

الเทคโนโลยيا والأساليب الحديثة في تعليم درس التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بمحافظة الجيزة

م.د/ محمد ابراهيم بلال	أ.م.د/ صفوت احمد على	أ.د/ عادل فوزي جمال
م.د/ اشرف منير صبرى	م.د/ اشرف محمد بسيم	م.د/ هدىت ابو شريم
م.د/ مدحت عاصم عبد المنعم	م.د/ محمد سعيد	م.د/ إيهاب كامل عفيفي
م.د/ اشرف محمد مصطفى	م.د/ محمد المتوكلى على الله	م.د/ مصطفى بدرا الدين

المقدمة ومشكلة البحث :

إن نقل التكنولوجيا وتطوريها لمعالجة مشكلاتنا التعليمية في الإطار الاجتماعي الحضاري الذي نعيشه أصبح أمراً يجب مسايرته ، حيث كان لظهور صاحب مفهوم تكنولوجيا التعليم تفاصيل بتطوير عمليات التعليم ، ولكن النظم التعليمية لم تستطع الاستفادة الكاملة منهوجية منظمة من الإمكانيات الممتدة من الأبحاث العلمية .

*** أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - جامعة حلوان
** أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - جامعة حلوان
* مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية - جامعة حلوان

هذا أدى إلى تغيير جذرى في دور المعلم والمتعلم حيث زاد على المعلم وظائف عديدة كالتصميم ، والمير مع التربوي الذي يوظف تكنولوجيا التعليم لتقديم العملية التعليمية .

وهذا يؤدي إلى تعليم المواقف التعليمية بالاستعانة بجميع الأساليب الممكنة والمتاحة لمساعدة كل تلميذ على إكتساب الخبرات التي توهلة لمواجهة متطلبات الحياة .

ولقد تطورت أساليب التعليم من الأسلوب التقليدي إلى أساليب أكثر تقدماً مثل :-

- التدريب من بعد Distance Training
- التعليم المير مع Programmed learning
- التعليم بالكمبيوتر Computer Assisted learning
- التدريس المصغر Micro - Training

لذا اتجهت الدول المتقدمة إلى استخدام الكثير من التقنيات التعليمية الحديثة بالتدريس في المرحلة الابتدائية أو المرحلة الأساسية " مرحلة التعليم الأساسي " .

والتكنولوجيا هي تطبيق العلم ولذلك فإن نقل التكنولوجيا وتطوريها لمعالجة مشكلات تدريس درس التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية أصبح أمراً يجب مسايرته خاصة في مجال التعليم الذي أصبح في مقدمة أولويات خطط الدولة .

وتتحدد أهمية استخدام التكنولوجيا في درس التربية الرياضية في النقاط الآتية :-

١. زيادة الانتباه
٢. العناية بالفروق الفردية
٣. قطع رتبة المواقف التعليمية
٤. زيادة إيجابية في الموقف التعليمي
٥. توليد الحاجة إلى التعلم
٦. زيادة كمية التحصيل وحجم العمل
٧. توفير إمكانات تعلم المهارات
٨. توفير إمكانية دراسة الظواهر والمواقف المعتمدة

- ٩. توفير سجلات ثابتة للأحداث
 - ١٠. التغلب على البداء الزمانى والمكاني
 - ١١. تقديم حاول لتعليم الفنات الخاصة
 - ١٢. تقليل الإعتماد على الافظطية عن طريق الخبرات الحسية المختلفة
 - ١٣. بناء الاتجاهات والتأثير على الميول
 - ١٤. تنمية الذوق والحسن الفنى لدى التلاميد
 - ١٥. تنويع أساليب تعزيز التعلم
 - ١٦. تكوين اتجاهات سلوكية جديدة تتفق وقيم المجتمع
 - ١٧. البعد عن النمطية في التعليم
- ويتعاظم دور تكنولوجيا التعليم حين يتعلق الأمر بالتعلم الحركي أو الأداء الحركي للتلميذ المرحلة الابتدائية لما يتناسبه من مقومات عديدة من خصائص بدنية ومهاريه وعقلية ونفسية واجتماعية وصحية .

وقد لاحظ الباحثون من خلال المسح الشامل لجميع مدارس المرحلة الابتدائية بمحافظة الجيزة على مدار ثلاث «نحوات» كاملة أن المدارس بالمحافظة تنقسم إلى ثلاثة فئات هم الفئة الأولى مدارس الريف ، الفئة الثانية مدارس الحضر ، الفئة الثالثة مدارس الصحراء .

وأن أكثر مدارس المرحلة الابتدائية بها ملاعب وأدوات هي مدارس اللغات والمعاهد القومية ، وقلة قليلة جداً من المدارس الحكومية ، وأن الاعتناء باللهميد في حصة التربية الرياضية بمدارس اللغات أو بعض المدارس الحكومية .

لذا ظهرت فكرة البحث عن استخدام التكنولوجيا وأساليب التدريس الحديثة للتلاميذ كبداية لتعليم المشروع القومي لجميع مدارس محافظة الجيزة والقاهرة الكبرى .

ويتعلل الباحثون إلى أن تسهم هذه الدراسة في زيادة توظيف إسهامات استخدام التكنولوجيا في تطوير درس التربية الرياضية بالمدارس الابتدائية بمحافظة الجيزة .

كذلك التعاون الشام بين قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية الذي يضم نخبة وكوكة من العلماء والباحثين ، وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهما في التعاون في نقل الخبرات والحدث الجديد في درس التربية الرياضية للمدرسين والمهنيين .

هل بذلك يكون هناك إضافة جديدة في درس التربية الرياضية لخدمة أبنائنا التلاميذ .

أهداف البحث :

- ١- يهدف هذا البحث إلى تبصير مدرسي المرحلة الأولى " الابتدائية " بمحافظة الجيزة بأحدث أساليب التدريس الحديثة لدرس التربية الرياضية كنموذج .
- ٢- زيادة الوعي لأهمية تقسيم درس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية لمناطق الريف والحضر والصحراء بمحافظة الجيزة باستخدام تكنولوجيا التعليم .
- ٣- حث القائمين على توجيه التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية بمحافظة الجيزة لزيادة انتباه التلاميذ ، والعنية بالفروق الفردية وقطع رئبة المواقف التعليمية ، كذلك زيادة إيجابية التلاميذ في الموقف التعليمي ، وزيادة كمية التدصيل وحجم العمل .

المصطلحات المستخدمة في البحث :-

التعليم . Learning

تعديل في السياق نتيجة للتدريب والممارسة ، وليس نتيجة للنضج أو الحالات المؤقتة كالتعاب .

الرجع . Feed Back

تقويم الفرد المتعلم لاستجاباته في الموقف التعليمي .

الرجع السمعي البصري . Audio-Visual Feedback

هو الرجع الذي يستمد الفرد معلوماته عن طريق حاستي السمع والبصر .

الرجع المرئي . Mirror Feedback

هو الذي يقدم للفرد سلوكه مباشرة باستخدام الفيديو T.V (صوت مرئي) أو المرأة ، وكل هذه الوسائل تعتبر أكثر موضوعية لأنها ليست عرضه لتدخل العوامل الشخصية .

الرجع المركز Focused Feedback

تفوييم السلوك مع التركيز على بعض الجوانب .

الرجع المؤثر .

المعلومات المحددة للفرد عن نتائج سلوكه وهذا يتم في جميع الأوقات .

الرجع الدينامي Dynamic Feedback

وهو الرجع الذهني (سمعي - بصري) وهو ناتج عن امتيازات معينة في حالة بيئية معينة .

الرجع المدعم Augmented Feedback

ويستخدم عندما يكون الرجع المتناوح للمفرد المتعلم غير كاف .

الرجع الفوري Immediate Feedback

هو عبارة عن معلومات فورية على شكل الأداء أى تتم أثناء أداء الفرد .

الرجع السريع Fast back

وهي المعلومات والتعابيرات السريعة التي يتم توصيلها للفرد بعد الانتهاء مباشرة ، وفي خلال فترة زمنية مديدة .

الرجع المتأخر .

عبارة عن المعلومات التي يتم توصيلها للفرد بعد الانتهاء من الأداء بفترة .

الرجع المتبادل .

عبارة عن التعليمات والمعلومات التي يتم توصيلها للفرد من خلال المدرس ، بحيث يتلقى المدرس معلومات عن طبيعة أداء الفرد نفسه .

إجراءات الدراسة :-

- العينة :-

بلغ حجم العينة (٣٠) ثلاثون مدرسة ابتدائية من محافظة الجيزة .

(مناطق الهرم - الجيزة - الدفي - إمبابة - البرشين - الصف - العيساط - الواحات البحرية - الحوامدية - ٦ أكتوبر) ومن مدرسي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي

١٢٤ مدرس فصل وفي نفس الوقت يقوم بتدريس حصص التربية الرياضية

١٩. موجة مرحلة أولى

٢٠. ناظر مدرسة ابتدائي

وتم إجراء الدراسة في الفترة من ١٩٩٩ وحتى ٢٠٠١ في مسح شامل للمدارس لجميع مناطق محافظة الجيزة .

