

ورقة علمية مقدمة للمؤتمر التربوي الأول الذي تعقده كلية العلوم التربوية بجامعة النجاح
الوطنية بعنوان "العملية التربوية في القرن الحادي والعشرين: واقع وتحديات" وذلك بتاريخ
2009/10/ 18-17

2009

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى مدى تحقيق المناهج الدراسية الفلسطينية للأهداف التربوية المنشودة من وجهة نظر عينة من معلمي المدارس الحكومية في محافظة طولكرم. لهذا الغرض تم تطوير استبانة مكونة من (63) فقرة موزعة إلى (8) مجالات من الأهداف التربوية هي: العقلي واللغوي، والنفسي والسلوكي، والجمالي والفني، والإداري، والثقافة البيئية، والجسمي والصحي، والاجتماعي، والديني والوطني. بعد التأكد من ثبات الأداة وصدقها تم تطبيقها على عينة من المعلمين بلغ حجمها (164) معلماً ومعلمة. وقد أظهرت الدراسة النتائج الآتية:

1. إن تقديرات المعلمين لمدى تحقيق المناهج الدراسية الفلسطينية للأهداف التربوية كانت بمستوى كبير على المجالين: الديني والوطني، والاجتماعي، بينما كانت هذه التقديرات بمستوى متوسط على بقية المجالات والمستوى العام للأهداف.
2. كانت الأهداف العشرة الأكثر تحقيقاً باستخدام المناهج الدراسية الفلسطينية تبعاً لتقديرات المعلمين كما هي على الترتيب التنازلي الآتي: ترسيخ الإيمان بالله، وتنمية أنماط السلوك العملي المنتج، وتمثل القيم الإسلامية في السلوك، وتدعيم الأخلاق الفاضلة، وتنمية عادات صحية سليمة، وتقدير أهمية المناسبات الدينية والوطنية والقومية، والوعي بمشكلات البيئة الاجتماعية، والاعتزاز بالانتماء للأمة، وتقدير جهود الآخرين، والتعريف بعادات المجتمع وتقاليد وأعرافه.
3. كانت الأهداف العشرة الأقل تحقيقاً باستخدام المناهج الدراسية الفلسطينية تبعاً لتقديرات المعلمين كما هي على الترتيب التصاعدي الآتي: استغلال وقت الفراغ بطريقة فعالة، وتنمية القدرة على التفكير الناقد، وتنمية القدرة على التفكير التحليلي، وتنمية القدرة على المهارات القرائية، وتحمل المسؤولية، والتعرف على خصائص البيئة المحلية ومميزاتها، وإدارة الذات والآخرين، وتنمية القدرة على الاستنتاج، وتنمية اتجاه التعليم الذاتي، وتنمية القدرة على الإحساس بأهمية البيئة المحلية.
4. وبشكل عام فقد كان الترتيب التنازلي لمجالات الأهداف التربوية تبعاً لمدى تحقيقها باستخدام المناهج الدراسية الفلسطينية من وجهة نظر المعلمين كالاتي: المجال الديني والوطني، والمجال الاجتماعي، والمجال الجسمي والصحي، والمجال الجمالي والفني، والمجال النفسي والسلوكي، والمجال الإداري، والمجال الثقافة البيئية، والمجال العقلي واللغوي.
5. عدم وجود فروق دالة إحصائية في مدى تحقيق المناهج الدراسية الفلسطينية للأهداف التربوية المنشودة من وجهة نظر المعلمين تُعزى لمتغيرات: الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة، والمرحلة التعليمية، والتخصص العلمي.

The Extent to Which Palestinian Curriculum Fulfill Educational Objectives from Teachers' Perspective in Tulkarm Region

Dr. Zeyad Barakat
Al Quds Open University

Abstract

This study aimed to investigate the extent which Palestinian curriculums fulfill educational objectives from teachers' perspective in Tulkarm government schools. To achieve this aim a questioner of (63) item which are distributed to (8) domains of objectives which are: Mental and lingual, psychological and behavioral, artistical and aestheticism, managerial, environmental culture, physical and healthy, social, and religious and national was developed. After the certainty of reliability and validity of the instrument it was applied at a sample of teachers which consisted at (164) male and female teachers. Results showed that:

1. The teachers estimation of the extent to which curriculum fulfill educational objectives were in high level in religious and national, and social domains. While these estimations was in moderate level in the other domains.
2. The ten objectives which were the most achievement in using the Palestinian curriculum due to the teachers estimation was the following which was in declined arrangement: God faith, developing of productive and practical behavior, the assimilation of Islamic values in behavior, reinforcement of good morals, developing healthy and good habits, estimation the importance of religious and national occasions, awareness of the social problems, pride of belonging to the country, the estimation of the others efforts, and knowing the customs and habits.
3. The ten objectives which were the least achievemental in using the Palestinian curriculum due to the teachers estimation was the following which was in rising arrangement: Exploiting freetime in a good way, developing criticize thinking, developing analytic thinking, developing reading skills, undertaking responsibilities, knowing about the local environment, self and others management, developing the capacity of derivation, developing self learning attitude, and developing the capacity of sensation of the importance of the local environment.
4. In general the declined arrangement of the educational objectives domain due to the extent of it's fulfillment in using the Palestinian curriculum from the teachers' perspective was as follows: National and religious domain, social domain, physical and healthy domain, artistical and aestheticism domain, psychological and behavioral domain, managerial domain, cultural and environmental domain, and mental and lingual domain.
5. There were no significant statistical differences in the extent of fulfillment of the Palestinian educational curriculum to the educational objectives from the teachers' perspective due to: Gender, qualification, experience, educational stage, and specialization variables.

بعد التحرك السياسي في المنطقة في عام (1993) وما نتج عنه من قيام السلطة الفلسطينية في عام (1994) وتشكيل مؤسسات هذه السلطة التشريعية والتنفيذية والقضائية، فقد تم نقل الصلاحيات المدنية إلى هذه المؤسسات ومنها التربية والتعليم العالي، وفي عام (1996) تم استحداث وزارة متخصصة في التربية والتعليم العالي، ومنذ هذه المرحلة اتجهت أنظار التربويين الفلسطينيين إلى بناء مناهج دراسية وطنية بدلاً من المناهج الأردنية والمصرية التي كانت متبعة للتعليم في بلادنا، بهدف أن تؤدي هذه المناهج الوطنية دورها التربوي والتنموي في صقل الشخصية الفلسطينية من جميع جوانبها ومظاهرها، وتحقق تطلعات الشعب الفلسطيني وأمنيته نحو مستقبل مشرق.

