

التقنيات التربوية ودورها في تطوير طرائق تدريس التربية الرياضية في مجال التعليم العالي

م.م فواز جاسم النداوي

كلية التربية الأساسية

الملخص

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على أهمية استخدام التقنيات التربوية دورها في تطوير طرائق تدريس التربية الرياضية والتعرف على أهميتها في تنظيم واختيار نوع طريقة التدريس ، وافترض الباحث وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام التقنيات التربوية وبين تطوير طرائق تدريس التربية الرياضية، واعد الباحث استبيان مكون من (٢٦) فقرة بعد أن عرضه على ذوي الخبرة والاختصاص كما في الملحق(٢) أصبحت الأداة جاهزة لعرضها على عينة البحث والبالغ عددهم (٢٣) مدرساً من الكليات والأقسام التربية الرياضية في جامعة الموصل، واستنتج الباحث إن للتقنيات التربوية دور مهم في تطوير طرائق التدريس وخصوصاً طرائق تدريس التربية الرياضية، إن للتقنيات التربوية أهمية كبيرة في اختيار وتنظيم نوع طريقة التدريس المطلوب اختيارها من قبل المدرس، وأوصى الباحث بأنه يجب على المدرس الاستعانة بالوسائل التعليمية أو التقنيات التربوية التي تناسب محتوى وأهداف الدرس و ضرورة تنوع التقنيات التربوية لجعلها أكثر فائدة وتشويق.

١- التعريف بالبحث:١-١ المقدمة وأهمية البحث:

لكل عصر هنالك سمة واضحة تمر بها الإنسانية جمعاء منذ الاكتشاف الأول للإنسان الذي تمثل بسقوط قطعة اللحم على النار بصورة غير مقصودة فرصدها الإنسان وبعد ذلك قام الإنسان بالزراعة مما جعله يكون اللبنة الأولى للمجتمع ثم توالى التطورات حتى يومنا هذا، فكانت الثورة الصناعية بالماضي القريب ونعيش اليوم الثورة التقنية ولا نعلم ماذا يخفي لنا المستقبل حيث يتسم عصرنا الحالي بالتقدم العلمي والتقني تماشياً مع الانفجارات الثلاثة التقني والسكاني و المعرفي الهائل والذي ساهم في إحداث كثير من التغيرات في شتى ميادين الحياة المختلفة، وهذا انعكاس لظهور العولمة، وقد دخل مجتمعنا عصر التقنية من أوسع أبوابها ولمواكبة هذه المستجدات علينا مواكبة الدول المتقدمة والمتحضرة، ففي المجال التربوي أدى ظهور التقنيات التربوية إلى تطورات متعاقبة مرت التقنيات التربوية بمراحل متعددة تطورت خلالها من مرحلة إلى أخرى حتى وصلت إلى ما نشهدها اليوم، ونأمل أن يكون هذا محققاً لبعض ما نرجو وأملاً في الوقوف أمام ذلك التطور المتسارع في هذا العالم المتغير ومحاولة اللحاق بإبداعات العقل الإنساني ومواكبة كل ما هو جديد ومفيد، لأن الحاضر وما رافقه من نمو متسارع في مجال تكنولوجيا المعرفة وكيفية الحصول على المعلومة وكيفية تطويرها تؤثر تأثيراً واضحاً على تطور التقنيات التربوية حيث كانت بصورتها الأولية البسيطة ثم ما لبثت حتى قفزت قفزات إلى ما نراه اليوم وغداً لأننا لنعلم ما الذي سوف تؤل إليه التقنيات بعالمها الجديد وخاصة في مجال تحديث طرائق التدريس والأساليب التعليمية تماشياً مع ما توصلت له التقنيات في الوقت الراهن، بظهور الحاسوب الذي يمثل نقلة نوعية في تطور التقنيات التربوية وتحديداً لكل ماسبقه من ابتكارات أو أدوات استخدمت في العملية التعليمية

١-٢ مشكلة البحث:

لم يعد استخدام أي نظام تعليمي مستخدماً للتقنيات التربوية ضرباً من الترف، بل أصبح ضرورة من الضرورات لضمان نجاح ذلك النظام كجزءاً لا يتجزأ في بنية منظومتها وافتقار جامعة الموصل إلى المحاولات الجادة للاستفادة من التقنيات وتوظيفها لتطوير العملية التربوية واليوم تواجه الجامعات حالة انقسام في شخصيتها وازدواجية في أدوارها، فهي غير مقتنعة بالمحافظة على طابعها التقليدي كونه لا يفي بمتطلبات العصر الجديد، وغير قادرة على متابعة واستيعاب معطيات الثورة التقنية الحديثة بما يسهم في إعداد الطلاب لمهام وأدوار جديدة لمواجهة احتياجات ثورة المعلومات في مجتمع القرن الحادي والعشرين، ان التعليم الجامعي مازال أسير الصيغ والطرائق والأساليب التقليدية، فحري بجامعاتنا أن تسارع السير والتقدم لامتلاك ناصية العلم والاستفادة من التقنيات المتقدمة بخطوات متسارعة لتحقيق نهضة بلادنا وتقدمه.

١-٣ هدفاً للبحث:

تهدف هذه الدراسة إلى:

١-٣-١ التعرف على دور استخدام التقنيات التربوية في تطوير طرائق تدريس التربية الرياضية.

١-٣-٢ التعرف على تأثير التقنيات التربوية في تنظيم واختيار نوع طريقة التدريس.

١-٤ فرضيتا البحث:

١-٤-١ وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام التقنيات التربوية وبين تطوير طرائق تدريس التربية الرياضية.

١-٤-٢ وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام التقنيات التربوية وبين تنظيم واختيار طريقة التدريس.

١-٥ مجالات البحث:

١-٥-١ المجال البشري: مدرسي اختصاص طرائق تدريس التربية الرياضية في جامعة الموصل.

١-٥-٢ المجال المكاني: كليات وأقسام التربية الرياضية في جامعة الموصل.

١-٥-٣ المجال الزماني: أجريت الاختبارات في الفترة من ٢٢/٥/٢٠١١ ولغاية ١٦/٢/٢٠١٢

١-٦ تحديد المصطلحات:

تعرف تقنيات التربية بأنها:

أشبهه بالأسلوب المبرمج في التربية وتهدف إلى زيادة فعالية محاور العملية التربوية ورفع كفايتها الإنتاجية

وتحديدها خلال إعادة تخطيطها وتنظيمها وتنفيذها ([www.. vb.arabsgate.com](http://www.vb.arabsgate.com)).