الأيدي المساعدة :

تم الاستعانة بطلاب التربية العملية ومجموعة البحث للإشراف على تنفيذ دروس التربية الرياضية باستخدام الأساليب التكنولوجيا الحديثة .

أدوات البحث :

- تم تصميم استماره بيانات خاصة عن المدرسة والملعب والإمكانات بمساعدة طلاب التربية العملية بالكلية .

-- كما تم تصميم استماره لتقدير دروس التربية الرياضية باستخدام أساليب تكنولوجيا التعليم ، وتم عرض الاستماره وإجازتها من قبل أستاذة القسم (مرفق ١) .

- وقد قام الباحثين بإعداد وتحضير دروس التربية الرياضية باستخدام الأساليب الحديثة لنكولوجيا التعليم وقد تم إتباع الآتى :

. Mooston spectrum of Teaching styles

تبثق أساليب موستون Mooston في التدريس من المنظور النظري Theoretical Perspective وتنتمي ٨ أساليب يرتبط بعضها بالبعض الآخر ، ويتميز كل أسلوب ببنية نظرية تحدد الفرد الذي يتخذ القرار خلال العملية التعليمية سواء كان المدرس أو الطالب أو كلاهما معاً وتم التطبيق على ٨ مدارس كالآتى :-

١. أسلوب التدريس من خلال التعبارات

٢. أسلوب التعليم المبرمج

٣. أسلوب الاكتشاف

٤. أسلوب التقويم الذاتي

٥. أسلوب التدريس التبادلي

٦. الأسلوب التطبيقي

(مرفق ٢)

وقد تم تطبيق الأساليب لمدة فصل دراسي كامل اعتباراً من ٢٠٠٠/٩/١٦ إلى ٢٠٠١/١/١٨

وتم التطبيق بمعرفة مدرس التربية الرياضية (مدرس الفصل ، تحت إشراف عضو من أعضاء هيئة التدريس بالقسم المشتركين في البحث وبحضور ثلاثة طلاب لكل مدرسة من طلاب التربية العملية " الصف الثالث " لمساعدة في تنفيذ الدرس بعد أن تم الشرح النظري وإعطاء نماذج عملية بسيطة .

التصوير :-

تم تصوير دروس " حصة " التربية الرياضية لثلاثون مدرسة وزمن الدرس الفعلى ٢٠
عشرون دقيقة .

التحليل :-

قام الباحثون بعرض الشرائط بالبطيء والعادي وتم تدريس كافة الملاحظات الخاصة بالدرس والمكان وحالة أكبر الملابس الرياضية للתלמיד و مدى مشاركة الفئات الخاصة مع التلاميذ .

تم عرض نتائج التحليل الذي تم على مدرسي المدارس وبعض السادة الموجهين وأتضح الآتي :-

جدول (١)

يوضح المسح الشامل للمدارس عينة البحث

مدرسية صلة	ملعب	طائرة يد	قدم	مهر	حلق	متوازي	أرضي	طائرة ريشة	حواجز	سلاح	ملائمة	مسارعة	جودو
اكتوبر	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓
العادات	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓
أبو الهول	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓
حاص طافية	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓
حمام قبص	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓
أم الأبطال	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓
اللواء	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓
ابن سينا	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓
الأهرام	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓
طلعان	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓
المشاركة	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓
الأهرام لغات	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓
المرأة	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓
التحرير	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓
محرم	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓
النصر	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓
محمد المنعم	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓
رياض	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓
الجوزة	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓
الأورمان	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓
اللواء	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓
الجيزة	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓
قصر الأهرام	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓
الشيماء	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓
القدس	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓
نصر	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓
الحديدة	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓
الدرمين	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓
العباط	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓
العوامية	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓
الواحات	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓

جدول (٢)

النسبة المئوية والأهمية النسبية لأراء المدرسين في المحور الأول

لأساليب التدريس الحديثة المستخدمة في درس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية

م المنوية النسبية المنوية	الأهمية النسبية	المجموع التقديرى	غير موافق		موافق إلى حد ما		موافق		العبارة
			%	ك	%	ك	%	ك	
١ *٢١,٩٨	٩٩,٤٦	٣٧٠			١,٦١	٢	٩٨,٣٩	١٢٢	تنشيط الجسم والجهاز العصبي والعضلي للقيام بالأداء البدني والمهارى فى باقى أجزاء الجسم .
٢ *٢١,٧١	٩٩,١٩	٣٦٩			٢,٤٢	٣	٩٧,٥٨	١٢١	التهيئة الفسيولوجية لاستقبال الحمل فى أجزاء الدرس التالية
٣ *٢١,٧١	٩٩,١٩	٣٦٩			٢,٤٢	٣	٩٧,٥٨	١٢١	العمل على مساعدة التلاميذ على تجنب الإصابات
٤ *٢٢,٢٥	٩٩,٧٣	٣٧١			٠,٨١	١	٩٩,١٩	١٢٣	استثارة دافعية التلاميذ للإداء بسعادة ومرح وتركيز وانتباه .

ن = ١٢٤

يتضح من جدول (٢) أن أراء المدرسين قد أشارت إلى أن عبارات محور جزء الأعداد والتهيئة باستخدام الأساليب الحديثة في التدريس في بداية الدرس قد حققت نسبة موافقة كبيرة على أهمية استخدام هذه الأساليب ، حيث تراوحت الموافقات بين (١٢١-١٢٣) وبنسبة مئوية تراوحت بين (٩٧,٥٨ - ٩٩,١٩) وبأهمية نسبية تراوحت بين (٩٩,١٩ - ٩٩,٧٣) ، وأن معنوية النسبة المئوية لجميع عبارات المحور دالة إحصائياً .

جدول (٣)

النسبة المئوية والأهمية النسبية لأراء الموجهين في المحور الأول

لأساليب التدريس الحديثة المستخدمة في درس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية

م النبوغ المنوية النسبية المنوية	الأهمية النسبية	المجموع التقديرى	غير موافق		موافق إلى حد ما		موافق		النبوغ البارزة	م
			%	ك	%	ك	%	ك		
*٨,٠٢	٩٦,٤٩	٥٥	-	-	١٠,٥٣	٢	٨٩,٤٧	١٧	١ تشطيط الجسم والجهاز العصبي والعضلي للقيام بالأداء البدني والمهارى فى باقى أجزاء الجسم.	١
*٧,٢٧	٩٤,٧٤	٥٤	-	-	١٥,٧٩	٣	٨٤,٢١	١٦	٢ التهيئة الفسيولوجية لاستقبال العمل فى أجزاء الدرس التالية	٢
*٧,٢٧	٩٤,٧٤	٥٤	-	-	١٥,٧٩	٣	٨٤,٢١	١٦	٣ العمل على مساعدة التلاميذ على تجنب الإصابات	٣
*٨,٧٧	٩٨,٢٥	٥٦	-	-	٥,٣٦	١	٩٧,٧٤	١٨	٤ استثارة دافعية التلاميذ لـ إلاداء بسعادة ومرح وتركيز وانتباه .	٤

ن = ١٩

يتضح من جدول (٣) أن أراء الموجهين قد أشارت إلى أن عبارات محور جزء الأعداد والتهيئة باستخدام الأساليب الحديثة في التدريس في بداية الدرس قد حققت نسبة موافقة كبيرة على أهمية استخدام هذه الأساليب ، حيث تراوحت المواقف بين (١٦-١٨) وبنسبة مئوية تراوحت بين (٩٤,٧٤-٨٤,٢١) وبأهمية نسبة تراوحت بين (٩٨,٢٥-٩٤,٧٤) ، وأن معنوية النسبة المئوية لجميع عبارات المحور دالة احصائيا .

جدول (٤)

النسبة المئوية والأهمية النسبية لأراء المدرسين في المحور الثاني
لأساليب التدريس الحديثة المستخدمة في درس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية

م	العبارة	الث	الث	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق	المجموع	النسبة التقديرى	الأهمية النسبية	معنوية النسبة المئوية
١	اداء التمرينات البدنية في تشكيلات مختلفة دون تقييد بنظم محدد (الصفوف القساطر ، الدوائر الخ)	١٢٤	١٠٠				٣٧٢	-	١٠٠	*٢٢,٥٣
٢	جزء الاعداد البدني اشتمل على تمرينات لجميع اعضاء الجسم ، التمرينات البدنية في جزء الاعداد البدنى سااعدت على تنمية المجموعات العضدية	١٢٢	٩٨,٣٩	٩٨,٣٩	١,٦١	-	٣٧٠	-	٩٩,٤٦	*٢١,٩٨
٣	الاعداد البدنى سااعدت على تنمية المجموعات العضدية	١٢٠	٩٦,٦٨	٩٦,٦٨	٣,٣٢	-	٣٦٨	-	٩٨,٩٢	*٢١,٤٤
٤	التمرينات البدنية في جزء الاعداد البدنى عملت على تنمية وتحسين قوام التلاميذ	١١٦	٩٣,٨٥	٩٣,٨٥	٦,٤٥	-	٣٦٤	-	٩٧,٨٥	*٢٠,٣٥
٥	التمرينات البدنية في جزء الاعداد البدنى سااعدت على زيادة الإيقاع الحبوي اليومي	١١٩	٩٥,٩٧	٩٥,٩٧	٤,٠٣	-	٣٦٧	-	٩٨,٦٦	*٢١,١٦
٦	ايتعاد التمرينات البدنية في جزء الاعداد البدنى من النساء المقيدة بعدد	١٠٠	٨٠,٠٦	٨٠,٠٦	١٩,٩٤	-	٣٤٨	-	٩٣,٥٥	*١٥,٩٩
٧	اطفاء الحرارة للتلاميذ لاداء التمرينات كل حسب قدراته وامكانياته	١٢٤	١٠٠				٣٧٢	-	١٠٠	*٢٢,٥٣
٨	توفير الأجهزة والادوات خلال اداء التمرينات يزيد من فاعليتها	١٢٠	٩٦,٦٨	٩٦,٦٨	٣,٣٢	-	٣٦٨	-	٩٨,٩٢	*٢١,٤٤

