



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس للبرمجيات التعليمية بكليات المعلمين

إعداد

أشرف بن محمد سلمان الحازمي

إشراف الدكتور

إحسان بن محمد كنسارة

أستاذ تكنولوجيا التعليم والاتصال المشارك

دراسة تكميلية مقدمة إلى قسم المناهج وطرق التدريس

لنيل درجة الماجستير في المناهج وتقنيات التعليم

الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٢٨ - ١٤٢٩ هـ

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة: واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس للبرمجيات التعليمية بكليات المعلمين .

تهدف هذه الدراسة لتحقيق الأهداف التالية :

1. التعرف على مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس للبرمجيات التعليمية بكليات المعلمين.
2. التعرف على مدى توفر التسهيلات اللازمة لأعضاء هيئة التدريس في كليات المعلمين لاستخدام البرمجيات التعليمية.
3. التعرف على أهم الصعوبات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في كليات المعلمين من وجهة نظرهم.
4. التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كليات المعلمين نحو استخدام البرمجيات التعليمية.
5. التعرف لأثر التخصص على استخدام البرمجيات التعليمية و الصعوبات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في كليات المعلمين.
6. التعرف لأثر المؤهل العلمي والكلية على استخدام البرمجيات التعليمية لدى أعضاء هيئة التدريس، والصعوبات التي يواجهونها في كليات المعلمين.

وحددت مشكلة الدراسة بالسؤال الرئيس التالي :

ما واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس للبرمجيات التعليمية بكليات المعلمين ؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية:-

- أ- ما مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس للبرمجيات التعليمية بكليات المعلمين ؟
 - ب- ما مدى توفر التسهيلات المادية (أجهزة ، برامج ومختبرات) لأعضاء هيئة التدريس في كليات المعلمين لاستخدام البرمجيات التعليمية؟
 - ت- ما أهم الصعوبات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في استخدام البرمجيات التعليمية في كليات المعلمين من وجهة نظرهم ؟
 - ث- ما اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كليات المعلمين نحو استخدام البرمجيات التعليمية؟
 - ج- هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد العينة لتحديد استخدام البرمجيات التعليمية و أهم الصعوبات التي تواجههم في استخدام البرمجيات التعليمية التي تعزى إلى التخصص؟
 - ح- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية نحو استخدام البرمجيات التعليمية واهم الصعوبات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في كليات المعلمين التي تعزى لأي من المؤهل العلمي أو الكلية؟
- استخدم الباحث في هذه الدراسة: المنهج الوصفي و الاستبانة كأداة لجمع البيانات ومجتمع الدراسة هم أعضاء هيئة التدريس بكليات المعلمين عام ١٤٢٨ هـ ، ٢٠٠٨ م. تم اختيار العينة بطريقة عشوائية حيث بلغ عدد أفرادها (٢٩٤) عضو هيئة تدريس و تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري معامل الارتباط لبيرسون، اختبار (ت) وتحليل التباين التائي .
- وخلصت الدراسة إلى النتائج التالية:

1. أن متوسط درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس للبرمجيات (٢,٠٥) ونسبة مئوية (٦٨,٤%) وتعتبر نسبة عالية في الاستخدام .
 2. أن متوسط درجة التسهيلات اللازمة لأعضاء هيئة التدريس (١,٨٨) ونسبة مئوية (٦٢,٧%) وتعتبر نسبة متوسطة في توفر التسهيلات .
 3. أن متوسط درجة الصعوبات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس (١,٨٧) ونسبة مئوية (٦٢,٣%) وتعتبر نسبة متوسطة.
 4. أن متوسط درجة اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام البرمجيات التعليمية (٢,٩٢) ونسبة مئوية (٩٧%) وتعتبر نسبة عالية.
 5. وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لصالح التخصص العلمي في استخدام البرمجيات التعليمية.
 6. وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لصالح مؤهل الماجستير في استخدام البرمجيات التعليمية.
- أهم التوصيات :

1. عقد دورات تدريبية متخصصة لأعضاء هيئة التدريس في استخدام الحاسب الآلي.
2. إنشاء مراكز لصيانة الحاسب الآلي داخل الكليات .
3. إنشاء مكتبات رقمية للبرمجيات التعليمية على الشبكات الداخلية لكليات المعلمين .
4. أن لدى أعضاء هيئة التدريس رغبة قوية في التطوير إذا ما توفرت الإمكانيات اللازمة ، فيجب استغلال هذه الرغبة في تطويرهم ورفع كفاءتهم .

