



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى

كلية التربية

**تصميم برنامج إلكتروني في الجرافو و بي لإرشاد معلمي لمرحلة  
لثانوية للرفع من مستوى تحصيل الطلاب المأخرين دراسيا**

**إعداد:**

**محمد بن عبد الله بن سعد آل سمران**

**إشراف:**

**د. سالم أحمد محمود خليل**

أستاذ المناهج وطرق التدريس المشارك

بحث مقدم إلى قسم المناهج وطرق التدريس في كلية التربية كمتطلب تكميلي

لنيل درجة الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس

الفصل الدراسي الثاني (١٤٣٠هـ-٢٠٠٩م)

الدراسات على أن نسبة المتأخرين دراسياً تتراوح بين (١٠% إلى ٢٠%) من الطلاب على الأقل، وهذا يوضح كبر حجم المشكلة، وما تمثله من فاقد تعليمي. (عمران، ٢٠٠١م، ص ٢٣)

وقد أكدت بعض الدراسات على أن التأخر الدراسي لا يقتصر على الطلاب الذين يفتقرون إلى قدر من الذكاء ممن يعرفون ببطيئي التعلم، أو حتى متوسطي الذكاء، بل أن هناك من الطلاب الموهوبين من يقعون في براثن التأخر الدراسي، منها دراسة كل من: كوهلي وبينز (١٩٧٦م)، وزاكون وأمريكانز (١٩٨٦م)، كوبر وروبسون (١٩٨٧م)، إيميرك (١٩٨٨م)، روبرتسون (١٩٨٨م)، ليدهو وخان (١٩٩٠م)، باتلر (١٩٩٣م)، جولدن (١٩٩٣م)، أوجريدي (١٩٩٥م). (خضر، ٢٠٠٥، ص ٧٩-٨٠)

وقد صنف كل من: (علي، ٢٠٠٧) و (خضر، ٢٠٠٥، ص ٨٥-٨٨) و(كاشف، ١٩٩٤م، ص ٣٨٧) و(زهران، ١٩٩٠م، ص ٤٧٥) و(يوسف، ١٩٨٥، ص ٦٠) و (قيروع، د.ت) (( التأخر الدراسي إلى ثلاثة أنواع هي: التأخر الدراسي العام، والتأخر الدراسي الخاص، و التأخر الدراسي الدائم.

وقد لاحظ الباحث أن هناك اهتمام بمشكلات الطلاب المتأخرين تأخراً دراسياً دائماً، وعماماً، وإهمالاً لمشكلات الطلاب المتأخرين تأخراً دراسياً خاصاً، سواء على مستوى الدراسات، أو الاهتمام المدرسي؛ والسبب قد يعود للابتعاد عن عالم الطلاب في الجانب المتعلق بتعامل المعلم، وبما يناسبه من الطرق، والأساليب، والإستراتيجيات التدريسية، والتقنيات التعليمية؛ فيلاحظ أن المواد التعليمية تُقدم في بعض الأحيان بطرق جافة، ومملة دون مراعاة حاجات المتعلمين، والفروق الفردية، فتجد بعضها لا يعير اهتماماً لمدارك الطلاب، وقدراتهم العقلية، وسماتهم النفسية، والاجتماعية؛ وهذا جعل بعض الطلاب يحصلون على نتائج متدنية في اختبارات التحصيل في مادة، أو أكثر بشكل ملفت للنظر دون سواها من المواد الأخرى، فيكون تحصيل الطالب في هذه المادة أقل بكثير من متوسط تحصيله العام، وأقل من متوسط تحصيل زملائه في هذه المادة، وهذا ما يسمى بالتأخر الدراسي الخاص. (عبدالله، د.ت) (Manar، ٢٠٠٧).

وقد حذر (الدنيش، ٢٠٠٥م، ص ٣٥) بأن التأخر في مادة أو مواد معينة، قد يصل بالطالب إلى النفور، والملل، لان هذا يكون لديه اتجاهات سلبية نحو المدرسين، والمدرسة بشكل عام.