يتضح من جدول (٤) أن أراء المدرسين قد أشارت إلى أن عبارات محور جزء الأعداد البدنى لتحسين مستوى الصفات البدنية بإستخدام الأساليب الحديثة فى التدريس فى بداية الدرس قد حققت نسبة موافقة كبيرة على أهمية استخدام هذه الأساليب ، حيث تراوحت الموافقات بين (١٢٤-١١٦) وبنسبة مئوية تراوحت بين (١٠٠-٩٣,٥٥) وبأهمية نسبية تراوحت بين (١٠٠-٩٧,٨٥) ، وأن معنوية النسبة المئوية لجميع عبارات المحور دالة إحصائياً .

جدول (٥)

النسبة المئوية والأهمية النسبية لآراء الموجهين في المحور الثاني

لأساليب التدريس الحديثة المستخدمة في درس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية

م	العبارة	ك	%	موافق إلى حد ما	ك	%	غير موافق	ك	%	التجربى المجموع	التقديرى المجموع	الأهمية النسبية	المعنىونية المئوية
١	أداء التمارين البدنية فى تشكيلات مختلفة دون تقييد بنظام محدد . (الصفوف القاطرات ، الدوائر .. الخ)	٣٩	١٠٠	-	-	-	-	-	-	٥٧	٥٧	١٠٠	*٩,٥٣
٢	جزء الإعداد البدنى يتضمن على تمارينات لجميع أعضاء الجسم .	١٧	٨٩,٤٧	٢	١٠,٥٣	-	-	-	-	٥٥	٥٥	٩٩,٤٩	*٨,٠٢
٣	التمارين البدنية فى جزء الإعداد البدنى ساھعت على تنمية المجموعات العضلية	١٥	٧٨,٩٥	٤	٢١,٠٥	-	-	-	-	٥٣	٥٣	٩٢,٩٨	*٦,٥٢
٤	التمارين البدنية فى جزء الإعداد البدنى ساعدت على تنمية وتحسين قوام التلاميذ	١٤	٧٣,٦٨	٥	٢٦,٣٢	-	-	-	-	٥٢	٥٢	٩١,٢٣	*٥,٧٧
٥	التمارين البدنية فى جزء الإعداد البدنى ساعدت على زيادة الإيقاع الحيوى اليومى	١٦	٨٤,٢١	٣	١٥,٧٩	-	-	-	-	٥٤	٥٤	٩٤,٧٤	*٧,٢٧
٦	ليبعاد التمارين البدنية فى جزء الإعداد البدنى من النساء المقيدة بعدد	١٢	٦٣,١٦	٧	٣٦,٨٤	-	-	-	-	٥٠	٥٠	٨٧,٧٢	*٤,٢٦
٧	إعطاء الحرارة للتلاميذ لأداء التمارين كل حسب قدراته وأمكاناته	١٩	١٠٠	-	-	-	-	-	-	٥٧	٥٧	١٠٠	*٩,٥٣
٨	توفر الأجهزة والأدوات خلال أداء التمارين يزيد من فاعليّة الأداء	١٥	٧٨,٩٥	٤	٢١,٠٥	-	-	-	-	٥٣	٥٣	٩٢,٩٨	*٦,٥٢

يتضح من جدول (٥) أن آراء الموجهين قد أشارت إلى أن عبارات محور جزء الأعداد البدنى لتحسين مستوى الصفات البدنية باستخدام الأساليب الحديثة في التدريس قد حققت نسبة موافقة كبيرة على أهمية استخدام هذه الأساليب ، حيث تراوحت المواقف بين (١٢-١٩) وبنسبة مئوية تراوحت بين (٦٣,١٦ - ٨٧,٧٢) وبأهمية نسبية تراوحت بين (٢-١٠٠,٠٠) ، وأن معنوية النسبة المئوية لجميع عبارات المحور دالة إحصائياً .

جدول (٦)

النسبة المئوية والأهمية النسبية لآراء المدرسين في المحور الثالث
لأساليب التدريس الحديثة المستخدمة في درس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية

م	العبارة	موافق	غير موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق		المجموع	الأهمية النسبية	المعنى المئوية النسبية
					%	كـ			
١	العرض والشرح والتوضيح بالرسام لطرق الأداء للمهارات بصورة صحيحة ومتسلسلة .	١١٨	٤٠,١٦	٦	٤,٨٤	كـ	٣٦٦	٩٨,٣٩	*٢٠,٨٩
٢	استخدام أسلوب تدريس حديثة ومتعددة مناسبة لتنمية توفر مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب من البسيط إلى المركب ، وتجزئة المهارات إلى مكوناتها الأساسية توصي خطوات التعليم وتساعدها دون خياع الوقت	١٢٠	٩٦,٦٨	٤	٣,٢٢	كـ	٣٦٨	٩٨,٩٢	*٢١,٤٤
٣	توفير التدريب من السهل إلى الصعب من البسيط إلى المركب ، وتجزئة المهارات إلى مكوناتها الأساسية توصي خطوات التعليم وتساعدها دون خياع الوقت	١٢٣	٩٩,١٩	١	٠,٨١	كـ	٣٧١	٩٩,٧٣	*٢٢,٢٥
٤	توفير التجربة الراجعة وحل مشكلات الأداء المهاري للطلاب .	١٢٤	١٠٠	-	-	كـ	٣٧٢	١٠٠	*٢٢,٥٣
٥	تقليل نسبة الخطأ في الأداء المهاري إلى أكبر قدر ممكن التأكيد على مراعاة طرق الأداء الصحيحة للأداء المهارات .	١٢٤	١٠٠	-	-	كـ	٣٧٢	١٠٠	*٢٢,٥٣
٦	ربط المهارة المراد تعليمها بالمهارات الحركية الأخرى خلق روح القيادة لدى التلاميذ وزيادة الحماس في الأداء .	١١٥	٩٢,٧٤	٩	٧,١٦	كـ	٣٦٢	٩٧,٥٨	*٢٠,٠٧
٧	زيادة استخدام الأجهزة والأدوات ، والأدوات البديلة بنجاح .	١٢٢	٩٨,٣٩	٢	١,٦١	كـ	٣٧٠	٩٩,٤٦	*٢١,٩٨
٨	زيادة استخدام الأجهزة والأدوات ، والأدوات البديلة بنجاح .	١٢٠	٩٦,٦٨	٤	٣,٣٢	كـ	٣٦٨	٩٨,٩٢	*٢١,٤٤
٩	مراعاة توفير عوامل الأمان والسلامة وطرق استخدام الأدوات	١١٦	٩٣,٥٥	٨	٦,٤٥	كـ	٣٦٤	٩٧,٨٥	*٢٠,٣٥
١٠	زيادة استخدام الأجهزة والأدوات ، والأدوات البديلة بنجاح .	١٢٤	١٠٠	-	-	كـ	٣٧٢	١٠٠	*٢٢,٥٣
١١	مراعاة توفير عوامل الأمان والسلامة وطرق استخدام الأدوات	١١٨	٩٥,١٦	٦	٤,٨٤	كـ	٣٦٦	٩٨,٣٩	*٢٠,٨٩

يتضح من جدول (٦) أن آراء المدرسين قد أشارت إلى أن عبارات محور الجزء الأساسي " التعليمي والتطبيقى " لتعليم وتحسين مستوى الأداء المهارى باستخدام الأساليب الحديثة في التدريس قد حققت نسبة موافقة كبيرة على أهمية استخدام هذه الأساليب ، حيث تراوحت المواقف بين (١٢٤-١١٥) ، وبنسبة مئوية تراوحت بين (١٠٠,٠٠-٩٢,٧٤) وبأهمية نسبة تراوحت بين (١٠٠,٠٠-٩٧,٥٨) ، وأن معنوية النسبة المئوية لجميع عبارات المحور دالة إحصائية .

