يونس (١٩٩١م) ، الروض المربع ، ط : ٤ ، بيروت : دار الكتب العربية . ص: ١٥-١٦
٤. ابن عثيمين ، محمد صالح (١٩٩٥م) ، الشرح الممتع على زاد المستقنع ، الدمام : دار ابن الجوزي . ص: ٢٠
٥. الحيلة ، محمد محمود (٢٠٠٥م) ، الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها ، ط : ٣ ، عمان : دار المسيرة . ص:٢٩٥
٦. السيد ، خالد عبد الرزاق (٢٠٠٣م) ، سيكولوجية اللعب لدى الأطفال العاديين والمعاقين ، ط : ١ ، عمان : دار الفكر . ص: ٢٠٣
٧. العناني، حنان عبد الحميد (٢٠٠٢م) ، اللعب عند الأطفال ، ط : ١ ، عمان : دار الفكر . ص: ٧٨

•
•

: نادي التربية الإسلامية

: حصة واحدة

:

- برنامج الحاسب المعد لهذا الدرس.
- السبورة والطباشير أو الأقلام الملونة.
- الكتاب المقرر.
- الموضوع.

- البطاقات الخاصة بالدرس.
- لوحة لتدوين عناصر

: - النية - الحدث.

مكونات تعلم الدرس:

- المقصود من شروط الوضوء .
- المقصود بالنية في الوضوء .
- المقصود بالحدث .
- شروط ماء الوضوء .
- الأشياء التي تمنع وصول الماء إلى العضو .
- المقصود بتطهير السبيلين .

الأهداف التعليمية:

- ١ . أن توضح التلميذة المقصود من الشرط .
- ٢ . أن توضح التلميذة المقصود من النية .
- ٣ . أن توضح التلميذة المقصود من الحدث .
- ٤ . أن تبين التلميذة معنى النية في الوضوء .
- ٥ . أن توضح التلميذة مكان النية .
- ٦ . أن تحدد التلميذة صفة ماء الوضوء .
- ٧ . أن تعطي التلميذة أمثلة للماء المباح .
- ٨ . أن تعطي التلميذة أمثلة للماء المحرم .
- ٩ . أن تمثل التلميذة لما يمنع وصول الماء للبشرة .
- ١٠ . أن تفرق التلميذة بين خروج البول و الغائط وخروج الريح في الحكم .

النميد:

(١٠) تحضر المعلمة لوحة عليها الحروف الهجائية مرقمة من ١ - ٢٩ وترسم على السبورة مستطيل كبير مقسم إلى قسمين عرضاً وعشرة أقسام طويلاً لنحصل على عشرة مربعات متساوية، المربعات التي في الأعلى تحتوي على أرقام معينة تطلب المعلمة من التلميذات أن يطابقن ما بين الأرقام الموجودة في المربع الأعلى والحروف الموجودة في اللوحة، وبعد ذلك تكلف المعلمة التلميذة التي تجد الحرف المطابق للرقم بكتابته في المستطيل على السبورة إلى أن تكتمل المربعات، بعد ذلك تقوم التلميذات بالربط فيما بين الحروف في المربعات السفلى لاستنتاج موضوع الدرس ومن ثم تدوينه على السبورة .

أ/١	ب/٢	ت/٣	ث/٤	ج/٥	ح/٦	خ/٧
د/٨	ذ/٩	ر/١٠	ز/١١	س/١٢	ش/١٣	ص/١٤
ض/١٥	ط/١٦	ظ/١٧	ع/١٨	غ/١٩	ف/٢٠	ق/٢١
ك/٢٢	ل/٢٣	م/٢٤	ن/٢٥	هـ/٢٦	و/٢٧	ع/٢٨
ي/٢٩						

٢٨	٢٧	١٥	٢٧	٢٣	١	١٦	٢٧	١٠	١٣

إذا عنوان درسنا اليوم هو :

ولكن هل تعرف إحدانك

ماذا نقصد بالشرط ؟ الشرط هو : ما لا يوجد المشروط (الوضوء) مع عدمه (عدم الشرط مثل : تطهير السبيلين بعد البول أو الغائط)، ولا يلزم من وجوده (تطهير السبيلين بعد البول أو الغائط) وجود المشروط (الوضوء)؛ مما يعني أن الشرط لابد من توفره قبل الشروع في العبادة. وشرط الوضوء يقصد بها الأشياء التي لابد من توفرها قبل البدء في الوضوء .

طريقة إجراء اللعبة:

- تعرض المعلمة أمام التلميذات بطاقات تشتمل على الآتي :
أ- البطاقة الأولى/ حديث " إنما الأعمال بالنيات" + صورة للقلب



قال صلى الله عليه وسلم:
" إنما الأعمال بالنيات وإنما لكل
امرؤ ما نوى "

المعلمة : يتحدث الحديث الشريف عن النية وأن أي عمل يقوم به الإنسان مختاراً لا بد له من النية . هل تعرفين أين محل النية؟
التلميذة : محلها القلب والتلفظ بها بدعة.
المعلمة : ماذا نقصد بالنية في الوضوء
التلميذة : أن ينوي المسلم الطهارة لأداء الصلاة.
المعلمة : أحسنت . المقصود بالنية في الوضوء هي أن يقصد المسلم رفع الحدث أو يقصد الطهارة لما تجب أو تسن له الطهارة.
المعلمة : ولكن هل تعرف إحداهن ما المقصود من الحدث؟
التلميذة : الحدث هو النجاسة.
المعلمة : الحدث هو : معنى يقوم بالبدن يمنع من فعل أي عبادة يجب لها الوضوء، من تعطني مثال لعبادات يجب لها الوضوء ؟
التلميذة: الصلاة والطواف حول الكعبة ومس المصحف .
المعلمة : أحسنت . ولكن هل يجوز لنا أن نأتي بعبادتين بوضوء واحد ؟ أعطيك مثال : أرادت تلميذة أن تقرأ سورة الكهف في آخر ساعة من يوم الجمعة، فتوضأت لذلك ، ثم أذن المغرب ؛ فهل يجوز لها أن تصلي بهذا الوضوء أم لا؟
التلميذة : يجوز لها أن تصلي بهذا الوضوء.
المعلمة : أحسنت ولكن لماذا؟
التلميذة: لأنها نوت أن رفع الحدث وتوضأت لقراءة القرآن ، فهي على طهارة.
المعلمة : إذا الشرط الأول من شروط الوضوء هو :

- النية

**وذلك بأن يقصد بالوضوء رفع الحدث ، أو يقصد بالوضوء
الطهارة للصلاة أو قراءة القرآن ، ونحو ذلك .**

ب- البطاقة الثانية : تعرض المعلمة صور خاصة بمصادر المياه وتطرح أسئلة على التلميذات .

مصادر المياه



المعلمة: ما مصادر المياه؟
التلميذة: مصادر المياه كثيرة منها الأمطار و البحار و الينابيع و الأنهار.
المعلمة: أحسنت. هذه هي مصادر المياه الطبيعية على سطح الأرض.
هل يجوز لنا أن نتوضأ بهذه المياه؟
التلميذة: نعم يجوز لنا أن نتوضأ بهذه المياه.
المعلمة: هل هناك سوائل أخرى غير المياه نستعملها دائماً؟ أعطني أمثلة إن وجدت؟



التلميذة: نعم، وهذه السوائل الأخرى مثل الشاي و القهوة والحليب واللبن والعصير.
المعلمة: هل يصح لنا أن نتوضأ بهذه السوائل
التلميذة: لا يصح لنا أن نتوضأ بالشاي أو القهوة
المعلمة: أحسنت. وذلك لأن الشاي والقهوة وإن كانت من السوائل فإنه لا يجوز لنا أن نتوضأ بها. من تعرف لماذا؟
التلميذة: لأن الشاي والقهوة..... لا تحصل لنا بها الطهارة.
المعلمة: أحسنت. فالشاي والقهوة والسوائل الأخرى وإن كانت طاهرة في نفسها يجوز لنا شربها إلا إنها غير مطهرة لغيرها، لذلك لا يصح الوضوء بها إذا

أقسام المياه عندنا قسمان :



والقسم الأخير لا يصح أن نستعمله لا في الأكل ولا في الشرب ولا في الطهارة.

إذا فالشرط الثاني من شروط الوضوء هو :

- أن يكون الماء طهوراً
فلا يصح الوضوء بغير الماء ، ولا بالماء النجس .

ج- البطاقة الثالثة/ تعرض المعلمة للتلميذات صورتان، وتلقي عليهن الأسئلة التالية:



مغاسل الأماكن العامة



مياه المغاسل

المعلمة: ماذا نشاهد في الصورة الأولى؟

التلميذة: صورة لشخص يتوضأ من مغسلة الحمام.

المعلمة: والصورة الثانية؟

التلميذة: صورة لطفل يتوضأ من مواضيء عامة إما في مسجد أو حديقة.

المعلمة: الوضوء من الأماكن العامة كالمساجد أو الحدائق جائز.

ماذا لو أن شخصاً أراد الوضوء ولم يجد ماءً يتوضأ به ، ووجد ماءً يخصص رجلاً آخر فقام هذا الشخص وأخذ ماء الرجل الآخر بالقوة وتوضأ به. فما حكم وضوئه هذا؟

التلميذة: وضوءه غير صحيح.

المعلمة: أحسنت. ولكن لماذا؟

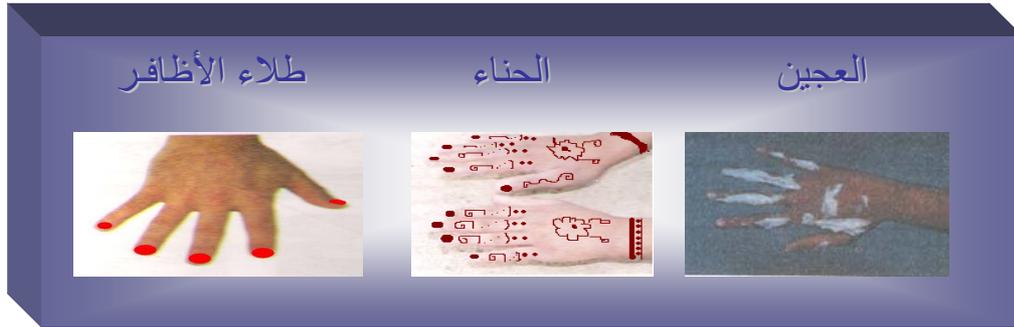
التلميذة: لأنه أخذ بالقوة فهو سارق له والماء المسروق لا يصح به الوضوء.

المعلمة: أحسنت. إذا الشرط الثالث من شروط الوضوء هو :

- أن يكون الماء مباحا

فلا يصح الوضوء بماء محرم ، كالمغصوب، ونحوه.

د- البطاقة الرابعة/ تعرض المعلمة الصور على الطالبات ثم تلقي عليهن الأسئلة التالية:



المعلمة: توضح أن ثلاث نساء وكان على يد الأولى عجين وعلى يد الثانية طلاء الأظافر أما الثالثة ففي يدها حناء. فما حكم وضوئهن؟
التلميذة: المرأة التي على يدها عجين لا بد لها من إزالته قبل أن تتوضأ كذلك صاحبة طلاء الأظافر، أما التي على يدها حناء فوضوئها صحيح .
المعلمة: أحسنت. ولكن من تعرف منكم لماذا؟
التلميذة: لأن العجين وطلاء الأظافر يعملان على تغطية الجلد بطبقة تمنع وصول الماء إلى البشرة.
أما الحناء فهي بمثابة اللون لا تمنع وصول الماء إلى البشرة لذلك لا تجب إزالته قبل البدء في الوضوء.
المعلمة: من منكم تعطينا أمثلة لأشياء أخرى تمنع وصول الماء للبشرة؟
التلميذة: الصمغ والطين .
المعلمة: بارك الله فيك . وعلى هذا يكون الشرط الرابع من شروط الوضوء هو :

- إزالة ما يمنع وصول الماء إلى العضو

مثل : العجين ، والطين ، والأصباغ ، وغيرها .

هـ- البطاقة الخامسة/ تعرض المعلمة بطاقة للطالبات فيها صور للجهاز البولي . وتطرح عليهن مجموعة من الأسئلة :



المعلمة : أي من أجهزة الإنسان نشاهد في هذه الصور ؟
 التلميذة : نشاهد الجهاز البولي وجهاز إخراج الفضلات مثل الغائط والريح.
 المعلمة : أحسنت ، ما وظيفة هذا الجهاز ؟
 التلميذة : وظيفته إخراج الفضلات من بول وغائط وريح من جسم الإنسان.
 المعلمة : ماذا يلزمنا بعد خروج الفضلات من الجسم ؟ ولماذا ؟
 التلميذة: يلزمنا أن نطهر مكان خروجها (السبيلين)، حتى نكون على طهارة.
 المعلمة: أحسنت. أعطيك مثال : إذا خرج من امرأة بول أو غائط وأرادت أن تصلي
 فماذا يلزمها؟
 التلميذة: يلزمها أن تطهر السبيلين ثم تتوضأ للصلاة.
 المعلمة: بارك الله فيك ، ولكن ماذا يلزم امرأة أرادت الصلاة وكانت على طهارة
 وعندما همت بالصلاة خرج منها ريح؟
 التلميذة: يلزمها أن تعيد الوضوء.
 المعلمة: تعيد الوضوء. وماذا بشأن السبيلين هل يلزمها تطهيرهما؟
 التلميذة: لا.
 المعلمة: أحسنت. وعليه نقول إن تطهير السبيلين بعد خروج البول أو الغائط شرط من
 شروط الوضوء أما خروج الريح فإنه لا يستلزم منه تطهير السبيلين بل تعيد الوضوء
 فقط.
 وعى هذا نقول : إن الشرط الخامس من شروط الوضوء هو :

- تطهير السبيلين بعد خروج البول أو الغائط

بعد أن تتأكد المعلمة من فهم التلميذات مضمون الدرس تقوم بقراءته من الكتاب
 المدرسي وتطلب من .. التلميذات إعادة القراءة ، وبعد ذلك يتم تلخيص النقاط الأساسية
 في محتواه المعرفي.
 المعلمة : إذا للوضوء خمسة شروط يجب الإتيان بها قبل الشروع فيه وهي :

شروط الوضوء هي:

- ١- النية
- ٢- أن يكون بماء طهور .
- ٣- أن يكون بماء مباح .
- ٤- إزالة ما يمنع وصول الماء إلى البشرة .
- ٥- تطهير السبيلين .

بعد ذلك يبدأ التنسيق للعبة عن طريق تقسيم التلميذات إلى ٤ مجموعات كل مجموعة مكونة من ٥ تلميذات، لكل مجموعة قائده منسقه ومنظمة للعبة تقوم بدور الوسيط بين المعلمة وزميلاتها التلميذات ويشترط أن تكون من أقرهن وتسلم لها ساعة زمن من قبل المعلمة تدرّب عليها لحساب الزمن الذي تستغرقه في حدود عشر دقائق.. تلميذات مجموعتها في اللعبة.