وبناءً على هذه التطلعات بدأ فريق من الخبراء والمتخصصين الفلسطينيين يعمل بالتعاون والتنسيق مع اليونسكو على وضع إستراتيجية وطنية لبناء مناهج فلسطينية جديدة، ولكن تبين لهذه الفرق أن هذا المشروع الوطني سيستغرق وقتاً وجهداً كبيرين من أجل إعداده وتصميمه وتطبيقه، مما تم الاتفاق على أن يتم تنفيذ المشروع على مراحل تأخذ كل مرحلة صفاً دراسياً. وفعلاً بدأ العمل في المرحلة الأولى في العام الدراسي (2001/200) لتصميم مناهج الصف الأول الأساسي، واستكملت في العام الدراسي (2006/2007) بشكل نهائي بمناهج الصف الثاني عشر.

لقد أخذت هذه المناهج على عاتقها التخلي عن الأسلوب التقليدي والعناية بالنمو المتكامل للطالب وبناء أفق جديد للتعليم في فلسطين (عبد الرحمن، 2004) وذلك من خلال التركيز على:

1. إدخال الطريقة الكلية في التعليم، أي البدء بتعليم الجملة كوحدة بدلاً من الحرف والكلمة.
2. البدء بدراسة البيئة المحلية والتعرف على الإمكانيات السائدة وفهمها واستثمارها.
3. البدء في الجمع بين المواد الدراسية المتشابهة في المناهج الموحدة وإتباع طريقة الوحدات.
4. الاهتمام بالنشاط الخارجي للطلبة كالرحلات والألعاب الرياضية.

كما تم إدخال إجراءات على المناهج الدراسية لتحقيق أهداف وطنية (إبراهيم، 2003؛ أبو الروس، 2001) والتي ظهرت في:

1. تعديل مناهج المواد الاجتماعية كالتاريخ والجغرافيا من أجل تعريف الطالب الفلسطيني بتاريخ بلده وموقعه من البلاد العربية والإسلامية، كما أدخلت مقررات دراسية تعنى بالتربية الوطنية والمدنية لتعريف الطالب وبحقوقه وواجباته.
2. الاهتمام باللغة العربية التي تعتبر من أهم مظاهر الرابطة القومية والدينية في المجتمعات العربية.
3. الاهتمام بالعلوم الدينية بحيث أصبحت إحدى المواد الأساسية من أجل تهذيب الفرد الفلسطيني وترسيخ المبادئ الأخلاقية والاجتماعية لديه.
4. الاهتمام بمناهج الصحة العامة بحيث تكسب الطالب العادات الصحية الحسنة وتعرفهم بالأمراض وكيفية الوقاية منها.

ومع كل هذه التعديلات والإجراءات التي اتبعت لبناء المناهج الوطنية الفلسطينية ومع عدم التنكر للجهود الطيبة لبناء هذه المناهج؛ إلا أن هناك ملاحظات توجه لهذه المناهج سواء من ذوي الاختصاص أو من الأفراد العاديين كأولياء الأمور والطلبة وغيرهم (أبو لغد، 1996)، مما أدى ببعض الباحثين بإجراء دراسات مبكرة لبعض هذه المناهج لمعرفة جدواها وفعاليتها، ومدى تحقيقها للأهداف التربوية والتعليمية والوطنية بشكل عام، فمن الدراسات المبكرة التي أجريت لهذا الغرض دراسة المحبوب (1995)، ودراسة أبو دقة (1996)، ودراسة صالح (1998)، حيث انتهت هذه الدراسات بنتائج تشير بشكل مجمل إلى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية بدرجة كبيرة في المجالات المعرفية والعقلية، بينما تحقق الأهداف الاقتصادية والجمالية بدرجة متوسطة.

أما على الصعيد العربي والعالمي فهناك اهتمام دائم بدراسة المناهج الدراسية لمعرفة مدى تحقيقها للأهداف الوطنية والتربوية، ومن هذه الدراسات دراسة نوار (1991) التي هدفت التعرف إلى مدى تحقيق الأهداف المعرفية في مواد التربية الاجتماعية لدى طلبة الصف الرابع الأساسي في لواء مادبا في الأردن، وقد أظهرت النتائج وجود رضا عام عن المناهج الخاصة بالمواد الاجتماعية وأنها تحقق أهدافها التربوية بشكل جيد. ولمثل ذلك توصلت الدراسة التي أجراها بأنجر (Banger, 2001)، ودراسة ويلي (Wiley, 2004) والتي كشفت عن وجود اتجاهات إيجابية لدى المشرفين التربويين والمعلمين نحو مناهج الدراسات الاجتماعية وما تحققه من أهداف تعليمية وتربوية عامة. بينما أظهرت دراسات أخرى وجود

عدم رضا عن ما تحقّقه المناهج الدراسية المختلفة من الأهداف التربوية (Minor, 1999؛ Hill, 2002؛ March, 2004).

من هنا، يرى الباحث أن المناهج الدراسية الفلسطينية ما زالت بحاجة إلى المزيد من الدراسة والتحليل لمعرفة فعاليتها ومدى تحقيقها الأهداف التربوية والاجتماعية والوطنية والدينية والاقتصادية والصحية وغيرها، وهذا ما هدفت إليه الدراسة الحالية لاستطلاع وجهة نظر المعلمين في محافظة طولكرم ومدى تحقيق المناهج الفلسطينية لهذه الأهداف.

بعد قيام السلطة الوطنية الفلسطينية وضعت بوضع استراتيجية لبناء مناهج دراسية موحدة في فلسطين، وقد تمثلت هذه الخطة والتي أشرفت عليها مباشرة وزارة التربية والتعليم الفلسطينية بإعداد خطة لتغيير المناهج الأردنية والمصرية الحالية، ووضع بدلاً منها مناهج فلسطينية تم تطبيق الجزء الأول منها في العام الدراسي (2000 \ 2001)، وقد استكملت هذه الخطة تباعاً في العام الدراسي (2006 \ 2007). وبذلك أصبح المنهاج الفلسطيني جاهزاً وفي متناول الطلبة والمعلمين. ولمعرفة مدى فعالية هذا المنهاج من الناحية التطبيقية والعلمية قامت هذه الدراسة للإجابة عن الاستفسارات الآتية:

1. معرفة مدى تحقيق المناهج الدراسية الفلسطينية للأهداف التربوية المنشودة وذلك من وجهة نظر معلمي المدارس الحكومية في محافظة طولكرم؟
2. معرفة دلالة الفروق في مدى تحقيق المناهج الدراسية الفلسطينية للأهداف التربوية المنشودة تُعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة والمرحلة التعليمية والتخصص؟

يمكن بلورة أهمية الدراسة الحالية في الأمور الآتية:

1. أنها تعرض لركن مهم من أركان العملية التربوية التعليمية ألا وهو المنهاج الدراسي ومعرفة مدى تحقيقه للأهداف التربوية المتوقعة.