جدول (٧)

النسبة المئوية والأهمية النسبية لأراء الموجهين في المحور الثالث
لأساليب التدريس الحديثة المستخدمة في درس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية

م	العبارة	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق	المجموع	الأهمية النسبية	المعنىونية المئوية
		ك	%	ك	%	القديري	النسبة المئوية
١	العرض والشرح والتوضيح بالرسم لطرق الأداء للمهارات بصورة صحيحة ومتسلسلة .	١٤	٧٣,٦٨	٥	٢٦,٣٢	-	٩١,٢٣
٢	استخدام أساليب تدريس حديثة ومنوعة مناسبة للتعلم	١٠	٧٨,٩٥	٤	٢١,٠٥	-	٩٢,٩٨
٣	توفير ميداً للدرج من السهل إلى الصعب من البسيط إلى المركب ، وتجزئة المهارة إلى مكوناتها الأساسية	١٨	٩٤,٧٤	١	٥,٢٦	-	٩٨,٢٥
٤	توضيح خطوات التعليم وتسلسلاها دون ضياع للوقت .	١٩	١٠٠	-	-	٥٧	١٠٠
٥	توفير التغذية الراجعة وحل مشكلات الأداء المهاري للطالب	١٩	١٠٠	-	-	٥٧	١٠٠
٦	تقليل نسبة الخطأ في الأداء المهاري إلى أكبر قدر ممكن	١١	٥٧,٨٩	٨	٤٢,١١	-	٨٠,٩٦
٧	التأكيد على مراعاة طرق الأداء الصحيحة لأداء المهارات	١٧	٨٩,٤٧	٢	١٠,٥٣	-	٩٦,٤٩
٨	ربط المهارة المراد تعليمها بالمهارات الحركية الأخرى	١٥	٧٨,٩٥	٤	٢١,٠٥	-	٩٢,٩٨
٩	خلق روح القيادة لدى التلاميذ وزيادة الحماس في الأداء .	١٦	٨٤,٢١	٣	١٥,٧٩	-	٩٤,٧٤
١٠	زيادة استخدام الأجهزة والأدوات ، والأدوات البديلة بنجاح .	١٩	١٠٠	-	-	٥٧	١٠٠
١١	مراعاة توفير عوامل الأمان والسلامة وطرق استخدام الأدوات	١٤	٧٣,٦٨	٥	٢٦,٣٢	-	٩١,٢٣

يتضح من جدول (٧) أن أراء الموجهين قد أشارت إلى أن عبارات محور الجزء الأساسي " التعليمي والتطبيقي " لتعليم وتحسين مستوى الأداء المهاري بإستخدام الأساليب الحديثة في التدريس قد حققت نسبة موافقة كبيرة على أهمية استخدام هذه الأساليب ، حيث تراوحت المواقفات بين (١١-١٩) ، وبنسبة مئوية تراوحت بين (٨٥,٩٦-٥٧,٨٩) وبأهمية نسبية تراوحت بين (١٠٠,٠٠-١٠٠,٠٠) ، وأن معنوية النسبة المئوية لجميع عبارات المحور دالة إحصائيا .

جدول (٨)

النسبة المئوية والأهمية النسبية لأراء المدرسين في المحور الرابع

لأساليب التدريس الحديثة المستخدمة في درس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية

م المنوية النسبية	الأهمية النسبية	المجموع التقديرى	غير موافق %	موافق إلى حد ما		موافق %	العبارة	م
				ك	%			
١ ٠٢١,٤٤	٩٨,٩٢	٣٦٨		٣,٣٢	٤	٩٦,٦٨	١٢٠	١ الإقبال على أداء المهارات من خلال المواقف ، وربط سطح المهارة بالمهارات الأخرى
٢ ٠١٨,٧١	٩٦,٢٤	٣٥٨		٢١,٢٩	١٤	٨٨,٧١	١١٠	٢ التركيز على المهارة تعليمها بالتدريب عليها بأسلوب متدرج ومتسلسل
٣ ٠١٩,٢٦	٩٦,٧٧	٣٦٠		٩,٦٨	١٢	٩٠,٣٢	١١٢	٣ قيام بعض التلاميذ بساداء واجبات منقدمة في الأداء، التحسين مستواهم المهاري
٤ ٠٢٢,٥٣	١٠٠	٣٧٢	-			١٠٠	١٢٤	٤ القدم في التعليم رفق الفرروق الفردية لكل تلميذ

يتضح من جدول (٨) أن رأء المدرسين قد أشارت إلى أن عبارات محور إعداد وتنفيذ الدروس باستخدام الأساليب الحديثة في التدريس يساعد على زيادة الرغبة في التدريب والمنافسة ، وقد حفظت نسبة موافقة كبيرة على أهمية استخدام هذه الأساليب ، حيث تراوحت الموافقات بين (١١٠-١٢٤) وبنسبة مئوية تراوحت بين (٨٨,٧١ - ١٠٠,٠٠) وبأهمية نسبية تراوحت بين (٩٦,٢٤ - ١٠٠,٠٠) ، وأن معنوية النسبة المئوية لجميع عبارات المحور دالة إحصائيا .

جدول (٩)

النسبة المئوية والأهمية النسبية لأراء الموجهين في المحور الرابع

لأساليب التدريس الحديثة المستخدمة في درس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية

م العبارة	ك	موافق	ما	غير موافق	المجموع	القديرى	% النسبة المئوية	الأهمية النسبية	م عنوية المئوية
١ الإقبال على أداء المهارات من خلال المواقف ، وربط المهارة بالمهارات الأخرى	١٥	٧٨,٩٥	٤	٢١,٠٥	٥٣	-	٩٢,٩٨	*٦,٥٢	
٢ التركيز على المهارة تعليمها بالتدريب عليها بأسلوب متدرج ومتعمق	١٧	٨٩,٤٧	٢	١٠,٥٣	٥٥	-	٦٩,٤٩	*٨,٠٢	
٣ قيام بعض التلاميذ بأداء واجبات متقدمة في الأداء التحسسي معتمداً على المهارات	١٧	٨٩,٤٧	٢	١٠,٥٣	٥٥	-	٦٩,٤٩	*٨,٠٢	
٤ التقدم في التعليم رفق الفرروق الفردية لكل تلميذ	١٩	١٠٠	-	-	٥٧	١٠٠	٩٢,٩٨	*٩,٥٣	

يتضح من جدول (٩) أن أراء الموجهين قد أشارت إلى أن عبارات محور إعداد وتنفيذ الدروس باستخدام الأساليب الحديثة في التدريس يساعد على زيادة الرغبة في التدريب والمنافس ، وقد حفظت نسبة موافقة كبيرة على أهمية استخدام هذه الأساليب ، حيث تراوحت المواقف بين (١٩-١٥) ، وبنسبة مئوية تراوحت بين (٧٨,٩٥ - ١٠٠,٠٠) وبأهمية نسبية تراوحت بين (١٠٠,٠٠-٩٢,٩٨) ، وأن معنوية النسبة المئوية لجميع عبارات المحور دالة إحصائيا .

جدول (١٠)

النسبة المئوية والأهمية النسبية لأراء المدرسين في المحور الخامس

لأساليب التدريس الحديثة المستخدمة في درس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية

م	العبارة	موافق	ما	غير موافق	المجموع	النقديري	الأهمية النسبية	معنوية المئوية		
									%	ك
١	التقديم في تقديم التغذية الراجعة وفق كل أسلوب	١٢٤	١٠٠	-	٣٧٢	-	١٠٠	٢٢,٥٣	١٠٠	٣٧٢
٢	استفادة التلاميذ من أداء زملاهم ومنهم النماذج والصور التوضيحية التي توضح شكل الأداء البدني والمهارى	١٢٢	٩٨,٣٩	٢	٣٧٠	-	١,٦١	٢١,٩٨	٩٩,٤٦	٣٧٠
٣	زيادة الرغبة في المنافسة والتحدي بالنسبة لكل تلميذ من نفسه ، ومع زملائه	١٢٤	١٠٠	-	٣٧٢	-	-	٢٢,٥٣	١٠٠	٣٧٢
٤	زيادة فرص إتقان التعلم المهارات الحركية	١٢٠	٩٦,٦٨	٤	٣٦٨	-	٢,٣٢	٢١,٤٤	٩٨,٩٢	٣٦٨
٥	زيادة وقت ممارسة النشاط الرياضي للتلميذ	١٢٢	٩٨,٣٩	٢	٣٧٠	-	١,٦١	٢١,٩٨	٩٩,٤٦	٣٧٠
٦	بناء إتجاهات جديدة لدى الתלמיד	١٢٢	٩٩,١٩	١	٣٧١	-	٠,٨١	٢٢,٢٥	٩٩,٧٣	٣٧١
٧	البعد عن النطبية في التعليم	١٢٤	١٠٠	-	٣٧٢	-	-	٢٢,٥٣	١٠٠	٣٧٢
٨	تنمية الخبرات الحسية المختلفة وعدم الاعتماد على اللقطية	١٢٢	٩٨,٣٩	٢	٣٧٠	-	١,٦١	٢١,٩٨	٩٩,٤٦	٣٧٠
٩	التحدى والعودة بالتلמיד إلى أقرب ما كان عليه في بداية الدرس	١٢٠	٩٦,٦٨	٤	٣٦٨	-	٢,٣٢	٢١,٤٤	٩٨,٩٢	٣٦٨

يتضح من جدول (١٠) أن رأء المدرسين قد أشارت إلى أن عبارات محور إعداد وتنفيذ الدروس باستخدام الأساليب الحديثة في التدريس يساعد على تقديم التغذية الراجعة ، ومراعاة الفروق الفردية للتلاميذ وزيادة المنافسة والتحدي ، وزيادة وقت الممارسة والبعد عن الأسلوب المتبني " التقليدي " وقد حفقت نسبة موافقة كبيرة على أهمية استخدام هذه الأساليب ، حيث تراوحت الموافقات بين (١٢٠-١٢٤) وبنسبة مئوية تراوحت بين (٩٦,٦٨ - ١٠٠,٠٠) وبأهمية نسبية تراوحت بين (٩٨,٩٢-١٠٠,٠٠) ، وأن معنوية النسبة المئوية لجميع عبارات المحور دالة إحصائية .