() :

أهداف اللعبة:

- أن تبحث التلميذة داخل الربع عن كلمات تدور حول الدرس.
- أن تستخدم التلميذة الكلمات التي حصلت عليها إتمام الجمل القصيرة المعطاة.
- أن تبحث التلميذة عن الأحرف التي لم يتم استخدامها لتكون عبارة كلمة السر.

س/ ابحثي عن المطلوب في الشكل التالي ثم اشطبيه أفقياً لتتوصلي إلي كلمة السر؟

- يشترط في ماء الوضوء أن يكون (.....)
- لا يمنع وصول الماء للبشرة في الوضوء (.....)
- لا تصح الطهارة بالماء (.....)
- من شروط الوضوء (.....)
- يغسل السبيلين بعد خروج (ال.....)
- من أقسام المياه (.....)

ح	ن	ا	ء	ن	ج	س
---	---	---	---	---	---	---

ا	ل	ن	ي	ة	م	ب
ا	ل	م	س	ر	و	ق
د	ع	ط	هـ	و	ر	ا
ت	ج	ب	و	ل	د	أ

كلمة السر هي: (.....)

س/ ابحثي عن المطلوب في الشكل التالي ثم اشطبيه أفقياً لتتوصلي إلي كلمة السر؟

- ١- يشترط في ماء الوضوء أن يكون (طهور)
- ٢- لا يمنع وصول الماء للبشرة في الوضوء (حناء)
- ٣- لا تصح الطهارة بالماء (المسروق)
- ٤- من شروط الوضوء (النية)
- ٥- يغسل السبيلين بعد خروج (البول)
- ٦- من أقسام المياه (نجس)

ح	ن	ا	ء	ن	ج	س
ا	ل	ن	ي	ة	م	ب
ا	ل	م	س	ر	و	ق
د	ط	هـ	و	ر	ع	ا
ت	ج	ب	و	ل	د	أ

كلمة السر هي: (مبدعات جداً)

- بعد قراءة المعلمة للسؤال تطلب من التلميذات الإجابة عليه ، ويتم تشغيل الموقت.

- بعد انتهاء التلميذات من العمل ومعرفة الزمن الذي استغرقتة كل مجموعة في اللعبة وتسجيله في بطاقة تكلف المعلمة كل قائدة مجموعة بجمع ملفات مجموعتها التي تنتمي إليها وتسليمها إلى المعلمة ، ، بعد ذلك تقوم المعلمة بتوضيح الحل الصحيح. بعد ذلك تقوم المعلمة بتصحيح أوراق الإجابة وتدوين الدرجات وعبارات الشكر التي استحقتها التلميذات ، وفي الحصة القادمة تقوم المعلمة بتقسيم السبورة بهذه الطريقة:

مجموعة (أ)		مجموعة (ب)		مجموعة (ج)		مجموعة (د)	
النقاط	الزمن	النقاط	الزمن	النقاط	الزمن	النقاط	الزمن
٦	٥ دقائق	١٠	١٠ دقائق	١٠	٧ دقائق	٨	١٠ دقائق

- ومن ثم يتم تسجيل الدرجة التي حصلت عليها كل مجموعة والزمن الذي استغرقتة كل مجموعة في اللعبة.
- تعلن المعلمة عن النتائج بهذه الطريقة:
- حصلت مجموعة (أ) على ٦ درجات واستغرقت في اللعبة ٥ دقائق
- حصلت مجموعة (ب) على ١٠ درجات واستغرقت في اللعبة ١٠ دقائق
- والمجموعة المتفوقة تصفق لها جميع الطالبات وبهذه الطريقة يتم إعلان النتائج ، ومن ثم يتم وضع نجمة في خانة المجموعة الفائزة في لوحة فلين خاصة بالنتائج النهائية.
- وبعد أن يستعيد الموقف هدوئه تقوم المعلمة بحل تمارين الدرس مع التلميذات في الفصل.

س ١ / أجب ب(صح) أو (خطأ) مع تصحيح الخطأ.

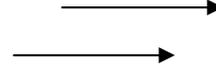
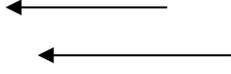
- (أ) لا يصح الوضوء بالماء النجس.
- (ب) يصح الوضوء بالماء المسروق.
- (ج) يصح الوضوء بالشاي.

س ٢ / أملأ الفراغ بما يناسبه.

- ١- النية هي : أن يقصد أو يقصد
 - ٢- يشترط للوضوء بالماء أن يكون وأن يكون
 - ٣- من شروط الوضوء إزالة وصول الماء إلى
- مثل و.....

س ٢ / أملأ الفراغات التالية:.





:

١. وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٥م / ٢٠٠٦م)، "دليل معلم العلوم الشرعية"، إعداد: محمد الدويش وسليمان الخضير، المملكة العربية

السعودية : التطوير التربوي ————— ووي. ص: ١٠٥

٢. وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٦م / ٢٠٠٧م)، "مقرر التوحيد والفقهاء للصف الرابع الابتدائي"، المملكة العربية السعودية : التطوير التربوي ————— ووي. ص: ٢٩

٣. البهوتي ، منصور بن يونس (١٩٩١م) ، الروض المربع ، ط : ٤ ، بيروت : دار الكتب العربية . ص: ١٦-٢٠

٤. ابن عثيمين ، محمد صالح (١٩٩٥م) ، الشرح الممتع على زاد المستقنع ، الدمام : دار ابن الجوزي . ص: ٢١

٥. الحيلة ، محمد محمود (٢٠٠٥م) ، الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها ، ط : ٣ ، عمان : دار المسيرة . ص: ٣٣٩

٦. يحيى ، حسن عايل ، والمنوفي ، سعيد جابر (٢٠٠٢م) ، المدخل إلى التدريس الفعال ، ط : ٣ ، الرياض : الدار الصولتية للتربية . ص: ١٦١

-
-

: نادي التربية الإسلامية

: حصة واحدة.

- برنامج الحاسب المعد لهذا الدرس.
- السبورة والطباشير أو الأقلام الملونة.
- الكتاب المقرر.
- الموضوع.
- البطاقات الخاصة بالدرس.
- لوحة لتدوين عناصر

:
- الفرض. - حد الوجه. - المسح. - الترتيب. - الموالة.

المحتوى المعرفي :

- المقصود من الفرض.
- المقصود بحد الوجه الواجب غسله .
- المقصود من المضمضة والاستنشاق .
- المقصود بغسل المرفقين .
- المقصود بمسح الرأس مع الأذنين.
- المقصود من الترتيب.
- المقصود من الموالة.

الأهداف التعليمية:

- ١ . أن تذكر التلميزة معنى الفرض .
- ٢ . أن توضح التلميزة الفرق بين الفرض والواجب.
- ٣ . أن توضح التلميزة المقصود من الوجه في الوضوء.
- ٤ . أن توضح التلميزة المقصود من المضمضة.
- ٥ . أن توضح التلميزة المقصود من الاستنشاق.
- ٦ . أن تفرق التلميزة بين المضمضة والاستنشاق.
- ٧ . أن تحدد التلميزة ما يشتمل عليه مسح الرأس.
- ٨ . أن تحدد التلميزة الواجب غسله من اليد في الوضوء.
- ٩ . أن تحدد التلميزة الواجب غسله من الرجل في الوضوء.
- ١٠ . أن تذكر التلميزة معنى الترتيب.
- ١١ . أن توضح التلميزة حكم الترتيب بين أعضاء الوضوء.
- ١٢ . أن تذكر التلميزة معنى الموالة.
- ١٣ . أن تفرق التلميزة بين الترتيب والموالة في الوضوء.
- ١٤ . أن تطبق التلميزة الصورة الصحيحة للوضوء عمليا.

مُهِد :

- خذي الأحرف ذات الأرقام الفردية ورتبها كما هي لتحصلي على عنوان درس اليوم:

د/٦	و/٥	ق/٤	ر/٣	ع/٢	ف/١
هـ/١٢	ل/١١	ن/١٠	١/٩	س/٨	ض/٧
ر/١٨	و/١٧	ج/١٦	ض/١٥	ص/١٤	و/١٣

إذا" عنوان درسنا اليوم هو (فروض الوضوء)

قال الله تعالى في محكم التنزيل: "يَأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ فَاغْسِلُوا
وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى الْمَرَافِقِ وَامْسَحُوا بِرُءُوسِكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى
الكَعْبَيْنِ" المائدة آية (٦)

طريقة إجراء اللعبة:

- تعرض المعلمة أمام التلميذات بطاقات تشتمل على الأتي :
أ- بطاقة مكتوب فيها المقصود من الفروض تقوم المعلمة بقراءتها ومن ثم شرحها
للطالبات على النحو التالي :

الفروض

الفروض: جمع فرض ، والفرض إما أن يكون حسيماً مثل : غسل
أعضاء الوضوء، أو معنوياً مثل : الترتيب بين أعضاء الوضوء.

المعلمة : الفرض لا يسقط عمداً ولا سهواً، بمعنى أن المسلم إذا توضأ ولم يغسل
عضواً من أعضاء الوضوء سواءً كان متعمداً أو ناسياً فإن وضوءه يعتبر غير
صحيح ، وعليه أن يعيد الوضوء من بدايته. بخلاف الواجب الذي يسقط في حال
السهو، فلو توضأ المسلم ولم يسمي في أول وضوئه ناسياً فإن الحكم هنا هو : أنه
يسمي ويكمل الوضوء ولا شيء عليه.

بعد ذلك تقوم المعلمة بتطبيق صفة الوضوء أمام تلميذاتها ، ثم تطلب من عدد
منهن القيام بالتطبيق أمام زميلاتهن. بعد ذلك تبدأ المعلمة بشرح الدرس بعرض
بقية البطاقات على التلميذات.

ب- بطاقة فيها صورة تبين الفرض الأول من فروض الوضوء وهو غسل الوجه
ومنه المضمضة والاستنشاق ، ومن ثم تطرح على الطالبات مجموعة من الأسئلة:

الفرض الأول



والاستنشاق



المضمضة



غسل الوجه ومنه

المعلمة : من خلال ما فهمتي من قوله تعالى: " فَاغْسِلُوا وُجُوهَكُمْ " ماذا نقصد بالوجه في الوضوء؟ التلميذة: نقصد بالوجه ما تقابل به الناس .
المعلمة : ما هي حدود الوجه؟ التلميذة : حدود الوجه من منحى الجبهة إلى ما أنحدر من اللحيين طولاً ، ومن وتد الأذن إلى وتد الأذن عرضاً .
المعلمة : وهل يدخل فيه المضمضة والاستنشاق؟ ولماذا؟ التلميذة: نعم يدخل في غسل الوجه المضمضة والاستنشاق، لأن الفم والأنف من الوجه .
المعلمة : ما الفرق بين المضمضة والاستنشاق؟ التلميذة: المضمضة: هي تحريك الماء في الفم، والاستنشاق : هو جذب الماء بالأنف إلى الأنف .
تطبق المعلمة المضمضة والاستنشاق عملياً أمام التلميذات ثم تطلب من مجموعة من التلميذات تطبيق الصورة الصحيحة للمضمضة والاستنشاق أمام زميلاتهن .

ج- بطاقة فيها صورة للفرض الثاني من فروض الوضوء وهو غسل اليدين مع المرفقين. من ثم تطرح المعلمة سؤال على التلميذات .

الفرض الثاني



المرفقين

مع



غسل اليدين

المعلمة : من قوله تعالى : " وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى الْمَرَافِقِ " من تحدد لنا المقصود من غسل اليدين مع المرفقين بالإشارة في يدها؟ التلميذة : غسل اليدين مع المرفقين يشمل غسل أطراف أصابع اليد مروراً بالكف ومن ثم الذراع مع المرفقين .

المعلمة : أحست وبارك الله فيك ، إذا الصورة الصحيحة لغسل اليد في الوضوء تشمل غسل أطراف أصابع اليد والكف ومن ثم الذراع مع المرفقين .
د- بطاقة فيها صورة لمسح الرأس مع الأذنين ، تطبق المعلمة الصورة الصحيحة لمسح الرأس مع الأذنين مع التلميذات ثم تطرح السؤال التالي على التلميذات :

الفرض الثالث



الأذنين

مع



مسح الرأس

المعلمة : من تشرح لنا المقصود من مسح الرأس مع الأذنين بناءً على ما قمت به؟
التلميذة : مسح الرأس مع الأذنين هو بل الكفين بالماء ونفضهما قليلاً ثم يمسح بهما من مقدمة الرأس إلى مؤخرته ثم ردهما إلى مقدمته مرة واحدة ثم مسح فتحتي الأذنين بالسبابة ومسح ظاهرهما بالإبهام مرة واحدة.
المعلمة : أحسنت هذا بالنسبة للرجال. أما بالنسبة للنساء فهو: بل الكفين بالماء ونفضهما قليلاً ثم يمسح بهما من مقدمة الرأس إلى مؤخرته مرة واحدة ثم مسح فتحتي الأذنين بالسبابة ومسح ظاهرهما بالإبهام مرة واحدة.
المعلمة : من تستخرج لنا الدليل على هذا الفرض من خلال الآية المعروضة؟

التلميذة : الدليل عليه قوله تعالى : **"وَأَمْسَحُوا بِرُءُوسِكُمْ"**

هـ- بطاقة فيها صورة للفرض الرابع وهو غسل الرجلين مع الكعبين ، تطرح المعلمة السؤال التالي على التلميذات :

الفرض الرابع



الكعبين

غسل الرجلين مع



المعلمة : ما هو الفرض الرابع من فروض الوضوء؟ التلميذة : الفرض الرابع من فروض الوضوء غسل الرجلين مع الكعبين.

المعلمة : ما الدليل على هذا الفرض؟ التلميذة : الدليل قوله تعالى :

" وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى الْكَعْبَيْنِ "

المعلمة : بوركت، ولكن هل نغسل ظاهر الرجلين فقط دون أسفلهما؟ التلميذة: لا ، بل يجب غسل الرجلين من الأسفل أيضا إلى ما فوق الكعبين.
و- بطاقة فيها صور الوضوء مرتبة ، ثم تطرح المعلمة السؤال التالي على التلميذات:

الفرض الخامس
الترتيب في غسل أعضاء الوضوء

وهي:



المعلمة : ما حكم وضوء رجل غسل رجليه ثم مسح رأسه ، أو غسل يديه إلى المرفقين ثم غسل وجهه؟ التلميذة : وضوء الرجل في الحالتين غير صحيح ، لأنه قدم غسل عضو على العضو الذي قبله .