وترجع أسباب التأخر الدراسي الخاص كما يراها (العيسوي و آخرون، د.ت)) إلى كره الطالب لمادة معينة لارتباطه بكرهه لمعلمها، أو قلة دافعية الطالب للتعلم في هذه المادة، و قد تكون طريقة التدريس نفسها هي السبب في عدم ميله لاستذكار الدروس، أو ضعف الميل إلى نوع الدراسة خاصة إذا كانت لا توافق طبعه، وقدراته الذاتية، وقد يكون المدرس الذي يميل إلى الشدة التي تصل إلى درجة القسوة، والغلظة أحد الأسباب التي تدفع المراهق إلى الغياب، وكرهية بعض المواد، حيث إن المراهق بطبيعة تكوينه النفسي يرفض هذا النوع من المعاملة.

إن معالجة مشكلة التأخر الدراسي الخاص تتطلب من المعلم التعامل مع الطالب كشخصية متكاملة، والتركيز على مواطن قوته، وتوفير ما يناسبه من الأساليب، والطرق، والإستراتيجيات، والتقنيات التعليمية الحديثة، فهي المنار الذي يمكن أن يهتدي به المعلم للوصول إلى ما يصبو إليه من رفع لمستوى تحصيل هذه الفئة. ويمكن القول بأنه لا يوجد مشكلة كبيرة لدى الطلاب المتأخرين تأخراً دراسياً خاصاً تجعل المعلم عاجزاً عن حلها (كالنقص في الذكاء العام، أو وجود مشكلة نفسية -تحتاج إلى تدخل طبي-، أو مشكلة أسرية، أو جسمية تعيق تحصيلهم الدراسي بشكل عام)؛ لأن السبب الرئيس الذي يعود لضعف تحصيل هذه الفئة من الطلاب في بعض المواد الدراسية، قد يكون ضعف في قدرة خاصة لدى بعض الطلاب، أو عدم مراعاة للفروق الفردية، وهذا يحتاج من المعلم أن يستخدم حلول تدريسية تراعي شخصيات الطلاب. وهذا يتطلب من المعلم أن يكشف عن السمات الشخصية للطلاب؛ ليقف على قدراتهم، وسماتهم العقلية، والانفعالية، والاجتماعية؛ ليتمكن من معرفة أسباب تأخرهم في مادته دون غيرها من المواد، وهذا يحتاج إلى أن يكون لدى المعلم الأدوات التي تساعد في الكشف عن سمات الطلاب، ومعرفة أسباب تأخرهم في هذه المادة دون غيرها، وهذه الخطوة تعتبر من الأهمية بمكان؛ لأن التشخيص هو نصف العلاج. وهنا يتبادر إلى الذهن كيف نجمع شتات الاختبارات، والمقاييس المتفرقة، والمتعددة، والتي يقيس كل منها جانباً من جوانب شخصية الطالب. إن هذه المقاييس وإن جمعت فإن المعلم قد يجد صعوبة في تطبيق بعضها، ناهيك عن طولها، وتعددتها، وما تحتاج إليه من وقت في التدريب، وعناء في التطبيق. والمعلم في مدارسنا منهك بكثرة الأعباء، وضيق الجدول فكيف سيستخدم هذه الأدوات كلها!!!

ولكي نوجد أداة سهلة، وبسيطة، وذات جدوى فقد وظف الباحث علم الجرافولوجي (تحليل أشكال الخط، والرسومات) في تشخيص حالة الطالب المتأخر تأخراً دراسياً خاصاً، ومعرفة إمكانياته، وقدراته، واستعداداته،

وميوله... الخ (جميع جوانب شخصيته)، لأن الجرافولوجي كما وضح (الأنصاري، ٢٠٠٦م، ص ٢٢) يعطي الأشخاص قدرة عالية جداً في فهم، وتحليل النفس البشرية، وترجمة السلوك، وتحليل الذات، والارتقاء بها إلى أعلى مستويات الاتصال الفعال، حيث يعتبر علم الجرافولوجي من أفضل العلوم لمعرفة الإنسان وكأنه كتاب مفتوح، فالكتابة تعتبر لغة العقل، لأن اليد ما هي إلا أداة تنفذ تعليماته.

ويعرف علم تحليل الشخصية من خلال الخط بعلم (Graphology) أي علم الرسم، أو الشكل، ويقصد به الشكل الذي يُرسم على الورق، ويعتبر علم الجرافولوجي من العلوم الحديثة في وطننا العربي، بالرغم أنه يدرس في الجامعات الأمريكية، والأوربية منذ زمن بعيد (الأنصاري، ٢٠٠٦م، ص ٢٢).