جدول (١١)

النسبة المئوية والأهمية النسبية لأراء الموجهين في المحور الخامس
لأساليب التدريس الحديثة المستخدمة في درس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية

م	العبارة	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق	المجموع	التقدير	الأهمية النسبية	معنىونية النسبية المئوية
		%	ك	%	ك			
١	تنوع في تقديم التعذية الراجعة وفق كل أساليب .	١٠٠	١٩	٥٧	-	١٠٠	١٠٠	*٩,٥٣
٢	استفادة التلاميذ من أداء زملائهم ومنهم النماذج والصور التوضيحية التي توضح شكل الأداء البدني والمهارى	٨٩,٤٧	١٧	٥٥	-	١٠,٥٣	٩٦,٤٩	*٨,٠٢
٣	زيادة الرغبة في المنافسة والتحدي بالنسبة لكل تلميذ مع نفسه ، ومسع زملائه .	١٩	١٠٠	٥٧	-	-	١٠٠	*٩,٥٣
٤	زيادة فرصه إتقان التلميذ للمهارات الحركية	١٨	٩٤,٧٤	٥٦	-	٥,٢٦	٩٨,٢٥	*٨,٧٧
٥	زيادة وقت ممارسة النشاط الرياضي للتلميذ	١٧	٨٩,٤٧	٥٥	-	١٠,٥٣	٩٦,٤٩	*٨,٠٢
٦	بناء اتجاهات جديدة لدى التلاميذ	١٨	٩٤,٧٤	٥٦	-	٥,٢٦	٩٨,٢٥	*٨,٧٧
٧	البعد عن النمطية في التعليم	١٩	١٠٠	٥٧	-	-	١٠٠	*٩,٥٣
٨	تنمية الخبرات الحسية المختلفة وعدم الاعتماد على اللغة	١٧	٨٩,٤٧	٥٥	-	١٠,٥٣	٩٦,٤٩	*٨,٠٢
٩	النهضة والعودة بالتلמיד إلى أقرب ما كان عليه في بداية الدرس	١٦	٨٤,٢١	٥٤	-	١٥,٧٩	٩٤,٧٤	*٧,٢٧

يتضح من جدول (١٠) أن أراء الموجهين قد أشارت إلى أن عبارات محور إعداد وتنفيذ الدروس باستخدام الأساليب الحديثة في التدريس يساعد على تقديم التعذية الراجعة ، ومراعاة الفروق الفردية للتلاميذ وزيادة المنافسة والتحدي ، وزيادة وقت الممارسة والبعد عن الأسلوب المتبعة " التقليدي " وقد حفظت نسبة موافقة كبيرة على أهمية استخدام هذه الأساليب ، حيث تراوحت الموافقات بين (١٦-١٩) وبنسبة مئوية تراوحت بين (٨٤,٢١-١٠٠,٠٠) وبأهمية نسبية تراوحت بين (٩٤,٧٤-٩٤,٧٤) ، وأن معنوية النسبة المئوية لجميع عبارات المحور دالة إحصائيا .

جدول (١٢)

النسبة المئوية والأهمية النسبية لأراء المدرسين في المحور السادس

لأساليب التدريس الحديثة المستخدمة في درس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية

م	العبارة		موافق	موافق إلى	حد ما			غير موافق	المجموع	الأهمية النسبية	معنوية المئوية
					%	ك	%	ك			
١	تعليم بعض قوانين الأداء		٩٦,٦٨	١٢٠	٣٦٨	٩٨,٩٢	٢١,٤٤	٣٦٨			
٢	توفير المعارف الصحيحة عن العادات الصحية السليمة		٩٧,٥٨	١٢١	٣٦٩	٩٧,٥٨	٢١,٧١	٣٦٩			
٣	الثقافة الرياضية عن الإعداد البدني والمهارى		٩٦,٦٨	١٢٠	٣٦٨	٩٨,٩٢	٢١,٤٤	٣٦٨			
٤	تنمية المعارف عن الإصابات الرياضية والوقاية منها والإسعافات		٨٠,٦٥	١٠٠	٣٤٨	٩٣,٥٥	١٥,٩٩	٣٤٨			
٥	الحسابات والمعارف في نهاية الدرس		١٠٠	١٢٤	٣٧٢	١٠٠	٢٢,٥٣	٣٧٢			

يتضح من جدول (١٢) أن أراء المدرسين قد أشارت إلى أن عبارات محور إعداد وتنفيذ الدروس باستخدام الأساليب الحديثة في التدريس يساعد على زيادة إكتساب المعارف والمعلومات "الحسابات المعرفية" ، وقد حفقت نسبة موافقة كبيرة على أهمية استخدام هذه الأساليب ، حيث تراوحت الموافقات بين (١٠٠ - ١٢٤) وبنسبة مئوية تراوحت بين (٨٠,٦٥ - ٩٣,٥٥) وبأهمية نسبية تراوحت بين (١٠٠,٠٠ - ١٠٠,٠٠) ، وأن معنوية النسبة المئوية لجميع عبارات المحور دالة إحصائياً .

جدول (١٣)

النسبة المئوية والأهمية النسبية لأراء الموجهين في المحور السادس

لأساليب التدريس الحديثة المستخدمة في درس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية

م	العبارة	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق	المجموع	التقديرى	%	ك	الأهمية النسبية	معنوية المئوية
١	تعليم بعض قوانين الألعاب	١٨	٩٤,٧٤	٥,٢٦	٥٦	٩٨,٢٥	٩٨,٧٧			
٢	توفير المعارف الصحيحة عن العادات الصحية السليمة	١٦	٨٤,٢١	١٥,٧٩	٥٤	٩٤,٧٤	*٧,٢٧			
٣	الثقافة الرياضية عن الإعداد البدني والمهارى	١٨	٩٤,٧٤	٥,٢٦	٥٦	٩٨,٢٥	*٨,٧٧			
٤	تنمية المعارف عن الإصابات الرياضية والوقاية منها والإسعافات	١٥	٧٨,٩٥	٢١,٠٥	٥٣	٩٢,٩٨	*٦,٥٢			
٥	الحسابات والمعارف في نهاية الدرس	١٩	١٠٠	-	٥٧	١٠٠	*٩,٥٣			

يتضح من جدول (١٣) أن أراء الموجهين قد أشارت إلى أن عبارات محور إعداد وتنفيذ الدروس بإستخدام الأساليب الحديثة في التدريس يساعد على زيادة إكتساب المعرفة والمعلومات "الحسابات المعرفية" ، وقد حفظت نسبة موافقة كبيرة على أهمية استخدام هذه الأساليب ، حيث تراوحت الموافقات بين (١٩-١٥) وبنسبة مئوية تراوحت بين (١٠٠,٠٠ - ٧٨,٩٥) وبأهمية نسبية تراوحت بين (٩٢,٩٨ - ٩٠,٠٠) ، وأن معنوية النسبة المئوية لجميع عبارات المحور دالة إحصائية .

جدول (١٤)

النسبة المئوية والأهمية النسبية لأراء الموجهين في المحور السابع

لأساليب التدريس الحديثة المستخدمة في درس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية

مغنية النسبة المئوية	الأهمية النسبية	المجموع التقديرى	غير موافق		موافق إلى حد ما		موافق		العبارة	م
			%	إ	%	ك	%	إ		
*٢١,٩٨	٩٩,٤٦	٣٧٠	-	-	١,٦١	٢	٩٨,٣٩	١٢٢	١ تربوية	١
*٢٠,٠٧	٩٧,٥٨	٣٦٣	-	-	٧,٢٦	٩	٩٢,٧٤	١١٥	٢ اجتماعية	٢
*٢١,٩٨	٩٩,٤٦	٣٧٠	-	-	١,٦١	٢	٩٨,٣٩	١٢٢	٣ بدنية	٣
*٢٢,٥٣	١٠٠	٣٧٢	-	-	-	-	١٠٠	١٢٤	٤ مهارية	٤
*٢١,٤٤	٩٨,٩٢	٣٦٨	-	-	٣,٣٢	٤	٩٦,٦٨	١٢٠	٥ نفسية	٥
*٢٢,٥٣	١٠٠	٣٧٢	-	-	-	-	١٠٠	١٢٤	٦ عقاقير حصلت على ومعلومات.	٦

يتضح من جدول (١٤) أن أراء المدرسين قد أشارت إلى أن عبارات محور إعداد وتنفيذ الدروس باستخدام الأساليب الحديثة في التدريس يساعد على تنمية التلاميذ من جميع الجوانب التربوية والبدنية والمهارية والنفسية والعقلية والاجتماعية ، وقد حققت نسبة موافقة كبيرة على أهمية استخدام هذه الأساليب ، حيث تراوحت المواقف بين (١١٥-١٢٤) وبنسبة مئوية تراوحت بين (٩٢,٧٤-١٠٠,٠٠) وبأهمية نسبة تراوحت بين (٩٧,٥٨-١٠٠,٠٠) ، وأن معنوية النسبة المئوية لجميع عبارات المحور دالة إحصائيا .