المعلمة : ماذا يجب عليه أن يفعل، هل يعيد الوضوء أم يكمله؟ التلميذة : عليه أن يعيد الوضوء لأنه ترك فرضا من فروض الوضوء وهو الترتيب ، المعلمة : إذا الترتيب هو الفرض الخامس من فروض الوضوء. وبما أن الله سبحانه وتعالى قد أدخل مسح الرأس بين المغسولات (الوجه واليدين والرجلين)، فإن هذا يدل على أن الترتيب يعد فرضاً من فروض الوضوء. وقد رتب النبي صلى الله عليه وسلم الوضوء وقال : " هذا وضوء لا يقبل الله الصلاة إلا به "

نشاط (لغز الصورة):

بعد أن تتأكد المعلمة من استيعاب التلميذات للمقصود من ترتيب أعضاء الوضوء في الغسل، تقوم بعرض صور فروض الوضوء غير مرتبة على التلميذات وتطرح الأسئلة التالية عليهن : س/ ماذا تشاهدن في الصور؟





س/ حددي الخطأ الموجود في الصورة ؟
ز- بطاقة مكتوب فيها الفرض السادس من فروض الوضوء وهو الموالاة.

الفرض السادس

الموالاة

وهي : ألا يؤخر غسل عضو حتى ينشف الذي قبله.

تطرح المعلمة المثال التالي على التلميذات :
امرأة توضأت وبعد أن غسلت يديها توقفت لمكالمة هاتفية، ثم عادت وقد نشفت يداها فمسحت برأسها مع أذنيها وأكملت الوضوء، ما حكم وضوء هذه المرأة؟
التلميذة : وضوئها غير صحيح، لأنها تركت الماء الذي كان على يديها حتى جف. وعلى ذلك كان يجب عليها أن تعيد الوضوء من البداية.
المعلمة : أحسنت، ومن فعلت مثل هذا الفعل بأي صورة نقول عنها أنها تركت الموالاة في غسل أعضاء الوضوء، فالموالاة هي : عدم تأخير غسل العضو حتى ينشف الذي قبله. التلميذة : وهل الموالاة تعتبر من فروض الوضوء؟
المعلمة : نعم الموالاة هي الفرض السادس من فروض الوضوء، وقد دل على هذا الفرض حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم: " أنه رأى رجلاً يصلي وفي ظهر قدمه لمعة قدر الدرهم لم يصبها الماء فأمره أن يعيد الوضوء " فأعاد الرجل وضوئه امتثالاً لأمر رسول الله صلى الله عليه وسلم.

:

بعد أن تتأكد المعلمة من فهم التلميذات مضمون الدرس تقوم بقراءته من الكتاب المدرسي وتطلب من .. التلميذات إعادة القراءة ، وبعد ذلك يتم تلخيص النقاط الأساسية في محتواه المعرفي. وقد استعانت المعلمة بشفافيّات لعرض ملخص الدرس على تلميذاتها.

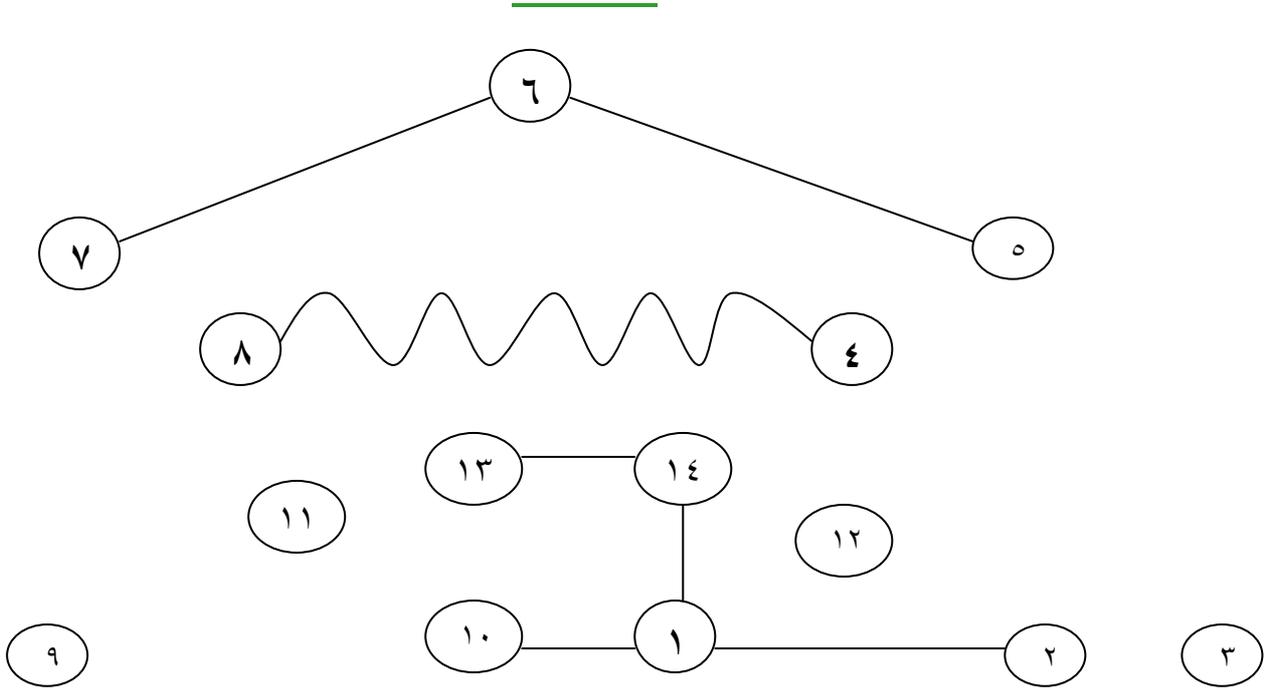


بعد ذلك يبدأ التنسيق للعبة عن طريق تقسيم التلميذات إلى ٤.. مجموعات كل مجموعة مكونه من ٥.. تلميذات، لكل مجموعة قائده منسقه ومنظمة للعبة تقوم بدور الوسيط بين المعلمة وزميلاتها التلميذات ويشترط أن تكون من أقرهه وتسلم لها ساعة زمن من قبل المعلمة تدرّب عليها لحساب الزمن الذي تستغرقه.. تلميذات مجموعتها في اللعبة. ثم تقوم المعلمة بإعطاء كل مجموعة ملف يحتوي على : بطاقة تحتوي على سؤال تقوم المعلمة بقراءته على التلميذات للإجابة عليه.

()

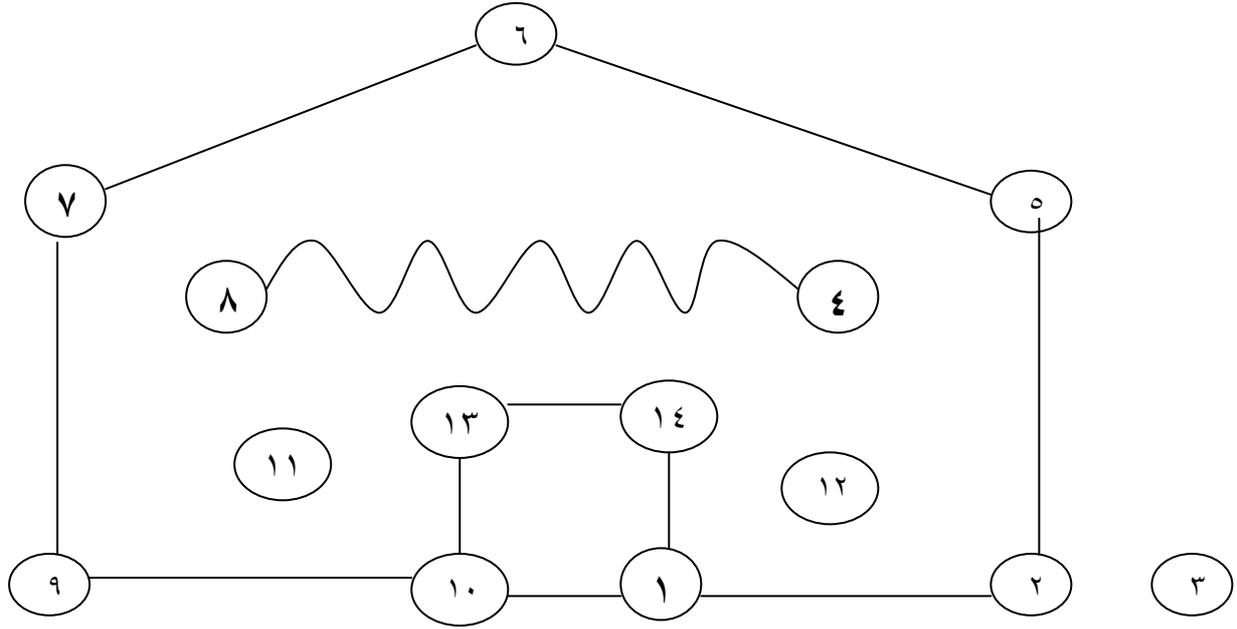
أهداف اللعبة:

- أن تحدد التلميذة فروض الوضوء من مجموعة الكلمات المعطاة بوضع دائرة حول رقمها.
- أن ترتب التلميذة فروض الوضوء كما عرضت عليها في الدرس.
- أن تصل التلميذة بين الأرقام المحاطة بدائرة بالترتيب الذي وردت به فروض الوضوء.
- في النهاية تحصل التلميذة على شكل ذو معنى محدد بعد أن كان عبارة عن شكل مبهم .



س ١ / ضعي دائرة حول أرقام فروض الوضوء في القائمة التالية ، ثم صلي الأرقام التي حصلت عليها في الشكل أعلاه بحسب تسلسل ورودها في القائمة وبخطوط مستقيمة لتكملي الرسم:

- | | | |
|----------------|--------------------------|---------------------|
| ١- النية. | ٦- إزالة النجاسة. | ١١- الماء النجس. |
| ٢- غسل الوجه. | ٧- مسح الرأس مع الأذنين. | ١٢- تطهير السبيلين. |
| ٣- الطواف. | ٨- السعي. | ١٣- الموالاة. |
| ٤- الطهارة. | ٩- غسل الرجلين. | ١٤- التسمية. |
| ٥- غسل اليدين. | ١٠- الترتيب. | |



س ١ / ضعي دائرة حول أرقام فروض الموضوع في القائمة التالية، ثم صلي الأرقام التي حصلت عليها في الشكل أعلاه بحسب تسلسل ورودها في القائمة وبخطوط مستقيمة لتكملي الرسم:

- | | | |
|-----------------|---------------------------|----------------------|
| ١ - النية. | ٦ - إزالة النجاسة. | ١١ - الماء النجس. |
| ٢ - غسل الوجه. | ٧ - مسح الرأس مع الأذنين. | ١٢ - تطهير السبيلين. |
| ٣ - الطواف. | ٨ - السعي. | ١٣ - الموالاتة. |
| ٤ - الطهارة. | ٩ - غسل الرجلين. | ١٤ - التسمية. |
| ٥ - غسل اليدين. | ١٠ - الترتيب. | |

● بعد انتهاء التلميذات من العمل ومعرفة الزمن الذي استغرقته كل مجموعة في اللعبة وتسجيله في بطاقة تكلف المعلمة قائدة كل مجموعة بجمع ملفات المجموعة التي تنتمي إليها وتسليمها إلى المعلمة ، ومن ثم تقوم المعلمة بتصحيح أوراق الإجابة وتدوين الدرجات وعبارات الشكر التي استحقتها التلميذات ، وفي الحصة القادمة تقوم المعلمة بتقسيم السبورة بهذه الطريقة:

مجموعة (أ)		مجموعة (ب)		مجموعة (ج)		مجموعة (د)	
الدرجة	الزمن	الدرجة	الزمن	الدرجة	الزمن	الدرجة	الزمن
١٠	٩ دقائق	٧	١٠ دقائق	٦	٥ دقائق	١٠	١٠ دقائق

بعد تقسيم المعلمة للسبورة وتسجيل الدرجة التي حصلت عليها كل مجموعة والزمن الذي استغرقتة كل مجموعة في اللعبة تقوم المعلمة بتوضيح الحل الصحيح.

تعلن المعلمة عن النتائج بهذه الطريقة (مثال)

حصلت مجموعة (أ) على ١٠ درجات واستغرقت في اللعبة ٩ دقائق

حصلت مجموعة (ب) على ٧ درجات واستغرقت في اللعبة ١٠ دقائق

والمجموعة المتفوقة تصفق لها جميع الطالبات وبهذه الطريقة يتم إعلان النتائج ، ومن ثم يتم وضع نجمة في خانة المجموعة الفائزة في لوحة فلين خاصة بالنتائج النهائية.

وبعد أن يستعيد الموقف هدوئه تقوم المعلمة بحل تمارين الدرس مع الطالبات في الفصل.

س ١ / أجب ب (صح) أو (خطأ) مع تصحيح الخطأ.

(أ) من فروض الوضوء المضمضة والاستنشاق بعد مسح الرأس .

(ب) الجبهة ليشت من الوجه ، فلا يجب غسلها في الوضوء.

(ج) من فروض الوضوء مسح الأذنين مع الرأس.

(د) لا يجب غسل الكعبين في الوضوء.

(هـ) من فروض الوضوء غسل الرأس .

س ٢ / ضع دائرة حول رقم الإجابة الصحيحة.

(أ) الموالاة هي:

١- الإسراع في الوضوء.

٢- التمهّل في الوضوء.

٣- غسل العضو قبل أن ينشف العضو الذي قلبه.

(ب) الترتيب في الوضوء يكون :

١- بغسل الرجلين ثم اليدين ثم الوجه.

٢- بغسل الوجه ثم اليدين إلى المرفقين ثم مسح الرأس ثم غسل الرجلين.

٣- بالبدء بغسل اليدين إلى المرفقين قبل غسل الوجه.

١. وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٥م / ٢٠٠٦م)، "دليل معلم العلوم الشرعية"، إعداد: محمد الدويش وسليمان الخضير، المملكة العربية السعودية : التطوير التربوي. ص: ١٠٥
٢. وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٦م / ٢٠٠٧م)، "مقرر التوحيد والفقاه للصف الرابع الابتدائي"، المملكة العربية السعودية : التطوير التربوي. ص: ٣١
٣. البهوتي ، منصور بن يونس (١٩٩١م) ، الروض المربع ، ط : ٤ ، بيروت : دار الكتب العربية . ص : ٣٠-٣١
٤. ابن عثيمين ، محمد صالح (١٩٩٥م) ، الشرح الممتع على زاد المستقنع ، الدمام : دار ابن الجوزي . ص: ١٤٧
٥. الحيلة ، محمد محمود (٢٠٠٥م) ، الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها ، ط : ٣ ، عمان : دار المسيرة . ص: ٥٨ ، ص: ٣٦٢

•
•

: حصة واحدة :

:

- برنامج الحاسب المعد لهذا الدرس.
- السبورة والطباشير أو الأقلام الملونة.
- البطاقات الخاصة بالدرس.
- الكتاب المقرر.
- لوحة لتدوين عناصر الموضوع.

:

- المضمضة.
- الاستنشاق.
- تخليل الأصابع.

المحتوى المعرفي:

- معرفة المقصود من السنة.
- التعرف على سنن الوضوء.