لقد كانت بدايات هذا العلم منذ أزمنة قديمة فقد أورد كل من: (عسكر، ٢٠٠٤، ص ٧١) و (عطية، ٢٠٠٤، ص ٣) أن تحليل الشخصية عن طريق الخط كانت له أصول قديمة، غير أنه لم يكن مقنناً ومؤصلاً حتى عام (١٦٢٢م) عندما كتب الطبيب الإيطالي (كاميلو بالدي) أستاذ الطب في جامعة (بولونا) بايطاليا أول كتاب فيه بعنوان: (كيف نحكم على طبيعة، وسلوك الشخص من خلال خط اليد).

إن لكل شخصية سمات خاصة بها، والكشف عن سمات شخصية الطالب المتأخر متأخراً دراسياً خاصاً قد لا تكفي للرفع من مستوى تحصيله، فبعض المعلمين يريد الحلول، والخيارات المناسبة التي تناسب هذا الطالب، وترفع من مستوى تحصيله، وهذا يتطلب إيجاد الطرق، والأساليب، والإستراتيجيات التدريسية، والتقنيات التعليمية التي تُدمج بين يدي المعلم ليختار منها ما يراه مناسباً له، ولمادته بعد أن عرف مناسبتها لشخصية هذا الطالب.

ومن هذا المنطلق ففقتوصل الباحث إلى حلولٍ من الإستراتيجيات، والطرق، والأساليب التدريسية، والوسائل التعليمية التي تناسب كل سمة من السمات الشخصية للطلاب المتأخرين دراسياً خاصاً، وما على المعلم إلا أن يتبعها ليرفع من مستوى تحصيل هذه الفئة.

ولأن الباحث يدرك أهمية البرمجة الإلكترونية من ناحية السرعة، والدقة واسترجاع المعلومات فقد رأى أن يصمم برنامجاً إلكترونيّاً يستخدمه المعلم لتحليل خطوط الطلاب المتأخرين دراسياً، ومعرفة الحلول المناسبة لكل طالب.

إن أهم الأسباب التي جعلت الباحث يبحث في هذا الموضوع تعود إلى حرصه على الربط بين طرق، وأساليب، واستراتيجيات التدريس، وشخصية

الطالب، وكذلك لتجربته مع بعض المعلمين الذين كان لهم الدور الإيجابي، أو السلبي في تفوقه أو تأخره في بعض المواد، فقد كان يكره بعض المواد لكرهه لأسلوب، أو طريقة تدريس معلمها، وبعضها الآخر نظراً لقدراته، وفي المرحلة الثانوية أصبحت بعض المواد التي كان يكرهها في المرحلة المتوسطة، أو الابتدائية من أحب المواد إلى قلبه نظراً لأسلوب معلمها، وطريقة التدريس التي يستخدمها، والعكس في بعضها الآخر.

إن هذا البحث يحتاجه أي معلم، ومرشد طلابي، وقد يحتاجه ولي الأمر، لاسيما وأنه يتناول التأخر الدراسي الخاص الذي يؤثر على شريحة من طلاب المرحلة الثانوية.

### مشكلة البحث:

على الرغم من أهمية الربط بين السمات الشخصية للطلاب ومستوى تحصيلهم الدراسي، إلا أن الباحث قد لمس صعوبة الكشف عن هذه السمات من قبل المعلم؛ وعليه فإنه يلخص مشكلة البحث الحالي في تحديد، ووصف سمات الطلاب المتأخرين تأخراً دراسياً خاصاً، و توظيف علم الجرافولوجي للكشف عن هذه السمات، وإيجاد الحلول المتعلقة بالإستراتيجيات، والطرق، والأساليب التدريسية، والتقنيات التعليمية؛ التي تناسب كل سمة من سمات هؤلاء الطلاب (أي الطلاب الذين معدلاتهم أقل من متوسط معدلات زملائهم داخل الصف الدراسي في مادة، أو أكثر؛ بشرط أن تكون معدلاتهم العامة أكبر من متوسط معدلات زملائهم)، ويتم هذا من خلال تصميم برنامج إلكتروني يستخدمه المعلم على قاعدة البيانات أكسس (Access).