جدول (١٥)

النسبة المئوية والأهمية النسبية لأراء الموجهين في المحور السادس

لأساليب التدريس الحديثة المستخدمة في درس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية

م	العبارة	موافق	ما إلى حد موافق	غير موافق	المجموع	الأهمية النسبية	المعنى المئوية النسبية
١	تربيوية	١٧	٨٩,٤٧	٢	١٠,٥٣	--	٩٦,٤٩
٢	اجتماعية	١١	٥٧,٨٩	٨	٤٢,١١	--	٨٥,٩٦
٣	بدنية	١٧	٨٩,٤٧	٢	١٠,٥٣	--	٩٦,٤٩
٤	مهارية	١٩	١٠٠	--	٥٧	١٠٠	٩٥,٥٣
٥	نفسية	١٩	١٠٠	--	٥٧	١٠٠	٩٥,٥٣
٦	عقلية - حسابات ومعلومات	١٩	١٠٠	--	٥٧	١٠٠	٩٥,٥٣

يتضح من جدول (١٥) أن أراء الموجهين قد أشارت إلى أن عبارات محور إعداد وتنفيذ الدروس باستخدام الأساليب الحديثة في التدريس يساعد على تنمية التلاميذ من جميع الجوانب التربوية والبدنية والمهارية والنفسية والعقلية والإجتماعية ، وقد حققت نسبة موافقة كبيرة على أهمية استخدام هذه الأساليب ، حيث تراوحت الموافقات بين (١١-١٧) وبنسبة مئوية تراوحت بين (٥٧,٧٩-١٠٠,٠٠) وبأهمية نسبية تراوحت بين (٨٥,٩٦-١٠٠,٠٠) ، وأن معنوية النسبة المئوية لجميع عبارات المحور دالة إحصانيا .

تفسير ومناقشة النتائج :

يتضح من جدولى (٣،٢) والخاصة بالنسبة المئوية والأهمية النسبية لأعداد المدرسين والمجهين فى المحور الأول لأساليب التدريس الحديثة أن أراء المدرسين والمجهين قد حققت نسبة موافقة كبيرة على أهمية استخدام هذه الأساليب حيث تراوحت الأهمية النسبية بين (٩٩،٧٣-٩٩،١٩) بالنسبة للمدرسين ، و تراوحت بين (٩٤،٧٤-٩٨،٢٥) بالنسبة للمجهين وأن معنوية النسبة المئوية لجميع عبارات المحور دالة إحصائيا .

وبدل ذلك على أن إعداد و تحضير و تنفيذ دروس التربية الرياضية بإستخدام الأساليب الحديثة في بداية الدرس تعمل على تشبيب الجسم والتهيئة الفسيولوجية العامة وتجنب الإصابات و إستثارة دافعية التلاميذ حيث أن أساليب التدريس الحديثة أصبحت أمراً يجب مسايرته وبخاصة في المجال التعليمي حيث أن جزء التهيئة من الأجزاء التي تثير دافعية التلاميذ للأقبال على الأفراد التالية للدرس بحماس و دافعية فأن أساليب التدريس الحديثة من خصائصها تشويفي التلاميذ وزيادة تركيز الانتباه و إدخال عامل المرح في نفوس التلاميذ أثناء أداء الدرس.

كما يتضح من جدولى (٤) والخاصة بالنسبة المئوية والأهمية النسبية لأراء المدرسين والمجهين في المحور الثاني والخاص بجزء الإعداد البدني بإستخدام أساليب التدريس الحديثة في الدرس وتأثير ذلك على تحسين الصفات البدنية أن معنوية النسبة المئوية لجميع عبارات المحور دالة إحصائيا بالنسبة للمدرسين والمجهين وقد تراوحت للمدرسين بين (٦٣،١٦-١٠٠،٠٠) وللمجهين (٩٢،٧٤-١٠٠،٠٠) مما يدل على مدى أهمية إعداد وتحضير وتنفيذ دروس التربية الرياضية بإستخدام أساليب التدريس الحديثة في جميع أجزاء الدرس وبخاصة جزء الإعداد البدني لما لها من تأثير في تحسن عناصر اللياقة البدنية كالقوة والسرعة والمرنة بالإضافة إلى تأثيرها الفعال على تنمية وتحسين قوام التلاميذ وزيادة الإيقاع الحيوى اليومى علما بأن جزء الإعداد البدنى من أجزاء الدرس الذى تتميز بزيادة العب البدنى الواقع على كاهل التلاميذ ومن ثم فإن إستخدام الأساليب الحديثة في التدريس يعطى الفرصة لحرية أداء التمرينات لكل تلميذ وفقاً للفروق الفردية ووفقاً للإمكانات والقدرات الخاصة .

ويتضح من جدولى (٧،٦) والخاصة بالنسبة المئوية والأهمية النسبية لأراء المدرسين والمجهين في المحور الثالث والخاص بجزء الأساسي (تعليمي وتطبيقي) أن إعداد وتحضير وتنفيذ دروس التربية الرياضية بالأساليب الحديثة يؤدي إلى تقليل نسبة الخطأ وربط المهارة بالمهارات الحركية الأخرى حيث توفر قدر كبير من معلومات التغذية الراجعة وتأكد على

مراقبة طرق الأداء الصحيحة لأداء المهارات وقد أتضح ذلك من خلال النسب المئوية لأراء المدرسين والمجهين حيث تراوحت للمدرسين بين (٩٢,٧٤ - ١٠٠,٠٠) وتراوحت للمجهين بين (٨٩,٥٧ - ١٠٠,٠٠) وأن معنوية النسبة المئوية لجميع عبارات المحصور دالة إحصائياً، ويعزى الباحثين ذلك إلى أن أساليب التدريس الحديثة تؤدي إلى توفير قدر كبير من معلومات التغذية الراجعة المتعلقة بالأداء وبالنتيجة .

ويتضح من جدول (٨,٩) الخاصة بالنسب المئوية والأهمية النسبية لأراء المدرسين والمجهين في المحور الرابع وتأثير ذلك على زيادة الرغبة في التدريب والمنافسة أن معنوية النسبة المئوية دالة إحصائياً لجميع عبارات المحور حيث بلغت النسبة المئوية للمدرسين بين (٨٨,٧١ - ١٠٠,٠٠) وللمجهين (٩٥,٧٨ - ١٠٠,٠٠) مما يدل على مدى قيمة وأهمية وإعداد وتحضير وتنفيذ دروس التربية الرياضية بأساليب الحديثة على ربط المهارات الحركية بالمهارات الحركية الأخرى والتركيز على المهارات المراد تعلمها بالتدريب عليها بأسلوب متدرج ومتسلسلاً .

كما أتضح من جدول (١٠,١١) مدى أهمية إعداد وتحضير وتنفيذ دروس التربية الرياضية بأساليب التكنولوجيا الحديثة في مراقبة مداء الفروق الفردية وإتاحة الوقت الأكبر للمارسة وبعد عن الأسلوب التقليدي من خلال تقديم التغذية الراجعة وزيادة الرغبة في المنافسة وتنمية الخبرات الحسية مما يؤدي إلى بعد عن النمطية في التعلم وقد أتضح ذلك من خلال النسبة المئوية الموضحة بتلك الجداول والتي أشارت إلى أن معنوية النسبة المئوية لجميع عبارات المحور الخامس دالة إحصائياً حيث تراوحت بين (٦٨,٩٦ - ١٠٠,٠٠) للمدرسين وبين (٢١,٨٤ - ١٠٠,٠٠) للمجهين .

وبالنسبة للمحور الخاص بمدى فاعلية إعداد وتحضير وتنفيذ دروس التربية الرياضية بأساليب التكنولوجيا الحديثة في التدريس على اكتساب المعارف والمعلومات "الحصائل المعرفية" فقد اتضح أن عبارات المحور قد حققت نسبة موافقة كبيرة لكل من المدرسين والمجهين والتي تراوحت بين (٦٥,٨٠ - ١٠٠,٠٠) للمدرسين و (٩٥,٧٨ - ١٠٠,٠٠) للمجهين ويدل ذلك على أن الأساليب الحديثة في التدريس تلعب دوراً هاماً وحيوياً في اكتساب المعارف والمعلومات الخاصة بقوانين الألعاب و توفير العادات الصحية السليمة وتنمية الثقافة الرياضية والاستفادة الكاملة لمنهجية الدرس بالصورة المنظمة والإمكانات المتاحة ، هذا وقد أشارت كل من جدولى

(١٤، ١٥) والخاصة بالنسبة المئوية والأهمية النسبية لأداء المدرسين والموجدين في المحور السابع والخاص بالجزء الختامي إن إعداد وتحضير وتنفيذ دروس التربية الرياضية بالأساليب الحديثة في التدريس تحقق أغراض تربوية اجتماعية وبدنية ومهارية ونفسية وعقلية في جميع أجزاء الدرس من جزء المقدمة وحتى الجزء الختامي فقد تراوحت النسبة المئوية للمدرسين بين (٩٢,٧٤ - ١٠٠,٠٠) وبالنسبة للموجدين تراوحت بين (٥٧,٧٩ - ١٠٠,٠٠) .