الأهداف التعليمية:

1. أن توضح التلميذة المقصود من السنة .
2. أن تعين التلميذة موضع استعمال السواك في الوضوء .
3. أن تقارن التلميذة بين الصائم وغيره المضمضة والاستنشاق .
4. أن تصف التلميذة تخليل أصابع اليدين والرجلين .
5. أن تمثل التلميذة التيامن في الوضوء .
6. أن تميز التلميذة ما يشرع تكرار غسله من أعضاء الوضوء .
7. أن تدلل التلميذة على الدعاء المشروع بعد الفراغ من الوضوء.

طريقة إجراء اللعبة:

- تعرف المعلمة المقصود من السنة للتلميذات على النحو التالي :
السنة هي : كل ما أثر عن النبي صلى الله عليه وسلم من قول أو فعل أو تقرير .
فنحن مأمورات بإتباع سنته صلى الله عليه وسلم في كل أمره ، ولكن هل تعرف إحدانكم لماذا؟ التلميذة : لأننا نحبه صلى الله عليه وسلم . المعلمة : أحسنت ، فيما أننا نحبه صلى الله عليه وسلم كان لزاماً علينا إتباع سنته لأنها دليل محبتنا له عليه الصلاة والسلام ، فقد قال عليه الصلاة والسلام : "من رغب عن سنتي فليس مني

" وقال عليه الصلاة والسلام : " المرء مع من أحب " أو كما قال عليه الصلاة والسلام .

- تعرض المعلمة أمام التلميذات بطاقات تشتمل على الآتي :
أ- بطاقة فيها صورة لأول سنن الوضوء وهي غسل الكفين ثلاثا في أول الوضوء ، تقوم المعلمة بطرح السؤال التالي :

١- غسل الكفين ثلاثا في أول الوضوء.



المعلمة : ماذا يجب علينا أن نقول في أول الوضوء ؟ التلميذة : نقول بسم الله .
المعلمة : وبعد ذلك ماذا نفعّل ؟ التلميذة : نغسل الكفين . المعلمة : إذا غسل الكفين ثلاث مرات في أول الوضوء هو سنة نفعّلها إقتداء برسول الله صلى الله عليه وسلم، فلو أننا غسلنا الكفين مرة واحدة في أول الوضوء صح ذلك لأن الواجب الغسل مرة واحدة .
إذا السنة الأولى من سنن الوضوء هي : غسل الكفين ثلاثا في أول الوضوء .

ب - بطاقة مكتوب فيها حديث يبين فضل السواك عند الوضوء . بعد قراءة المعلمة لها تطلب من بعض التلميذات إعادة القراءة ثم تقوم المعلمة بطرح عدد من الأسئلة :

٢ - السواك :- ومحلّه عند المضمضة

:

”

المعلمة : ماذا نستفيد من هذا الحديث الشريف؟ التلميذة: نستفيد من هذا الحديث على الترغيب في استعمال السواك عند الوضوء لتطهير الفم.
المعلمة : ما هو الموضع الذي نستعمل فيه السواك في الوضوء؟ التلميذة: عند المضمضة .
المعلمة : إذا السنة الثانية من سنن الوضوء هي : السواك ومحلّه عند المضمضة.

ج- بطاقة فيها صور خاصة بالمضمضة والاستنشاق. بعد عرض الصور للتلميذات تقوم المعلمة بطرح السؤال التالي:

٣- المبالغة في المضمضة والاستنشاق



المعلمة : ما المراد بالمبالغة في المضمضة ؟ التلميذة: المراد بها إدارة الماء في الفم قبل إخرجه.
المعلمة : ما المراد بالمبالغة في الاستنشاق؟ التلميذة: المراد بها جذب الماء بالنفس إلى أقاصي الأنف قبل إخرجه.
المعلمة : ما حكم المبالغة في المضمضة والاستنشاق للصائم؟ التلميذة: الصائم لا ينبغي له أن يباليغ في المضمضة والاستنشاق حتى لا يصل الماء إلى جوفه فيفطر.
المعلمة : إذا السنة الثالثة من سنن الوضوء هي : المبالغة في المضمضة والاستنشاق لغير الصائم.
د - بطاقة فيها صور لتخليل أصابع اليد والرجل. بعد عرض الصور للطالبات تقوم المعلمة بطرح الأسئلة التالية:

٤- تخليل أصابع اليدين والرجلين



المعلمة : ما المقصود بتخليل الأصابع؟ التلميذة: المقصود به أن يدخل أصابع يديه بين أصابع قدميه ويخلل أصابع يديه بأن يدخل بعضها في بعض .
المعلمة : من تعرض لنا كيفية التخليل بين الأصابع؟
- تعرض المعلمة كيفية التخليل أمام التلميذات ثم تطلب منهن تطبيق ذلك.
إذا السنة الرابعة من سنن الوضوء هي : تخليل أصابع اليدين والرجلين.

هـ- بطاقة فيها صور تبين غسل اليد اليمنى قبل اليد اليسرى وغسل الرجل اليمنى قبل الرجل اليسرى. بعد عرض الصور للتلميذات تقوم المعلمة بطرح الأسئلة التالية:

هـ- التيامن: وهو غسل اليد اليمنى قبل اليسرى وغسل الرجل اليمنى قبل اليسرى في الوضوء ٠



ثم



ثم



المعلمة : ماذا نستنتج من هذه الصور ؟ التلميذة: نستنتج منها أن الواجب علينا غسل اليد اليمنى ثم اليد اليسرى ، وغسل الرجل اليمنى ثم الرجل اليسرى.
المعلمة : ماذا يطلق على هذا الفعل؟ التلميذة : يطلق عليه التيامن وهو البدء في الغسل بالعضو الأيمن قبل العضو الأيسر.
المعلمة : هات الدليل على التيامن؟ التلميذة: الدليل حديث السيدة عائشة رضي الله عنها أنها قالت : " كان النبي صلى الله عليه وسلم يعجبه التيامن في تنعله وترجله وفي شأنه كله" .

المعلمة : إذا السنة الخامسة من سنن الوضوء هي : التيامن في غسل اليدين والقدمين.

و- بطاقة فيها صور لغسل الوجه واليد والرجل . بعد عرض الصور للتلميذات تقوم المعلمة بطرح الأسئلة التالية:

٦- الغسلة الثانية والثالثة للوجه واليدين والرجلين



المعلمة : ماذا نشاهد في الصورة الأولى ؟ التلميذة : نشاهد رجلا يغسل وجهه.

المعلمة : كم مرة يغسل الرجل وجهه في الوضوء؟ التلميذة : يغسله ثلاث مرات . المعلمة : الواجب في الغسل مرة واحدة ، أما الغسلتان الثانية والثالثة فهي سنة عن الرسول صلى الله عليه وسلم، وهذا الأمر ينطبق على الغسلتان الثانية والثالثة لليدين والرجلين.

المعلمة : ماذا بالنسبة للرأس هل نمسحه مرة أو ثلاث مرات؟ التلميذة: مسح الرأس لا يجوز مسحه أكثر من مرة واحدة. لأنه غير داخل في ما يسن تكراره في الغسل عند الوضوء.

المعلمة : إذا السنة السادسة من سنن الوضوء هي : الغسلة الثانية والثالثة للوجه واليدين والرجلين.

ز- بطاقة فيها الدعاء المشروع بعد الفراغ من الوضوء، وتقوم المعلمة بقراءته وتطلب من التلميذات إعادة القراءة ليتم حفظه.
إذا السنة السابعة من سنن الوضوء هي : قول الدعاء المشروع.

**٧- أن يقول بعد فراغه من الوضوء: (أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له ، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله).
و " اللهم اجعلني من التوابين واجعلني من المتطهرين" .**

• تقوم المعلمة بتلخيص مضمون الدرس في النقاط التالية :

سنن الوضوء هي :

- ١- غسل الكفين ثلاثا في أول الوضوء .
- ٢- السواك ، ومحله : عند المضمضة .
- ٣- المبالغة في المضمضة والاستنشاق لغير الصائم .
- ٤- تخليل أصابع اليدين والرجلين .
- ٥- التيامن ، وهو غسل اليد اليمنى قبل اليد اليسرى ، وغسل الرجل اليمنى قبل الرجل اليسرى .
- ٦- الغسلة الثانية والثالثة للوجه واليدين والرجلين.
- ٧- أن يقول بعد فراغه من الوضوء : (أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له ، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله)، و"اللهم اجعلني من التوابين واجعلني من المتطهرين" .

:

بعد أن تتأكد المعلمة من فهم الطالبات مضمون الدرس تقوم بقراءته من الكتاب المدرسي وتطلب من .. التلميذات إعادة القراءة ، بعد ذلك يبدأ التنسيق للعبة عن طريق تقسيم التلميذات إلى..٤.. مجموعات كل مجموعة مكونة من..٥.. تلميذات، لكل مجموعة قائده منسقه ومنظمة للعبة تقوم بدور الوسيط بين المعلمة وزميلاتها التلميذات ويشترط أن تكون من أقدرهن وتسلم لها ساعة زمن من قبل المعلمة تدرب عليها لحساب الزمن الذي تستغرقه تلميذات مجموعتها في اللعبة لإتمام اللعبة في حدود ١٠ دقائق..

:()

تطلب الباحثة من بعض التلميذات أن يقمن بالوضوء أمام زميلاتها، الواحدة تلو الأخرى، ثم تطلب من بقية التلميذات تسجيل الأعمال التي قامت بها زميلاتها، وترتيبها، ومن ثم استنتاج سنن الوضوء، من خلال الإجابة على الأسئلة التالية:
س ١- سجلي في ورقة خارجية الأعمال التي تقوم بها زميلتك بالترتيب؟
س ٢- سجلي ملاحظتك على وضوء زميلتك. ما فعلته، ما لم تفعله.
س ٣- أكمل الفراغات التالية : من سنن الوضوء:و.....و.....
س ٤- اختاري الإجابة الصحيحة مما بين القوسين بوضع خط تحتها :
- من سنن الوضوء (النية ، التيامن ، تطهير السبيلين).
- من سنن الوضوء التي لا يفعلها الصائم (المبالغة في المضمضة والاستنشاق ، تخليل الأصابع ، السواك).

:()

أهداف اللعبة:

- ١- أن تختار التلميذة كلمة من كل عمود مع ما يناسبها من الأعمدة الأخرى.
- ٢- أن تربط التلميذة بين الكلمات الموجودة في الأعمدة.
- ٣- أن تكون التلميذة ثلاث جمل متعلقة بسنن الوضوء.

س/ أربطي بين الكلمات في الأعمدة ، ثم أكمل الفراغات
الموجودة في الأسفل كما في المثال :

(د)	(ج)	(ب)	(أ)
لوجه	بعد	أصابع	غسل
الوضوء	اليدين	الكفين	الغسلة
أول الوضوء	والثالثة	الدعاء	تخليل
والرجلين	ثلاثا	الثانية	قول

من سنن الوضوء:

١- غسل الكفين ثلاثا أول الوضوء .

- ٢-
٣-
٤-

- بعد قراءة السؤال تطلب المعلمة الإجابة عليه من قبل التلميذات .
- بعد انتهاء التلميذات من العمل ومعرفة الزمن الذي استغرقتة كل مجموعة في اللعبة وتسجيله في بطاقة تكلف المعلمة كل قائدة مجموعة بجمع ملفات المجموعة التي تنتمي إليها وتسليمها إلى المعلمة ، ومن ثم تقوم المعلمة بتصحيح أوراق الإجابة وتدوين الدرجات وعبارات الشكر التي استحقتها التلميذات ، وفي الحصة القادمة تقوم المعلمة بتقسيم السبورة بهذه الطريقة:

مجموعة (د)		مجموعة (ج)		مجموعة (ب)		مجموعة (أ)	
الزمن	الدرجة	الزمن	الدرجة	الزمن	الدرجة	الزمن	الدرجة
١٠ دقائق	١٠	٥ دقائق	٦	١٠ دقائق	١٠	٥ دقائق	٦

- يتم تسجيل الدرجة التي حصلت عليها كل مجموعة والزمن الذي استغرقته في اللعبة ، ثم تقوم المعلمة بتوضيح الحل الصحيح.
- تعلن المعلمة عن النتائج بهذه الطريقة (مثلاً):
- حصلت مجموعة (أ) على ٦ درجات واستغرقت في اللعبة ٥ دقائق
- حصلت مجموعة (ب) على ١٠ درجات واستغرقت في اللعبة ١٠ دقائق
- والمجموعة المتفوقة تصفق لها جميع الطالبات وبهذه الطريقة يتم إعلان النتائج ، ومن ثم يتم وضع نجمة في خانة المجموعة الفائزة في لوحة فلين خاصة بالنتائج النهائية .
- وبعد أن يستعيد الموقف هدوءه تقوم المعلمة بحل تمارين الدرس مع الطالبات في الفصل.

س ١ / ضع رقم الكلمة في العمود (أ) أمام الكلمة المناسبة في العمود (ب):

(أ)	(ب)
يسن في الموضوع	() المضمضة.
▪ المبالغة في	() المضمضة والاستنشاق.
▪ تخليل	() الثانية والثالثة.
▪ السواك عند	() الأصابع.
▪ الغسلة	() ثلاثاً.

س ٢ / أكمل الفراغ :

١- يسن غسل الكفين في
..... الموضوع .

٢- التيامن هو

س ٣ / قارني بين استعمال السواك وفرشاة الأسنان من حيث :

عدد الأدوات	سهولة الاستعمال	وقت الاستعمال	مكان الاستخدام
السواك			
الفرشاة			

١. وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٥م / ٢٠٠٦م)، "دليل معلم العلوم الشرعية"، إعداد: محمد الدويش وسليمان الخضير، المملكة العربية السعودية : التطوير التربوي ص: ١٠٥

٢. وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٦م / ٢٠٠٧م)، "مقرر التوحيد والفقہ للصف الرابع الابتدائي"، المملكة العربية السعودية : التطوير التربوي ص: ٣٣

٣. البهوتي ، منصور بن يونس (١٩٩١م) ، الروض المربع ، ط : ٤ ، بيروت : دار الكتب العربية . ص: ٢٧

٤. ابن عثيمين ، محمد صالح (١٩٩٥م) ، الشرح الممتع على زاد المستقنع ، الدمام : دار ابن الجوزي . ص: ١١٧

٥. الحيلة ، محمد محمود (٢٠٠٥م) ، الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها ، ط : ٣ ، عمان : دار المسيرة . ص: ٢٣٥

٦. العناني، حنان عبد الحميد (٢٠٠٢م) ، اللعب عند الأطفال ، ط : ١ ، عمان : دار الفكر . ص: ٢٤٦

•
•

: حصة واحدة :

- برنامج الحاسب المعد لهذا الدرس.
- السبورة والطباشير أو الأقلام الملونة.
- البطاقات الخاصة بالدرس.
- الكتاب المقرر.
- لوحة لتدوين عناصر الموضوع.

- نواقض .

المحوى المعرفي :

- معرفة المقصود من النواقض.
- التعرف على نواقض الوضوء .