ويعرف الباحث التقنيات التربوية بأنها:

هي أسلوب توظيف البرامج التقنية في التربية بهدف زيادة فعالية العملية التربوية ، ورفع كفايتها من خلال

إعادة تخطيطها وتنظيمها وتنفيذها وتقييم المخرجات التعليمية وهي منظومة متكاملة من الأجهزة (HARD WARE)

والبرمجيات (SOFT WARE) ، والإجراءات والعمليات التي يوظفها المدرس في العملية التعليمية بهدف مساعدة

المتعلمين على بلوغ الأهداف بفاعلية وكفاءة ."

- طرائق تدريس التربية الرياضية:

- عرفها (الوانلي) " بأنها الوسيلة الناقلة للعلم والمعرفة والمهارة وكلما كانت ملائمة للموقف التعليمي ومنسجمة مع عمر المتعلم وذكائه وقابليته وكانت الأهداف التعليمية المتحققة عبرها أوسع عمقا وأكثر فائدة (الوانلي، ٢٠٠٤، ٢٧) .

- وعرفها(شلش) أنها " وسيلة من وسائل تطوير المنهج وهي أوضح عناصر المنهج وقيمة الطرائق تبرز من خلال مدى تحقيقها للأهداف المرغوبة".(شلش، ٢٠٠٧، ٤٣٠) .
عرفها(المحاسنة، ٢٠٠٦) على أنها:

" وسائل لتعليم المهارات الحركية والأنشطة الرياضية وقد تم تقسيمها من قبل المهتمين بها إلى(الطريقة الكلية و الطريقة الجزئية و الطريقة المختلطة)".(المحاسنة، ٢٠٠٦، ٦٠)

٢- الإطار النظري والدراسات السابقة:

٢-١ الإطار النظري:

٢-١-١ التقنيات التربوية :

تنوعت وتعددت مجالات استخدام الحاسوب في التعليم، من استخدامه كمادة دراسية، إلى تطوير الطرائق والأساليب المتبعة في التدريس ، أو استحداث طرائق وأساليب جديدة يمكن أن تساهم في تحقيق الأهداف المنشودة من عملية التدريس، إن الوسائل التعليمية من (نماذج ورسوم وخرائط ومجسمات وغيرها) والتقنيات التعليمية باستخدام جهاز عرض البيانات (Data show) في مختلف المواد التعليمية وخصوصاً في طرائق التدريس الحديثة يجعل منها ذات جدوى في العملية التعليمية لما لها من ميزات وسهولة الاستخدام إضافة إلى وجود عنصر التشويق وتقريب المادة العلمية المجردة إلى ارض الواقع ملموسة ومباشرة، نتيجة لذلك ينبغي على الجامعات أن تستجيب للتطورات الكبيرة والمتسارعة الحاصلة في العالم اليوم نتيجة الثورة العلمية والتكنولوجية الهائلة وما أوجدته من أجهزة ومعدات وأفكار لم تكن موجودة سابقاً ولذلك على الجامعات إعادة النظر في مناهجها وطرائق التدريس المتبعة فيها ومحاولة تطويرها من خلال دراسة إمكانيات تطوير فلسفتها التعليمية وأهدافها ومحتوى مناهجها الدراسية وطرائق التدريس من خلال الأداء الجامعي، إضافة إلى محاولة إيجاد وسائل وإمكانيات وظروف تدريسية أفضل تمكن الطلبة من التواصل والتأثر بالتطورات العلمية والتكنولوجية من خلال توفير البيئة المناسبة لهم لغرض استخدام طرائق وأساليب تدريسية فعالة وكفوءة تؤدي إلى إحداث التعلم الفعال عند الطلبة وتنمية تفكيرهم العلمي وزيادة رغبتهم بالتعلم والاندفاع إليه بشوق كبير.

فكلما كانت الخبرات التعليمية التي يمر بها المتعلم أقرب إلى الواقعية أصبح لها معنى ملموساً وثيق الصلة بالأهداف التي يسعى المعلم إلى تحقيقها ورغبات المتعلم التي يتوق إلى إشباعها.

إن اشتراك أكثر من حاسة من الحواس في عمليات التعليم يؤدي إلى ترسيخ وتعميق هذا التعلم والتقنيات التربوية تساعد على اشتراك جميع حواس المتعلم ، وتعد حواس الإنسان هي منافذ العقل للحصول على المعرفة وهي بذلك تساعد على إيجاد علاقات راسخة وطيدة بين ما تعلمه المتعلم، ويترتب على ذلك بقاء أثر التعلم .

مفهوم تقنيات التعليم يحمل في طياته ثلاثة معان هي نظام ، وناتج ، ومزيج من النتائج والنظام ، والوسائل التعليمية جزء من تقنيات التعليم على الرغم من أن هناك من يستخدم المفهومين وكأنهما مترادفان ، فيخلط بين تقنيات التعليم التي هي طريقة نظامية تسير على وفق المعارف الإنسانية المنظمة ، وتستخدم جميع الإمكانيات المتاحة ،

المادية وغير المادية ، بأسلوب فعال لإنجاز العمل المرغوب فيه ، بدرجة عالية من الإتقان أو الكفاءة ، والوسائل التعليمية هي كل شيء يستخدم في العملية التعليمية بهدف مساعدة المتعلمين على بلوغ الأهداف بدرجة عالية من الإتقان.

ويرى(سلامة) أن " استخدام بعض التقنيات الحديثة مثل الحاسوب في التعليم في جميع المراحل التعليمية ومختلف المواد الدراسية إضافة إلى توفير مثل هذه التقنيات وبرمجياتها في المدارس ، وتدريب المعلمين على كيفية استخدامها والاستفادة منها وتطوير برمجياتها أدى تقدم العملية التعليمية" (سلامة، ١٩٩٨، ١٨).

فلقد تم استخدام وتطبيق استراتيجيات التدريس الإلكتروني في العديد من الدول الأجنبية كاستراليا و ماليزيا وفرنسا وكندا واليابان وسنغافورة ، أما على نطاق الدول العربية فقد تم تطبيقها في المملكة العربية السعودية وفي سوريا وفي مصر ، وبرغم كل هذا فلم يقابل ذلك تطوير لطرائق إعداد المدرس الذي سيتعامل مع التكنولوجيا المستخدمة في عملية التدريس ويمكن نقل مكونات هذه المحاضرات من القرص المدمج إلى برنامج البوربوينت وإجراء أي تغييرات أخرى وتخزينها في الحاسوب لحين العرض على شكل عرض محاضرة Presentation Show ويراعى حفظها كل محاضرة عند تخزينها بنوع ppt* كما هو معلوم في برنامج البوربوينت وذلك لجعلها تعرض تلقائياً.(إسماعيل، ٢٠٠٧، ١٣)

وان الهدف الأسمى من إدخال التقنية الحديثة لمجال التعليم هو تحديث العملية التعليمية وذلك لخدمة التنمية. وهذا يتطلب إمكانية الاستفادة من تطورات العلم وتوظيف هذا التطور في تغيير مسار العملية التعليمية من الوسائل التقليدية إلى الوسائل الحديثة .

