



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

**واقع استخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية
للصفوف الأولية في المرحلة الابتدائية
من وجهة نظر معلمي ومشرفي الحاسب الآلي
بمدينة مكة المكرمة**

**إعداد الطالب
باسم بن طلحة عبدالرحمن الدوبي**

**إشراف الأستاذ الدكتور
زكريا بن يحيى لال
أستاذ الاتصال التربوي وتكنولوجيا التعليم**

متطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في قسم المناهج وطرق التدريس

**الفصل الدراسي الأول
لعام ١٤٢٨ / ١٤٢٩ هـ
٢٠٠٧ / ٢٠٠٨ م**

بسم الله الرحمن الرحيم

(لا يكلف الله نفساً إلا وسعها لها ما كسبت وعليها ما اكتسبت
ربنا لا تؤاخذنا إن نسينا أو أخطأنا ربنا ولا تحمل علينا إصراً
كما حملته على الذين من قبلنا ربنا ولا تحملنا ما لا طاقة لنا به
واعف عنا وَاغْفِرْ لَنَا وَارْحَمْنَا أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ
الْكَافِرِينَ) البقرة: ٢٨٦

:

:

:

:

:

() () () ()

:

() ()

() ()

()

:

:

Abstract

Title: the reality of using computer in the educational process at elementary first grades from computers teachers and supervisors points of view in Holy Makkah.

Objectives :

The study aims to explore the effect of computer in developing the educational process in lower elementary grades in Makkah. The questions of the study are :

- ١- What is the current status of using computer in the scientific development ?
- ٢- What is the effect of teaching school subjects by using computer programs?
- ٣- What is the effect of using computer in achieving the educational goals ?
- ٤- What is the effect of using computer in securing better educational service?
- ٥- What are the main difficulties that the teachers authorized to use the computer face?

To achieve the objectives, the Graduator performed the following procedural steps:

- ١- Writing a theoretical frame involving and processing the most scientific definitions, theoretical variables of the study, as it included an offer of the most previous studies.
- ٢- Methodology and procedures : The descriptive approach was used as a method and a questionnaire was the tool. All computer teachers and supervisors of lower elementary grades in Makkah represented the study population .

The study population (٦٣) were (٥٨) teachers and (٥) supervisors. Pearson coefficient, Alpha Gronbagh, frequencies, percentages, means and T-test were used in the study.

Main Results :

- ١- The current status of using computer in the scientific development was great. The arithmetic mean was (٣.٦٣). It was also the effect of teaching school subjects by using computer programs was great. The arithmetic mean (٣.٥١). It was also the effect of using computer in achieving the educational goals was great. The arithmetic mean was (٣.٥٥). It was also the effect of using computer in securing better educational service was great. The arithmetic mean was (٣.٧٧). It was also The main difficulties that the teachers authorized to use the computer face were average with arithmetic mean (٣.١٧).
- ٢- There were no statistically significant differences between the study population (teachers and supervisors) in the current status of using computer concerning the variables of profession, specialization and computer training courses.
- ٣- There were statistically significant differences in the study population in qualifications (diploma or other) about the current status of using computer in scientific development for those with diploma.

Main Recommendation :

- ١- To increase the rate of using computer in the elementary stage .
- ٢- To use computer programs in suitable situations of all school subjects and benefit from these computer in the teaching process.
- ٣- To secure data show and computers in schools.

Proposal future studies:

- ١- To perform similar study in other regions from the Kingdom of Saudi Arabia.
- ٢- To perform a study in the other educational stages.





الباحث ...

الفهرس

الصفحة	الموضوع
-	<p>الفصل الأول الإطار العام للدراسة</p> <p>• • • • • • •</p>
-	<p>الفصل الثاني أدبيات الدراسة</p> <p>: • • • • • • • • • •</p>

الصفحة	تابع الموضوع
-	<p align="center">الفصل الخامس خلاصة نتائج الدراسة وتوصياتها ومقترحاتها</p>
-	-
-	<p align="center">المراجع</p>
-	<p align="center">الملاحق</p>
	-
	أ-
	ب-
	()
	()
	()
	()
	()
	()

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم
)	
	(

الصفحة	تابع عنوان الجدول	رقم

فهرس الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

أولاً: مقدمة الدراسة

ثانياً: مشكلة الدراسة

ثالثاً: أهداف الدراسة

رابعاً: أهمية الدراسة

خامساً: مصطلحات الدراسة

سادساً: حدود الدراسة

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

المقدمة

()

:

. (:)

(:)

.

.

(:)

.

.

:

"

.(:) " .

-

-

(:) .

.