الأهداف التعليمية :

- أن توضح التلميذة المقصود من النواقض .
- أن تحدد التلميذة المقصود بالخارج من السبيلين .
- أن تصف التلميذة المقصود من الإغماء .
- أن تقارن التلميذة بين النوم الذي ينقض الوضوء والنوم الذي لا ينقضه .
- أن تعطي التلميذة مثال لمس أحد الفرجين من دون حائل .
- أن تفرق التلميذة بين أكل لحوم الإبل وشرب ألبانها في الحكم .

النميد :

- **فكري واستنتاجي :** في إحدى المرات وأنتِ على طريق السفر ما بين مكة المكرمة وجدة مع العائلة؛ حان وقت صلاة المغرب ، وتوقفت العائلة عند مسجد لأداء الصلاة ، وعندما دخلتِ المسجد وجدت امرأة نائمة نوماً عميقاً لدرجة أنها لم تشعر بكِ وبمن كان معكِ ، وعندما أُقيمت الصلاة ؛ قامت المرأة النائمة ووقفت بجانب المصليات لتصلي معهن ، فنبهتها إحداهن بأنها لم تتوضأ ، فأجابت : بأنها توضأت وبينما هي تنتظر الصلاة غالبها النعاس فنامت . فهل صلاة هذه المرأة صحيحة ؟ من تعرف الإجابة منكن؟
- التلميذة : صلاة هذه المرأة غير صحيحة . المعلمة : أحسنت . ولكن من تعرف لماذا؟ التلميذة : لأنها عندما كانت نائمة انتقض وضوؤها . المعلمة : بارك الله فيك ، ولكن هل تعرفن ما معنى نواقض الوضوء ؟ تعالوا معاً لنتعرف في هذه الحصة على المقصود من النواقض ومن ثم نتعرف على نواقض الوضوء .

طريقة إجراء اللعبة:

- تعرف المعلمة المقصود من النواقض للتلميذات على النحو التالي :
قال الله تعالى في كتابه العزيز: " وَلَا تَكُونُوا كَالَّذِينَ نَقَّضُوا كَلِمَاتِي نَقَضَتْ غَزْلَهَا مِنْ بَعْدِ قُوَّةٍ أَنْكَاثًا" النحل آية(٩٢) فمعنى قوله تعالى : نَقَّضَتْ أي أفسدت غزلها الذي غزلته .
وعليه فإن المقصود من نواقض الوضوء : الأشياء التي تفسد الوضوء . فمتى ما فعل المتوضى واحد منها فإنه يلزمه إعادة الوضوء إذا أراد ماذا ؟ التلميذة : إذا أراد الصلاة أو مس المصحف أو الطواف حول الكعبة . المعلمة : بارك الله فيك .
- تعرض المعلمة أمام التلميذات بطاقات تشتمل على الآتي :
أ- بطاقة فيها أمثلة تنتمي لنواقض الوضوء وأمثلة تنتمي لسنن الوضوء .

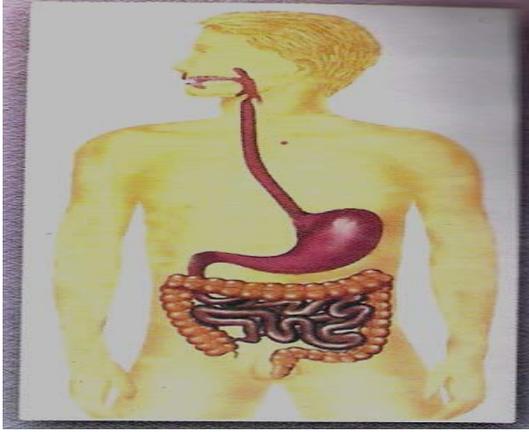
الخارج من السبيلين ، السواك ، تخليل أصابع اليدين والرجلين ، الإغماء ، النوم المستغرق و الدعاء بعد الانتهاء من الوضوء ، أكل لحم الإبل

ثم ، تقوم المعلمة بطرح الأسئلة التالية :
المعلمة : صنفى الأمثلة السابقة في مجموعتين ؟ التلميذة : المجموعة الأولى فيها: السواك ، تخليل أصابع اليدين والرجلين والدعاء بعد الانتهاء من الوضوء . المعلمة : أحسنت . والمجموعة الثانية ماذا بقي عندنا لنضعه فيها؟ التلميذة : المجموعة الثانية فيها: الخارج من السبيلين ، الإغماء والنوم المستغرق وأخيراً أكل لحم الإبل . المعلمة : بارك الله فيك . بعد أن قسمنا الأمثلة إلى مجموعتين من تحدد لنا خصائص كل مجموعة ؟ تابعي معي الجدول التالي لتتعرف معاً هذه الخصائص :

المجموعة الأولى	المجموعة الثانية
أفعال وأقوال .	أفعال .
يؤتى بها أثناء وبعد الانتهاء من الوضوء .	يؤتى بها في أي وقت .
من أتى المتوضى بها زاد أجره عند الله تعالى .	إذا أتى المتوضى بها أو بواحد منها فسد وضوئه .

المعلمة : من تعطينا وصفاً نطلقه على أمثلة المجموعة الأولى؟ التلميذة : نطلق على أمثلة المجموعة الأولى سنن الموضوع. المعلمة : بارك الله فيك . من تعطينا وصفاً نطلقه على أمثلة المجموعة الثانية؟ التلميذة : نطلق على أمثلة المجموعة الثانية نواقض الموضوع أو مفسداته. المعلمة : أحسنت . والآن على نواقض الموضوع.

ب - بطاقة فيها صورة لجسم الإنسان موضحاً فيها الجهاز الهضمي له ، ثم تقوم المعلمة بطرح عدد من الأسئلة:



المعلمة : ماذا تشاهد في هذه الصورة؟ التلميذة: أشاهد صورة لجسم الإنسان وفيها الجهاز الهضمي.

المعلمة : ماذا يستفيد الإنسان من هذا الجهاز؟ التلميذة : يستفيد منه في هضم الطعام الذي يتناوله ومن ثم يمتص الفوائد الموجودة فيه عن طريق الدم .

المعلمة : والمواد الأخرى التي لا يستفيد منها الجسم أين تذهب؟ التلميذة : تخرج من الجسم عن طريق الجهاز البولي والأمعاء الغليظة. المعلمة : وبأي

حالة تخرج من الجسم؟ التلميذة : تخرج بحالة سائلة متمثلة في البول ، أو بحالة جامدة متمثلة في الغائط أو على شكل غازات . المعلمة : إذاً تخرج الفضلات

من جسم الإنسان عن طريق السبيلين و وهذه الفضلات هي : البول والغائط والريح . ولكم من منكن تذكرنا بالواجب علينا بعد خروج هذه الفضلات؟

التلميذة : يجب علينا بعد خروج الفضلات من السبيلين تطهير مكان خروجها . المعلمة : هل في كل هذه الحالات من الفضلات نقوم بتطهير السبيلين؟ التلميذة

: لا ليس في كلها ، لأن تطهير السبيلين يكون بعد خروج البول والغائط فقط دون خروج الريح الذي يستلزم بعد خروجه إعادة الموضوع فقط . المعلمة :

أحسنت. إذاً يمكننا القول بأن : الخارج من السبيلين من بول وغائط وريح يستلزم منه إعادة الموضوع.

فالناقض الأول من نواقض الموضوع هو:

١- الخارج من السبيلين

مثل : البول أو الغائط أو الريح،

ج - بطاقة فيها صورة لطفل على الأرض. بعد عرض الصورة للتلميذات تقوم المعلمة بطرح الأسئلة التالية:



المعلمة : ماذا تشاهدين في هذه الصورة ؟ التلميذة : نشاهد طفلاً ملقى على الأرض. المعلمة : هذه الصورة الطفل الموجود بها مغمى عليه . هل تعرف إحداكن ما معنى الإغماء ؟ التلميذة : الإغماء هو السقوط على الأرض وفقد الوعي . المعلمة: أحسنتِ بارك الله فيكِ ، ولكن أريد أن أبين لكن أن الإغماء هو عبارة عن حالة مرضية خارجة عن إرادة الإنسان ، تفقده شعوره بمن حوله ، وليس له مدة محددة ، وعليه فإن الإنسان متى ما أغمى عليه وكان على وضوء ، فالواجب عليه أن يعيد وضوئه إذا عاد إلى وعيه. التلميذة : ولماذا يعيد وضوئه طالما أنها حالة مرضية خارجة عن إرادته ؟ المعلمة : لأنه ربما يكون قد أحدث في أثناء إغمائه ولم يشعر بذلك . إذاً الناقض الثاني من نواقض الوضوء هو :

٢- الإغماء

د- بطاقة فيها صورة لطفل نائم . بعد عرض الصورة للتلميذات تقوم المعلمة بطرح الأسئلة التالية:



المعلمة : ماذا نشاهد في الصورة ؟ التلميذة : نشاهد طفلاً نائماً. المعلمة : من التمهيد الذي بدأنا به الدرس ؛ ومن خلال الصورة السابقة من تحدد لنا

النوم الذي ينتقض به الوضوء؟ التلميذة : حالة المرأة في تمهيد الدرس انتقض وضوؤها بسبب عدم شعورها بالذين دخلوا عليها وهي نائمة ، وبالنسبة لصورة الطفل فإنها تدل على استغراقه في النوم مما يعني أن وضوئه انتقض لأنه لا يدري هل أحدث أثناء نومه أم لا . المعلمة : أحسنت الإجابة والتفصيل بارك الله فيك . إذاً على ما سبق يمكننا القول بأن النوم الذي ينتقض به الوضوء هو النوم المستغرق الذي يفقد معه النائم إحساسه وشعوره بمن حوله مثله في هذا مثل المغمى عليه ، من منكن تعطينا أمثلة للنوم الذي لا ينتقض الوضوء به؟ التلميذة: النوم الذي لا ينتقض الوضوء به مثل : تلميذة تعبت من المذاكرة فأغمضت عينيها لتسترخي مع شعورها بما يدور حولها، أو رجل كان ينتظر الصلاة في المسجد فخفق رأسه قليلاً . المعلمة : بارك الله فيك ، إذاً الناقض الثالث من نواقض الوضوء هو :

٢- النوم المستغرق

هـ بطاقة فيها صورة لأم تنظف طفلتها ، بعد عرض الصورة للتلميذات تطرح المعلمة



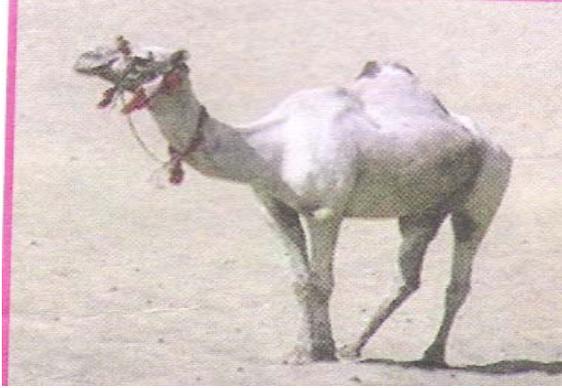
عليهن
الأسئلة التالية:

المعلمة : ماذا تشاهدان في الصورة ؟ التلميذة : أشاهد أم تغير لطفاتها بعد أن نظفت جسمها . المعلمة : كيف تمت عملية التنظيف ؟ التلميذة : تمت بغسل الأم لجسم طفلتها بالماء والصابون . المعلمة : وهل تلمس الأم جسد طفلتها أثناء عملية التنظيف أم أنها تستخدم منشفة أو أي شيء آخر ؟ التلميذة : أثناء عملية التنظيف تستعمل الأم يديها من دون أن يكون بينها وبين جسم طفلتها أي شيء . المعلمة : وهذا ما أردت الوصول إليه لأبين لكن معنى مس أحد الفرجين باليد مباشرة من غير حائل، فلو مس إنسان متوضئ أحد فرجيه بيده مباشرة من غير حائل فإن وضوئه ينتقض ، وعليه أن يعيده إذا أراد القيام بأي عبادة تستلزم الوضوء . إذاً الناقض الرابع من

نواقض الوضوء هو :

٤- مس أحد الفرجين باليد مباشرة من غير حائل

د- بطاقة فيها صورة لجمل . بعد عرض الصورة للتلميذات تقوم المعلمة بطرح الأسئلة التالية:



المعلمة : ماذا نشاهد في الصورة ؟ التلميذة : نشاهد جملاً في الصحراء. المعلمة : ماذا يطلق عليه من أسماء أخرى؟ التلميذة : يطلق عليه سفينة الصحراء. المعلمة : وهل ورد ذكره في القرآن الكريم؟ التلميذة: نعم ورد ذكره في القرآن الكريم بلفظ لإبل في قوله تعالى : " أَقْلًا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبِلِ كَيْفَ خُلِقَتْ ". المعلمة : أحسنتِ وجزاكِ الله خيراً . من تستطيع منكن أن تربط لنا بين الإبل وبين درسنا اليوم ؟ التلميذة : أكل لحم الإبل من الأشياء التي ينتقض بها الوضوء. المعلمة : بارك الله فيك ، إذاً الناقض الخامس من نواقض الوضوء هو :



هـ- أكل لحم الإبل

المعلمة : هل هناك فرق بين أكل لحم الإبل وبين شرب ألبانها في الحكم ؟ التلميذة : لا يوجد فرق . المعلمة : بل هناك فرق كبير بينهما ، فمن أكل لحم الإبل وكان على وضوء عليه أن يعيد الوضوء بعده ، أما إذا شرب ألبانها فقط فلا يلزمه بعد الشرب أن يعيد الوضوء ، والدليل على ذلك أن النبي صلى الله عليه وسلم سئل : أنتوضأ من لحوم الإبل؟ قال عليه الصلاة والسلام : " نعم " رواه مسلم . في حين أنه صلى الله عليه وسلم أمر قوماً أن يشربوا من ألبان الصدقة ، ولم يأمرهم بالوضوء من ذلك . متفق عليه.

المعلمة : بقيت مسألة أخيرة : وهي الشك في الوضوء: وخلصتها أن اليقين لا يزول بالشك ؛ ويبني على المتيقن منه .

مثال عليه : لو أن امرأة توضأت ثم شككت هل أحدثت بعده أم لا فما الحكم؟

الحكم : تبقى على وضوئها وطهارتها.

مثال آخر : لو أن امرأة أحدثت ثم شكت هل توضأت بعده أم لا فما الحكم ؟

- **الحكم** : تبقى على حدثها ويلزمها الوضوء .
تقوم المعلمة بتلخيص مضمون الدرس في النقاط التالية :

نواقض الوضوء هي :

- ١- الخارج من السبيلين مثل البول أو الغائط أو الريح.
- ٢- الإغماء .
- ٣- النوم المستغرق .
- ٤- مس أحد الفرجين باليد مباشرة من دون حائل .
- ٥- أكل لحم الإبل .