### أسئلة البحث:

تأتي أسئلة البحث على النحو الآتي:

١. ما السمات الشخصية المؤثرة على تحصيل الطلاب المتأخرين تأخراً دراسياً اصلاً؟
٢. ما دلالات الخط التي تكشف عن السمات الشخصية لطلاب المرحلة الثانوية المتأخرين تأخراً دراسياً خاصاً؟

٣. ما الإستراتيجيات، والطرق، والأساليب التدريسية، والتقنيات التعليمية التي تناسب كل سمة من السمات الشخصية للطلاب المتأخرين تأخراً دراسياً خاصاً؟

٤. ما التصور لتصميم برنامج إلكتروني يكشف عن السمات الشخصية لطلاب المرحلة الثانوية المتأخرين تأخراً دراسياً خاصاً عن طريق خطوطهم اليدوية، ويوجد الحلول المتوافقة مع سماتهم للرفع من مستوى تحصيلهم الدراسي؟.

### **أهداف البحث:**

يهدف هذا البحث إلى:

١. تحديد السمات الشخصية المؤثرة على تحصيل الطلاب المتأخرين تأخراً دراسياً اصلاً .
٢. التعرف على دلالات الخط التي تكشف عن السمات الشخصية لطلاب المرحلة الثانوية المتأخرين تأخراً دراسياً اصلاً .
٣. إيجاد الحلول المناسبة التي يجب أن يستخدمها المعلم للرفع من مستوى تحصيل طلاب المرحلة الثانوية المتأخرين تأخراً دراسياً خاصاً .
٤. تصميم برنامج إلكتروني يكشف عن السمات الشخصية لطلاب المرحلة الثانوية المتأخرين تأخراً دراسياً خاصاً عن طريق خطوطهم، ويوجد الحلول المتوافقة مع سماتهم للرفع من مستوى تحصيلهم الدراسي.

### **أهمية البحث:**

تكمن أهمية هذا البحث في:

١. استخدامه للجغرافولوجي كأداة للكشف عن شخصيات الطلاب المتأخرين دراسياً بتقنية إلكترونية.
٢. إيجاد الحلول المناسبة لسمات الطلاب المتأخرين دراسياً من الإستراتيجيات والطرق والأساليب التدريسية والتقنيات التعليمية التي سترفع من مستوى تحصيلهم.

### **حدود البحث:**

اقتصر البحث على:

١. تحديد السمات الشخصية للطلاب المتأخرين تأخراً دراسياً خاصاً في المرحلة الثانوية من الجانب: (العقلي، والنفسي، والاجتماعي).
٢. معرفة دلالات خط اليد باللغة العربية للسمات الشخصية التي حددت للطلاب المتأخرين تأخراً دراسياً اصلاً.
٣. إيجاد الحلول من الإستراتيجيات، والطرق، والأساليب التدريسية، والتقنيات التعليمية.

## مصطلحات البحث:

### التأخر الدراسي الخاص:

عرفه (عواد، ٢٠٠٦م) بأنه: "التأخر الدراسي في مادة بعينها كالحساب [الرياضيات] مثلاً، وهذا يرتبط بنقص في قدرة لدى الطالب" (ص ٢٢) ويعرفه الباحث إجرائياً: بأنه انخفاض معدل الطالب في مادة، أو أكثر من مادة دراسية، بحيث يكون تحصيله أقل من متوسط تحصيل أقرانه في هذه المادة في الصف الذي يدرس فيه الطالب.

### الجرافولوجي:

جا في (ويكيبيديا ، ٢٠٠٨) بأن الجرافولوجي: "علم تحليل الشخصية من خلال خط اليد، وهو علم يستطيع أن يكشف معظم السمات الجسمية، والصفات النفسية للكاتب من خلال خط يده"، ويعرف "بأنه دراسة الخط، والأشكال، والأنماط لتحديد سلوك، وشخصية الكاتب".

ويعرفه الباحث إجرائياً: بأنه دلالات تظهر على الخط اليدوي الذي يكتب في ظروف طبيعية يستدل بها على السمات الشخصية للفرد بجميع جوانبها (العقلية، والانفعالية، والنفسية، والاجتماعية، والصحية).

### برنامج الجرافولوجي الإلكتروني:

هو برنامج إلكتروني على قاعدة البيانات أكسس (Access) يحلل شخصيات الطلاب، بناء على تعبئة المعلمين لخيارات محددة عن أشكال خطوط طلابهم، وبناء على هذا التحليل فإن البرنامج يقترح الحلول المناسبة من الإستراتيجيات، والطرق، والأساليب، والتقنيات التدريسية المناسبة لسمات هؤلاء الطلاب.