مشكلة الدراسة وأسئلتها :

:

: ()

-

-

-

-

-

-

أهداف الدراسة :

:

-

-

أهمية الدراسة :

:

مصطلحات الدراسة :

" () : (COMPUTER)

. ()"

- -

" () :
 . () "

.
) :
 ((-)
 ()

" () :

. "

. () .

حدود الدراسة :

- : -
- : -
- : -
- /

الفصل الثاني أدبيات الدراسة

أولاً: الإطار النظري .

ثانياً: الدراسات السابقة .

الفصل الثاني أدبيات الدراسة

الإطار النظري :

مقدمة :

• "

"

.

.

.

ماهية الحاسب الآلي :

" ()

()"

Computer

Computer ()

() (:) .

()"

"

Data " ()

Information **Program**

. ()"

.

مكونات الحاسب الآلي :

(- :)

:

(Hardware) :

:

: (Input Units) -

:

: (Central Processing) -

: (Storage Units) -

(Hard Disk) :

. (CD- ROM)

: (Output Units) -

(Software) :

:

. (Operating System Programs) -

. (Assistance Programs) -

. (Application Programs) -

بداية استخدام الحاسب الآلي في التعليم :

:) -

(John Kemeny) " " (

Computer) CAI

. (Assisted Instruction

:) -

: (-

: _____ -

(Pressey)

.

.(- :

: _____ -

(Skinner)

.(- :

: _____ -

.(- :

: -

IBM

CCC

(Computer Curriculum Corporation)

Programmed Logic For) Plato

(Automatic Teaching Operations

. (- :)

.

.

<http://www.bdr.net/vb>

: :

:

. -

. -

. -

. -

.
.
(.) %
-
-
-

:
:
:
:
:
:

.

:
:

.

.

:
:

.

.

:



"

"

)

.(:

()

(Q. BASIC)

()

()

.

(:)

)

" (- :

: "

-

.

-

.

-

-

.

.

.

:

. " "

-

(LRC).

-

.Computer Based Labs)

-

. ()

-

.

-

- ()

-

۱۳-۱۷

.

.

.

()

....

()

-

-

...

.

:



)

-

-(

.

(:)

.

)

:

(

.

.

.

.

•

•

•

•

.

.

.

•

•

•

:

-

- (

)

:

-

.

.

-

-

"

"

.

-

.

-

.

:

. (MS Office) ()

(Windows) ()

:

-

.

-

.

-

.

:

:

(- :)

(**Subject Matter**)

-

.

Word Processor

Spread Sheets

.

Computer) -

(Assisted Instruction

. Power Point

(Computer Managed School) -

.

:

: (:)

. -

. -

-

.

. -

. -

-

.

. -

. -

. -

:

(:

)

•

.

•

.

•

.

.

•

:

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

:

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

:



(<http://ostad.medharweb.net/modules.php?name=News&file=article&si d>)

:

.

-

.

-

.

-

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

-

.

-

.

-

.

-

.

-

-

)

-

.(

. (... - -)

.
.
.

∴
.

.

.

.

.

∴

(:)

∴
.
.





الدراسات السابقة :

أولاً : الدراسات المحلية :

:

" ()
"

()

:

" ()

"

()

()

,

,

.

" ()

"

()

" ()

"

()

()

.

" ()

"

:

-

-

.

" ()

"

()

()

.

" ()

"

.

" ()

"

()

()

,

· ,

" ()

"

()

()

()

(,)

.

" ()

"

()

()

·
" ()
"

%

%

·
" ()
"

·
" ()
"

()

·
" ()
"

()

()

()

.

"

()

"

()

()

.

"

()

"

()

:

:

.

"

()

"

()

, ,

· , ,

" ()

"

() ()

:

التعليق على الدراسات المحلية السابقة :

-

() () ()
.() ()

-

.() ()

-

()
() () () ()
.()

-

.()

-

. () ()

-

()

. ()

ثانياً : الدراسات العربية :

:

" ()

"

:

()

()

()

()

()

()

,

.

" ()

"

()

()

:

.

" ()

"

()

.

" ()

"

()

()

.

" ()

"

()

.

" ()

"

()

()

()

,

· /

" ()

"

()

()

() () ()

التعليق على الدراسات العربية السابقة :

-

. () () ()

-

. () ()

-

() ()

. () ()

ثالثاً : الدراسات الأجنبية :

:

" (Baker & Hale , ١٩٩٧)

"

(CAI)

:

" (High & Marcellino , 1997)

"

() ()
% %

" (Parker , 1997)

"

()

" (Balajrty , 1999)

"

(-)

.
" (Pan, 1999)

"

()

()

.
" (Rowand, 1999)

"

(NCES)

(FRSS)

:

%

-

%

%

%

.

-

.