:

بعد أن تتأكد المعلمة من فهم الطالبات مضمون الدرس تقوم بقراءته من الكتاب المدرسي وتطلب من .. التلميذات إعادة القراءة ، بعد ذلك يبدأ التنسيق للعبة عن طريق تقسيم التلميذات إلى..٤.. مجموعات كل مجموعة مكونة من..٥.. تلميذات، لكل مجموعة قائده منسقه ومنظمة للعبة تقوم بدور الوسيط بين المعلمة وزميلاتها التلميذات ويشترط أن تكون من أقدرهن وتسلم لها ساعة زمن من قبل المعلمة تدرب عليها لحساب الزمن الذي تستغرقه تلميذات مجموعتها في اللعبة لإتمام اللعبة في حدود ١٠ دقائق..

() :

أهداف اللعبة :

- ٤- أن تختار التلميذة كلمة من المجموعة (ب) تتناسب مع العبارة من المجموعة (أ).
- ٥- أن تدون التلميذة رقم العبارة من المجموعة (أ) أمام الكلمة المختارة من المجموعة (ب).
- ٦- أن تأخذ التلميذة الحرف الأول من كل كلمة في المجموعة (ب) وتدونه في الجدول حسب ترتيبه بالأرقام .

س ١ / لديك مجموعتان (أ) و(ب) المطلوب منك اختيار كلمة من المجموعة (ب) تتناسب مع العبارة الموجودة في المجموعة (أ) ثم قومي بتدوين رقم العبارة أمام الكلمة في المجموعة (ب) ، ثم خذي الحرف الأول من كل كلمة في المجموعة (ب) ودونيه في الجدول حسب ترتيبه بالأرقام:

(ب)

(أ)

<input type="checkbox"/>	وادي .	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	قمر .	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	وسادة .	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	الغد .	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	ضرس .	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	شمس .	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	أم .	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	الإسلام .	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	نعاس .	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	جيران .	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	ليمون .	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	ضابط .	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	وداد .	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	الطائف .	<input type="checkbox"/>

١- أول النوم
٢- بين جبليين .
٣- الدين الذي ندين به هو
٤- يظهر في السماء ليلاً .
٥- من الأسنان.
٦- لا تؤجل عمل اليوم إلى
٧- يوضع مع الطعام .
٨- اسم مؤنث .
٩- رتبة عسكرية .
١٠- يوضع عليها الرأس عند النوم.
١١- أحد الوالدين .

١١	١٠	٩	٨	٧	٦

٥	٤	٣	٢	١

<input type="checkbox"/>	(٢) وادي .	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	قمر (٤)	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	(١٠) وسادة .	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	الغد(٦)	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	(٥) ضرس .	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	شمس .	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	(١١) أم .	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	الإسلام (٣)	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	(١) نعاس .	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	جيران .	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	(٧) ليمون .	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	ضابط(٩)	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	(٨) وداد .	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	الطائف .	<input type="checkbox"/>

١- أول النوم
٢- بين جبليين .
٣- الدين الذي ندين به هو
٤- يظهر في السماء ليلاً .
٥- من الأسنان.
٦- لا تؤجل عمل اليوم إلى
٧- يوضع مع الطعام .
٨- اسم مؤنث .
٩- رتبة عسكرية .
١٠- يوضع عليها الرأس عند النوم.
١١- أحد الوالدين .

١١	١٠	٩	٨	٧	٦
٤	و	ض	و	ل	١

٥	٤	٣	٢	١
ض	ق	ا	و	ن

- بعد قراءة السؤال تطلب المعلمة الإجابة عليه من قبل التلميذات .
- بعد انتهاء التلميذات من العمل ومعرفة الزمن الذي استغرقتة كل مجموعة في اللعبة وتسجيله في بطاقة تكلف المعلمة كل قائدة مجموعة بجمع ملفات المجموعة التي تنتمي إليها وتسليمها إلى المعلمة ، ومن ثم تقوم المعلمة بتصحيح أوراق الإجابة وتدوين الدرجات وعبارات الشكر التي استحقتها التلميذات ، وفي الحصة القادمة تقوم المعلمة بتقسيم السبورة
- يتم تسجيل الدرجة التي حصلت عليها كل مجموعة والزمن الذي استغرقتة في اللعبة ، ثم تقوم المعلمة بتوضيح الحل الصحيح.
- تعلم المعلمة عن النتائج بهذه الطريقة (مثلا):
- حصلت مجموعة (أ) على ٦ درجات واستغرقت في اللعبة ٥ دقائق
- حصلت مجموعة (ب) على ١٠ درجات واستغرقت في اللعبة ١٠ دقائق
- والمجموعة المتفوقة تصفق لها جميع الطالبات وبهذه الطريقة يتم إعلان النتائج ، ومن ثم يتم وضع نجمة في خانة المجموعة الفائزة في لوحة فلين خاصة بالنتائج النهائية .
- وبعد أن يستعيد الموقف هدوئه تقوم المعلمة بحل تمارين الدرس مع الطالبات في الفصل.

س ١ / ضعي دائرة حول رقم الإجابة الصحيحة :

(أ) من نواقض الوضوء:

- (١- أكل لحم الإبل . ٢- أكل لحم الغنم . ٣- أكل لحم البقر.)
- (ب) إذا انتقض وضوؤك في أثناء الصلاة ، فإنه يجب عليك أن :
- (١- تقطع الصلاة ثم تتوضأ وتعيدها . ٢- تستمر في الصلاة ثم تتوضأ وتعيدها . ٣- تستمر في الصلاة ولا تعيدها.)

س ٢ / أكمل الفراغ :

- ٣- النوم الذي ينتقض به الوضوء هو
- ٤- البول والغائط والريح أمثلة على من السبيلين .

س ٣ / قارني بين البول والغائط والريح من حيث : (يلزم ، لا يلزم ، ينقض ، لا ينقض)

تطهير السبيلين	إعادة الوضوء	ينقض الوضوء
البول		
الريح		
الغائط		

:

١. البهوتي ، منصور بن يونس (١٩٩١م) ، **الروض المربع** ، ط : ٤ ، بيروت : دار الكتب العربية . ص : ٣٨
٢. ابن عثيمين ، محمد صالح (١٩٩٥م) ، **الشرح الممتع على زاد المستقنع** ، الدمام : دار ابن الجوزي . ص : ٢١٩
٣. وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٥م / ٢٠٠٦م) ، **"دليل معلم العلوم الشرعية"** ، إعداد: محمد الدويش وسليمان الخضير ، المملكة العربية السعودية : التطوير التربوي . ص : ١٠٥
٤. وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٦م / ٢٠٠٧م) ، **"مقرر التوحيد والفقهاء للصف الرابع الابتدائي"** ، المملكة العربية السعودية : التطوير التربوي . ص : ٣٥
٥. وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٧م / ٢٠٠٨م) ، **"مقرر قواعد اللغة العربية للصف السادس الابتدائي"** ، المملكة العربية السعودية : التطوير التربوي . ص : ٧٠

() :

أهداف اللعبة :

١. أن تختار التلميذة كلمة من الدائرة الكبرى تحتوي اسم الموضوع المراد تقديمه .
 ٢. أن تنتقل التلميذة إلى الدائرة الثانية وتختار منها ما يناسب الموضوع في الدائرة الكبرى ، وتفعل هذا مع الدائرتين الأخرين .
 ٣. أن ترتب التلميذة الكلمات التي اختارتها لكل موضوع في الجدول التالي لدولاب المعرفة .
- هذه الدوائر الأربعة مصنوعة من الورق المقوى ، وتكون أحجامها مختلفة : كبرى ، فأصغر منها ، ثم متوسطة ، والأخيرة صغيرة ، شرط أن تثبت على قاعدة كرتونية بحيث تكون الدوائر متحركة .
 - تتكون كل دائرة من قطاعات لتشيل المعرفة بما يناسبها من قطاعات الدوائر الأخرى.
 - تستخدم هذه اللعبة بشكل جماعي ؛ حيث تطلب الباحثة من المجموعة الأولى ترتيب الأقراص عن طريق لفها بشكل صحيح ، ومن ثم يحسب للمجموعة الزمن الذي استغرقت في الحصول على العبارات في الجدول في مدة أقصاها أربعة دقائق .
 - تعتبر المجموعة فائزة إذا استطاعت إيجاد العبارات بعد ترتيب الدولاب في الزمن المحدد أو أقل منه بصورة صحيحة.

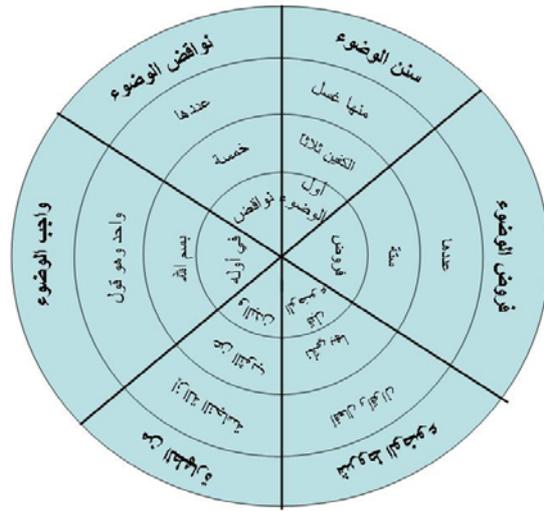
- نواقض الوضوء عددها خمسة نواقض .

.....

.....

.....

.....



مرجع اللعبة : الحيلة ، محمد محمود (٢٠٠٥م) ، الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها ، ط : ٣ ، عمان

: دار المسيرة . ص : ٢٢٥

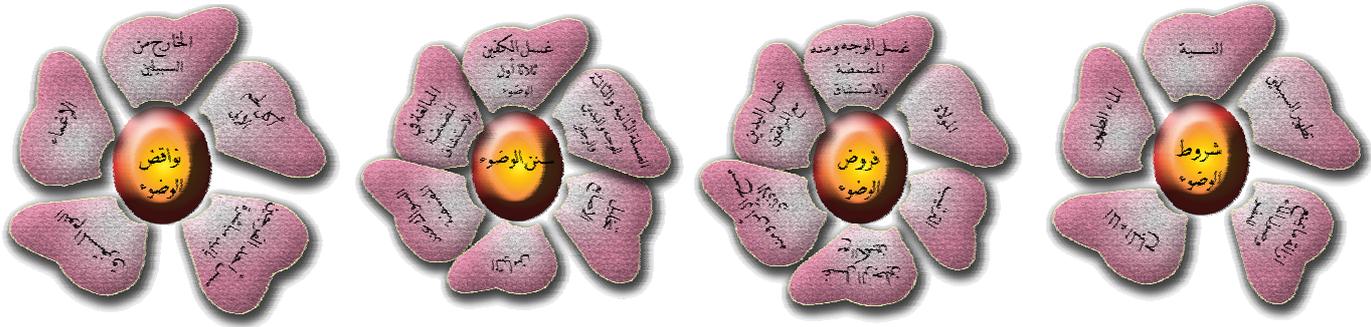
() :

فكرة اللعبة :

هي عبارة عن مجموعة من الأجزاء التي تشكل أوراق الوردة بالإضافة لأجزاء دائرية تشكل وسط الوردة . تقوم المعلمة بإعطاء كل مجموعة من التلميذات وسط يحمل اسم موضوع معين من موضوعات وحدة الموضوع ، وتطلب من تلميذات كل مجموعة أن تجمع الأوراق التي تشكل موضوع وردتها .

أهداف اللعبة :

- 1- أن تميز التلميذة شروط الموضوع عن غيرها من الموضوعات .
- 2- أن تميز التلميذة فروض الموضوع عن غيرها من الموضوعات .
- 3- أن تميز التلميذة سنن الموضوع عن غيرها من الموضوعات .
- 4- أن تميز التلميذة نواقض الموضوع عن غيرها من الموضوعات .



مرجع اللعبة : الحيلة ، محمد محمود (٢٠٠٥م) ، الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها ، ط : ٣ ، عمان

: دار المسيرة . ص : ٣٠٥

() :

أهداف اللعبة:

- ١- أن تختار التلميذة أحد حروف الهجاء .
- ٢- أن تأتي التلميذة بكلمات تبدأ بنفس الحرف .
- ٣- أن ترتب التلميذة الكلمات المختارة تحت المواضيع الخاصة بوحدة الوضوء .

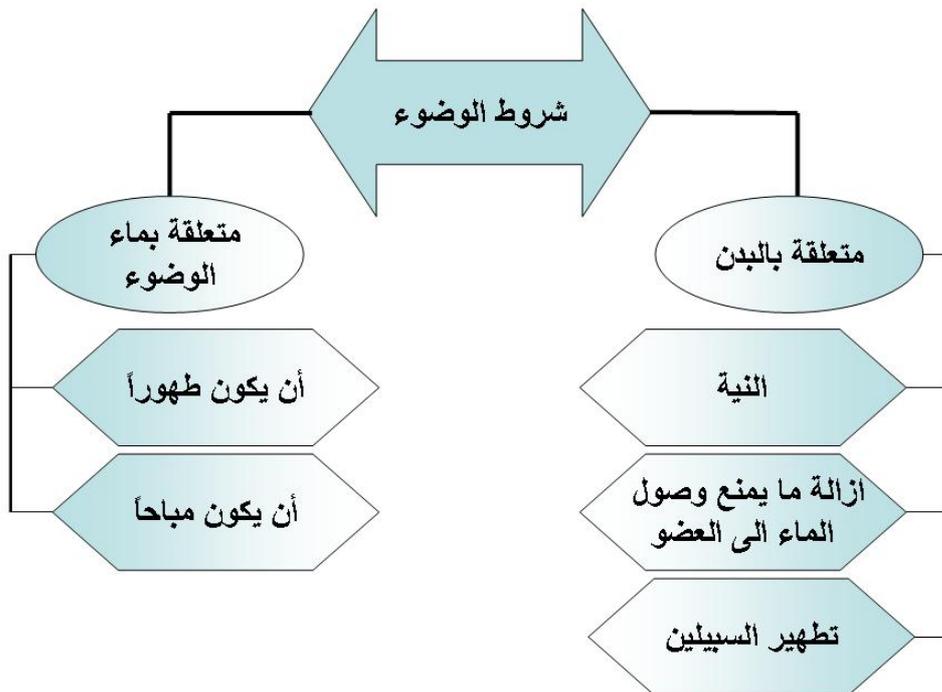
الحرف/الموضوع	شروط الوضوء	فروض الوضوء	سنن الوضوء	نواقض الوضوء
أ / إ	إزالة ما يمنع وصول الماء للبشرة		أن يقول بعد فراغه من الوضوء الدعاء المشروع	أكل لحم الإبل / الإغماء
ت	تطهير السبيلين	الترتيب	التيامن/التخيل	
م	الماء الطهور	الموالة / مسح الرأس	المبالغة في المضمضة	مس أحد الفرجين
غ		غسل الوجه ومنه المضمضة والاستنشاق	غسل الكفين ثلاثاً أول الوضوء	