ثم أسطر أسمى معاني الشكر، والامتنان لسعادة المشرف على الرسالة،  
سعادة الدكتور/ سالم بن محمود خليل، حيث كان لسمو خلقه، وفكره الصائب،  
وآرائه السديدة، وأسلوبه التشجيعي أكبر الأثر في الوصول بهذه الرسالة إلى هذه  
الصورة، فله مني صادق الدعاء بموفور الصحة، والعافية.

ويطيب لي أن أتقدم بجزيل الشكر، والتقدير لكل من: سعادة/ أ.د. محمد  
حسين الضويحي، وسعادة/ أ. د. زكريا يحيى لآل لتفضلهما بقبول مناقشة الرسالة.

والشكر موصول لمصمم هذا البرنامج، وللإدارة المحكمين الذين حكموا قوائم  
البحث، و للأساتذة المعلمين الذين جربوا برنامجه، ولأبنائي الطلاب الذين أخذت  
منهم العينات الكتابية.

## الباحث

### مستط البحث

ب

**العنوان:** تصميم برنامج إلكتروني في الجرافولوجي لإرشاد معلمي المرحلة الثانوية للرفع  
تحصيل الطلاب المتأخرين دراسياً .

**أهداف البحث:** هدف البحث الحالي إلى:

١. تحديد السمات الشخصية المؤثرة على تحصيل الطلاب المتأخرين تأخرًا دراسياً خاصاً .
٢. التعرف على دلالات الخط التي تكشف عن السمات الشخصية لطلاب المرحلة الثانوية المتأخرين  
تأخرًا دراسياً خاصاً .
٣. إيجاد الحلول المناسبة التي يجب أن يستخدمها المعلم للرفع من مستوى تحصيل طلاب المرحلة  
الثانوية المتأخرين تأخرًا دراسياً خاصاً .
٤. تصميم برنامج إلكتروني يكشف عن السمات الشخصية لطلاب المرحلة الثانوية المتأخرين تأخرًا  
دراسياً خاصاً عن طريق خطوطهم، ويوجد الحلول المتوافقة مع سماتهم للرفع من مستوى  
تحصيلهم الدراسي.

**منهج البحث:** استخدم الباحث منهج تحليل النظم.

**أهم النتائج:**

١. حصرت أهم السمات الشخصية المؤثرة على تحصيل الطالب المتأخر تأخرًا دراسياً خاصاً في  
ثمانية وثلاثين سمة.
٢. بلغت دلالات الخط التي تكشف عن سمات الطلاب المتأخرين تأخرًا دراسياً خاصاً ثمانية وسبعون  
دلالة.
٣. بلغت الاستراتيجيات والطرق والأساليب التدريسية والتقنيات التعليمية التي تناسب السمات  
الشخصية للطلاب المتأخرين تأخرًا دراسياً خاصاً مائتان وثلاثة وأربعون.
٤. تحليل سمات الطلاب المتأخرين تأخرًا دراسياً خاصاً عن طريق برنامج الجرافولوجي  
الإلكتروني.
٥. تقديم الحلول التي سترفع من مستوى تحصيل الطلاب المتأخرين تأخرًا دراسياً خاصاً عن طريق  
برنامج الجرافولوجي الإلكتروني

**أهم التويات:**

١. معرفة معلمي المرحلة الثانوية للسمات العقلية، والنفسية، والاجتماعية المؤثرة على تحصيل  
الطلاب المتأخرين تأخرًا دراسياً خاصاً .
٢. معرفة معلمي المرحلة الثانوية لدلالات الخط التي تكشف عن سمات الطلاب المتأخرين تأخرًا  
دراسياً خاصاً .



٣. استخدام الإستراتيجيات، والطرق، والأساليب التدريسية، والتقنيات التعليمية التي تناسب سمات الطلاب المتأخرين تأخرًا دراسياً خاصاً من قبل معلمي المرحلة الثانوية.
٤. استخدام معلمي ومرشدي المرحلة الثانوية برنامج الجرافولوجي الإلكتروني للكشف عن السمات الشخصية لطلاب المرحلة الثانوية المتأخرين تأخرًا دراسياً خاصاً.
٥. استخدام معلمي المرحلة الثانوية برنامج الجرافولوجي الإلكتروني في اختيار الإستراتيجيات، والطرق، والأساليب التدريسية، والتقنيات التعليمية التي تناسب سمات الطلاب المتأخرين تأخرًا دراسياً خاصاً.