ويؤكد (الطيبي وآخرا) بأن "استخدام الحاسوب ينتشر بسرعة كبيرة في التعليم العالي ، وأصبح جزءاً أساسياً في عملية التدريس الجامعي حيث أن الحاسوب سوف يضيف بعداً جديداً إلى المحاضرات ، حيث يمكن للمدرس من تطوير محاضراته ورفع كفاءتها عن طريق إضافة العديد من الأمثلة التوضيحية باستخدام الصوت والصورة ونماذج المحاكاة . ويمكن حالياً أن يعد المدرس محاضراته التي تتضمن استخدام الحاسوب دون الحاجة إلى معرفة سابقة بلغات البرمجة المعقدة" (الطيبي وآخرا، ٢٠٠٨، ٤٠٤)

إن تطبيق التعلم الإلكتروني يتطلب توافر واستخدام العديد من الأدوات والوسائل الإلكترونية منها:

- أجهزة الحاسوب.
- جهاز عرض البيانات (Data show)
- شبكة الانترنت والانترانت والاكسترانت.
- الشبكة الداخلية (LAN) والشبكة الواسعة (WAN).
- الأقراص المدمجة.
- الكتاب الإلكتروني.
- المقرر الإلكتروني.
- المكتبة الإلكترونية.
- المعامل الإلكترونية.
- الأجهزة السمعية والبصرية الإلكترونية بأنواعها. -

- التلفزيون التفاعلي.
- الوسائط المتعددة.
- أقراص الفيديو الرقمية (DVD)
- الهاتف النقال. (الشناق وبني دومي، ٢٠٠٩، ٩٩) -

وصنف (سليبرمان) استخدامات الكمبيوتر في المجالات التربوية إلى أربع فئات هي:

- ١- الكمبيوتر القائم بعمل المعلم. ٢- الكمبيوتر كأداة للتدريس.
- ٣- الكمبيوتر كأداة مساعدة في الإدارة التعليمية.
- ٤- الكمبيوتر كأداة للبحث والتطوير.

أهمية التقنيات التربوية :

١. إثراء التعليم .
٢. اقتصادية التعليم.
٣. تساعد على استثارة اهتمام المتعلم وإشباع حاجياته للتعلم.
٤. تساعد على زيادة خبرة المتعلم مما يجعله أكثر استعداداً للتعلم.
٥. تساعد على اشتراك جميع حواس المتعلم.
٦. تساعد على تحاشي الوقوع في اللفظية.

قواعد اختيار التقنيات التربوية :

١- التأكد من ملائمة التقنية مع محتوى المادة التعليمية:

أي أن تخضع التقنية التربوية لاختيار وإنتاج المواد التعليمية، وتشغل الأجهزة التعليمية واستخدامها ضمن نظام تعليمي متكامل، وهذا يعني أن التقنية التربوية لم يعد ينظر إليها على أنها أدوات للتدريس يمكن استخدامها في بعض الأوقات، والاستغناء عنها في أوقات أخرى ، وهذا يعني أن اختيار التقنية التربوية يسير وفق نظام تعليمي متكامل ، ألا وهو أسلوب النظم الذي يقوم على أربع عمليات أساسية بحيث يضمن اختيار هذه التقنيات وتصميمها واستخدامها لتحقيق أهداف محددة

٢- قواعد قبل استخدام التقنية التربوية :

- أ - تهيئة مكان عرض التقنية .
- ب- تحديد التقنية المناسبة .
- ج- التأكد من توافر هذه التقنية .
- د- تجهيز متطلبات تشغيل التقنية .

٣- قواعد عند استخدام التقنية التربوية:

- أ- استخدام التقنية التربوية في التوقيت المناسب .
- ب- طريقة عرض التقنية التربوية بأسلوب شيق ومثير .

- ج- التأكد من رؤية جميع المتعلمين التقنية التربوية خلال عرضها .
 د- إتاحة الفرصة لمشاركة بعض المتعلمين في استخدام التقنية والتفاعل معها .
 هـ- عدم زج واستخدام عدد كبير من التقنيات في الدرس الواحد .
 و- عدم إبقاء الوسيلة أمام التلاميذ بعد استخدامها تجنباً لانصرافهم عن متابعة المعلم .
 ٤- قواعد بعد الانتهاء من استخدام الوسيلة:
 أ- تقويم التقنية : للتعرف على فعاليتها أو عدم فعاليتها في تحقيق الهدف منها، ومدى تفاعل الطلاب معها، ومدى الحاجة لاستخدامها أو عدم استخدامها مرة أخرى .
 ب- صيانة التقنية: أي إعادة تنظيفها وتنسيقها واستبدال ما قد يتلف منها، كي تكون جاهزة للاستخدام مرة أخرى
 ج- حفظ التقنية : أي تغطيتها بواق وتخزينها في مكان مناسب يحافظ عليها لحين طلبها أو استخدامها .
 وفيما يلي جدولاً يبين تطور الأدوات التدريسية في الماضي والمستقبل:

جدول (١) يبين تطور الأدوات التدريسية

| التقنيات التربوية | ت | أدوات التعلم التقليدية | ت |
|---|---|------------------------------------|---|
| نصوص الكترونية متعددة الوسائط . | ١ | الكتب المقررة. | ١ |
| صور الكائنات الافتراضية والتمثيل بالمحاكاة. | ٢ | كتابة الطالب لنص خطي مباشرة. | ٢ |
| استخدام أجهزة متطورة للعرض والملاحظة. | ٣ | النماذج والوسائل التعليمية. | ٣ |
| عوامل افتراضية تتفاعل مع واقع التقنية. | ٤ | الملاحظات المباشرة. | ٤ |
| كثير من الأصوات "الخبرة" في قاعة المحاضرات. | ٥ | المدرس يلقي المحاضرات. | ٥ |
| يستطيع الطالب الاشتراك في إخراج الدرس. | ٦ | للطالب دور سلبي في تلقي المعلومات. | ٦ |

٢-١-٢ طرائق تدريس التربية الرياضية:

لم يكن التدريس في الثقافات البدائية عملاً علمياً، ولكن في الآونة الأخيرة تطورت طرائق وأساليب التدريس وأصبحت عملاً علمياً معقداً، فطريقة التدريس المناسبة هي العصا السحرية التي يستطيع بها المعلم أن يترجم ما في المنهج إلى موقف تعليمي مُكتسب، ويؤكد (الجبوري وآخران) بأن " نجاح التدريس يرتبط إلى حد كبير بنجاح طريقة التدريس فالطريقة الصحيحة الناجحة هي التي تعالج كثيراً من نواقص المنهج وضعف التلميذ، وصعوبة المادة الدراسية" (الجبوري وآخران، ١٩٨٩، ٣٢) ولا بد للمعلم أن يلم بطرائق التدريس المتعددة ولا يقتصر على استخدام طريقة واحدة، وذلك لعدم وجود طريقة مثلى (Supper Method) خالية من العيوب، حيث تميزت الطرائق والأساليب الحديثة بزيادة فاعلية مشاركة المتعلم (التلميذ) مع المعلم، فلا يعزى عدم نجاح عملية التعليم إلى نوعية الطريقة، وإنما يكمن السبب الحقيقي في سوء اختيارها أو سوء استخدامها .