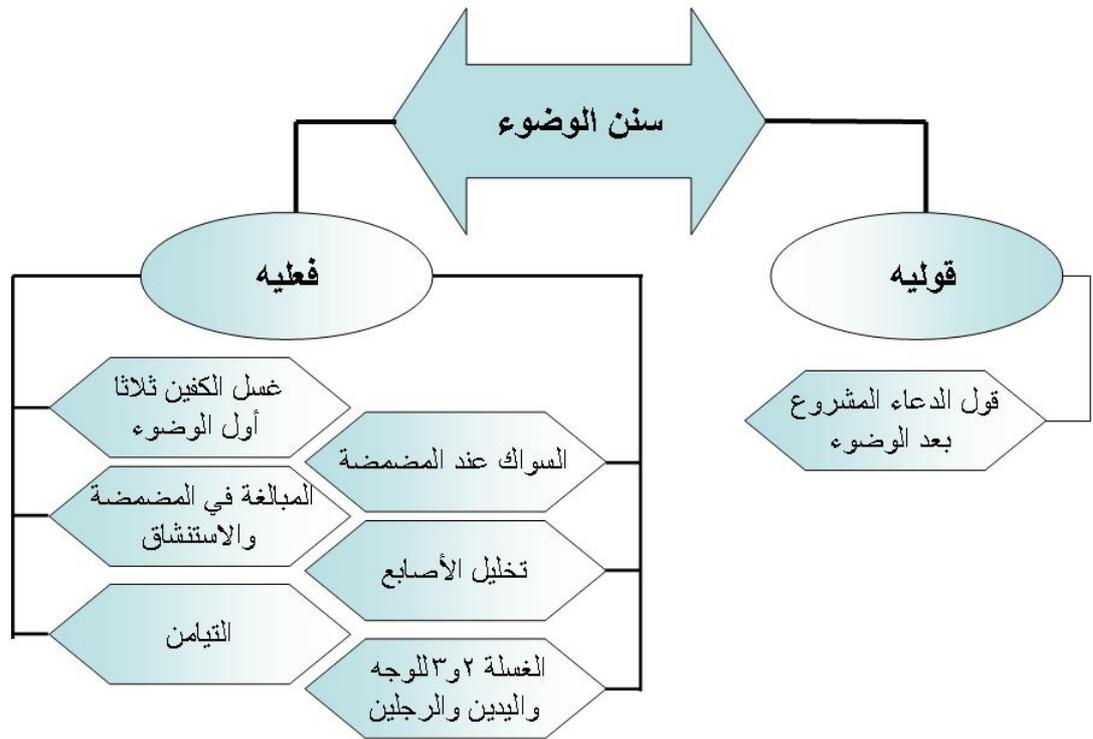
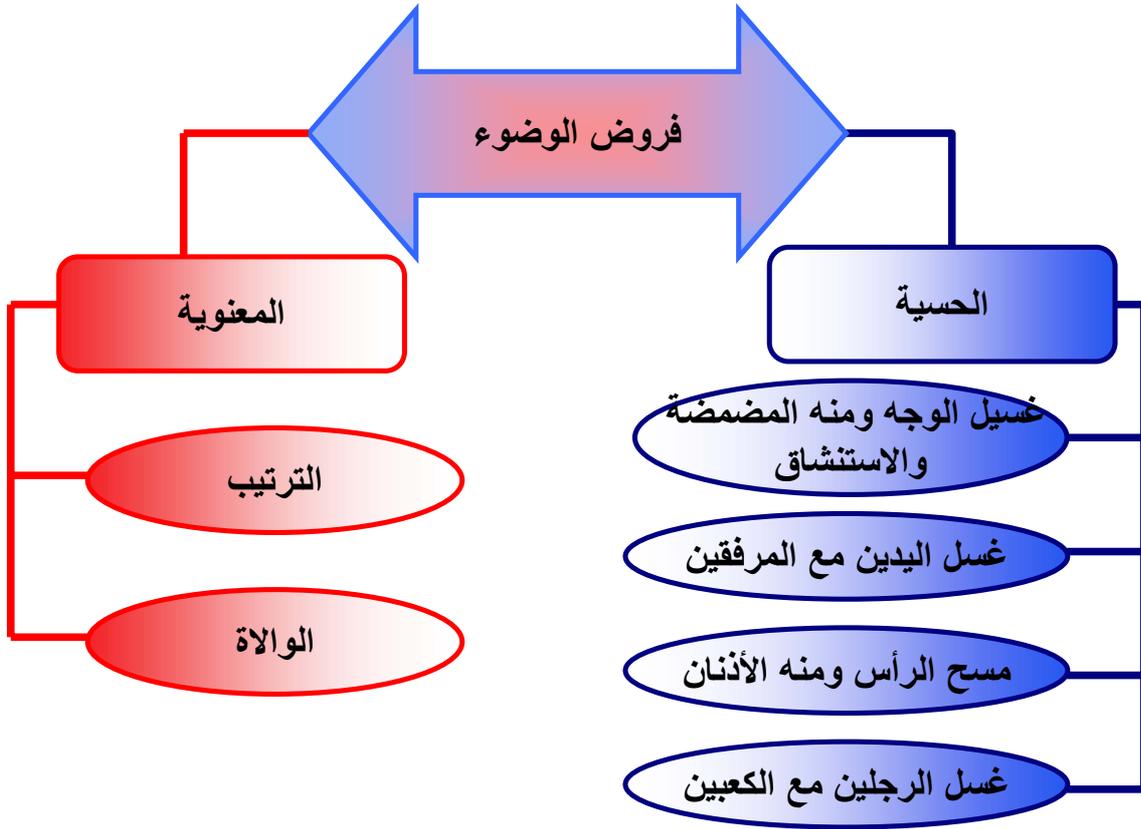
مرجع اللعبة : العناني، حنان عبد الحميد (٢٠٠٢م) ، اللعب عند الأطفال ، ط : ١ ،

عمان : دار الفكر . ص : ٢١٩

الوضوء

نواقض الوضوء	سنن الوضوء	فروض الوضوء	شروط الوضوء	واجب الوضوء
الخارج من السبيلين	غسل الكفين ثلاثاً أول الوضوء	غسل الوجه ومنه المضمضة والاستنشاق	النية	قول بسم الله
الإغماء	السواك عند المضمضة	غسل اليدين مع المرفقين	أن يكون بماء طهور	
النوم المستغرق	المبالغة في المضمضة والاستنشاق	مسح الرأس ومنه الأذنان	ان يكون بماء مباح	
مس أحد الفرجين من غير حائل	تخليل أصابع اليدين والرجلين	غسل الرجلين مع الكعبين	إزالة ما يمنع وصول الماء للبشرة	
أكل لحم الإبل	التيامن	الترتيب	تطهير السبيلين	
	الغسلة ٢ و للوجة واليدين والرجلين	الموالة		





:

فضل الطهارة وفوائدها

﴿قال تعالى: ((إن الله يحب المتواضعين وحب المتطهرين)).﴾

﴿قال صلى الله عليه وسلم: "الأدلكم على ما بهمحو الله به الخطايا، ويرفع الدرجات؟" قالوا: بلى يا رسول الله ، قال: ((إسباغ الوضوء على المكاره ، وكثرة الخطا إلى المساجد ، وانتظار الصلاة بعد الصلاة)).﴾

الفرق بين طهارة الظاهر وطهارة الباطن

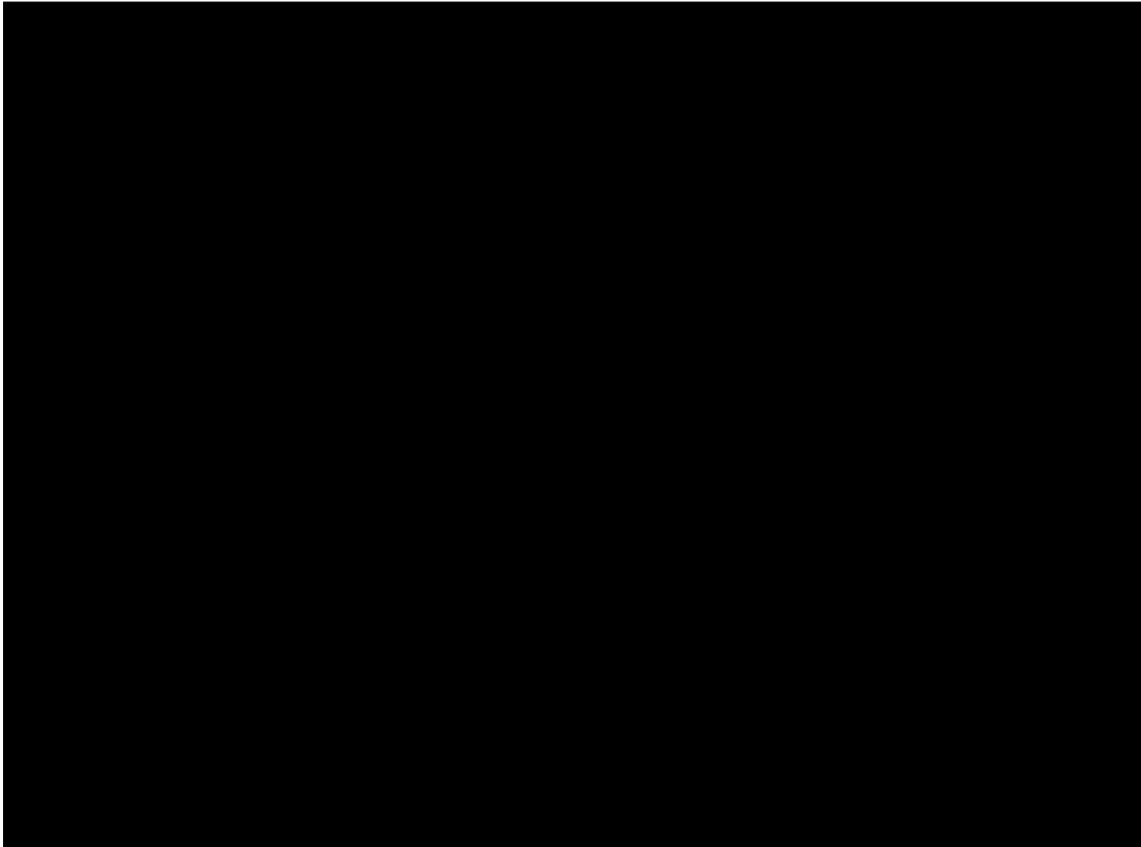
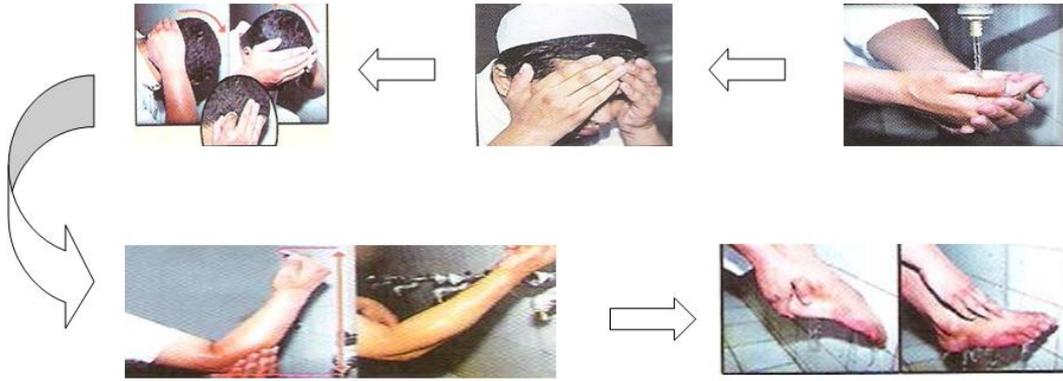
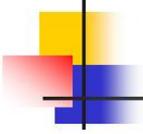
طهارة الباطن وتشمل: طهارة القلب من الحسد والغيبة والنميمة وسوء الظن.

قال تعالى:

((يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ
إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَب بَّعْضُكُم بَعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَنْ يَأْكُلَ
لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ))

طهارة الظاهر وتشمل: طهارة الثياب والبدن ومكان الصلاة.

المقصود من الوضوء.



واجب الوضوء

■ للوضوء واجب واحد هو:

قول بسم الله

الحكم في نسيان واجب الوضوء

من نسي التسمية ونكرها في :

أثناء الوضوء ← يسمى ويستمر في وضوئه

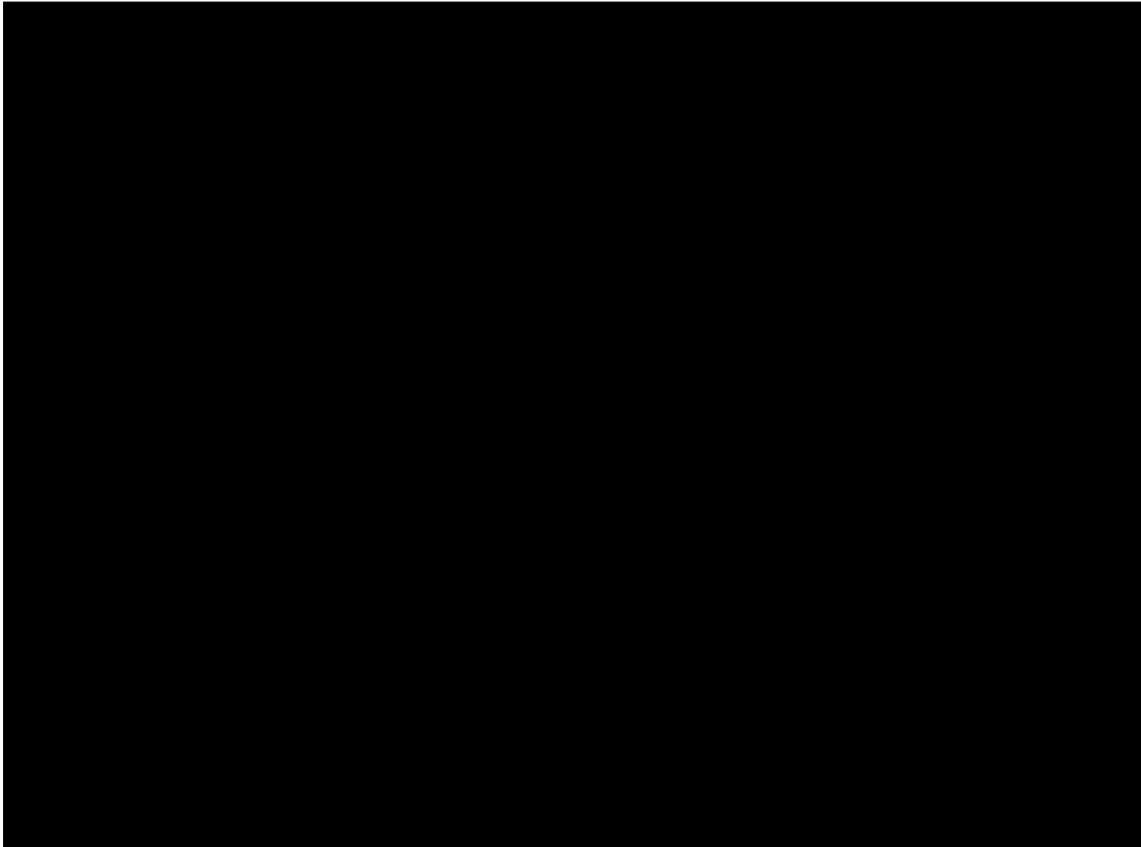
بعد انتهائه من الوضوء ← وضوؤه صحيح ولا شيء عليه

العبادات التي يشترط لها الوضوء

■ الصلاة

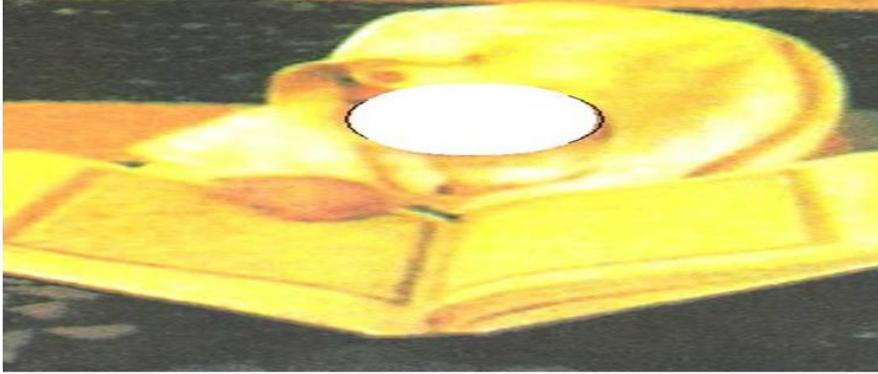
■ مس المصحف

■ الطواف



مس المصحف

القراءة من المصحف سواء للحفظ أو بقصد التلاوة فقط يجب لها الوضوء.