-

" (Cakiroglu , ۲۰۰۱)

"

()

%

" (Braown , ۲۰۰۲)

"

" (Helen & Nike , ۲۰۰۲)

"

. () () ()

:

. % % -

. % % -

- %

.

- , %

" (Al-Alwani , ٢٠٠٥)

"

التعليق على الدراسات الأجنبية السابقة :

() () () ()

() () ()

() () () ()

()

() ()

-

.

التعليق على جميع الدراسات السابقة:

:

() .

-

.

:

-

-

.

-

"

-

-

"

.()

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

- أولاً: منهج الدراسة .
- ثانياً: مجتمع الدراسة .
- ثالثاً: أداة الدراسة .
- رابعاً: صدق الأداة .
- خامساً: ثبات الأداة .
- سادساً: الأساليب الإحصائية .

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

مقدمة :

أولاً : منهج الدراسة :

)

" (

() ()"

"

. ()"

ثانياً : مجتمع الدراسة :

() () ()

:

()

%			
.			
.			

()

()

.(% .)

() (% .)

()

()

. ()

.

:

()

%		
.		
.		
.		

(%۷۰.۶) ()

.(%۲۹.۴) ()

:

()

%		
۱۰۰.۰	۵۱	
۰.۰	.	
۱۰۰.۰	۵۱	

.

:

()

%		
٧٠.٦	٣٦	
٢٩.٤	١٥	
١٠٠.٠	٥١	

()

()

(%٧٠.٦)

. (%٢٩.٤)

ثالثاً: أداة الدراسة:

" : ()

. () "

خطوات تصميم وبناء أداة الدراسة :

:

:

:

■

-

.

-

:

■

:

-

-

-

-

-

:

-

. () ()

-

. () .

:

:

-

:

:

:

()

()

:

.

:

.

-

()

:

.

-

()

.

.

:

.

-

()

.

:

.

-

()

.

-

()

:

:

				:	
				.	

()

()

()

:

.

()

()

(.) (.)

()

(.) (.)

()

(.) (.)

()

(.) ()

رابعاً : صدق الأداة :

"(

)

-

. () "

()

.(()

()

()

		:
()	()	:
		:
		:
		:
		:
		:
		:

خامساً: ثبات الأداة:

" - ()
()"

:

:

()

(.)

.

. . .

()

.	
.	
.	
.	
.	
.	
.	

:

:

- . -

()

()

.						
.					.	
.				.	.	
.			.	.	.	
.		
	

()

∴ _____ ∴

()

()

الفصل الرابع
عرض ومناقشة النتائج

الفصل الرابع عرض ومناقشة النتائج

:

إجابة السؤال الأول :

)

(

:

()

	٠.٣٧	٣.٨٤		٢	١
	٠.٣٦	٣.٨٤		٤	٢
	٠.٣٦	٣.٨٤		١	٣
	٠.٤٣	٣.٧٦		٦	٤
	٠.٤٢	٣.٧٦		٨	٥
	٠.٤٧	٣.٦٩		٣	٦
	٠.٥٧	٣.٦١		٧	٧
	٠.٥٨	٣.٦١		١١	٨
	٠.٥٩	٣.٥١		٩	٩
	٠.٦١	٣.٤٩		٥	١٠
	٠.٨٠	٣.٣٩		١٠	١١
	٠.٦٧	٣.٢٢		١٢	١٢
	٠.٣٢	٣.٦٣			

()
()
- .) (.)
. () (.

(. - .)

(-)

:

:

-

() ()
() (.)
) (.) ()
(.) () ()
() ()
() (.) (.)
) (.) ()
(.) () ()
() ()
) (.)
(.) () ()
() ()
) (.)

() ()
() (.)
(.) ()

⋮ -
⎯⎯⎯
() ()
(.)

()
()
(.)

()

إجابة السؤال الثاني :

)
(

:

()

	۰.۴۴	۳.۷۵	.	۲	۱
	۰.۵۴	۳.۷۱	.	۳	۲
	۰.۴۹	۳.۶۳	.	۱	۳
	۰.۵۸	۳.۵۱	.	۴	۴
	۰.۵۸	۳.۴۷	.	۶	۵
	۰.۶۳	۳.۳۹	.	۵	۶
	۰.۷۴	۳.۳۵	.	۸	۷
	۰.۷۸	۳.۲۷	.	۷	۸
	۰.۴۳	۳.۵۱			

()

()

(.)

. ()

(. - .)

(. - .)

(-)

:

()

()

(.)
() ()
() (.)
(.) ()
() ()
) (.)
() ()
) .(.)
() ()
) (.)
() ()
() (.)
(.) ()
()
()
(.)