ومن العرض السابق يتضح مدى أهمية وقيمة تكنولوجيا الأساليب الحديثة في تعليم درس التربية الرياضية وضرورة تطوريها لمعالجة مشكلاتنا التعليمية التي أصبحت أمراً يتطلب التغيير الجذري في دور المعلم والمتعلم في عصر يعاني من غلبة الكم على الكيف ومن عجز واضح عن مواجهة تكنولوجيا العصر الحديث خاصة في المراحل الابتدائية والتي تشكل جزءاً هاماً في تشكيل كيان وشخصية التلميذ الذي نعد له كل العدة لتحمل وتحدى الصعوبات التي سوف تواجهه مستقبلاً ولا يعتمد كمواطن صالح بفداء وبستفادة .

الاستنتاجات

في ضوء أهداف البحث وإجراءاته أمكن التوصل إلى الآتي :-

- ١ - استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة في التدريس يؤدي إلى تشيط الجسم والجهاز العصبي والعضلي وكذا التهيئة الفسيولوجية العامة لجميع أجزاء الجسم والعمل على تجنب الإصابات واستشارة دافعية التلاميذ للأداء بسعادة ومرح .
- ٢ - استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة في التدريس يؤدي إلى تحسين الصفات البدنية المختلفة .
- ٣ - استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة في التدريس يؤدي إلى تعليم وتحسين مستوى الأداء المهارى للتلاميذ .
- ٤ - يؤدي استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة إلى زيادة الدافعية والرغبة في التدريب والمنافسة .
- ٥ - يؤدي استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة إلى المساعدة على تقديم التغذية الراجعة ومراقبة الفروق الفردية وزيادة المنافسة والتحدي .
- ٦ - استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة يحقق أغراض تربوية ، اجتماعية ، بدنية ، مهارية ، نفسية ، عقلية .

النوصيات

- ١- تعاون قسم المناهج وطرق التدريس مع وزارة التعليم بمحافظة الجيزة في وضع الخطة الشاملة للنهوض بدرس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية .
- ٢- حيث أن " درس التربية الرياضية " للمرحلة الابتدائية يعاني من غلبة الكم على الكيف ومن عجز واضح عن مواجحة العصر الحديث الذي يوصى البحث في وضع وتنفيذ برنامج متكامل خلال مدة محددة لتبصير المدرسين باتباع تكنولوجيا التعليم في تحسين أداء التربية الرياضية وأن هذا العمل الكبير الذي لا سييل إلى التشهوين من شأنه ومن الموارد المادية اللازمة .
- ٣- أن الأولوية في دراسة المعلمين إلى مستوى درس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية والتركيز على تمهيد قدرة التلميذ على استيعاب تكنولوجيا التعليم وأساليب التدريس الحديثة بما يخدم قضية التطوير والتنمية ، وبما يتوازى مع التحديات المتعددة .
- ٤- بما أن التواصل والملاءمة أمران أساسيان والتغيير جوهر الحياة ولا يجب أن يتم هذا التغيير بإرادة فرد ولا بطريق مبتسر ، وأنما يتم بقناعة قومية ومشاركة فعالية فلا بد من مشاركة أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس من إعداد وتجهيز كل ما هو جديد في درس التربية الرياضية وإدخالهم إلى وكالة الوزارة بمحافظة الجيزة لتوزيعها على جميع مدرسي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية .

مرفق (١)

السيد الأستاذ /

تحية طيبة وبعد

يقوم فريق الباحثين بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بعمل بحث عنوانه
التكنولوجيا والأساليب الحديثة في تعليم درس التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بمحافظة
الجيزة ”

لذا يرجى من سعادتكم التكرم بوضع علامة (✓) أمام العبارة التي ترى سعادتكم أنها
تحقق أهداف تنفيذ الدروس بالأساليب التكنولوجية الحديثة .

الباحثين

درجة الموافقة			المحاور والعبارات	M
غير مفا	إلى حد ما	موافق		
			<p>هل يحقق جزء الإعداد والتربية باستخدام الأساليب الحديثة في التدريس في بداية الدرس كل من :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- تشطيط الجسم والجهاز العصبي والعصبي ل القيام بالأداء البدني والمهارى فى باقى أجزاء الجسم . ٢- التهيئة الفسيولوجية لاستقبال الحمل فى أجزاء الدرس التالية . ٣- العمل على مساعدة التلاميذ على تجنب الإصابات ٤- استثارة دافعية التلاميذ بسعادة ومرح وتركيز وانتباھ . <p>هل يحقق جزء الإعداد البدنى باستخدام أساليب التدريس الحديثة فى الدرس تحسين الصفات البدنية " القوة ، السرعة ، المرونة ، القدرة التحمل ، الرشاقة ، التوافق ، الدقة " من خلال :</p> <ol style="list-style-type: none"> ٥- أداء التمرينات البدنية فى تشكيلات مختلفة دون تقييد بنظام محدد " الصنوف ، القاطرات ، الدوائر .. الخ. ٦- جزء الإعداد البدنىأشتمل على تمرينات لجميع أعضاء الجسم . ٧- التمرينات البدنية فى جزء الإعداد البدنى ساعدت على تقوية المجموعات العضلية . ٨- التمرينات البدنية فى جزء الإعداد البدنى عملت على تقوية وتحسين قوام التلاميذ . ٩- التمرينات البدنية فى جزء الإعداد البدنى ساعدت على زيادة الإيقاع الحيوى اليومى . ١٠- ابعاد التمرينات البدنية فى جزء الإعداد البدنى عن النداءات المقيدة بعده . 	أولاً
				ثانياً

		<p>١١- إعطاء الحرية للنلأميذ لأداء التمرينات كل حسب قدراته وامكانياته .</p> <p>١٢- توفير الأجهزة والأدوات خلال أداء التمرينات يزيد من فاعلية الأداء .</p>
		<p>١٣- هل حق الجزء الأساسي " التعليمي والتطبيقي " للمهارات ، تعليم وتحسين مستوى الأداء المهاوري للنلأميذ من خلال :</p> <p>١٤- العرض والشرح والتوضيح بالرسم لطرق الأداء للمهارات بصورة صحيحة ومتسلسلة .</p>
		<p>١٥- استخدام أساليب تدريس حديثة ومتعددة مناسبة للتعلم .</p> <p>١٦- توفير مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب ، وتجزئه المهاارة إلى مكوناتها الأساسية .</p>
		<p>١٧- توضيح خطوات التعليم وتسلسلها دون ضياع الوقت .</p> <p>١٨- توفير التغذية الراجعة وحل مشكلات الأداء المهاوري للنلأميذ .</p>
		<p>١٩- التأكيد على مراعاة طرق الأداء الصحيحة لأداء المهارات .</p> <p>٢٠- ربط المهاارة المراد تعليمها بالمهارات الحركية الأخرى .</p>
		<p>٢١- خلق روح القيادة لدى النلأميذ وزيادة الحماس في الأداء .</p> <p>٢٢- زيادة استخدام الأجهزة والأدوات ، الأدوات البديلة بنجاح .</p>

			<p>٢٣- مراعاة توفير عوامل الأمان والسلامة وطرق استخدام الأدوات .</p> <p>٢٤- أساليب التدريس الحديثة المستخدمة في إعداد وتحضير وتنفيذ الدروس تساعد على زيادة الرغبة في التدريب والمنافسة وذلك من خلال :-</p> <p>٤- الإقبال على المهارات من خلال المواقف ، وربط المهارة بالمهارات الأخرى .</p> <p>٥- التركيز على المهارة المراد تعليمها بالتدريب عليها بأسلوب متدرج ومتسلسل .</p> <p>٦- قيام بعض التلاميذ بآداء واجبات متقدمة في الأداء لتحسين مستوى أهم المهارات .</p> <p>٧- التقدم في التعليم وفق الفروق الفردية لكل تلميذ .</p>	رابعاً
			<p>٨- هل أساليب التدريس الحديثة تساعد على تقديم التغذية الراجعية ومراعاة الفروق الفردية وزيادة المنافسة والتحدي وزيادة وقت الممارسة ، وبعد عن الأسلوب المتبعة " التقليدي " وذلك من خلال :-</p> <p>٩- التنوع في تقويم التغذية الراجعية من كل أسلوب .</p> <p>١٠- استفادة التلاميذ من أدائهم وأداء زملائهم وفهم النماذج والصور التوضيحية التي توضح شكل الأداء البدني والمهاري .</p>	خامساً
			<p>١١- زيادة الرغبة في المنافسة والتحدي بالنسبة لكل تلميذ مع نفسه ، ومع زملائه .</p> <p>١٢- زيادة فرصة إتقان التلميذ للمهارات الحركية .</p> <p>١٣- زيادة وقت ممارسة النشاط الرياضي للתלמיד .</p> <p>١٤- بناء اتجاهات جديدة لدى التلاميذ .</p> <p>١٥- البعد عن النمطية في التعليم .</p>	