شروط الوضوء

■ تعريف الشرط :

ما لا يوجد المشروط مع عدمه ، ولا يلزم أن يوجد عند وجوده.

مثال تطبيقي للتعريف:

ما لا يوجد المشروط مع عدمه: أي أنه إذا لم يأتي المسلم بشرط الوضوء (النية) وتوضأ فإن وضوئه غير صحيح.

ولا يلزم أن يوجد عند وجوده: أي أن المسلم إذا أتى بشرط الوضوء (نوى الوضوء) لكنه لم يتوضأ فلا يصح أن يصلي.

من شروط الوضوء ٢/٢ - أن يكون بماء طهور



نهر



بحر



نوع

من شروط الوضوء / ٣- الماء المباح



مغاسل الأماكن العامة

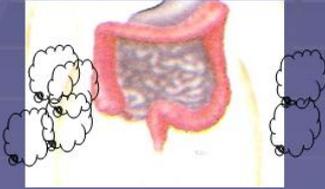


مياه المغاسل

من شروط الوضوء / ٥- تطهير السبيلين

يقصد بالخارج من السبيلين :

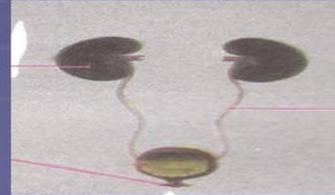
الريح



الغائط



البول



الفروض

الفروض: جمع فرض ، وهو أعلى من الواجب ؛ لأنه لا يسقط عمدا ولا سهوا ، بخلاف الواجب ، فإنه يسقط في حال السهو.

الفرض الثاني



المرفقين



غسل اليدين

مع

الفرض الرابع



غسل الرجلين مع الكعبين

الفرض السادس

الموالاتة

وهي : ألا يؤخر غسل عضو حتى ينشف الذي قبله.



سنن الوضوء

■ تعريف السنة :

هي كل ما أثر عن النبي صلى الله عليه
وسلم من قول أو فعل .

من سنن الوضوء

٢- السواك :- ومحلّه عند المضمضة



قال صلى الله عليه وسلم
" لو لا أن أشق على أمتي لأمرتهم بالسواك عند كل وضوء "

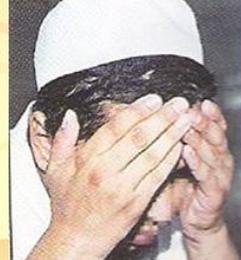
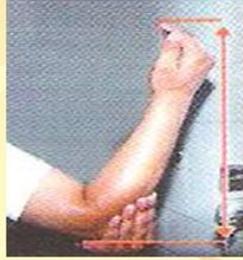
من سنن الوضوء

٤- تخليل أصابع اليدين والرجلين



من سنن الوضوء

٦- الغسلة الثانية والثالثة للوجه واليدين والرجلين



سنن الوضوء

- ١- غسل الكفين ثلاثا في أول الوضوء.
 - ٢- السواك :- ومحلّه عند المضمضة .
 - ٣- المبالغة في المضمضة والاستنشاق .
 - ٤- تخليل أصابع اليدين والرجلين .
 - ٥- التيامن .
 - ٦- الغسلة الثانية والثالثة للوجه واليدين والرجلين .
 - ٧- أن يقول بعد فراغه من الوضوء: **(أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له ، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله).**
- و " اللهم اجعلني من التوابين واجعلني من المتطهرين" .

نواقض الوضوء

• قال الله تعالى في سورة النحل آية (٩٢) : (وَلَا تَكُونُوا كَالَّذِينَ نَقَظَتْ غَزْلَهُمَا)

نقضت غزلها أي : أفسدته

فنواقض الوضوء نقصد بها : الأشياء التي تفسد على المسلم وضوءه.

نواقض الوضوء

من نواقض الوضوء

الإغماء



نواقض الوضوء

من نواقض الوضوء

• مس أحد الفرجين باليد مباشرة من غير حائل.



نواقض الوضوء

نواقض الوضوء هي :

• الخارج من السبيلين ، مثل البول أو الغائط أو الريح ، أو غيرها.

• الإغماء

• النوم المسمى تغرق

• مس أحد الفرجين باليد مباشرة من غير حائل.

• أكل لحم الإبل

()

جامعة أم القرى		
الدرجة العلمية	اسم المحكم	تسلسل
أستاذ دكتور في قسم التربية الإسلامية	أ.د.د. أمال حمزة مرزوقي	١
أستاذ دكتور في قسم المناهج وطرق التدريس	أ.د.د. إبراهيم محمود فلاته	٢
أستاذ مساعد في قسم المناهج وطرق التدريس	د. مرضي بن غرم الله الزهراني	٣
أستاذ مساعد في قسم المناهج وطرق التدريس	خديجة محمد جان	٤
جامعة طيبة		
أستاذ دكتور في قسم المناهج وطرق التدريس	أ.د.د. منصور بن أحمد غوني	٥
أستاذ مساعد في قسم المناهج وطرق التدريس	د. عبدالفتاح رضا غوني	٦
جامعة الطائف		
أستاذ دكتور في قسم التربية العملية	أ.د.د. حمدي عبدالعظيم البنا	٧
أستاذ مساعد في قسم المناهج وطرق التدريس	د. محمود محاسب	٨
مشرفات تربويات		
مشرفة دراسات إسلامية خبرة (١٣) سنة	العنود صبيح الشراري	٩
مشرفة دراسات إسلامية خبرة (١٤) سنة	جميلة معزي الشراري	١٠
معلمات التربية الإسلامية		
خبرة (١٧) سنة	آمال فطاني	١١
خبرة (٢١) سنة	رقية الرحيلي	١٢
خبرة (١٧) سنة	زينب فلمبان	١٣
خبرة (١٨) سنة	عائشة الجابري	١٤
خبرة (١٢) سنة	عائشة فلاته	١٥
خبرة (١٩) سنة	نايلة الأنصاري	١٦

()

جدول رقم [١٤]

الأهداف المعرفية المراد قياسها ومسئوبانها

مستواه	الهدف
تذكر	١- أن تذكر التلميزة ما تحصل به طهارة المسلم.
فهم	٢- أن تحدد التلميزة القول الواجب عند الوضوء.
تذكر	٣- أن تعين التلميزة محل التسمية في الوضوء.
تذكر	٤- أن تبين التلميزة المقصود بالنية في الوضوء.
تطبيق	٥- أن تحدد التلميزة صفة ماء الوضوء.
فهم	٦- أن تعطي التلميزة مثالا لما يمنع وصول الماء للبشرة.
فهم	٧- أن تفرق التلميزة بين خروج البول والغائط و خروج الريح في الحكم.
تذكر	٨- أن تذكر التلميزة عدد فروض الوضوء.
تطبيق	٩- أن تصف التلميزة المضمضة في الوضوء.
تذكر	١٠- أن تحدد التلميزة فرض من فروض الوضوء.
تطبيق	١١- أن تستنتج التلميزة الواجب فعله قبل الطواف.
فهم	١٢- أن توضح التلميزة حكم الترتيب بين أعضاء الوضوء
فهم	١٣- أن تميز التلميزة معنى الموالاة في الوضوء
فهم	١٤- أن تحدد التلميزة موضع غسل الكفين ثلاثا في الوضوء
تذكر	١٥- أن توضح التلميزة موضع تخليل الأصابع في الوضوء
تطبيق	١٦- أن تميز التلميزة ما يشرع تكرار غسله من أعضاء

	الوضوء
تذكر	١٧- أن تعين التلميذة موضع استعمال السواك في الوضوء
تذكر	١٨- أن توضح التلميذة المقصود بالخارج من السبيلين
فهم	١٩- أن تمثل التلميذة للنوم المستغرق الناقض للوضوء
فهم	٢٠- أن تقارن التلميذة بين أكل لحم الإبل وأكل غيره في الحكم

تعليمات الاختبار

يرجى من الطالبة الفاضلة إتباع التعليمات التالية :

١- قومي بتعبئة البيانات التالية :

الاسم رباعيا :

الصف الدراسي :

الفصل :

٢- الإجابة تكون في الورقة الخاصة بالجدول .

٣- اقربي السؤال جيدا قبل اختيار الإجابة .

٤- يرمز للأسئلة ب (١ □ ٢ □ ٣ □ ٤) أما الإجابات فيرمز لها ب)

أ، ب، ج، د) .

٥- اختاري الإجابة الصحيحة بوضع إشارة (صح) تحت الحرف الذي

يشير إليها أمام رقم السؤال في الجدول المخصص للإجابة .

٦- تعتبر الإجابة ملغية إذا تم اختيار أكثر من إجابة واحدة .

اختاري الإجابة الصحيحة ثم أشيري إليها في الجدول :

تذكر

١- وقعت نجاسة على ثوبك ، فحتى تطهر ثوبك عليك ب :

أ- الوضوء .
ب- التطيب والتزين .

ج- إزالة النجاسة .
د- الوضوء وإزالة النجاسة .

فهم

٢- الواجب عند الوضوء قول :

أ- الله أكبر .
ب- بسم الله .

ج- الحمد لله .
د- سبحان الله .

تذكر

٣- محل التسمية عند الوضوء في :

- أ- بعد الوضوء .
ب- قبل الوضوء .
ج- وسط الوضوء .
د- أول الوضوء .

تذكر

٤- يتوضأ المسلم إذا أراد :

- أ- الطواف حول الكعبة .
ب- الاستماع
للتلاوة من المذبح .
ج- تسميع سورة من السور غيبا .
د- السعي بين
الصفا والمروة .

تطبيق

٥- يقصد بالنية في الوضوء :

- أ- رفع الحدث .
ب- زيادة
النشاط .
ج- الانتهاء من الصلاة .
د- النوم .

٦- لا يصح الوضوء بالماء :

فهم

أ- المغلي .

ب- النجس .

ج- المالح .

د- الطهور .

٧- إذا خرج من امرأة ريح ، وأرادت أن تصلي ، فإنه يلزمها :

فهم

أ- إعادة الوضوء .

ب- الاستحمام .

ج- تطهير السبيلين .

د- إزالة الملابس .

٨- الطين والصمغ من الأمور التي :

تذكر

أ- تعطي لونا للعضو .

ب- تساعد في النمو .

ج- تحافظ على الشكل .

د- تمنع وصول الماء للعضو .

٩- عدد فروض الوضوء :

تطبيق

أ- خمسة .

ب- ستة .

ج- ثلاثة .

د- سبعة .

١٠- يقصد بالمضمضة :

تذكر

- أ- تحريك الماء في اليدين .
ب- اجتذاب الماء بالأنف .
ج- تحريك الماء في الفم .
د- تحريك الماء بالهواء .
-

١١- من فروض الوضوء :

تطبيق

- أ- رش الرأس بالماء .
ب- مسح الرأس ومنه الأذنان .
ج- غسل الرأس بالصابون .
د- غسل جميع الرأس مع الأذنين .
-

١٢- الترتيب في غسل أعضاء الوضوء من :

فهم

- أ- السنن .
ب- الشروط .
ج- المكروهات .
د- الفروض .
-

١٣- امرأة توضأت وبعد أن غسلت يديها توقفت للرد على الهاتف ثم

فهم

عادت وأكملت وضوءها ، فهي بذلك تكون قد تركت :

- أ- شرط من شروط الوضوء .
ب- الموالاة في غسل أعضاء الوضوء .

ج- الترتيب في غسل أعضاء الوضوء . د- سنة من سنن الوضوء .

فهم

١٤- يسن غسل الكفين ثلاثا في :

- أ- أثناء الأكل .
ب- آخر الوضوء .
ج- أول الوضوء .
د- بعد غسل الوجه .
-

فهم

١٥- تحليل الأصابع في الوضوء خاص ب:

- أ- أصابع الرجلين .
ب- أصابع اليد اليسرى والرجل اليمنى .
ج- أصابع اليد اليمنى .
د- أصابع اليدين والرجلين .
-

تطبيق

١٦- في الوضوء يشرع تكرار الغسل ثلاثا ل :

- أ- الوجه واليدين والرجلين .
ب- أطراف شعر الرأس .
ج- الساق والركبتين .
د- الرأس وأطراف القدمين .
-

تذكر

١٧- السواك في الوضوء محله :

- أ- مع مسح الرأس .
ب- أثناء النوم .

د- عند المضمضة .

ج- غسل الرجلين .

تذكر

١٨- يقصد بالخارج من السبيلين :

ب- الغائط والريح .

أ- البول والغائط والريح .

د- البول والغائط .

ج- البول والريح .

فهم

١٩- النوم المستغرق يعني :

ب- فقد الشعور بالآخرين .

أ- الاسترخاء .

د- إغماض العينين .

ج- النعاس .

فهم

٢٠- اللحم الذي ينتقض الوضوء بأكله هو :

ب- لحم البقر .

أ- لحم الغنم .

د- لحم الأسماك .

ج- لحم الإبل .

انتهت الأسئلة

تمنيتي لكن بالتوفيق والنجاح

نموذج اختيار الإجابات الصحيحة :

	*			
		*		
*				
			*	
			*	
		*		
			*	
*				
		*		
	*			
		*		
*				
		*		

	*			
*				
			*	
*				
			*	
		*		
	*			