2. تعتبر هذه الدراسة من الدراسات النادرة في مجالها والتي تركز على مدى تحقيق المنهاج الفلسطيني لأهدافه.
3. أما من الناحية التطبيقية فتتبع أهمية هذه الدراسة من النتائج المتوقعة والتي ستبرز جوانب القوة والضعف في أهداف المنهاج الدراسي الفلسطيني الجديد؛ وبالتالي يتم العمل على دعم الجوانب القوية ووضع الحلول والمقترحات المناسبة لجوانب الضعف.
4. كما تتبع أهمية هذه الدراسة من خلال توفير أداة مناسبة والمتمثلة في استبانة لقياس مدى تحقيق المنهاج الفلسطيني للأهداف التربوية المنشودة من الجوانب التربوية والسلوكية المختلفة.

سعت الدراسة الراهنة لتحقيق الأسئلة الآتية:

1. ما مدى تحقيق المناهج الدراسية الفلسطينية للأهداف التربوية المنشودة من وجهة نظر معلمي المدارس الحكومية في محافظة طولكرم؟
2. هل توجد فروق دالة إحصائية في تقدير معلمي المدارس الحكومية في محافظة طولكرم لمستوى تحقيق المنهاج الدراسي الفلسطيني للأهداف التربوية المنشودة تُعزى لمتغير الجنس؟
3. هل توجد فروق دالة إحصائية في تقدير معلمي المدارس الحكومية في محافظة طولكرم لمستوى تحقيق المنهاج الدراسي الفلسطيني للأهداف التربوية المنشودة تُعزى لمتغير المؤهل العلمي؟
4. هل توجد فروق دالة إحصائية في تقدير معلمي المدارس الحكومية في محافظة طولكرم لمستوى تحقيق المنهاج الدراسي الفلسطيني للأهداف التربوية المنشودة تُعزى لمتغير سنوات الخبرة؟
5. هل توجد فروق دالة إحصائية في تقدير معلمي المدارس الحكومية في محافظة طولكرم لمستوى تحقيق المنهاج الدراسي الفلسطيني للأهداف التربوية المنشودة تُعزى لمتغير المرحلة التعليمية؟
6. هل توجد فروق دالة إحصائية في تقدير معلمي المدارس الحكومية في محافظة طولكرم لمستوى تحقيق المنهاج الدراسي الفلسطيني للأهداف التربوية المنشودة تُعزى لمتغير التخصص؟

- : هو الشخص المكلف بتدريس التلاميذ في المرحلة الأساسية (الدنيا والعليا) والثانوية، وهو المنفذ الفعلي للمناهج التربوي باستخدام أساليب وطرق مختلفة (صالح، 1998).

- : مجموعة من الخبرات الملائمة والفعالة التي تخطط المدرسة أن يتعلمها الطلبة بأقصى ما تستطيعه قدراتهم وبصورة متوازنة مع حاجاتهم وحاجات المجتمع، وذلك بإشراف وإرشاد المعلمين المؤهلين لتحقيق الأهداف التربوية (جامعة القدس المفتوحة، 1992)، ويقصد بالمناهج التربوي في الدراسة الحالية المناهج الدراسية الفلسطينية المختلفة الجديدة التي قامت وزارة التربية والتعليم الفلسطينية بتطويرها بدلاً من المناهج القديمة الأردنية والمصرية.

- : هي أنماط السلوك الطارئة على سلوك المتعلم والناجمة عن عملية التعلم والتعليم وهي في مجالات ثلاثة معرفية وانفعالية وحس حركية، وهي ما يسعى المعلم لتحقيقها لدى الطلبة في غرفة الصف (جامعة القدس المفتوحة، 2000). وتحدد الأهداف التربوية في الدراسة الحالية بالمجالات الآتية: العقلي، والنفسي، والجمالي، والجسمي، والاجتماعي، والإداري، والديني، والبيئي.

هدفت دراسة المحبوب (1995) التعرف إلى مدى تحقيق المناهج الدراسية لأهدافها التعليمية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المشرفين التربويين والمدرين والمعلمين. واختار لذلك الغرض عينة مكونة من (581) فرداً طبقت عليهم استبانة مكونة من (22) فقرة تغطي خمسة أبعاد من الأهداف التعليمية هي: العقلي، والنفسي، والاجتماعي، والجسمي، واللغوي، وقد أظهرت النتائج أن مستوى تحقيق المناهج الدراسي للأهداف كان بمستوى متوسط بشكل عام، وكان مستوى تحقيق المناهج الدراسية لأهدافها كان مرتفعاً في البعد الاجتماعي، ومتوسطاً في الأبعاد النفسي والجسمي واللغوي، ومنخفضاً في البعد العقلي. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في مدى تحقيق المناهج الدراسية لأهدافها التعليمية تبعاً لمتغيرات: الجنس، والمؤهل العلمي، والتخصص، والخبرة.

وهدفت دراسة أبو دقة (1996) التعرف إلى آراء المعلمين والمعلمات حول المناهج الدراسية المستخدمة وتحليل اتجاهاتهم نحو هذه المناهج وتقييمها، تألفت عينة الدراسة من (360) معلماً ومعلمة طبقت عليهم استبانة أعدها مركز تطوير المناهج الفلسطينية، بالإضافة إلى استخدام المقابلة لمعرفة آراء واتجاهات المعلمين نحو أهمية المنهاج الفلسطيني ومدى تحقيقه للأهداف التعليمية. وقد أظهرت النتائج إجمالاً عدم قدرة المنهاج الفلسطيني على تحقيق الأهداف التعليمية من المستويات العليا كالتحليل والتركيب والتقييم، وأن هذه المناهج لا تلبي حاجات المجتمع الفلسطيني.