### الدراسات المقترحة:

١. تصميم برنامج للجرافولوجي لتحليل شخصيات الطلاب المتأخرين دراسياً في المرحلتين المتوسطة، والابتدائية.
٢. دراسة مقارنة عن طريق الجرافولوجي للسمات الشخصية التي يتميز بها طلاب المرحلة الثانوية بقسميها الطبيعي، والشرعي.

### ABSTRACT

ج Ignoring an Electronic Program in The Graphology to Guide Secondary Stage  
to elevate the achievement of scholastic retardate students.

#### Objectives of the research:

The study aimed at:

١. Determining the personal characteristics of the secondary school students who complain from special scholastic retardation, which is believed to have an impact on the level of their performance.
٢. Recognizing the signs of handwriting that reveal the personality traits of high school students who have special scholastic retardation.
٣. Finding appropriate solutions, which must be used by the teacher to raise the level of high school students who have special scholastic retardation.
٤. Designing an electronic program reveals the personal characteristics of high school students who have special scholastic retardation by the signs of their handwriting, and find solutions compatible with their characteristics to raise their achievement levels.

**Methodology of research:** the researcher used the method of systems analysis.

#### The most important results:

١. the most important features that affecting the achievement of special scholastic retardate students were restricted in thirty-eight features.
٢. the total of handwriting Signs that explore the characteristics of special scholastic retardate students were ٧٨ signs.
٣. The teacher can analyze the personalities of his scholastic retardate students through the electronic program in The graphology.
٤. the total of teaching strategies that were suitable for scholastic retardate students were ٢٤٣ methods.
٥. the electronic graphology program can present solutions to elevate the achievement level of special scholastic retardate students.

#### The most important recommendations:

١. Secondary stage teachers should know the mental, psychological, and social characteristics of the secondary school special scholastic retardate students that effects their academic achievement.
٢. Secondary stage teachers should recognize handwriting Signs to explore the figures of special scholastic retardate students.
٣. The strategies, methods, teaching styles, and suitable teaching aids should be used for scholastic retardate students.
٤. Secondary stage teachers can rely on electronic graphology program to investigate the figures of secondary school students.

o.Secondary stage teachers can rely on electronic graphology program to select the strategies, methods ,teaching styles ,and suitable teaching aids for scholastic retardate students.

#### Future suggested studies:

1. Designing an electronic program in the graphology to analyze the students personalities in the elementary and intermediate stage.
٢. Comparative study through the graphology to distinguish between the students personalities in the two sections of secondary stage: art and scientific.

### فهرس المحتويات

د

#### الفصل الأول

١	مقدمة :
٥	مشكلة البحث:
٥	أسئلة البحث:
٦	أهداف البحث:
٦	أهمية البحث:
٦	حدود البحث:
٧	مصطلحات البحث:

#### الفصل الثاني

#### ٩ : أدبيات البحث:

٩	المبحث الأول: تحليل الشخصية من خلال خط اليد (الجرافولوجي)
٩	الشخصية:
٩	تعريفها:
١٠	مكونات الشخصية:
١٢	الجرافولوجي
١٢	نظرة تاريخية:
١٥	تعريف الجرافولوجي:
١٦	التفسير العلمي للجرافولوجي:
١٦	أنظمة تحليل الشخصية من خلال خط اليد:
٢١	المبحث الثاني:مشكلات الطلاب المتأخرين دراسياً :
٢١	مفهوم التأخر الدراسي:
٢٢	أنواع التأخر الدراسي:

أسباب التأخر الدراسي: ..... ٢٣

## انيا ، :الدراسات السابقة ..... ٣١

المحور الأول: الدراسات المرتبطة بالشخصية والتأخر الدراسي: ..... ٣١

المحور الثاني: أسباب التأخر الدراسي: ..... ٣٣

المحور الثالث: اكتشاف سمات الطلاب من خلال خطوطهم اليدوية: ..... ٣٧

## الفصل الثالث ..... هـ

## إجراءات البحث: ..... ٣٦

منهج البحث: ..... ٣٩

عناصر البحث: ..... ٤٠

مراحل البحث: ..... ٤١

إجراءات الإجابة على أسئلة البحث: ..... ٤٢

إجراءات الإجابة على السؤال الأول: ..... ٤٢

الخطوة الأولى: التحضير لقائمة سمات الطلاب المتأخرين تأخرًا دراسياً اصلاً: ..... ٤٢