. (1999 ,)

إجابة السؤال الثالث :

)

(

:

()

	٠.٣٣	٣.٨٨		٨	١
	٠.٣٥	٣.٨٦		٦	٢
	٠.٤٣	٣.٧٦		٧	٣
	٠.٤٥	٣.٧٣		١	٤
	٠.٤٨	٣.٦٧		٢	٥
	٠.٤٤	٣.٤٩		١٠	٦
	٠.٥٠	٣.٤٩		٩	٧
	٠.٥٠	٣.٤٧		٣	٨
	٠.٧٠	٣.٤١		٤	٩
	١.٠٢	٢.٧٥		٥	١٠
	٠.٣١	٣.٥٥			

()

()

(. - .)

(.)

. ()

(. - .)

(-)

:

:

-

()

(

)

)

.(.)

(.)

()

(

()

(

)

)

.(.)

()

(

()

(

)

.(.)

)

(.)

()

(

(

)

(.)

(.)

()

()

(

)

()

(

)

(.)

.(.)

-

:

() ()

.(.)

()

()

(.)

.

١٩٩٩؛) ١٩٩٧

.(

إجابة السؤال الرابع :

()

:

()

	٠.١٤	٣.٩٨	.	٨	١
	٠.٢٠	٣.٩٦	.	٤	٢
	٠.٣٧	٣.٨٤	.	٥	٣
	٠.٣٦	٣.٨٤	.	١٠	٤
	٠.٤٠	٣.٨٠	.	٦	٥
	٠.٥٠	٣.٧٨	.	٣	٦
	٠.٦٦	٣.٧٥	.	١	٧
	٠.٥٦	٣.٦٥	.	٩	٨
	٠.٥٧	٣.٦١	.	٧	٩
	٠.٧٠	٣.٥١	.	٢	١٠
	٠.٢٦	٣.٧٧			

()

()

(. - .)

(.)

.()

(. - .)

:

(-)

(

)

()

)

(.)

(.) () ()
 ()
 (.) ()
 () ()
) (.)
 (.) () ()
 ()
) (.) ()
 () ()
) .(.)
 (.) () ()
 ()
 (.) ()
)
 () ()
 .()
 (.)

. ()

إجابة السؤال الخامس:

)

(

:

()

	٠.٦٧	٣.٤٧		٣	١
	٠.٧٥	٣.٣٧		١٠	٢
	٠.٦٥	٣.٢٤		١٢	٣
	٠.٧٢	٣.١٤		٦	٤
	١.٠١	٣.٠٦		٨	٥
	٠.٩٢	٣.٠٤		٩	٦
	٠.٩٦	٣.٠٠		١١	٧
	٠.٩٣	٢.٩٨		٢	٨
	٠.٩٥	٢.٩٤		١	٩
	٠.٦٣	٢.٩٢		٤	١٠
	٠.٧٨	٢.٩٠		٥	١١
	٠.٨١	٢.٧٨		٧	١٢
	٠.٤٦	٣.٠٧			

()

()

- .)

(.)

.()

(.

(. - .)

(-)

:

-

()

()

)

()

(

)

.(.)

.(.)

-

(

)

)

(.)

()

(.)

()

(

(

)

)

(.)

()

()

(

(

)

(.)

(

)

(.)

()

(.)

()

()

(

)

(

)

.(.)

) (.) ()
() ()
() (.)
(.) ()

()
()
(.)

.

١٩٩٩ ١٩٩٧)

.(

إجابة السؤال السادس:

)

)

.(

-:

.() ()

()

.	ε9	.98	.33	3.62	ε6		
			.23	3.77	0		
.	ε9	.ε9	.ε0	3.0.	ε6		
			.29	3.6.	0		
.	ε9	.37	.32	3.00	ε6		
			.2.	3.6.	0		
.	ε9	.98	.27	3.76	ε6		
			.08	3.88	0		
.	ε9	.06	.ε9	3.07	ε6		
			.27	3.08	0		

. ()

() ()

() . (. .) (. .)

(.) (.)

() ()

)

. (

() ()

() . (. .) (. .)

(.) (.)

() ()

.

.(_____)

() ()

() . (. .) (. .)

(.)

(.)

() ()

.

.(_____)

() ()

() . (. .) (. .)

(.)

(.)

() ()

.

(_____)

.) () ()

(.) () . (. .) (.

(.)

() ()

.

: _____ -:

()

. ()

()

.	εα	0.14	0.34	3.63	εγ		
			0.24	3.60	ο		
.	εα	0.32	0.44	3.02	εγ		
			0.20	3.80	ο		
.	εα	0.37	0.32	3.00	εγ		
			0.26	3.60	ο		
.	εα	0.20	0.26	3.77	εγ		
			0.20	3.80	ο		
.	εα	1.77	0.46	3.03	εγ		
			0.46	3.42	ο		

. (_____)

() ()

() . (. .) (. .)