إن ترتيب وتنظيم الظروف الخارجية وخلق جو مناسب للتعلم والاتصال المباشر مع المتعلمين من أجل مساعدتهم على التعلم، ما هو إلا من صميم المفهوم العام لطريقة التدريس، وقد أشار (جامل) بأنها " مجموعة الأنشطة والإجراءات التي يقوم بها المعلم والتي تبدو آثارها على ما يتعلمه التلميذ، وتساعدهم على تحقيق الأهداف" (جامل، ٢٠٠٢، ٩٠)، ويرى (شقيبل) بأنها " وسيلة يقوم بها المعلم لتوصيل محتوى المنهج العلمي إلى المتعلم بخطوات

وإجراءات يحاول بتسلسلها وترابطها لتحقيق أهداف تعليمية محددة " (شقيبيل، ٢٠٠٥، ٢)، "ويؤكد (الوكيل) على " بما أن التربية الرياضية تلعب دوراً هاماً في إعداد النشء إعداداً بدنياً وصحياً وعقلياً وتربوياً واجتماعياً، فلا بد من استخدام طرائق تدريس متطورة تتلاءم وطبيعة التربية الرياضية وأهدافها " (الوكيل، ٢٠٠٧، ٢٤). إن عملية الاختيار الجيد لطريقة تدريس جيدة لفعالية أو نشاط تعتمد على تحليل الظروف التي يعيشها المعلم والتلميذ ومدى ارتباطهما بمواقف تعليمية معينة، وتعددت الطرائق المستخدمة في التدريس وإن لكل طريقة مميزات الخاصة بها، ولكن هذا لا يمنع أن تشترك جميعها تقريباً في نواح كثيرة، وقد اختلفت أسس تصنيف طرائق التدريس، فقد صنفها بعض الباحثين بالنسبة إلى طبيعة العلاقة التربوية والتي تعرف بأنها "تعامل تفاعلي يجري بين أفراد (معلم، تلميذ) هم في وضعية جماعة، وهي بنية ونظام متعدد المكونات والعناصر وهي (معلم، تلميذ)، موضوع التعلم، وضعية الزمان والمكان، شبكة تفاعلات وعلاقات وتوقعات" (Cobb&Others, 2001, 3)، وقسم (النداوي، ٢٠٠٩) طرائق التدريس تبعاً للدور الغالب في العملية التعليمية كالآتي: "طرائق تدريس يكون فيها الدور الغالب للمعلم وهو محور العملية التعليمية ليتحدد دوره في نقل المعرفة ومنها (الطريقة الإلقائية {المحاضرة، الشرح، الوصف، القصص}، القياسية، الامرية، الكلية).

طرائق تدريس يكون الدور الغالب للمعلم والتلاميذ وهما محور العملية التعليمية حيث يكون المعلم مرشداً وموجهاً ومنها (طريقة الوحدات التعليمية، الاستجواب، الاستقراء، المناقشة، العصف الذهني).

طرائق تدريس يكون الدور الغالب للتلاميذ، وهو محور العملية التعليمية ويكون المعلم بدور المتعلم ومنها (طريقة المشروع، حل المشكلات، التعيينات، التدريس المصغر، الاستكشاف) (النداوي، ٢٠٠٩، ٢٥)، ويذكر (سلامة) إن "المدرس الناجح هو المدرس الذي لا يلزم نفسه ولا يلزم طلبته بطريقة واحدة للتدريس، بل إنما يختار المبادئ والإجراءات والاستراتيجيات من كافة نظريات التعلم ونماذج التعليم"

(الموسى، www.angelfire.com)

٢-١-٣ التعليم العالي :

يعد التعليم العالي ومؤسساته من الجامعات والمعاهد التقنية والمراكز العلمية والبحثية قمة السلم التعليمي في أي نظام تعليمي وفي جميع المجتمعات، فهو يعد بمثابة الموقع الرئيس الذي يتم فيه إعداد الطلبة للتكيف مع الحياة الاجتماعية وواقع سوق العمل الذي سوف يتعاملون معه بعد التخرج، يتم في هذه المؤسسات إعداد هؤلاء الطلبة علمياً وتربوياً وأخلاقياً ومهارياً واجتماعياً ونفسياً ليكون أدوات بناء نافعة ومقتدرة في المجتمع وعليه تكون هذه المؤسسات التعليمية الجامعية مؤثرة بدرجة كبيرة في البيئة الاجتماعية الموجودة فيها، وتعد كنقطة إشعاع واستقطاب بارزة يتم من خلالها النظر إلى كيفية القيام بتغيير وتطوير الواقع العلمي والاجتماعي للمجتمع وبما يتلائم مع الاتجاهات العالمية المعاصرة وتحدياتها وإفرازاتها العلمية والتقنية، وبما إن التعليم العالي يمثل قمة السلم التعليمي في العملية التعليمية لذا ينبغي أن يكون سباقاً في إدخال المستجدات العلمية والتكنولوجية إلى أنظمتها التعليمية، وتطوير طرائق التدريس فيها باستخدام التقنيات التربوية الحديثة ومنها الحاسوب، وشبكة المعلومات الدولية" (الحسناوي، www.nasiriyah.org).

الدراسات السابقة:

٢-٢-١-١ دراسة مطرود (٢٠٠٤):

اثر استخدام الوسائل التعليمية (الصور الثابتة والمتحركة) في التحصيل المهاري لبعض المهارات الأساسية
بالمصارعة"

هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر استخدام الوسائل التعليمية (الصور الثابتة و المتحركة) كتنقية تربوية في التحصيل المهاري لبعض المهارات الأساسية بالمصارعة، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة البحث، وتكونت عينة البحث من (٢٧) طالباً من طلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل موزعين على ثلاث مجاميع بواقع (٩) طلاب لكل مجموعة، وتم التكافؤ فيما بينهم في متغيرات (الطول، الوزن، العمر) فضلاً عن عدد من عناصر اللياقة البدنية المختارة.