وهدفت دراسة صالح (1998) إلى معرفة مدى تحقيق المناهج الدراسية الفلسطينية لأهدافها التربوية في المرحلة الأساسية من وجهة نظر المشرفين التربويين والمدرين والمعلمين في محافظة نابلس. لهذا الغرض تكونت عينة الدراسة من (18) مشرفاً ومشرفة، و (91) مديراً ومديرة مدرسة، و (1117) معلماً ومعلمة. وأظهرت نتائج هذه الدراسة أن مستوى تحقيق المناهج الدراسية الفلسطينية كان كبيراً في الأبعاد: العقلية والنفسية واللغوية والاجتماعية والدينية، بينما كان هذا المستوى متوسطاً في البعدين الاقتصادي والجمالي. كما بينت النتائج من جهة أخرى وجود فروق دالة إحصائية في مدى تحقيق المناهج الفلسطينية لأهدافها التربوية تبعاً لمتغير الجنس وذلك لصالح المعلمات، وعدم وجود فروق دالة إحصائية تبعاً لمتغيرات الدراسة الأخرى.

كما هدفت دراسة الشطي (2001) تقييم وتطوير كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني الثانوي في الكويت في ضوء الأهداف التربوية المرسومة، تكونت عينة الدراسة من (250) معلماً ومعلمة، وقد أظهرت النتائج انخفاض مستوى تحقيق هذا المقرر للأهداف المنشودة.

وهدفت دراسة بانجر (Banger, 2001) الكشف عن الحاجات المتغيرة في منهاج الدراسية وطرق تطويرها، ومعرفة اتجاهات المشرفين التربويين والمعلمين نحو مدى فعالية هذه المناهج في تحقيق الأهداف التعليمية. تكونت عينة الدراسة من (24) مشرفاً، و (232) معلماً. وأشارت النتائج أن اتجاهات المشرفين التربويين أكثر إيجابية مقارنة باتجاهات المعلمين نحو فعالية المنهاج الدراسي في تحقيق الأهداف التعليمية، وأن مستوى تحقيق هذه المناهج للأهداف كان منخفضاً بشكل عام.

كما هدفت دراسة مارش (March, 2004) تحليل منهاج الدراسات الاجتماعية في استراليا ومعرفة مدى تحقيقه للأهداف التعليمية وذلك من وجهة نظر عينة من معلمي المرحلة الأساسية. وتكونت عينة الدراسة من (93) معلم ومعلمة موزعين إلى (34) مؤسسة تعليمية. وقد أظهرت نتائج هذه الدراسة أن تقدير المعلمين لمدى تحقيق منهاج الدراسات الاجتماعية للأهداف التعليمية كان بمستوى متوسط، وأن أفضل مستوى لتحقيق الأهداف كان في المجال الاجتماعي والقيمي.

وهدفت دراسة رامسي (Ramsey, 2005) إلى استطلاع رأي عينة من المعلمين ومدراء المدارس في مدى تحقيق المناهج الدراسية المستخدمة في استراليا للأهداف التعليمية المرسومة والمتوقعة، وتكونت عينة الدراسة من (143) معلماً ومعلمة، و (41) مدير مدرسة. وقد أشارت النتائج إلى أن أفراد العينة معلمين ومدراء مدارس قد أظهروا اتجاهات إيجابية نحو تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التعليمية المرسومة، كما أظهرت النتائج وجود فروق في مستوى هذه الاتجاهات نحو تحقيق المناهج الدراسية للأهداف تبعاً لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والتخصص، وذلك لصالح المعلمين الإناث وذوي المؤهلات العليا وذوي التخصصات في العلوم الإنسانية.

وهدفت دراسة دوهрман (Dohrman, 2006) الكشف عن مدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التي يضعها المعلمون وانعكاس ذلك على تحصيل الطلبة وفعاليتهم في القراءة، أجريت الدراسة على عينة تجريبية مكونة من (19) طالباً من طلبة الصف السادس، وأظهرت النتائج أن هناك علاقة دالة إحصائية بين مدى تحقيق المناهج للأهداف التعليمية المصاغة وبين التحصيل والكفاءة في القراءة.

وهدفت دراسة جيويتي (Goyette, 2007) التعرف إلى مدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية الخاصة بدمج الطلبة وتفاعلهم الاجتماعي من ثقافات مختلفة، تكونت عينة الدراسة من (200) معلم ومعلمة، وأشارت نتائجها إلى انخفاض ملموس في مدى تحقيق المناهج الدراسية لهذه الأهداف، كما أظهرت هذه النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في تقديرات المعلمين لمدى تحقيق المناهج الدراسية لهذه الأهداف تبعاً لمتغيرات الجنس والتخصص ومكان السكن والمرحلة التعليمية.

وهكذا، يلاحظ أن الدراسات السابقة كانت بشكل عام وصفية تحليلية قائمة على رأي عينات من المعلمين والمشرفين التربويين ومدراء المدارس لمدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية والتعليمية المتوقعة، وقد تفاوتت نتائج هذه الدراسات في مستوى تحقيق هذه المناهج للأهداف التعليمية؛ حيث أظهر نتائج دراسات (صالح، 1998؛ Ramsey, 2005) مستوى مرتفع، بينما أظهرت نتائج دراسات (المحبوب، 1995؛ March, 2004) مستوى متوسط، في حين أظهرت نتائج دراسات أخرى (أبو دقة، 1996؛ الشطي، 2001؛ Banger, 2001؛ Goyette, 2007) مستوى منخفض. كما أظهرت هذه الدراسات نتائج متفاوتة بخصوص تأثير بعض المتغيرات المستقلة المتعلقة بأفراد العينات المستخدمة في تقدير مدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية؛ حيث أظهرت بعض هذه النتائج (صالح، 1998؛ Ramsey, 2005) وجود فروق دالة إحصائية في تحقيق المناهج للأهداف تبعاً لمتغير الجنس لصالح الإناث، أظهرت نتائج أخرى (المحبوب، 1995؛ Boyette, 2007) لآ عدم وجود فروق إحصائية. أما بخصوص متغير المؤهل العلمي فقد أظهرت نتائج دراسة (Ramsey, 2005) وجود فروق لصالح المعلمين من المؤهلات العليا، بينما أظهرت نتائج دراسات (المحبوب، 1995؛ صالح، 1998؛ Goyette, 2007) عدم وجود فروق إحصائية. كما بينت نتائج دراسة (Ramsey, 2005) وجود فروق إحصائية تبعاً لمتغير التخصص لصالح المعلمين من التخصصات الإنسانية، بينما أشارت دراسات أخرى (المحبوب، 1995؛ صالح، 1998؛ Goyette, 2007) إلى عدم وجود فروق في هذا المجال.

: :

تكون مجتمع الدراسة الحالية من جميع معلمي ومعلمات مرحلتي التعليم الأساسي والثانوي في المدارس الحكومية في محافظة طولكرم، والبالغ عددهم (1644) معلماً ومعلمة، منهم (790) معلماً، و(854) معلمة (حسب مصادر مديرية التربية والتعليم في محافظة طولكرم للعام الدراسي 2008\2009).