(.) (.)

() ()

$$\frac{\quad\quad\quad)}{\quad\quad\quad} \quad \frac{.(\quad\quad\quad)}{\quad\quad\quad}$$

$$\begin{array}{r}
(\quad)(\quad) \\
(\quad) \quad . \quad (\quad.\quad.\quad) \quad (\quad.\quad.\quad) \\
\quad\quad\quad (\quad.\quad) \quad (\quad.\quad) \\
\quad\quad\quad (\quad)(\quad) \\
\quad\quad\quad .
\end{array}$$

$$\frac{.(\quad\quad\quad)}{\quad\quad\quad} \quad \frac{\quad\quad\quad)}{\quad\quad\quad}$$

$$\begin{array}{r}
(\quad)(\quad) \\
(\quad) \quad . \quad (\quad.\quad.\quad) \quad (\quad.\quad.\quad) \\
\quad\quad\quad (\quad.\quad) \quad (\quad.\quad) \\
\quad\quad\quad (\quad)(\quad) \\
\quad\quad\quad .
\end{array}$$

$$\frac{.(\quad\quad\quad)}{\quad\quad\quad} \quad \frac{\quad\quad\quad)}{\quad\quad\quad}$$

$$\begin{array}{r}
(\quad)(\quad) \\
(\quad) \quad . \quad (\quad.\quad.\quad) \quad (\quad.\quad.\quad) \\
\quad\quad\quad (\quad.\quad) \quad (\quad.\quad) \\
\quad\quad\quad (\quad)(\quad) \\
\quad\quad\quad .
\end{array}$$

$$\frac{(\quad\quad\quad)}{\quad\quad\quad}$$

$$\begin{array}{r}
.\quad)(\quad)(\quad) \\
(\quad.\quad)(\quad) \quad . \quad (\quad.\quad.\quad) \quad (\quad.\quad) \\
\quad\quad\quad (\quad.\quad)
\end{array}$$

() ()

.

: _____ :

()

: ()

()

.	ε9	1.23	0.31	3.67	36		
			0.30	3.04	10		
.	ε9	0.90	0.46	3.00	36		
			0.34	3.43	10		
* .	ε9	2.11	0.28	3.61	36		
			0.36	3.41	10		
.	ε9	1.18	0.26	3.80	36		
			0.26	3.71	10		
.	ε9	0.62	0.48	3.04	36		
			0.40	3.13	10		

. (_____)

() ()

() . (. .) (. .)

(.) (.)

() ()

.

(*)

)

(

() ()

() . (. .) (. .)

(.) (.)

() ()

.

:

-:

()

()

()

" "

.	ε9	1.1ε	0.33	3.6.	36		
			0.32	3.71	10		
.	ε9	0.ε2	0.ε1	3.ε9	36		
			0.0.	3.00	10		
.	ε9	0.82	0.33	3.03	36		
			0.27	3.61	10		
.	ε9	1.08	0.28	3.7ε	36		
			0.19	3.86	10		
.	ε9	0.69	0.ε1	3.1.	36		
			0.6.	3.0.	10		

$$\frac{.(\quad)}{(\quad)}$$

$$\frac{.(\quad)}{(\quad)}$$

$$\frac{.(\quad)}{(\quad)}$$

$$\frac{.(\quad)}{(\quad)}$$

$$\frac{.(\quad)}{(\quad)}$$

$$\frac{.(\quad)}{(\quad)}$$

$$\frac{.(\quad)}{(\quad)}$$

$$\frac{.(\quad)}{(\quad)}$$

$$\frac{.(\quad)}{(\quad)}$$

$$\frac{. (\quad)}{(\quad)}$$

$$\frac{(. \quad .) \quad (. \quad .) () \quad (.) () \quad .}{() \quad () \quad (.)}$$

$$\frac{.}{(\quad)}$$

$$\frac{(\quad)}{(. \quad .) \quad (. \quad .) () \quad (.) () \quad .}$$

$$(.) \quad () \quad ()$$

الفصل الخامس

- ملخص النتائج
- التوصيات
- المقترحات

الفصل الخامس

:

:

:(

)

-

()

.()

()

(.)

.

)

-

:(

()

.()

(.)

.

:(

)

-

()

.()

()

(.)

.

:() -
()
)
(.) .(

.

) -
:(
()
()
(.)
.

:

() ()
-
-
()

.
) -
-
()

()
()

.

(

() ()

.
) _____ -

() ()

.

(

_____ .
) _____ -

.

() ()

) _____ -
(

() ()

.
) _____ -

()

(

()

.()

(

) _____ -

.