استخدمت المجموعة التجريبية الأولى في عملية التعلم الصور المتحركة (الفيديو) بينما المجموعة التجريبية الثانية استخدمت في عملية التعلم الصور الثابتة، أما المجموعة الضابطة فقد تم تعليمها فقط عن طريق الشرح والعرض دون الاستعانة بالوسائل التعليمية. واستغرق تنفيذ البرنامج (٨) أسابيع وبمعدل (٨) وحدات تعليمية لكل مجموعة، زمن الوحدة التعليمية الواحدة (٩٠ دقيقة) ، إذ تم البدء بتنفيذ التجربة في ٢٠٠١/٣/٦ ولغاية ٢٠٠١/٥/٧ وأستخدم الباحث الوسائل الإحصائية التالية: (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، تحليل التباين باتجاه واحد، اختبار L.S.D لقياس اقل فرق معنوي) ، وأستنتج الباحث ما يأتي:

- إن استخدام الوسيلة التعليمية ذو فاعلية وتأثير إيجابي في التحصيل المهاري لإفراد عينة البحث .
- تفوق المجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت الصور المتحركة (الفيديو) على المجموعتين الأخرتين.
- وأوصى الباحث ضرورة استخدام الوسيلة التعليمية الصور المتحركة (الفيديو) في عملية التعليم للمهارات الحركية بالمصارعة.

٣- إجراءات البحث:

٣-١- منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته وطبيعة البحث.

٣-٢- مجتمع البحث وعينته

٣-٢-١- مجتمع البحث :

تمثل مجتمع البحث بمدرسي طرائق تدريس التربية الرياضية لكليات وأقسام التربية الرياضية في جامعة الموصل والتي يبلغ عددهم (٢٧) مدرساً ويواقع (١٧) مدرساً في كلية التربية الرياضية ، و(٧) مدرسين لقسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية و(٣) مدرسين لقسم التربية الرياضية في كلية التربية للبنات ، وعليه بلغ مجتمع البحث (٢٧) مدرساً.

٣-٢-٢- عينة البحث :

تمثلت عينة البحث بأخذ (٢٧) تدريسي من اختصاص التربية الرياضية في جامعة الموصل، وبهذا بلغت عينة البحث (٢٣) تدريسي وبنسبة ما يقارب (٨٥,٣%) من مجتمع البحث، وتم استبعاد استمارة (١) تدريسي لعدم وضوح الإجابة ، واستبعد (٦) تدريسيين لأغراض التجربة الاستطلاعية والثبات لتصبح عينة البحث النهائية (٢٠) مدرساً ،

ومقسمة إلى (١٣) مدرساً في كلية التربية الرياضية و (٥) مدرساً في قسم التربية الرياضية لكلية التربية الأساسية و (٢) مدرساً في قسم التربية الرياضية لكلية التربية للبنات ، والجدول (٢) يبين ذلك :

الجدول (٢) يبين تفاصيل عينة البحث

| عدد المدرسين | أسماء الكليات والأقسام |
|--------------|---|
| ١٧ | كلية التربية الرياضية |
| ٧ | كلية التربية الأساسية- قسم التربية الرياضية |
| ٣ | كلية التربية للبنات- قسم التربية الرياضية |
| ٢٧ | المجموع |

٣-٣-٢ صدق الاستبيان :

تم عرض فقرات المقياس على عدد من الخبراء من ذوي الخبرة والاختصاص لبيان صلاحية الفقرات في موضوع الدراسة وحصلت بنسبة اتفاق بلغت ٧٥% كما في الملحق رقم (١)

٣-٣-٣ ثبات الاستبيان :

بعد إتمام عملية الصدق لفقرات الاستبيان تم توزيع الاستبيان على ثلاث من مدرسي التربية الرياضية في جامعة الموصل من مجتمع البحث وبعد الحصول على الإجابات تم عرض الاستبيان مرة ثانية بعد مرور خمسة عشر يوماً وظهرت معامل اتفاق على الإجابة بلغت ٨٥% . وهذا يدل على ثبات الاستبيان.

٣-٣-٤ تصحيح الأداة:

من أجل اعتماد أداة البحث فقد أعطيت ثلاث درجات للبدل الأول (كثيراً) ودرجتان للبدل الثاني (أحياناً) ودرجة واحدة للبدل الثالث (نادراً)، حيث أن الحدود الدنيا لمجموع لإجابات المقياس بلغ (٣٠) درجة والحدود العليا بلغ (٩٠) درجة.

٣-٣-٥ تطبيق الاستبيان :

بعد إكمال الشروط العلمية للاستبيان تم عرضه على عينة البحث البالغة (٢٣) مدرساً للتربية الرياضية بواقع (١٣) مدرساً في كلية التربية الرياضية و(٥) مدرسين في قسم التربية الرياضية/كلية التربية الأساسية و(٢) مدرساً في قسم التربية الرياضية/كلية التربية للبنات. كما في الجدول (٣)

الجدول (٣) يبين عدد أفراد مجموعة البحث

| عدد أفراد العينة | المستبعدين | عدد المدرسين | الكليات والأقسام |
|------------------|------------|--------------|--|
| ١٣ | ٤ | ١٧ | كلية التربية الرياضية |
| ٥ | ٢ | ٧ | كلية التربية الأساسية-قسم التربية الرياضية |
| ٢ | ١ | ٣ | كلية التربية للبنات-قسم التربية الرياضية |
| ٢٠ | ٧ | ٢٧ | المجموع الكلي |

٣

٣-٥ الوسائل الإحصائية : استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية :

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- معادلة (رضوان ، ٢٠٠٦ ، ١١٢)
- النسبة المئوية (عمر وآخران ، ٢٠٠١ ، ٨٨-٩٠) .
- المتوسط الفرضي
- اختبار (t) لعينة واحدة.(السمك، ٢٠٠٨)

- عرض النتائج ومناقشتها :

٤-١- عرض ومناقشة نتائج التعرف على الفروق بين مدرسي التربية الرياضية في استخدام التقنيات التربوية في

درس التربية الرياضية : ج

جدول (٤)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لإفراد عينة البحث

| مستوى | القيمة التائية | | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | عينة البحث | المتغير |
|-------|----------------|----------|-------------------|---------------|-------------------|---------|
| | الجدولية | المحسوبة | | | | |
| ٠.٠٥ | ١,٦٤ | ١,٩٨ | ١٧,٧٨ | ١١٠ | التقنيات التربوية | |

* معنوي عند مستوى معنوية $\geq (0,05)$ قيمة (ت) الجدولة - (١,٦٤) (وأمام درجة حرية (٢٢).