: :

تكونت عينة الدراسة الحالية من (164) معلماً ومعلمة، تم اختيارهم من المجتمع الأصلي بالطريقة العشوائية الطبقيّة تبعاً لمتغيري الجنس والمرحلة التعليمية، ويمثلون ما نسبته (10%) من المجتمع الأصلي، وهم موزعين تبعاً لمتغيرات الدراسة كما هو مبين في الجدول الآتي:

(1)

المتغيرات	المستوى	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكور	79	48%
	إناث	85	52%
المؤهل العلمي	دبلوم	42	26%
	بكالوريوس	89	54%
	دراسات عليا	33	20%
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	44	27%
	5 - 10	48	29%
	أكثر من 10	72	44%
التخصص	علوم إنسانية	111	68%
	علوم طبيعية	53	32%
المرحلة التعليمية	أساسية دنيا	54	33%
	أساسية عليا	67	41%
	ثانوية	43	26%
المجموع		164	100%

: :

تمثلت أداة الدراسة الحالية في استبانة تم تطويرها لغرض قياس مدى تحقيق المنهاج الفلسطيني للأهداف التعليمية المنشودة وذلك من وجهة نظر المعلمين، وقد تألفت هذه الاستبانة في صورتها النهائية من جزأين هما: الأول يتضمن البيانات الشخصية لأفراد عينة الدراسة

كالجنس والمؤهل العلمي والتخصص والخبرة ونوع المدرسة. أما الجزء الثاني فتكون من (63) فقرة تقيس مدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التعليمية المتوقعة من وجهة نظر المعلمين في محافظة طولكرم، وقد توزعت هذه الفقرات إلى ثمانية مجالات يمثل كل منها بعداً أساسياً من أبعاد المجالات التربوية وهي: المجال العقلي واللغوي (10) فقرات، والمجال النفسي والسلوكي (7) فقرات، والمجال الجمالي والفني (6) فقرات، والمجال الإداري (10) فقرات، والمجال الثقافة البيئية (8) فقرة، والمجال الجسمي والصحي (7) فقرات، والمجال الاجتماعي (7) فقرات، والمجال الديني والوطني (8) فقرات.

وتم تصميم الاستبانة بصياغة فقراتها بالاتجاه الإيجابي بحيث يجب عليها المفحوص تبعاً لمقياس ليكرت الخماسي (كبيرة جداً/ كبيرة/ متوسطة/ قليلة/ قليلة جداً)؛ بحيث يمنح المفحوص درجة تتراوح بين خمس درجات ودرجة واحدة تبعاً لهذا المقياس، وبذلك تتراوح الدرجة الكلية للمفحوص على هذه الأداة درجة تتراوح بين (63- 315). ومن أجل تفسير النتائج وتقييم فعالية الفقرات في تحقيق الأهداف التربوية تم استخدام المعيار النسبي الآتي:

أقل من 50%	قليلة جداً
50% - 59.9%	قليلة
60% - 69.9%	متوسطة
70% - 79.9%	كبيرة
80% فأكثر	كبيرة جداً

:

للتحقق من ثبات الأداة استخدم الباحث طريقة الاتساق الداخلي (Internal Consistency) وذلك بتطبيق معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach- Alpha) لمعرفة مستوى دلالة الارتباط بين متوسط الفقرات ومجالها الفرعي والمتوسط الكلي للأداة، حيث أظهر نتائج هذه الطريقة معامل ثبات عام مرتفع بلغ (0.95)، بينما تراوحت معاملات الثبات الفرعية بين (0.93- 0.86) وهي معاملات مقبولة لأغراض هذه الدراسة. وللتحقق من صدق الأداة استخدم الباحث طريقة صدق المحكمين بعرض الأداة على مجموعة من المحكمين بلغ عدد (6) محكمين من أعضاء هيئة التدريس في جامعة القدس المفتوحة في طولكرم يدرسون تخصصات تربوية ونفسية مختلفة، حيث طلب منهم الحكم على مدى صلاحية وملائمة فقرات الاستبانة لمجالها وموضوعها، حيث استفاد الباحث من الملاحظات التي أوردتها هؤلاء المحكمون على بعض فقرات الأداة.

: :

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق غرض دراسته الحالية، وذلك باستخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات اللازمة لمعرفة مدى تحقيق المنهاج الدراسي الفلسطيني للأهداف التعليمية المنشودة من وجهة نظر المعلمين في ضوء المتغيرات المستقلة: الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة، والتخصص، والمرحلة التعليمية.

: :

من أجل تحليل بيانات الدراسة وفحص أسئلتها استخدم برنامج الرزم الإحصائية المحوسب في العلوم الاجتماعية (SPSS)، وذلك باستخدام المعالجات الإحصائية الوصفية والتحليلية الآتية: المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية، واختبار (ت) للمجموعات المستقلة (Independent T - test). واختبار تحليل التباين الثنائي (- One Way Analysis Variance).

:

من أجل الإجابة عن السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ودرجة تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية المنشودة وذلك في المجالات المختلفة والمبينة في الجداول (2 - 9) الآتية:

.1 :

(2)

كبيرة	70 .00	3 .50	القدرة على فهم اللغة المسموعة	29	1
متوسطة	66 .20	3 .31	القدرة على القراءة السليمة	12	2
متوسطة	65 .00	3 .25	التمكن من المهارات الكتابية	3	3
متوسطة	63 .62	3 .18	القدرة على استخدام اللغة السليمة في المحادثة	37	4
متوسطة	63 .40	3 .17	تنمية القدرة على التركيب	53	5
متوسطة	60 .60	3 .03	تنمية القدرة على الاستنتاج	44	6
متوسطة	60 .40	3 .02	تنمية اتجاه التعليم الذاتي	36	7
قليلة	59 .61	2 .98	تنمية القدرة على المهارات القرائية	46	8
قليلة	58 .40	2 .92	تنمية القدرة على التفكير التحليلي	27	9
قليلة	56 .60	2 .83	تنمية القدرة على التفكير الناقد	35	10
	62 .36	3 .12			

(3)

كبيرة	78 .00	3 .90	تنمية أنماط السلوك العملي المنتج	59	1
متوسطة	68 .00	3 .40	تدعيم الثقة بالنفس	2	2
متوسطة	65 .60	3 .28	تنمية مستوى حسن التصرف في المواقف المختلفة	28	3
متوسطة	65 .00	3 .25	تدعيم مفهوم الذات الإيجابي	11	4
متوسطة	64 .60	3 .23	المساعدة في التوافق السلوكي مع المواقف الانفعالية	41	5
متوسطة	64 .20	3 .21	تساعد في تهذيب السلوك	55	6
متوسطة	64 .00	3 .20	تنمية القدرة على إدراك الذات	63	7
	67 .20	3 .36			