() ()

() _____ -

() ()

.

(_____) _____ -

()

()

.

) _____ -
(

()

()

.

(_____) _____ -

()

()

.

(_____) _____ -

()

()

.

() _____ -

() ()

التوصيات :

:

-

-

-

-

مقترحات لدراسات مستقبلية :

-

-

المراجع

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

() (

() (

() (

() (

() (

() (

() (

() (

. () (

.
() (

.
() (

.
() (

.
() (

.
. . () (

() (

. () (

.
() (

.
() (

.

() (

.

() (

.

() (

.

() (

. -

:

.

() (

.

() (

.

() (

.

() (

.

.

() (

.

: () (

: . () (

() (

. () (

. () (

() (

. () (

. : . () (

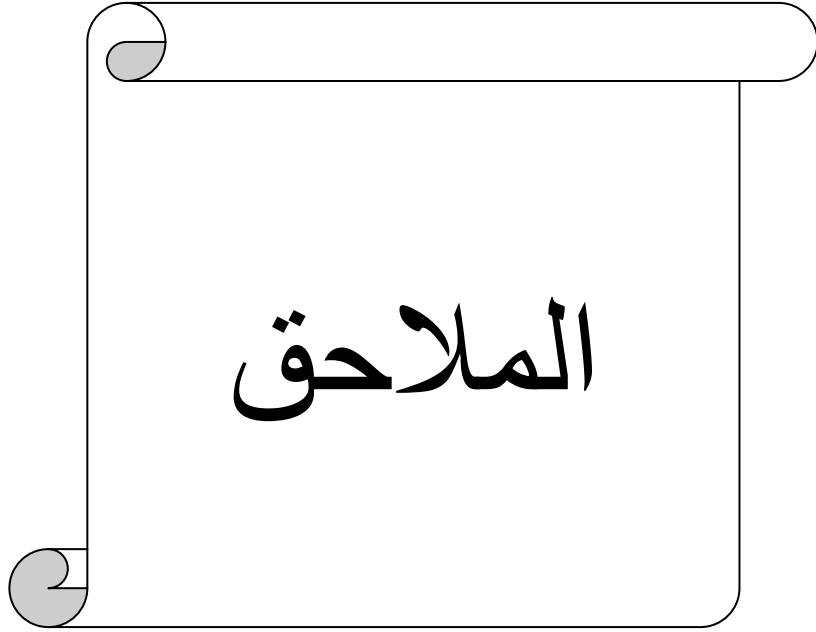
. () (

() ()
:
.
-
() ()
.
:
() ()
() ()
.
() ()
:
() ()
:
.
-
() ()
.
:
() ()
:
() ()
:
() ()
:
() ()

(<http://ostad.medharweb.net/modules.php?name=News&file=article&si d>)

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- ٤٨) Al-Alwani , Abdulkareem Eid (٢٠٠٥) Barriers to Integrating Information Technology in Saudi Arabia Science Education , Aletter of A doctorate unpublished , University of Kansas .
- ٤٩) Baker , Warrant T. & Hale Thomas . (١٩٩٧) Technology in the classroom , Education Review, ٣٢ (٥) .
- ٥٠) Balajrty , E . Reuber. K . . & Domon (١٩٩٩): Using Computer for severely Reading Impaired Children paper presented at the Annual Meeting for the Intecom , San Diego .
- ٥١) Braown , Chun-Yen .(٢٠٠٢) Computer Assisted Instruction In Mathematics Can Improve Students , Test Score : A Study . ERIC Document no: ED ٤٤٣٦٨٨ .
- ٥٢) Cskiroglu , Erdinc ; Cagiltay , Kursat ; Cakiroglu , Jaleus ; Cagiltay , Nergiz (٢٠٠١) . Elementary and Secondary Teachers Perspectives about the Computer Use in Education .[Available online] , Retrieved May ٢,٢٠٠٥ , [http : // www.eric.ed.gov /ERICWebPortal/Home.portal](http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/Home.portal) .
- ٥٣) Helen. J. Forgaz & Nike, Prince (٢٠٠٢) Computer for secondary Mathematics who uses them and how . Deakin University . [http : // www.aare.edu.au/٠١pap/for٠١١٠٩.htm](http://www.aare.edu.au/pap/for٠١١٠٩.htm) .
- ٥٤) High, Robert V & Marcellino, Patricial A (١٩٩٧) Computer usge Among High School Teachers of Mathematics Faculty . ERIC reproduction service No.Ed ٤٠٧٢٣٤ .
- ٥٥) Pan , Alex C. (١٩٩٩) . Effective To Teach Computer Applications to Teachers . [Available online] , Retrieved November ٢٩,٢٠٠٥ , [http : // www.eric.ed.gov /ERICWebPortal/Home.portal](http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/Home.portal) .
- ٥٦) Parker, Randall (١٩٩٧) Increasing Faculty use of Technology in Tteaching and Teacher Education . Journal of Teaching and Teacher, ٥ ٢/٣. pp ١٠٥ – ١١٥ .
- ٥٧) Rowand, Cassandra (١٩٩٩) Teacher use of Computer and the Internet in Public School . NCES ٢٠٠٠-٠٩٠ U.S. Department of education Washington, Dc : National Center for Education Statistics .