١. بين الجدول رقم (٣) إن المتوسط الحسابي للمدرسين بدرجة للتقنيات التربوية بتطوير طرائق تدريس التربية الرياضية قد بلغ (١٦٥,٤٢) وبانحراف معياري قدره (١٧,٧٩) ، وباستخدام الاختبار التائي لدلالة الفرق بين المدرسين في درجة تطوير طرائق التدريس بلغت (ت) المحتسبة (١,٩٨) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٢١٨) وأمام مستوى معنوية $\geq (0,05)$ ويدل هذا على وجود فروق معنوية بين للمدرسين في استخدام التقنيات بتطوير درس التربية الرياضية ولصالح استخدام التقنيات وهذا يعني أن مدرسين التربية الرياضية (اختصاص طرائق التدريس) لديهم توجه ايجابي نحو استخدام التقنيات التربوية في تطوير طرائق التدريس أثناء الدرس وتتفق هذه النتيجة مع ما ذكره (الطيبي وآخرا) فالنظرة الحديثة للتقنية التربوية ضمن العملية التعليمية ، تقوم على أساس تصميم وتنفيذ جميع جوانب عملية التعليم والتعلم ، وتضع التقنية التربوية كعنصر من عناصر النظام ،.(الطيبي وآخرا، ٢٠٠٨) ويتفق مع ذلك (الشناق وبني دومي) في أن "التقنيات التربوية والوسائل التعليمية لها دور ايجابي في تحسين العملية التعليمية" (الشناق وبني دومي، ٢٠٠٩، ٣٥).

٢. ويعزو الباحث سبب هذه النتيجة إلى أن دور التقنيات التربوية في إيضاح وزيادة نسبة استيعاب الطلبة للمهارات الحركية من خلال عرضها باستخدام التقنيات التربوية المتطورة فأكسبهم معرفة واستيعاب أكثر نتيجة لتفاعله العالي واتصالهم بالمواقف التدريسية التي يمارسونها فوفر إليهم معرفة واستيعاب أثناء درس التربية الرياضية وهذا ما يؤكد (مطروود) حيث "إن نجاح أي موقف تعليمي تعليمي يساعده المتعلم على تحقيق الأهداف المخططة ويعتمد إلى حد كبير على حسن اختيارنا للوسائل التعليمية التي تنظم تعلم الطلبة" (مطروود، حازم، ٢٠٠٤، ١٥)، حيث "أن التقنيات التربوية تعمل في توسيع خبرات المتعلم وتيسر بناء المفاهيم وتخطي الحدود الجغرافية والطبيعية ولا ريب أن هذا الدور تضاعف حالياً بسبب التطورات التقنية المتلاحقة التي جعلت من البيئة المحيطة بالطالب تشكل تحدياً لأساليب التعليم والتعلم المدرسية لما تزخر به هذه البيئة من وسائل اتصال متنوعة تعرض الرسائل بأساليب مثيرة ومشوقة وجذابة" (سلامة، ١٩٩٨، ٨)

فإنها توفر للطالب فرصة التعلم الذاتي ، وتساعد على تكرار المواضيع التي لم يتمكن من استيعابها في المحاضرة الاعتيادية وتجعله يتقدم في المادة الدراسية حسب سرعته الذاتية وفي ضوء قدراته وإمكانياته العلمية ، وتزوده بالتغذية الراجعة الفورية لنتائج إجاباته ، وهذا يجعل تعلمه عملية تفاعلية تساعده على الابتكار والتغلب على الصعوبات التي قد يواجهها خلال عملية التدريس في المحاضرة الاعتيادية.

- الاستنتاجات والتوصيات :

١-٥ الاستنتاجات :

من خلال أهداف البحث توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية :

١. إن للتقنيات التربوية دور مهم في تطوير طرائق التدريس وخصوصاً طرائق تدريس التربية الرياضية.

٢. إن للتقنيات التربوية أهمية كبيرة في تنظيم واختيار نوع طريقة التدريس المطلوب اختيارها من قبل المدرس

٥-٢ التوصيات :

١. يجب على المدرس الاستعانة بالوسائل التعليمية أو التقنيات التربوية التي تناسب محتوى وأهداف الدرس.
٢. ضرورة تنويع استخدام التقنيات التربوية لجعلها أكثر فائدة وتشويق للطلبة.

المصادر العربية والأجنبية:أولاً: المصادر العربية :

١. الاطوي، وليد وعد الله و الزبيدي، قصي حازم(٢٠٠٩): طرائق تدريس التربية الرياضية، ط١، دار ابن الأثير للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق.
٢. جامل، عبد الرحمن عبد السلام (٢٠٠٢): طرق التدريس العامة ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس، دار المناهج، عمان، الأردن.
٣. الجبوري، عدنان جواد وآخران (١٩٨٩): المبادئ الأساسية في طرق تدريس التربية الرياضية، مطبعة التعليم العالي، جامعة البصرة، العراق
٤. الحسنائي، موفق عبدالعزيز: الانترنت والحاسوب في التعليم العالي ومدى مساهمتها في تطوير طرائق التدريس، هيئة التعليم التقني - المعهد التقني في الناصرية - جمهورية العراق www.nasiriyah.org
٥. رضوان ، محمد نصر الدين (٢٠٠٦) : المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضة ، ط١ ، مركز الكتاب للنشر ، مصر ، القاهرة .
٦. سلامة، عبد الحافظ سلامة(١٩٩٨): مدخل إلى تكنولوجيا التعليم - الطبعة الثانية - دار الفكر - عمان، الأردن .
a. السماك، محمد أزهري سعيد(٢٠٠٨): طرق البحث العلمي [أسس وتطبيقات]، ط١، دار ابن الأثير للطباعة والنشر، الموصل، العراق.
٧. شقيبيل، عبد الله بن حسين بن أحمد (٢٠٠٥): مقومات الدرس الناجح، مجلة المعلم التربوية والثقافية،(Shaqebil @rcy- ynb.com).
٨. شلش، فلاح جعاز (٢٠٠٧): "تقويم المناهج الدراسية لكليات ومعاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية في الجمهورية اليمنية"، بحث منشور في المجلة العلمية، المؤتمر العلمي، دور كليات وأقسام ومعاهد التربية الرياضية في تطوير الرياضة العربية، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
٩. الشناق، قيس محمد وبني دومة، حسن علي(٢٠٠٩): أساسيات التعلم الإلكتروني في العلوم، ط١، دار وائل للطباعة والنشر.
١٠. الطيبي، محمد عيسى وآخران(٢٠٠٨): إنتاج وتصميم الوسائل التعليمية، ط١، عالم الثقافة، عمان، الأردن.
١١. عمر، وآخران (٢٠٠١): الإحصاء التعليمي في التربية البدنية والرياضية، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة
١٢. المحاسنة، إبراهيم محمد(٢٠٠٦): تعليم التربية الرياضية، ط١، دار جرير للطباعة والنشر، عمان، الأردن.
١٣. محمد عبد الرحمن طوالبه(٢٠٠٠): استخدام الوسائل التعليمية وأساليب إنتاجها ، جامعة اليرموك : كلية التربية والفنون ، مذكرة في الوسائل ، إريد ، ناصر للخدمات الجامعية.
١٤. مطرود ، حازم احمد(٢٠٠٤): اثر استخدام الوسائل التعليمية (الصور الثابتة والمتحركة) في التحصيل المهاري لبعض المهارات الأساسية بالمصارعة مجلة الرافدين للعلوم الرياضية - المجلد العاشر - العدد السادس والثلاثون - ٢٠٠٤ كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل.
١٥. الندوي، فواز جاسم (٢٠٠٩): أثر النمط المهاري بطريقة الوحدات التعليمية في تحقيق الهدف النفس-حركي لدرس التربية الرياضية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الموصل، العراق.