:

.3

(4)

كبيرة	73 .80	3 .69	تطوير النشاطات الفنية	52	1
كبيرة	70 .40	3 .52	تقدير أهمية التراث الثقافي والفني	61	2
متوسطة	66 .80	3 .34	تنمية الميول والتذوق الفني	9	3
متوسطة	65 .40	3 .27	تنمية القدرة على الإصغاء للإيقاع الموسيقي	43	4
متوسطة	64 .60	3 .23	الاستمتاع بجمال الطبيعة	26	5
متوسطة	63 .80	3 .19	تنمية الخيال وبعد النظر	34	6
	67 .47	3 .38			

.4 :

(5)

كبيرة	74 .60	3 .73	تقدير جهود الآخرين	57	1
متوسطة	65 .80	3 .29	تنمية القدرة على حل المشكلات	1	2
متوسطة	62 .80	3 .14	تنمية القدرات الابتكارية	19	3
متوسطة	62 .40	3 .12	احترام وجهات نظر الآخرين	39	4
متوسطة	61 .80	3 .09	تنمية الوعي الاستثماري	32	5
متوسطة	61 .60	3 .08	تنمية المهارات الفردية	10	6
متوسطة	61 .40	3 .07	تقدير أهمية الوقت	7	7
متوسطة	60 .20	3 .01	إدارة الذات والآخرين	24	8
قليلة	59 .60	2 .98	تحمل المسؤولية	21	9
قليلة	55 .40	2 .77	استغلال وقت الفراغ بطريقة فعالة	5	10
	63 .00	3 .15			

(6)

كبيرة	74 .60	3 .73	التعريف بمفهوم البيئة والبيئة المحلية	8	1
متوسطة	65 .80	3 .29	ربط المعرفة باحتياجات البيئة	17	2
متوسطة	62 .80	3 .14	المحافظة على البيئة من التلوث	42	3
متوسطة	62 .40	3 .12	تقدير أهمية خامات البيئة والمحافظة عليها	51	4
متوسطة	61 .80	3 .09	المحافظة على المرافق العامة	16	5
متوسطة	61 .60	3 .08	التعرف على مصادر البيئة المحلية	33	6
متوسطة	61 .20	3 .06	تنمية القدرة على الإحساس بأهمية البيئة المحلية	18	7
متوسطة	60 .20	3 .01	التعرف على خصائص البيئة المحلية ومميزاتها	60	8
	62 .54	3 .13			

(7)

كبيرة	75 .20	3 .76	تنمية عادات صحية سليمة	13	1
كبيرة	71 .60	3 .58	ترشد إلى ممارسة المهارات الصحية السليمة	30	2
كبيرة	70 .20	3 .51	تنمية مهارات التعامل مع المشكلات الصحية	47	3
متوسطة	67 .40	3 .37	تزود بالأساليب والوسائل اللازمة استخدامها في حال المرض والأوبئة	56	4
متوسطة	66 .60	3 .33	تقديم أفكار عن أنواع الأمراض المزمنة	4	5
متوسطة	66 .20	3 .31	المحافظة على النمو الجسمي السليم	58	6
متوسطة	65 .40	3 .27	الاهتمام بالنظافة الشخصية	48	7
	68 .94	3 .45			

: .7

(8)

كبيرة	75 .00	3 .75	الوعي بمشكلات البيئة الاجتماعية	25	1
كبيرة	74 .20	3 .71	التعريف بعادات المجتمع وتقاليدہ وأعرافه	22	2
كبيرة	71 .20	3 .56	تنمية الوعي بقواعد السلوك الاجتماعي السليم	14	3
كبيرة	70 .00	3 .50	تنمية اتجاه إيجابي نحو مختلف المهن	50	4
متوسطة	69 .00	3 .45	إعداد الفرد للتكيف مع تطورات الحياة	45	5
متوسطة	67 .60	3 .38	التعامل مع الآخرين بروح التسامح	49	6
متوسطة	65 .40	3 .27	تدعيم اتجاهات إيجابية نحو الحياة والمجتمع	54	7
	70 .37	3 .51			

(9)

كبيرة	79 .40	3 .97	ترسيخ الإيمان بالله	6	1
كبيرة	77 .00	3 .85	تمثل القيم الإسلامية في السلوك	15	2
كبيرة	75 .40	3 .77	تدعيم الأخلاق الفاضلة	20	3
كبيرة	75 .00	3 .75	تقدير أهمية المناسبات الدينية والوطنية والقومية	62	4
كبيرة	74 .60	3 .73	الاعتزاز بالانتماء للأمة	31	5
كبيرة	72 .20	3 .61	تطبيق مبادئ الدين الإسلامي	23	6
كبيرة	71 .20	3 .56	توظيف التعاليم الدينية في الحياة	40	7
كبيرة	67 .00	3 .35	الإعداد للمواطنة الصالحة	38	8
	73 .98	3 .69			

ومن المعطيات السابقة يتبين أن الأهداف التربوية العشرة الأكثر تحقيقاً بواسطة المنهاج الدراسي الفلسطيني كانت على الترتيب المبين في الجدول الآتي:

(10)

كبيرة	79 .40	3 .97	ترسيخ الإيمان بالله	6	1
كبيرة	78 .00	3 .90	تنمية أنماط السلوك العملي المنتج	59	2
كبيرة	77 .00	3 .85	تمثل القيم الإسلامية في السلوك	15	3
كبيرة	75 .40	3 .77	تدعيم الأخلاق الفاضلة	20	4
كبيرة	75 .20	3 .76	تنمية عادات صحية سليمة	13	5
كبيرة	75 .00	3 .75	تقدير أهمية المناسبات الدينية والوطنية والقومية	62	6
كبيرة	75 .00	3 .75	الوعي بمشكلات البيئة الاجتماعية	25	7
كبيرة	74 .60	3 .73	الاعتزاز بالانتماء للأمة	31	8
كبيرة	74 .60	3 .73	تقدير جهود الآخرين	57	9
كبيرة	74 .20	3 .71	التعريف بعادات المجتمع وتقاليد وأعرافه	22	10

بينما تظهر المعطيات أن الأهداف التربوية العشرة الأقل تحقيقاً بواسطة المنهاج الدراسي الفلسطيني من وجهة نظر المعلمين كانت على الترتيب التصاعدي المبين في الجدول الآتي:

(11)

قليلة	55 .40	2 .77	استغلال وقت الفراغ بطريقة فعالة	5	1
قليلة	56 .60	2 .83	تنمية القدرة على التفكير الناقد	35	2
قليلة	58 .40	2 .92	تنمية القدرة على التفكير التحليلي	27	3
قليلة	59 .61	2 .98	تنمية القدرة على المهارات القرائية	46	4
قليلة	59 .60	2 .98	تحمل المسؤولية	21	5
متوسطة	60 .20	3 .01	التعرف على خصائص البيئة المحلية ومميزاتها	60	6
متوسطة	60 .20	3 .01	إدارة الذات والآخرين	24	7
متوسطة	60 .60	3 .03	تنمية القدرة على الاستنتاج	44	8
متوسطة	60 .40	3 .02	تنمية اتجاه التعليم الذاتي	36	9
متوسطة	61 .20	3 .06	تنمية القدرة على الإحساس بأهمية البيئة المحلية	18	10

وبشكل عام، فإن ترتيب مجالات الأهداف التربوية المنشودة تبعاً لأهمية المنهاج الدراسي الفلسطيني في تحقيقها من وجهة نظر المعلمين كان كما هو مبين في الجدول الآتي:

(12)

كبيرة	73.98	3.69	مجال الأهداف الدينية والوطنية	1
كبيرة	70.37	3.51	مجال الأهداف الاجتماعية	2
متوسطة	68.94	3.45	مجال الأهداف الجسمية والصحية	3
متوسطة	67.47	3.38	مجال الأهداف الجمالية والفنية	4
متوسطة	67.20	3.36	مجال الأهداف النفسية والسلوكية	5
متوسطة	63.00	3.15	مجال الأهداف الإدارية	6
متوسطة	62.54	3.13	مجال الأهداف الثقافية البيئية	7
متوسطة	62.36	3.12	مجال الأهداف العقلية واللغوية	8
	66.98	3.35		

:

من أجل الإجابة عن هذا السؤال حسب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات المعلمين لمستوى تحقيق المنهاج الدراسي الفلسطيني للأهداف التربوية تبعاً لمتغير الجنس، كما استخدم اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بين هذه المتوسطات والمبينة نتائجه في الجدول الآتي:

(13)

()

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
ذكور	79	3.43	0.53	0.598	0.550
إناث	85	3.38	0.56		

تشير النتائج في الجدول السابق إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات تقديرات المعلمين لمدى تحقيق المناهج الدراسية الفلسطينية للأهداف التربوية المنشودة تبعاً لمتغير الجنس.

:

من أجل الإجابة عن هذا السؤال حسب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات المعلمين لمستوى تحقيق المناهج الدراسي الفلسطيني للأهداف التربوية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، كما استخدم اختبار تحليل التباين الأحادي لمعرفة دلالة الفروق بين هذه المتوسطات والمبينة نتائجه في الجدول الآتي:

(14)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
بين المجموعات	0.108	2	0.054	0.229	0.836
داخل المجموعات	38.312	162	0.236		
المجموع	38.419	164			

تشير النتائج في الجدول السابق إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات تقديرات المعلمين لمدى تحقيق المناهج الدراسية الفلسطينية للأهداف التربوية المنشودة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

:

من أجل الإجابة عن هذا السؤال حسب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات المعلمين لمستوى تحقيق المناهج الدراسي الفلسطيني للأهداف التربوية تبعاً لمتغير سنوات الخبرة للمعلمين، كما استخدم اختبار تحليل التباين الأحادي لمعرفة دلالة الفروق بين هذه المتوسطات والمبينة نتائجه في الجدول الآتي:

(15)

الدلالة الإحصائية	قيمة (ف) المحسوبة	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
0.346	1.022	0.229	2	0.458	بين المجموعات
		0.234	162	37.961	داخل المجموعات
			164	38.419	المجموع

تشير النتائج في الجدول السابق إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات تقديرات المعلمين لمدى تحقيق المناهج الدراسية الفلسطينية للأهداف التربوية المنشودة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة للمعلمين.

:

من أجل الإجابة عن هذا السؤال حسب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات المعلمين لمستوى تحقيق المنهاج الدراسي الفلسطيني للأهداف التربوية تبعاً لمتغير المرحلة التعليمية، كما استخدم اختبار تحليل التباين الأحادي لمعرفة دلالة الفروق بين هذه المتوسطات والمبينة نتائجه في الجدول الآتي:

(16)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
بين المجموعات	0.646	2	0.323	1.382	0.06
داخل المجموعات	37.773	162	0.233		
المجموع	38.419	164			

تشير النتائج في الجدول السابق إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات تقديرات المعلمين لمدى تحقيق المناهج الدراسية الفلسطينية للأهداف التربوية المنشودة تبعاً لمتغير المرحلة التعليمية التي يعمل بها المعلم.

:

من أجل الإجابة عن هذا السؤال حسب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات المعلمين لمستوى تحقيق المنهاج الدراسي الفلسطيني للأهداف التربوية تبعاً لمتغير التخصص، كما استخدم اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بين هذه المتوسطات والمبينة نتائجه في الجدول الآتي:

(17)

()

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
علوم إنسانية	111	3.37	0.54	1.356	0.177
علوم طبيعية	53	3.49	0.54		

تشير النتائج في الجدول السابق إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات تقديرات المعلمين لمدى تحقيق المناهج الدراسية الفلسطينية للأهداف التربوية المنشودة تبعاً لمتغير تخصص المعلم.