ملحق رقم (١)

قائمة بأسماء
هيئة التحكيم

ملحق رقم (٢)

أسماء المدارس الابتدائية
التابعة للإدارة العامة للتربية والتعليم
بمكة المكرمة
والتي تقوم بتدريس الحاسب الآلي
للصفوف الأولية
(مجتمع الدراسة)

/

()

			၁
			၂
			၃
			၄
			၅
			၆
			၇
			၈
			၉
			၁၀
			၁၁
			၁၂
			၁၃
			၁၄
			၁၅
			၁၆
			၁၇
			၁၈
			၁၉
			၂၀
			၂၁
			၂၂
			၂၃

			۲۴
			۲۵
			۲۶
			۲۷
			۲۹
			۳۰
			۳۱
			۳۲
			۳۳
			۳۴
			۳۵
			۳۶
			۳۷
			۳۸
			۳۹
			۴۰
			۴۱
			۴۲
			۴۳
			۴۴
			۴۵
			۴۶
			۴۷
			۴۸
			۴۹
			۵۰

			၀၁
			၀၂
		()	၀၃
			၀၄
			၀၀
			၀၆
			၀၇

ملحق رقم (٣)

الإستبانة
في صورتها الأولية

إستبانة واقع استخدام الحاسب الآلي في تطوير العملية التعليمية
للصفوف الأولية في المرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة
من وجهة نظر معلمي ومشرفي الحاسب الآلي

إعداد الطالب
باسم بن طلحه عبدالرحمن الدوبي

إشراف
أ. د / زكريا بن يحيى لال
أستاذ الاتصال التربوي وتكنولوجيا التعليم

١٤٢٨ هـ - ٢٠٠٧ م

. : /

):

.(

.

.

.

_____ :

فضلاً ضع علامة (√) أمام العبارات المناسبة لك .

(:

مشرف

معلم

(:

آخر (فضلاً اذكره) _____

حاسب

(:

بكالوريوس كلية التربية بكالوريوس جامعي غير تربوي بكالوريوس كلية معلمين

معاهد المعلمين دون الجامعي دبلوم معلمين دون الجامعي دبلوم

مؤهل آخر (فضلاً اذكره) _____ .

(:

(:

.. ()

م	الدورة التدريبية	مدتها
١		
٢		
٣		
٤		

ملحق رقم (٤)

الإستبانة
في صورتها النهائية

**إستبانة واقع استخدام الحاسب الآلي في تطوير العملية
التعليمية للصفوف الأولية في المرحلة الابتدائية
بمدينة مكة المكرمة**

من وجهة نظر معلمي ومشرفي الحاسب الآلي

إعداد الطالب

باسم بن طلحه عبدالرحمن الدوبي

إشراف الدكتور

زكريا بن يحيى لال

أستاذ الاتصال التربوي وتكنولوجيا التعليم

١٤٢٨ هـ - ٢٠٠٧ م

/
/

()

(√)

_____ :

فضلاً ضع علامة (√) أمام العبارات المناسبة لك .

(:

مشرف

معلم

(:

آخر (فضلاً اذكره) _____

حاسب

(:

دبلوم

دبلوم معلمين دون الجامعي

معاهد المعلمين دون الجامعي

مؤهل آخر (فضلاً اذكره) _____

(:

(:

..

()

مدتها	الدورة التدريبية	م
		١
		٢
		٣
		٤

ملحق رقم (٥)

خطاب
عميد كلية التربية
بجامعة أم القرى
الموجه لمدير عام التربية والتعليم
بمكة المكرمة

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى



الرقم : ١٠٤٤٤
التاريخ : ١١/٢ / ١٤٣٥ هـ
المشروعات : (استبانة)

سعادة مدير التربية والتعليم " ثلثين " بالعاصمة المقدسة سلمه الله
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .. وبعد

تفيد سعادتكم بان الطالب / باسم بن طلحة عبد الرحمن الدوي ، أحد طلاب الدراسات العليا بمرحلة الماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس ، ويرغب الطالب القيام بتطبيق الأستبانة الخاصة بدراسته. والتي بعنوان : واقع استخدام الحاسب الآلي في تطوير العملية التعليمية للصفوف الأولية في المرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر معلمي ومشرفي الحاسب الآلي .