Abstract

The actual use of educational software programmes by members of teaching staff in Teachers Colleges

This study aimed to achieve the following objectives:

1. To identify the actual use of education software programmes (ESP) by members of teaching staff (MTS) in Teachers Colleges (TC).
2. To identify the availability of necessary facilities to MTS in TC to use education programmes.
3. To identify the main difficulties faced MTS from their perspectives.
4. To identify the MTSS' trends towards the using of ESP.
5. To identify the impact of specialization on the use of ESP and difficulties they face.
6. To identify the impact of qualification degrees on the use of ESP and difficulties they face.

The study problem was specified by the following question:

- A. What is the actual use of education software programmes in Teachers Colleges? Under this main question, there are some other sub research questions as follow:
- B. To what extent the availability of physical facilities (hardware, software and laboratories) for MTS to use ESP?
 - C. What are the most important difficulties that MTS faced in using of ESP in TC from their point of view?
 - D. What are the MTSS' trends towards the using of ESP?
 - E. Are there significant differences in the study sample estimations which identify the use of ESP and the most important difficulties facing them due to specialization?
 - F. Are there significant differences identifying the use of ESP and the most important difficulties facing them due to either qualification degrees or Colleges?

The research considered the descriptive research and questionnaires as a data collecting tool. The study population was the MTS in TC (1428-2008). Therefore, there were 294 members as a study sample who selected in a cluster mean. The statistical methods which were used by the research are the Arithmetic mean, Standard deviation, Pearson contingency coefficient, T-test and Two-way ANOVA analysis.

The study findings:

1. The average degree of using ESP by MTS was (2.05) and percentage of (68.4%) which considers as a high ratio in the use.
2. The average degree of the necessary facilities availability to MTS was (1.88) and percentage of (62.7%) which considers as an average ratio.
3. The average degree of the difficulties facing MTS was (1.87) and percentage of (62.3%) which considers as an average ratio.
4. The average degree of MTSS' trends towards the use of ESP was (2.92) and percentage of (97%) which considers as a high ratio.
5. There were significant differences attributed to the benefit of scientific specialization in the use of ESP.
6. There were significant differences attributed to the benefit of Masters Qualification degrees in the use of ESP.

The Main recommendations:

- a. Establishing computer maintenance centers within Teachers Colleges.
- b. Establishing digital ESP libraries via the interior Colleges' networks.
- c. Holding training specialized computer courses for MTS.
- d. There was a strong desire from MTS for development if they were given the necessary resources. So, we have to exploit this desire to develop and raise their efficiency.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	ملخص الدراسة باللغة العربية.....
ج	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية.....
د	الإهداء.....
هـ	شكر وتقدير.....
و	قائمة المحتويات.....
ط	قائمة الجداول.....
ي	قائمة الملاحق.....
الفصل الأول: المدخل إلى الدراسة	
٢	المقدمة.....
٤	مشكلة الدراسة.....
٧	أسئلة الدراسة.....
٨	أهداف الدراسة.....
٩	أهمية الدراسة.....
١٠	حدود الدراسة.....
١٠	مصطلحات الدراسة.....
الفصل الثاني: أدبيات الدراسة	
١٢	أولاً: الإطار النظري.....
	<u>المبحث الأول تكنولوجيا التعليم</u>
١٣	مفهوم تكنولوجيا التعليم.....
١٧	نشأة تكنولوجيا التعليم وتطورها.....
٢٠	أهميته تكنولوجيا التعليم.....
٢١	الاتصال والتعليم.....
٢١	معوقات الاتصال في المواقف التعليمية.....

٢٢	الوسائل التعليمية وعلاقتها بتكنولوجيا التعليم
٢٥	معايير اختيار الوسائل التعليمية
	<u>المبحث الثاني : الحاسب الآلي</u>
٢٦	مفهوم الحاسب الآلي.....
٢٧	مجالات استخدام الحاسب الآلي في التعليم.....
٢٨	أسباب استخدام الحاسب الآلي في التعليم.....
٢٩	معوقات استخدام الحاسب الآلي في التعليم.....
٣٠	الانترنت.....
٣٠	نشأة الانترنت.....
	<u>المبحث الثالث : البرمجيات التعليمية</u>
٣٢	البرمجيات التعليمية.....
٣٢	الخصائص العامة للبرمجية التعليمية الجيدة.....
٣٣	مراحل إنتاج البرمجيات التعليمية.....
٣٤	خطوات إعداد البرمجيات التعليمية.....
٣٥	معايير تصميم البرمجية التعليمية الجيدة.....
٣٧	الوسائط المتعددة.....
٣٧	مفهوم تكنولوجيا الوسائط المتعددة وعلاقتها بالبرمجيات التعليمية.....
٣٩	فوائد استخدام برمجيات الوسائط المتعددة.....
٣٩	معوقات استخدام الوسائط المتعددة.....
	<u>المبحث الرابع : كليات المعلمين</u>
٤١	نشأة كليات المعلمين.....
٤٢	أهداف كليات المعلمين.....
٤٥	ثانيا:الدراسات السابقة.....
٥٧	التعليق على الدراسات السابقة.....