تحديد الهدف من القائمة: ..... ٤٢

مسح الأدبيات ذات العلاقة: ..... ٤٢

مسلمات قائمة سمات الطلاب المتأخرين تأخرًا دراسياً اصلاً: ..... ٤٣

قياس صدق قائمة سمات الطلاب المتأخرين تأخرًا دراسياً اصلاً: ..... ٤٣

إجراءات الإجابة على السؤال الثاني: ..... ٤٥

تحديد الهدف من القائمة: ..... ٤٦

مسح الأدبيات ذات العلاقة بدلالات خطوط الطلاب المتأخرين تأخرًا دراسياً اصلاً: ..... ٤٦

حساب ثبات قائمة دلالات خطوط الطلاب المتأخرين تأخرًا دراسياً اصلاً: ..... ٤٦

قياس صدق قائمة دلالات خطوط الطلاب المتأخرين تأخرًا دراسياً اصلاً: ..... ٤٨

إجراءات الإجابة على السؤال الثالث: ..... ٥١

تحديد الهدف من القائمة: ..... ٥٢

مسح الأدبيات ذات العلاقة: ..... ٥٢

المرحلة الثالثة: قياس صدق القائمة: ..... ٥٣

إجراءات الإجابة على السؤال الرابع: ..... ٥٥

الخطوة الأولى: الخطوات التحضيرية للإجابة على السؤال الرابع: ..... ٥٥

الخطوة الثانية: تحديد الهدف من البرنامج: ..... ٥٦

الخطوة الثالثة: تحديد المستفيدين من هذا البرنامج: ..... ٥٦

الخطوة الرابعة: تحليل البرنامج: ..... ٥٦

الخطوة الخامسة: اختيار قاعدة بيانات البرنامج: ..... ٥٧

## ٦٠..... **الفصل الرابع**

### ٦١..... **تحقيق الهدف الأول للبحث:**

تحديد محاور قائمة سمات الطلاب المتأخرين تأخراً دراسياً اصلاً : ..... ٦١

إعداد قائمة سمات الطلاب المتأخرين تأخراً دراسياً في صورتها الأولية : ..... ٦١

صياغة قائمة سمات الطلاب المتأخرين تأخراً دراسياً اصلاً : .....

قائمة سمات الطلاب المتأخرين تأخراً دراسياً اصلاً في صورتها النهائية: ..... ٦٥

### ٧١..... **تحقيق الهدف الثاني للبحث:**

أولاً : جمع وتصنيف دلالات الخط: ..... ٧١

ثانياً : قائمة دلالات خطوط الطلاب المتأخرين تأخراً دراسياً اصلاً في صورتها النهائية: ..... ٧٢

### ٨١..... **تحقيق الهدف الثالث للبحث:**

قائمة الحلول المقترحة للرفع من مستوى تحصيل الطلاب المتأخرين تأخراً دراسياً اصلاً في

صورتها النهائية: ..... ٨١

### ١٠٧..... **تحقيق الهدف الرابع للبحث:**

تصميم البرنامج: ..... ١٠٧

إعداد دليل المستخدم: ..... ١٠٨

برنامج الجرافولوجي الإلكتروني في صورته النهائية: ..... ١١٨

## ١٢٥..... **الفصل الخامس**

ملخص نتائج البحث: ..... ١٢٦

توصيات البحث: ..... ١٢٧

مقترحات البحث: ..... ١٢٧

## ١٢٨..... **المراجع**

المراجع العربية ..... ١٢٩

المراجع الأجنبية: ..... ١٣٥

المراجع الإلكترونية: ..... ١٣٦

**الملحق الأول** ..... ١٣٨

**الملحق الثاني** ..... ١٣٩

**الملحق الثالث** ..... ١٣٩

ز

**الملحق الرابع** .....

**الملحق الخامس** ..... ١٤١

**الملحق السادس** ..... ١٤١