١٦. الوائلي، سعاد عبد الكريم (٢٠٠٤): طرائق تدريس الأدب والبلاغة والتعبير بين النظرية والتطبيق، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.

١٧. الوكيل، طارق محمد نهاد (٢٠٠٧): " تأثير أسلوب الاكتشاف الموجه بالتعلم المتسلسل في اكتساب بعض المهارات الحركية بخماسي كرة القدم"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ديالى، كلية التربية الرياضية، العراق.

المصادر الأجنبية:

1. Cobb P., Stephan M., Meclain K. and Grave meijer K.(2001). Participating in classroom Mathematical Practices. Journal of the Learning Science. 10(1and 2).
2. www.. vb.arabsgate.com

الملحق (١)

جامعة الموصل
كلية التربية الأساسية
قسم التربية الرياضية

م / استمارة استبيان

الأستاذ الفاضل المحترم .

تحية طيبة ...

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم (التقنيات التربوية ودورها في تطوير طرائق تدريس التربية الرياضية في مجال التعليم العالي) ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية واختصاص وسمعة طيبة في مجال طرائق التدريس، فإن الباحث يرجو مساعدتكم ورأيكم السديد في تحديد أهم الفقرات المناسبة لاستخدام التقنيات التربوية التي يمكن أن تطور من درس التربية الرياضية لهذه المرحلة الدراسية .

ملاحظة : من الممكن إضافة أية فقرات ترونها مناسبة وملائمة لهذه الدراسة .

هذا ولكم فائق الشكر والتقدير

الاسم الثلاثي :

الباحث

اللقب العلمي :

الاختصاص ومكان العمل :

التوقيع :

التاريخ :

فقرات استبيان مدى استخدام التقنيات التربوية

| ت | الفقرات | يصلح | لا يصلح | يصلح بعد التعديل |
|----|--|------|---------|------------------|
| ١. | هل أنت قادر على توظيف التقنية في خدمة التعليم؟ | | | |
| ٢. | هل التقنية المستخدمة تحقق الهدف المنشود للدرس؟ | | | |
| ٣. | هل توفر في الكلية التقنيات المطلوب استخدامها في التدريس؟ | | | |
| ٤. | هل شاهدت درسا أو موضوعا ما على جهاز (الداتا شو) في المحاضرة؟ | | | |
| ٥. | هل تعرف استخدام أجهزة العرض كجهاز عرض الشرائح و جهاز عرض شفافيات وجهاز عرض البيانات (الداتا شو)؟ | | | |
| ٦. | هل تستخدم التقنيات الحديثة بصفة دائمة في التدريس؟ | | | |
| ٧. | هل يوجد تنسيق أحيانا بينك وبين زميل لك في مجال توظيف التقنية في خدمة التعليم؟ | | | |
| ٨. | هل قمت بإعداد وتصميم لشرائح أو برنامج كنموذج يتناسب مع طرائق التدريس؟ | | | |
| ٩. | هل تواجه مشكلات عند استخدامك لوسائل التعليم الحديثة في المحاضرات؟ | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|----|
| | | | هل تستخدم الحاسب الآلي في التدريس ؟ | ١٠ |
| | | | هل مستوى الوسائل التعليمية داخل الكلية أو القسم في حالة ممتازة؟ | ١١ |
| | | | هل اشتركت في دورة ما لتعرفك بأهمية استخدام التقنيات التربوية من قبل المدرسين ؟ | ١٢ |
| | | | هل أن المدرس مسئولاً عن تصميم العملية التعليمية ومديراً لها عند استخدام التقنيات التربوية ؟ | ١٣ |
| | | | هل أفضل حصة لديك التي يستخدم فيها الحاسوب أو التقنية ؟ | ١٤ |
| | | | هل أن دور المدرس موجهها بدلاً من عمله محاضر داخل الصف عند استخدام التقنيات التربوية؟ | ١٥ |
| | | | هل تعتمد على طريقة التدريس للمصادر الالكترونية فقط والاستغناء عن الكتاب المقرر ؟ | ١٦ |
| | | | هل تعالج بنفسه المشكلات الفنية الخاصة بعمل التقنيات التربوية؟ | ١ |
| | | | هل أن كثرة الأعباء التي يقوم بها المدرس عند التدريس تمنعه من استخدام الوسائل التعليمية؟ | ١٨ |
| | | | وقت المحاضرة غير كاف لاستخدام الوسائل التعليمية؟ | ١٩ |
| | | | اعتماد المدرس تقنية تربوية واحدة طوال الدرس مما يشكل هذا ضيق وعدم الراحة من التقنية والمادة والمدرس؟ | ٢٠ |
| | | | الفصول غير مهيأة لاستخدام الوسائل التعليمية ؟ | ٢١ |
| | | | قلة عدد التقنيات التربوية داخل الكلية أو القسم بالمقارنة مع الطلاب الذين يستخدموها؟ | ٢٢ |

| | | | | |
|--|--|--|-----|--|
| | | | ٢٣ | أن الدروس لا تشجع على استخدام الوسائل التعليمية. |
| | | | ٢٤ | هل قمت بتصميم محتوى درس ببرنامج (البور بوينت) ؟ |
| | | | ٢٥. | هل تمتلك ثقافة ومهارة حاسوبية ؟ |
| | | | ٢٦. | هل ترى وجود تشجيع من القسم لتوظيف التقنية في خدمة التعليم؟ |