الموضوع

الفصل الثالث: إجراءات الدراسة

٦١	..... منهج الدراسة
٦١	..... مجتمع الدراسة
٦٢	..... عينة الدراسة
٦٧	..... أداة الدراسة
٦٩	..... الأساليب الإحصائية

الفصل الرابع: تحليل نتائج الدراسة

٧١	..... تحليل المعلومات الإحصائية والاجابات
٧٣	..... النتائج المتعلقة بالسؤال الاول
٧٥	..... النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
٧٦	..... النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
٧٨	..... النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع
٧٩	..... النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس
٨٠	..... النتائج المتعلقة بالسؤال السادس

الفصل الخامس: ملخص نتائج الدراسة والتوصيات والمقترحات

٨٢	..... ملخص نتائج الدراسة
٨٢	..... التوصيات
٨٣	..... المقترحات
٨٥	..... المراجع
٩٢	..... الملاحق

بسم الله الرحمن الرحيم

مقدمة:

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم المعلم الأمين الذي بعثه الله رحمة للعالمين وعلى اله وصحبه أجمعين .

تسير عجلة التطور منذ بداية هذا القرن على عجلة متسارعة تفوق في سرعتها كل التوقعات ، وقد شمل التطور جميع الميادين وبخاصة مجال الاتصالات ، ومع هذه التطورات الهائلة والسريعة أصبح لزاما علينا نحن كأفراد في هذا المجتمع بشكل عام وكأعضاء في الأسرة التعليمية بشكل خاص ملاحقة هذا التطور واستخدام التكنولوجيا الحديثة وتوظيف هذه المستجدات التكنولوجية وتسخيرها للارتقاء بالعملية التعليمية ، إيماناً منا بأهميتها كجزء لا يتجزأ من العملية التعليمية الشاملة .

حيث أورد الشهران (٢٠٠٠م ، ص ١٣٢) أن الحاسب الآلي أحد هذه التقنيات الحديثة ، التي تميزت في تخزين خلاصة الفكر البشري واسترجاعها في اقل وقت ممكن ، وأصبح منذ الثمانينات يمثل مكان الصدارة في الصناعات العسكرية والمدنية ، وشهدت الأعوام التالية تطورات بدأت مع زيادة قدرات الأجهزة وربطها مع بعضها البعض لتكون شبكة يمكن من خلالها تبادل الملفات والتقارير والبرامج والتطبيقات والبيانات والمعلومات .

ويعد الحاسب الآلي من أهم أدوات التكنولوجيا الحديثة ، ونخص بالذكر في المجال التعليمي حيث أن الحاسب الآلي يقدم فرصة التعلم الجيدة للطلاب كلاً حسب قدراته .

وتعد البرمجيات التعليمية من الطرق الحديثة في عملية التعليم حيث أصبح المعلم والمتعلم أكثر فعالية عند استخدام هذه البرمجيات ، فأصبح دور المتعلم أكثر ايجابية من ذي قبل حيث انه مشارك وفعال في الموقف التعليمي نظراً لتفاعله و انجذابه لهذه البرمجيات ، كما تغير دور المعلم أيضاً وعلى عكس ما هو متوقع أن دور المعلم يتلاشى مع وجود

التقنيات الحديثة ولكن على العكس فإن دور المعلم يصبح أكثر شمولية وأهمية من ذي قبل حيث تطور من كونه ناقل وموضح للمعلومات إلى موجه ومرشد ومدير للعملية التعليمية ومخطط للأهداف التعليمية ومطور أيضاً للبرنامج التعليمي.

واليوم تعمل المؤسسات التعليمية المختلفة على دعم استخدام الحاسب الآلي في مقرراتها الدراسية ، حيث يرى التربويون انه في استخدام هذه البرمجيات سوف تسير عمليتي التعلم والتعليم بسهولة ويسر ويتمكن المتعلم من التفاعل مع هذه البرمجيات والوصول إلى المعلومة بأشكال متعددة.