		<p>٣٦- التهدئة و العودة بالللميد إلى أقرب ما كان عليه في بداية الدرس .</p>	
		<p>هل تحقق أساليب التدريس الحديثة المستخدمة في إعداد وتحضير وتنفيذ درس التربية الرياضية واكتساب المعارف والمعلومات " الحصائل المعرفية " بالأشكال الحالية : -</p>	سادسا
		<p>٣٧- تعليم بعض قوانين الألعاب المستخدمة في المدارس وفق المنهج .</p>	
		<p>٣٨- توفير المعرف الصحية عن العادات الصحية السليمة .</p>	
		<p>٣٩- الثقافة الرياضية عن الإعداد البدني والمهارى .</p>	
		<p>٤٠- تنمية المعرف عن الإصابات الرياضية والوقاية منها والإسعافات .</p>	
		<p>٤١- الحصائل والمعارف في نهاية الدرس .</p>	
		<p>هل تتحقق أساليب التدريس الحديثة المستخدمة في إعداد وتحضير وتنفيذ درس التربية الرياضية في نهاية الدرس أغراض : -</p>	سابعا
		<p>٤٢- تربوية .</p>	
		<p>٤٣- اجتماعية .</p>	
		<p>٤٤- بدنية .</p>	
		<p>٤٥- مهارية .</p>	
		<p>٤٦- نفسية .</p>	
		<p>٤٧- عقلية " حصائل ومعلومات " .</p>	

(۱)

فصل : خامسة ينكى العذاب قوى
الوحدة التعليمية : ذكر قائم ..
البيان :

١٠	تؤدي جذع بكرة ريشين بكرة فرج العين	يطلب المعلم من الطالب عذر تدريبات لفترة الحذف مستخدمين كرة القدم . يطلب المعلم من الطالب عذر تدريبات لفترة الارجلين مستخدمين كرة القدم .	يطلب المعلم من الطالب عذر تدريبات لفترة الحذف مستخدمين كرة القدم . يطلب المعلم من الطالب عذر تدريبات لفترة الارجلين مستخدمين كرة القدم .
١١	الجزء الريشين بنطيم بنادق	يتعينه سبعة العروق بالذكر في كسرة تقدمة يضم المسدرس المجهزة في صدور أسلحة تكون الأحادية عليهن حركية مثل ذلك تعلم إذا كان زمسلاوك مركب من المقاصدين والطريق للعربي لمسلاوك مركب من المقاصدين بالذكره حلبها وظافها وللأسد . من يسكنك أن تجرب بالذكر ثم تتوعد وتسأول الجسرى بالذكره مرة أخرى .	يتعينه سبعة العروق بالذكر في كسرة تقدمة يضم المسدرس المجهزة في صدور أسلحة تكون الأحادية عليهن حركية مثل ذلك تعلم إذا كان زمسلاوك مركب من المقاصدين والطريق للعربي لمسلاوك مركب من المقاصدين بالذكره حلبها وظافها وللأسد . من يسكنك أن تجرب بالذكر ثم تتوعد وتسأول الجسرى بالذكره مرة أخرى .
١٢	كره قدم العاب كره قوى	هل يمكن للذكر بالذكر حلبها وظافها ثم إلقاء التحرر . ـ يتم مواعيظ الطالب إلى مجموعتين كل مجموعتين من الأذرع ـ المجهزة بالمقدمة في الجزء، المقاصدين، والمجهز بالآخرين ـ ت Expedir سبعة العروق بالذكر لظافها . ـ ت Expedir سبعة العروق بالذكر لظافها .	هل يمكن للذكر بالذكر حلبها وظافها ثم إلقاء التحرر . ـ يتم مواعيظ الطالب إلى مجموعتين كل مجموعتين من الأذرع ـ المجهزة بالمقدمة في الجزء، المقاصدين، والمجهز بالآخرين ـ ت Expedir سبعة العروق بالذكر لظافها . ـ ت Expedir سبعة العروق بالذكر لظافها .

النقطة	النشاط	الكلمة	المعنى
١٤	تعليم	الحرى	تعليم مهارة الحرى الكرارة في كسرة القدم
١٥	ويظهر	الدرا	ويظهر المدر من الممارسة ويعطي الممارسة والتقويم
١٦	ويتلقى	الذى	ويتلقى المدر في كل تلميذ الممارسة وكذلك ترتيب
١٧	يمكن	الإنتقال	يمكن إنتقال من مركبة أخرى لاتمام التعليم
١٨	يمكن	الإنتقال	يمكن إنتقال من مركبة أخرى عن طريق
١٩	يمكن	الإنتقال	يمكن إنتقال من مركبة أخرى بعد إجازة المدر حلبة إلى
٢٠	يمكن	الإنتقال	يمكن إنتقال من مركبة أخرى بعد إجازة المدر حلبة إلى
٢١	يمكن	الإنتقال	يمكن إنتقال من مركبة أخرى بعد إجازة المدر حلبة إلى
٢٢	يمكن	الإنتقال	يمكن إنتقال من مركبة أخرى بعد إجازة المدر حلبة إلى

الجزء الثاني	الجزء الرئيسي	تعليم	في عملية التعليم يعرض المدرس الفرمودج ويراجل المفهوم والأخضرات التي الأداء بعد إتقانه من مرحلة درجات إلى الأداء على سلسلة تدريسيّة معمولات ويصحّح الأداء الخاطئ، فإذا أفلّ ذلك زميله في تقييمه.
١٦	التجهيز	تعلم مهارة الحري بالكرة في كرة القدم يضمن المدرس من تدريب المهاجم ككل لذاته للتوصيل إلى الأداء الشامل	في عملية التعليم يعرض المدرس الفرمودج ويراجل المفهوم والأخضرات التي الأداء بعد إتقانه من مرحلة درجات إلى الأداء على سلسلة تدريسيّة معمولات ويصحّح الأداء الخاطئ، فإذا أفلّ ذلك زميله في تقييمه.
١٧	التجهيز	تعلم مهارة الحري بالكرة في كرة القدم يضمن المدرس من تدريب المهاجم ككل لذاته للتوصيل إلى الأداء الشامل	في عملية التعليم يعرض المدرس الفرمودج ويراجل المفهوم والأخضرات التي الأداء بعد إتقانه من مرحلة درجات إلى الأداء على سلسلة تدريسيّة معمولات ويصحّح الأداء الخاطئ، فإذا أفلّ ذلك زميله في تقييمه.

قائمة المراجع

- جابر عبد الحميد جابر ١٩٩٦ التكنولوجيا ومستقبل التدريس "التوقعات - الإنجازات - الأولويات - التطوير - الجمعية المصرية لтехнологيا التعليم - سلسلة دراسات وبحوث تكنولوجيا التعليم - المجلد السادس) الكتاب الرابع .
- حسين حمدي الطوبجي ١٩٩٢ وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم ، ط ١٢ دار العلم ، الكويت .
- زاهر احمد ١٩٩٧ تكنولوجيا التعليم ، الجزء الثاني ، المكتبة الأكاديمية .. القاهرة .
- عادل فوزي جمال ٢٠٠٠ دراسة تحليلية لواقع التربية الرياضية في التعليم الأساسي ، مجلة علوم وفنون جامعة حلوان .
- عبد الحافظ محمد ١٩٩٢ مدخل الى تكنولوجيا التعليم ، دار الفكر للنشر والتوزيع- القاهرة .
- عبد اللطيف الجزار ١٩٩٤ مقدمة في تكنولوجيا التعليم النظرية والعملية ، كلية البنات - جامعة عين شمس - القاهرة .
- محمد رضا بغدادي ١٩٩٨ تكنولوجيا التعليم والتعلم - ط ١ دار الفكر العربي - القاهرة .
- يس عبد الرحمن قنديل ١٩٩٩ الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم - المضمون - العلاقة - التصنيف - دار النشر الدولي للتوزيع - المملكة العربية السعودية .

- Spelman, B.J. & John Brokes (1993): Microteaching and Teacher Education, A nautical Reappraisal, Published Memory Philadelphia.
- Stein, Julian. U. (1996): Practical New Technologies In Physical Education At George Mason Univ., U. Virginia, SPO, 22641.
- Weil M. & Toyce, B (1980): Models of Teaching, New Jersey , Prentice Hall.
- Y, Ajagi - Dopemu & J.K. Talabi (1993): The Effects Of Video Tape On Microteaching Education Students, University Of Iorin, Journal Of Educational Television, Vol 12 No 1.
- Y.A. Lumsdaine (1998): UNESCO Educational, Media Conference Recommendations in A. Communication , Review Vol. 10.6.