من مجمل النتائج السابقة يتبين:

1. عني سؤال الدراسة الأول بمعرفة مدى تحقيق المناهج الدراسية الفلسطينية للأهداف التربوية المنشودة تبعاً لتقديرات عينة من معلمي المدارس الحكومية في محافظة طولكرم، وظهرت النتائج للإجابة عن هذا السؤال بأن تقديرات المعلمين كانت بمستوى كبير على مجالي الأهداف: الديني والوطني، والاجتماعي، بينما كانت هذه التقديرات بمستوى متوسط على بقية المجالات وعلى المستوى العام الكلي للأهداف. ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أسباب عدة أهمها عدم انتظام الدراسة في المدارس الفلسطينية، وعدم استخدام المعلمين للتقنيات والوسائط التعليمية بشكل فعال في عملية التدريس، وعدم مرور الوقت الكافي لتطبيق المناهج الدراسية الجديدة، وعدم تأهيل المعلمين تربوياً ومسلحياً بالمستوى اللازم قبل تطبيق المناهج الدراسية الجديدة، وعدم عقد الدورات التدريبية التأهيلية لتدريب المعلمين على تطبيق المناهج الجديدة،
2. عنيت بقية أسئلة الدراسة الأخرى بمعرفة دلالة الفروق في مدى تحقيق المناهج الدراسية الفلسطينية للأهداف التربوية المنشودة تبعاً لتقديرات عينة من معلمي المدارس الحكومية في محافظة طولكرم تُعزى لمتغيرات: الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة، والتخصص العلمي، والمرحلة التعليمية، وقد أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائية في مدى تحقيق المناهج الدراسية الفلسطينية للأهداف

التربوية تبعاً لهذه المتغيرات، بمعنى أن تقديرات المعلمين لمدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية لا تتباين بتباين خصائصهم الديمغرافية المتعلقة بالمتغيرات المستقلة موضع البحث. فسواء كان المعلمون ذكوراً أم إناثاً، أو سواء كانوا من ذوي المؤهلات الدنيا أم العليا، أو من ذوي التخصصات النظرية أم العلمية، أو من ذوي الخبرة القصيرة أم الطويلة، أو من المعلمين الذين يدرسون في المرحلة الأساسية الدنيا أو العليا أو الثانوية، فهم لا يتباينون في مستوى تقديراتهم لمدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية. ويمكن تفسير هذه النتيجة من خلال تشابه الظروف الاجتماعية والثقافية والاقتصادية والسياسية والبيئية لأفراد الدراسة، فهم يعيشون في بيئة محدودة وتطبق عليهم نفس هذه الظروف، بالإضافة إلى تعرض المعلمين جميعاً لنفس الإجراءات التأهيلية والتدريبية تقريباً، فهم يستخدمون نفس الأساليب والطرق والاستراتيجيات لتطبيق نفس المناهج الدراسية.

في ضوء نتائج هذه الدراسة يمكن طرح الاقتراحات والتوصيات الآتية:

1. ضرورة تحليل المناهج الدراسية الجديدة تحليلاً منهجياً للتعرف على نقاط الضعف ونقاط القوة لهذه المناهج لتدعيم نقاط القوة وتطوير نقاط الضعف من معرفة السبل الصحيحة لتحقيق هذه المناهج للأهداف التربوية.
2. إجراء دراسات أخرى أكثر شمولية تستخدم عينات متنوعة وتتناول متغيرات أخرى للوقوف على مدى تحقيق المناهج الدراسية للأهداف التربوية المنشودة.
3. تزويد المعلم بالتقنيات والوسائط التعليمية اللازمة لمساعدتهم على تطبيق المناهج الدراسية بشكل يسهم بشكل فعلي لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة.
4. عقد دورات وندوات وورش عمل علمية للمعلمين لمساعدتهم على امتلاك المهارات اللازمة لتطبيق المستجدات الطارئة على المناهج الدراسية الجديدة.
5. استخدام وسائل وتقنيات في تدريس المناهج الدراسية.
6. تبني وسائل وأساليب فعالة لتدريس وتطبيق المناهج الدراسية تسهل تحقيق الأهداف العلمية واللغوية.
7. إشراك المعلمين في عملية التخطيط لتطوير المناهج الدراسية وتحديد الأهداف المرسومة لأن المعلمين هم أكثر عناصر العملية التعليمية مساساً بتطبيق المناهج وتحقيق الأهداف التربوية.

- إبراهيم، مجدي (2003).
- أبو دقة، سناء (1996). آراء واتجاهات المعلمين والمعلمات في الضفة الغربية وقطاع غزة حول بعض المناهج التعليمية. منشورات مركز تطوير المناهج الفلسطينية للمناهج الفلسطينية الأول للتعليم العام - الخطة الشاملة.
- أبو الروس، فضل (2001). أبجدية الاحتياجات التدريبية لمعلم الصف في الصفوف الأساسية الأربعة الأولى في المدارس الحكومية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
- أبو لغد، إبراهيم (1996). المنهاج الفلسطيني الأول للتعليم العام، الخطة الشاملة. منشورات مركز تطوير المناهج الفلسطينية.
- أبو ناهية، صلاح الدين (1995). "الاغتراب، المنهاج، التطوير، مفاهيم فلسطينية شائعة". 3(6)، 24-47.
- جامعة القدس المفتوحة (2000). منشورات جامعة القدس المفتوحة.
- جامعة القدس المفتوحة (1992). منشورات جامعة القدس المفتوحة.
- الشطي، بسام (2001). "تقييم وتطوير كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني الثانوي العام في دولة الكويت". 15(59)، 175-216.
- صالح، معزوز (1998). مدى تحقيق المنهاج الدراسي للأهداف التربوية للمرحلة الأساسية في منطقة نابلس من وجهة نظر المشرفين والمعلمين والمعلمات. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
- عبد الرحمن، توفيق (2004).
- المحبوب، عبد الرحمن (1995). "مدى تحقيق المناهج الدراسية لأهدافها التعليمية في المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين والموجهين والمديرين". 3(6)، 65-112.

- نواره، يوسف (1991). مدى تحقيق الأهداف المعرفية في مواد التربية الاجتماعية لدى طلبة الصف الرابع الأساسي في لواء مادبا في الأردن. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

- Banger, S. (2001). "Attitude of supervisors and teachers to ward the social studeis curriculum in Saudi". **Dissertation Abstract International**, 45(12), 3003.
- Dohrman, S. (2006). "Percipation in curriculum based measuremnt with goal setting teacher feedback: Effects on an reading chievement, goal knowledge, and reading self-efficacy". **ERIC**, AAC9902953.
- Goyette, C. (2007). "Goals 2000 and the evolution of outcome-based education: A transformational movement and its effect on school curriculum". **ERIC**, AAC, 9530544.
- Hill, N. (2002). "Awareness and com-mitmert to learning goals, anex ploratory study of pupils acnier ment and empower ment". **Dissertation Abstract International**, 53(8), 714.
- March, C. (2004). "Curriculum analysis in social studies methods classes". **The Social Studies**, 74(3), 18-41.
- Minor, R. (1999). "A study of perceptions of teacher educators and teachers, regarding elementary school program, and objectives". **Dissertation Abstracts International**, 42(5), 208
- Ramsey, J. (2005). "Goals of the education curriculum: Opinions of teachers and principls". **ERIC**, ANEJ, 442894.
- Wiley, R. (2004). "Elementary and secondary teachers' perceptions of their goals". **ERIC**, ISO, 2735024.