الملحق (٢)

يبين أسماء السادة الخبراء الذين استعان بهم الباحث

| ت | أسماء الخبراء | اللقب العلمي | التخصص | مكان العمل |
|---|---------------------|--------------|-------------------|------------------------------------|
| ١ | أ فاضل خليل إبراهيم | أستاذ | طرائق تدريس عامة | كلية التربية الأساسية/جامعة الموصل |
| ٢ | عكلة سليمان علي | أستاذ مساعد | علم النفس الرياضي | كلية التربية الأساسية/جامعة الموصل |
| ٣ | صفاء ذنون الإمام | أستاذ مساعد | ط. ت تربية رياضية | كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل |
| ٤ | أياد محمد شيت | أستاذ مساعد | ط. ت تربية رياضية | كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل |
| ٥ | وليد خالد همام | أستاذ مساعد | الإدارة والتنظيم | كلية التربية الأساسية/جامعة الموصل |
| ٦ | آمال نوري بطرس | أستاذ مساعد | ط.ت تربية رياضية | كلية التربية الأساسية/جامعة الموصل |
| ٧ | ثامر محمود ذنون | مدرس | علم النفس الرياضي | كلية التربية الأساسية/جامعة الموصل |

الملحق (٣)

جامعة الموصل
كلية التربية الأساسية
قسم التربية الرياضية

م / استمارة استبيان

الأستاذ الفاضل المحترم .

تحية طيبة ...

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم (التقنيات التربوية ودورها في تطوير طرائق تدريس التربية الرياضية في مجال التعليم العالي) ، إن الباحث يرجو مساعدتكم ورأيكم السديد في الإجابة على الفقرات المناسبة لاستخدام التقنيات التربوية التي يمكن أن تطور من درس التربية الرياضية لهذه المرحلة الدراسية .
ملاحظة : من الممكن إضافة أية فقرات ترونها مناسبة وملائمة لهذه الدراسة .

هذا ولكم فائق الشكر والتقدير

الاسم الثلاثي :

مكان العمل :

التوقيع :

التاريخ :

الباحث

فقرات استبيان مدى استخدام التقنيات التربوية

| ت | الفقرات | كثيراً | أحياناً | نادراً |
|----|---|--------|---------|--------|
| ١. | هل أنت قادر على توظيف التقنية في خدمة التعليم ؟ | | | |
| ٢. | هل التقنية المستخدمة تحقق الهدف المنشود للدرس ؟ | | | |
| ٣. | هل توفر في الكلية التقنيات المطلوب استخدامها في التدريس ؟ | | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | ٤. هل شاهدت درسا أو موضوعا ما على جهاز (الداتا شو) في المحاضرة؟ |
| | | | ٥. هل تعرف استخدام أجهزة العرض كجهاز عرض الشرائح و جهاز عرض شفافيات وجهاز عرض البيانات (الداتا شو)؟ |
| | | | ٦. هل تستخدم التقنيات الحديثة بصفة دائمة في التدريس؟ |
| | | | ٧. هل يوجد تنسيق أحيانا بينك وبين زميل لك في مجال توظيف التقنية في خدمة التعليم؟ |
| | | | ٨. هل قمت بإعداد وتصميم لشرائح أو برنامج كنموذج يتناسب مع طرائق التدريس؟ |
| | | | ٩. هل تواجه مشكلات عند استخدامك لوسائل التعليم الحديثة في المحاضرات؟ |
| | | | ١٠. هل تستخدم الحاسب الآلي في التدريس؟ |
| | | | ١١. هل مستوى الوسائل التعليمية داخل الكلية أو القسم في حالة ممتازة؟ |
| | | | ١٢. هل اشتركت في دورة ما لتعرفك بأهمية استخدام التقنيات التربوية من قبل المدرسين؟ |
| | | | ١٣. هل أن المدرس مسؤولاً عن تصميم العملية التعليمية ومديرا لها عند استخدام التقنيات التربوية؟ |
| | | | ١٤. هل أفضل حصة لديك التي يستخدم فيها الحاسوب أو التقنية؟ |
| | | | ١٥. هل أن دور المدرس موجهها بدلا من عمله محاضر داخل الصف عند استخدام التقنيات التربوية؟ |
| | | | ١٦. هل تعتمد على طريقة التدريس للمصادر الالكترونية فقط والاستغناء عن الكتاب المقرر؟ |

| | | | | |
|--|--|--|--|-----|
| | | | هل تعالج بنفسه المشكلات الفنية الخاصة بعمل التقنيات التربوية؟ | .١٧ |
| | | | هل أن كثرة الأعباء التي يقوم بها المدرس عند التدريس تمنعه من استخدام الوسائل التعليمية؟ | .١٨ |
| | | | وقت المحاضرة غير كاف لاستخدام الوسائل التعليمية؟ | .١٩ |
| | | | اعتماد المدرس تقنية تربوية واحدة طوال الدرس مما يشكل هذا ضيق وعدم الراحة من التقنية والمادة والمدرس؟ | .٢٠ |
| | | | الفصول غير مهيأة لاستخدام الوسائل التعليمية؟ | .٢١ |
| | | | قلة عدد التقنيات التربوية داخل الكلية أو القسم بالمقارنة مع الطلاب الذين يستخدموها؟ | .٢٢ |
| | | | أن الدروس لا تشجع على استخدام الوسائل التعليمية. | .٢٣ |
| | | | هل قمت بتصميم محتوى درس ببرنامج (البور بوينت)؟ | .٢٤ |
| | | | هل تمتلك ثقافة ومهارة حاسوبية؟ | .٢٥ |
| | | | هل ترى وجود تشجيع من القسم لتوظيف التقنية في خدمة التعليم؟ | .٢٦ |

Education Techniques and Their impact in Developing Methodologies of Physical Education in Higher Education

Researcher

Assistant lecturer Fawaz Jassim Al.Nadawi
College of Basic Education

Abstract

The current study aims to know the importance of using educational techniques and their role in developing methodologies of physical education and their importance in choosing and organizing the method followed.

The researcher hypothesized a statistically significant relation between the use of educational techniques and developing physical education methodologies, The researcher mad a (26) items survey after shown on a panel of experts as in appendix (2), the tool was ready to be shown on the sample of research reaching (23) teachers at the Colleges and departments with physical education methodologies at the university of Mosul , The researcher concluding that educational techniques have important role in choosing and organizing the desired methodology, The researcher recommends the necessity of using teaching aides by the teaching or the Educational techniques that coincides with the content and goals of the lesson and the necessity of verifying educational techniques to make them more useful and interesting.