أمل من سعادتكم التكرم بتسهيل مهمة الطالب لكي يتمكن من تطبيق الأستبانة الخاصة بدراسته .

شاكرا لكم كريم تعاونكم وحسن استجابتكم.
وتفضلوا بقبول فائق التحية والتقدير !!!

عميد كلية التربية

د. زهير بن أحمد علي الكاظمي ١١/٢

Umm AL - Qura University
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 715
Cable Gameat Umm Al - Qura, Makkah
Faxemely 02 - 5564560 / 02 - 5593997
Tel Azizia 02 - 5501000 - Abdiah 02 - 5270000

جامعة أم القرى
مكة المكرمة ص. ب : ٧١٥
برقيا : جامعة أم القرى - مكة
فاكسيلي : ٥٥٦٤٥٦٠ / ٥٥٦٤٩٩٧ - ٠٢ / ٥٥٩٣٩٩٧
تليفون سنترال العزيزية ٥٥٠١٠٠٠ - ٥٢٠٥٥٠٠٠ العابدية ٥٢٠٥٢٧٠٠٠

ملحق رقم (٦)

خطاب
مدير عام التربية والتعليم
بمكة المكرمة

الرقم : ٢٥ / ٥ / ١٥٧٩
التاريخ : ١٤٢٨ / ١١ / ٢
المشروعات :

بسم الله الرحمن الرحيم



المملكة العربية السعودية

وزارة التربية و التعليم
الإدارة العامة للتربية و التعليم بالعاصمة المقدسة (بنين)
وحدة التخطيط و التطوير التربوي

الموضوع / الموافقة على إجراء دراسة

تعميم لبعض المدارس الابتدائية الحكومية

حفظه الله

المكرم مدير مدرسة

السلام عليكم ورحمه الله وبركاته وبعد

فبناءً على خطاب عميد كلية التربية بجامعة أم القرى ذي الرقم ٢٢٢٢/١ وتاريخ ١٤٢٨/١١/٢ هـ بشأن طالب الدراسات العليا / باسم بن طلحة الدويبي والذي يعد رسالة للحصول على درجة الماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس بعنوان (واقع استخدام الحاسب الآلي في تطوير العملية التعليمية للصفوف الأولية في المرحلة الابتدائية بمدى مكة المكرمة من وجهة نظر معلمي ومشرفي الحاسب الآلي).
وحيث إن الدراسة تتطلب تعبئة الاستبانة المرفقة من قبل معلم الحاسب الآلي بمدرستكم .
لذا نأمل حثه على تعبئتها بدقة ومن ثم إعادتها إلى الباحث شخصياً ، شاكرين لكم كريم تعاونكم خدمة للبحث العلمي .

وتقبلوا تحياتي،،،

١١٢

مدير عام

التربية والتعليم بالعاصمة المقدسة

١٤٢٨

بكر بن إبراهيم بصفر

ص / للتخطيط والتطوير التربوي

ص / للباحث

ص / للاتصالات الإدارية

ملحق رقم (٧)

خطاب
قسم التخطيط والتطوير التربوي
بإدارة التربية والتعليم
بمكة المكرمة

بسم الله الرحمن الرحيم



المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة العامة للتربية والتعليم بالعاصمة المقدسة (بنين)
وحدة التخطيط والتطوير التربوي

الرقم: ٥١٢١١
التاريخ: ١٤٢٨/١١/٣ هـ
المشروعات: /

الموضوع / الموافقة على إجراء دراسة

حفظه الله

المكرم مدير الإشراف التربوي

السلام عليكم ورحمه الله وبركاته وبعد

فبناءً على خطاب عميد كلية التربية بجامعة أم القرى ذي الرقم ٢٢٢٢/١ وتاريخ ١٤٢٨/١١/٣ هـ بشأن طالب الدراسات العليا / باسم بن طلحة الدويبي والذي يعد رسالة للحصول على درجة الماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس بعنوان (واقع استخدام الحاسب الآلي في تطوير العملية التعليمية للصفوف الأولية في المرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر معلمي ومشرفي الحاسب الآلي).
وحيث إن الدراسة تتطلب تعبئه الاستبانة المرفقة من قبل مشرفي الحاسب الآلي .
لذا نأمل حثهم على تعبئتها بدقة وإعادتها إلى الباحث شخصياً ، شاكرين لكم كريم تعاونكم خدمة للبحث العلمي .

وتقبلوا تحياتي،،،،

مدير التخطيط والتطوير التربوي

د/صالح بن عطية الغامدي

٤٢٨١١١٢

ص / للتخطيط والتطوير التربوي